

Appel, Stefan; Ludwig, Harald; Rother, Ulrich; Rutz, Georg Vorwort der Herausgeber. Ganztagschule gestalten

Appel, Stefan [Hrsg.]; Ludwig, Harald [Hrsg.]; Rother, Ulrich [Hrsg.]; Rutz, Georg [Hrsg.]: Ganztagschule gestalten. Schwalbach, Taunus : Wochenschau-Verl. 2006, S. 7-8. - (Jahrbuch Ganztagschule; 2007)



Empfohlene Zitierung/ Suggested Citation:

Appel, Stefan; Ludwig, Harald; Rother, Ulrich; Rutz, Georg: Vorwort der Herausgeber. Ganztagschule gestalten - In: Appel, Stefan [Hrsg.]; Ludwig, Harald [Hrsg.]; Rother, Ulrich [Hrsg.]; Rutz, Georg [Hrsg.]: Ganztagschule gestalten. Schwalbach, Taunus : Wochenschau-Verl. 2006, S. 7-8 - URN: urn:nbn:de:0111-opus-47884

in Kooperation mit / in cooperation with:



<http://www.wochenschau-verlag.de>

Nutzungsbedingungen

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Terms of use

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document.

This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

Kontakt / Contact:

peDOCS
Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF)
Informationszentrum (IZ) Bildung
E-Mail: pedocs@dipf.de
Internet: www.pedocs.de

Stefan Appel, Harald Ludwig,
Ulrich Rother, Georg Rutz (Hrsg.)

Jahrbuch Ganztagsschule 2007

Ganztagsschule gestalten

Mit Beiträgen von

Heiner Barz, Michael Becker,
Andreas Blum, Gerd Bräuer,
Olaf-Axel Burow, Max Fuchs,
Christiane von Freeden,
Birger Hartnuß, Gerhard Helgert,
Christine Hesener, Katrin Höhmann,
Fritz-Ulrich Kolbe, Nicole Kummer,
Katharina Kunze, Ina Lehmann,
Stephan Maykus, Ziva Mergenthaler,
Cordula Pohl-Gerhard, Rolf Richter,
Ulrich Rother, Martin Rudnick,
Georg Rutz, Olaf Schönicke,
Michael Schopen, Alexandra Voag,
Wolfgang Vogelsaenger, Dieter Wunder



WOCHENSCHAU VERLAG

Bibliografische Information der Deutschen Bibliothek

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

© by WOCHENSCHAU Verlag,
Schwalbach/Ts. 2006

www.wochenschau-verlag.de

Alle Rechte vorbehalten. Kein Teil dieses Buches darf in irgendeiner Form (Druck, Fotokopie oder einem anderen Verfahren) ohne schriftliche Genehmigung des Verlages reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet werden.

Titelabbildung mit freundlicher Genehmigung der Firma Wehrfritz.

Titelbilder: Wolfgang Thiel, Nauheim

Gedruckt auf chlorfreiem Papier
Gesamtherstellung: Wochenschau Verlag
ISBN-10: 3-89974239-7
ISBN-13: 978-3-89974239-8

Inhalt

Vorwort der Herausgeber 7

Leitthema: Ganztagschule gestalten

Olaf-Axel Burow
Ganztagschule als Kreatives Feld 10

Max Fuchs
Anders lernen – aber wie? 27

Heiner Barz
Evaluation von Ganztags-Grundschulen am Beispiel Düsseldorf 47

Berichte aus den Bundesländern

Ulrich Rother
Ganztagsschulentwicklung in Hamburg 74

Martin Rudnick / Olaf Schönicke
Schulen mit Ganztagsangeboten im Land Brandenburg 91

Michael Becker
Ganztagschulen in Mecklenburg-Vorpommern 105

Ina Lehmann
Ganztagsangebote in Sachsen 116

Pädagogische Grundlagen

Dieter Wunder
Perspektiven der (gebundenen) Ganztagschule in Deutschland 125

Ziva Mergenthaler
Von der Hausaufgabenbetreuung zur „Rhythmisierten Lernzeit“ 141

Praxis

Gerd Bräuer Lernort Schreib- und Lesezentrum als Entwicklungskomponente für die Ganztagschule	156
Alexandra Voag Anregungen zur Veränderung der Hausaufgabenpraxis am Ganztagsgymnasium	171
Andreas Blum Jugendarbeit und Ganztagschule in Rheinland-Pfalz	182
Gerhard Helgert Das Konzept der Adolf-Reichwein-Schule Nürnberg	189
Christiane von Freeden Das Schulkonzept des Gymnasiums der Stadt Kerpen – Europaschule	203
Wolfgang Vogelsaenger Das Konzept der Georg-Christoph-Lichtenberg-Gesamtschule Göttingen. Oder: Wie man versucht, sich im politischen Abseits zu behaupten.....	218

