

Appel, Stefan; Ludwig, Harald; Rother, Ulrich; Rutz, Georg
Vorwort der Herausgeber. Leitthema: Leben – Lernen – Leisten

Appel, Stefan [Hrsg.]; Ludwig, Harald [Hrsg.]; Rother, Ulrich [Hrsg.]; Rutz, Georg [Hrsg.]: Leben – Lernen – Leisten. Schwalbach, Taunus : Wochenschau-Verl. 2009, S. 7-8. - (Jahrbuch Ganztagschule; 2009)



Empfohlene Zitierung/ Suggested Citation:

Appel, Stefan; Ludwig, Harald; Rother, Ulrich; Rutz, Georg: Vorwort der Herausgeber. Leitthema: Leben – Lernen – Leisten - In: Appel, Stefan [Hrsg.]; Ludwig, Harald [Hrsg.]; Rother, Ulrich [Hrsg.]; Rutz, Georg [Hrsg.]: Leben – Lernen – Leisten. Schwalbach, Taunus : Wochenschau-Verl. 2009, S. 7-8 - URN: urn:nbn:de:0111-opus-48585

in Kooperation mit / in cooperation with:



<http://www.wochenschau-verlag.de>

Nutzungsbedingungen

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Terms of use

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document.

This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

Kontakt / Contact:

peDOCS
Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF)
Informationszentrum (IZ) Bildung
E-Mail: pedocs@dipf.de
Internet: www.pedocs.de

Mitglied der



Stefan Appel, Harald Ludwig,
Ulrich Rother, Georg Rutz (Hrsg.)

Jahrbuch Ganztagsschule 2009

Leben – Lernen – Leisten

Mit Beiträgen von
Eva Adelt, Ralf Augsburg, Hans-Peter
Bergmann, Sabine Brendel, Kerstin
Clausen, Wolfgang Edelstein, Stephan
Ellinger, Diana Grundmann, Janina Hamf,
Doris Holland, Heiko Hübner,
Till-Sebastian Idel, Christian Kammler,
Susanne Kortas, Jürgen Oelkers,
Christine Preiß, Franz Prüß, Jörg
Ramseger, Norbert Reichel, Rolf Richter,
Georg Rutz, Jörg Schlömerkemper,
Matthias Schöpa, Heike Seupel, Witlof
Vollstädt, Anna Lena Wagener, Gabriele
Weigand, Dieter Wunder, Lothar Zepp,
Peer Zickgraf



WOCHENSCHAU VERLAG

Bibliografische Information der Deutschen Bibliothek

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

© by WOCHENSCHAU Verlag,
Schwabach/Ts. 2009

www.wochenschau-verlag.de

Alle Rechte vorbehalten. Kein Teil dieses Buches darf in irgendeiner Form (Druck, Fotokopie oder einem anderen Verfahren) ohne schriftliche Genehmigung des Verlages reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet werden.

Titelabbildung mit freundlicher Genehmigung der Firma Wehrfritz.

Titelbilder: Helle Becker

Gedruckt auf chlorfreiem Papier
Gesamtherstellung: Wochenschau Verlag
ISBN 978-3-89974394-4

Inhalt

Vorwort der Herausgeber	7
-------------------------------	---

Leitthema: Leben – Lernen – Leisten

Jörg Schlömerkemper

Leben – Lernen – Leisten

Perspektiven einer pädagogischen Schulkultur für den „ganzen Tag“	10
---	----

Witlof Vollstädt

Individuelle Förderung in der Ganztagschule:

Qualitätsansprüche und Möglichkeiten	24
--	----

Jürgen Oelkers

Ganztagschule und Bildungsstandards	38
---	----

Berichte aus den Bundesländern

Heiko Hübner

Ganztagschulentwicklung im Land Sachsen-Anhalt	50
--	----

Eva Adelt, Norbert Reichel

Öffnung von Schule – Öffnung zur Schule. Bilanz und Perspektiven

der Ganztagschulentwicklung in Nordrhein-Westfalen	59
--	----

Pädagogische Grundlagen

Gabriele Weigand

Anthropologisch-pädagogische Grundlagen der Ganztagschule	70
---	----

Wolfgang Edelstein

Partizipation und Demokratielernen in der Ganztagschule	80
---	----

Christine Preiß Die Ganzttagsschule als kinder- und jugendgerechte Lebensschule	94
Lothar Zepp Zum Verhältnis von Hausaufgaben und schulischer Leistung(ssteigerung) bei Halbtags- und Ganzttagsschülern	103
Jörg Ramseger Rhythmisierung – der Versuch, eine gute Zeitstruktur zu finden. Vorschläge zur Gestaltung des Ganztags im Berliner Bildungsprogramm für die offene Ganztagsgrundschule	121