Wissenschaft und Forschung

Birger Hartnuß / Stephan Maykus Engagementförderung in ganztägigen Lernarrangements	231
Christine Hesener Lehrerarbeitszeit und Schulentwicklung. Formen und Wirkungen des neuen Arbeitszeitmodells in Bremer Ganztagsgrundschulen	245
Katharina Kunze / Fritz-Ulrich Kolbe Reflexive Schulentwicklung als professionelle Entwicklungsaufgabe	255
Katrin Höhmann / Nicole Kummer Vom veränderten Takt zu einem neuen Rhythmus. Auswirkungen einer neuen Zeitstruktur auf die Ganztagschulorganisation	264

Nachrichten

Cordula Pohl-Gerhard / Michael Schopen Freie Lernorte – Raum für mehr	277
Rolf Richter / Georg Rutz Ganztagschule als kreatives Feld. Bundeskongress des Ganztagschulverbandes GGT e.V. 2005	284

Rezensionen

Georg Rutz Demmer u.a. (Hrsg.): ABC der Ganztagschule (Wochenschau Verlag)	294
Rolf Richter Pauli: Kooperation von Jugendarbeit und Schule (Wochenschau Verlag)	295
Rolf Richter Burow / Pauli: Ganztagschule entwickeln (Wochenschau Verlag)	297
Herrmann Vortmann Ladenthin / Rekus (Hrsg.): Die Ganztagschule (Juventa Verlag)	298
Herrmann Vortmann Rekus (Hrsg.): Ganztagschule in pädagogischer Verantwortung (Aschendorff)	300
Harald Ludwig Höhmman u.a. (Hrsg.): Entwicklung und Organisation von Ganztagschulen (IFS-Verlag)	302
Harald Ludwig Wahler/Preiß/Schaub: Ganztagsangebote an der Schule (DJI) (Verlag Deutsches Jugendinstitut)	306
Anhang	
GGT-Adressen (Bundesverband, Landesverbände)	311
GGT-Beitrittsformular	313
Autorinnen und Autoren	314

Vorwort der Herausgeber

Ganztagsschule gestalten

Nachdem das Jahrbuch des Vorjahres das Schwerpunktthema „Schulkooperationen, Öffnung von Schule“ in den Blick nahm, wendet sich die Sichtweise des vorliegenden Bandes nach innen, in die konzeptionelle Planung der ganztägig angelegten Schule, in den gestalterischen Prozess der Umsetzung und in die kritischen Betrachtungen des Praktizierten. Die Thematik „Ganztagsschule gestalten“ umgreift somit mehrere Dimensionen, indem nicht nur gelebte Praxis nachgezeichnet, sondern auch innovative „praxisbezogene Veränderungsbemühungen“ aufgezeigt und wissenschaftliche Einblicke in Einzelphänomenen vorgestellt werden. Wieder ist es gelungen, eine Reihe von anregenden, teilweise auch überraschenden Beiträgen zu gewinnen, die sich unter ganz unterschiedlichen Gesichtspunkten mit dem Thema befassen.

Im Leitthema berichtet zunächst Olaf-Axel Burow über die „Ganztagsschule als kreatives Feld“. Unter der Prämisse, dass die „Belehrungsanstalt“ alten Stils ausgedient habe und immer mehr einem offenen Modell kontinuierlicher Suche nach vielfältigen Wegen des Lernens weicht, in dem Schule selbst zu einer lernenden Organisation wird, stellt er die These auf, dass die Ganztagsschule in diesem Umbauprozess eine hervorragende Schlüsselposition einnimmt. Er plädiert dafür, Schule für alle Beteiligten – Lehrende und Lernende – zu einem Kreativen Feld werden zu lassen, zu einem Ort gegenseitiger Anregung und Entwicklung.

Max Fuchs nähert sich der Frage, warum und was der Mensch lernen muss aus einer für Lehrerinnen und Lehrer eher ungewöhnlichen Perspektive, nämlich der des Kulturwissenschaftlers. Als ehemaliger Lehrer verfügt er aber auch über genügend Binnenkenntnis des Systems Schule. Seine Hinweise und angemerkt Perspektiven scheinen bedenkenswert zu sein und können weiterführende Diskussionen, was eine gegenwärtige Schule in der Praxis umsetzen will und soll, in Gang setzen und Wirkungen zeitigen.

In der Evaluation Düsseldorfer Ganztags-Grundschulen, die Heiner Barz durchgeführt hat, kommen dann einmal die Betroffenen selbst zu Wort. Kinder und ihre Eltern berichten, warum sie das Ganztagsangebot gewählt haben und in welcher Weise ihre Erwartungen erfüllt wurden. Hier lassen sich aufschlussreiche Erkenntnisse gewinnen, die in Verbindung mit anderen dargestellten Ergebnissen zu Schlussfolgerungen führen, die die Weiterentwicklung von Schule fördern.

In das Kapitel „Berichte aus den Bundesländern“ wurden diesmal gleich drei Berichte über die Ganztagsschulentwicklung in ostdeutschen Ländern aufgenommen, nachdem im letzten Jahr mit Hessen und Nordrhein-Westfalen Berichte aus zwei westdeutschen Flächenländern vorgestellt worden sind. Aus dem westdeutschen Bereich wurde zudem die Ganztagsschulentwicklung des Stadtstaates Freie und Hansestadt Hamburg dargestellt.

In der Rubrik „Pädagogische Grundlagen“ schreibt Dieter Wunder den wegweisenden Beitrag über Perspektiven der Ganztagschule vor dem Hintergrund der Erfahrungen des Landes Rheinland-Pfalz. Ziva Mergenthaler stellt das viel beachtete Hausaufgabenkonzept (Rhythmisierte Lernzeit) des Schuldorfes Bergstraße vor.

Wieder gut gefüllt ist auch der Part „Praxis“: Es werden drei Schulen vorgestellt (Realschule, Gesamtschule, Gymnasium). Daneben aber gibt es den Beitrag über den „Lernort Schreib-Lesezentrum“, der in Ganztagschulen durch das erweiterte Zeitbudget besondere Chancen der Realisierung hat. Besondere Aufmerksamkeit verdient im übrigen der Bericht „Anregungen zur Veränderung der Hausaufgabenpraxis“, der aus gymnasialer Sicht geschrieben worden ist (in 14 von 16 Bundesländern werden die Gymnasien Ganztagschule) und anderen im Umbruch befindlichen Gymnasien auf ihrem Weg in die Ganztagskonzeption bei der Änderung des Schulprogramms sehr hilfreich sein kann. Das wichtige Thema „Kooperation von Jugendarbeit und Ganztagschule“, hier dargestellt am Beispiel Rheinland-Pfalz, wird auch in diesem Jahrbuch nicht ausgelassen.

Erfreulicherweise ist zu vermerken, dass das Thema Ganztagschulentwicklung mittlerweile auch starke wissenschaftliche Beachtung findet. Unabhängig von den anderweitig laufenden Forschungsprojekten werden vier neue Studien vorgestellt, die sich nicht auf übliche Ganztagschulaspekte beziehen, aber wesentlich und aufschlussreich sind: Zur Engagement-Förderung (Birger Hartnuß, Stephan Maykus), zur Lehrerarbeitszeit und Schulentwicklung (Christine Hesener), zur Schulentwicklung als professioneller Aufgabe (Katharina Kunze, Fritz-Ulrich Kolbe) und zur Auswirkung von Veränderungen der Zeitstruktur auf die Ganztagschulentwicklung (Katrin Höhmann, Nicole Kummer).

Neben der bewährten Rubrik „Nachrichten“ wurde in dieser Ausgabe die Rubrik „Rezensionen“ neu eingeführt. Die Fülle der mittlerweile vorliegenden Titel zum Thema Ganztagschule hat dazu angeregt, wesentliche Publikationen bekannt zu machen und fachgerecht zu besprechen.

Das vorliegende Jahrbuch 2007 möchte auch diesmal wieder das außerordentlich breite Spektrum der Schulentwicklung unter den besonderen Bedingungen der Ganztagschule abbilden; zudem ist beabsichtigt, die Diskussion zu beleben und innovative Gedanken zu Schulen mit ganztägigen Konzeptionen zu fördern. Es macht Mut, was sich in Sachen Ganztagschule in der Bundesrepublik tut.

Direktor Stefan Appel,

Vorsitzender des Ganztagschulverbandes GGT e. V., Kassel

Prof. Dr. Harald Ludwig, Westfälische Wilhelms-Universität, Münster

Oberschulrat Ulrich Rother,

stellvertretender Vorsitzender des Ganztagschulverbandes GGT e. V., Hamburg

Ministerialrat i. R. Georg Rutz, Wiesbaden