Praxis

Christian Kammler Kulturelle Praxis in der Ganzttagsschule	132
Sabine Brendel, Heike Seupel Bedarfsorientierte Unterstützung von Ganzttagsschulen – Die Serviceagenturen im Programm „Ideen für Mehr! Ganztägig lernen.“ ...	148
Doris Holland Interne Evaluation der Georg-Forster-Gesamtschule Wörrstadt mit Hilfe von SEIS	162

Wissenschaft und Forschung

Franz Prüß, Janina Hamf, Susanne Kortas, Matthias Schöpa Die gesundheitsfördernde Ganzttagsschule	178
Stephan Ellinger Effektive Förderung bei drohendem Schulabsentismus	189

Nachrichten

Ralf Augsburg, Peer Zickgraf „Ganzttagsschulen werden mehr – Bildung lokal verantworten“	198
Rolf Richter, Georg Rutz Nachhaltiges Lernen in der Ganzttagsschule – Partizipation, Individualisierung, Kooperation	208
Diana Grundmann Die Multiplikatoren ausbildung „Bildung für nachhaltige Entwicklung an Ganzttagsschulen“	219

Hans-Peter Bergmann, Anna Lena Wagener Ganztagsgrundschulen auf dem Weg zu Konzepten individueller Förderung. Ein Fortbildungsbaustein des BLK-Verbundprojekts „Lernen für den Ganztag“	223
--	-----

Rezensionen

Kerstin Clausen Deutsche Gesellschaft für Ernährung (Hrsg.): Qualitätsstandards für die Schulverpflegung, Eigenpublikation 2007	228
Dieter Wunder Otto, Coelen (Hrsg.): Grundbegriffe der Ganztagsbildung, VS Verlag 2004; Dies. (Hrsg.): Ganztägige Bildungssysteme, Waxmann 2005	229
Georg Rutz Kahl, Knauer (Hrsg.): Bildungschancen in der neuen Ganztagsschule. Lernmöglichkeiten verwirklichen, Beltz 2008	231
Till-Sebastian Idel Holtappels, Klieme, Rauschenbach, Stecher (Hrsg.): Ganztagschule in Deutschland (StEG), Juventa 2007	236

Anhang

GGT-Adressen	240
Beitrittsformular	242
Autorinnen und Autoren	243
Gesamt-Inhaltsverzeichnis aller bisher erschienen Jahrbücher	247

Vorwort der Herausgeber

Leitthema: Leben – Lernen – Leisten

Seit dem Jahr 2003 hat sich in Deutschland ein erheblicher quantitativer Ausbau von Ganztagschulen verschiedener Art vollzogen, ausgelöst durch die Diskussion infolge der Ergebnisse der PISA-Studie, Erkenntnisse aus den Veränderungen der Gesellschaft und des von der Bundesregierung damals aufgelegten Investitionsprogrammes „Zukunft Bildung und Betreuung“ (IZBB). Begleitet wurde diese beachtliche Vergrößerung des Angebots an Ganztagschulen in den letzten Jahren von Bemühungen, die pädagogische Qualität ganztägiger Schulangebote bei diesem rasanten Ausbau nicht zu kurz kommen zu lassen.

Diesem Ziel dienen auch die Bände des „Jahrbuchs Ganztagschule“, die seit dem Jahr 2003 regelmäßig erscheinen und versuchen, über den jeweiligen aktuellen Stand der Entwicklung ganztägiger Schulangebote zu informieren, zur kritischen Reflexion möglicher Fehlentwicklungen anzuregen, interessante Neuerungen zu dokumentieren und vielfältige Hilfen für das komplexe Aufgabenfeld in Theorie und Praxis zu geben. Das Gesamtverzeichnis zu den bisher erschienenen fünf Jahrbüchern am Ende dieses Bandes gibt dem interessierten Leser einen informativen Überblick zu dem bisher Gebotenen.

Das Leitthema „Leben – Lernen – Leisten“ des vorliegenden sechsten Jahrbuchs unterstreicht die Breite des Aufgabenfeldes ganztägiger Schulerziehung und hebt drei fundamentale Dimensionen hervor, die im Beitrag von Jörg Schlömerkemper näher entfaltet werden. Die Heterogenität der Schülerschaft, die als Hilfe für die Entfaltung der „Persönlichkeit“ angesehen werden kann, erfordert „individuelle Förderung“, die sich auf *alle* bezieht. Witlof Vollstädt zeigt Möglichkeiten der Ganztagschule dafür auf, die ihren zentralen Bezugspunkt in der Förderung von „Lernkompetenz“ haben. „Leisten“ schließlich setzt Maßstäbe voraus. Welche Rolle dafür „Bildungsstandards“ als „Ziel und Maß der Zielerreichung“ spielen können und sollen, wird von Jürgen Oelkers unter Bezug auf die internationale Entwicklung erörtert.

Berichte über die Ganztagschulentwicklung in den Bundesländern Sachsen-Anhalt und Nordrhein-Westfalen zeigen, dass die im Leitthema angesprochenen Perspektiven für die Bemühungen zum Aufbau von Ganztagschulen durchaus eine Rolle spielen. Vertieft werden solche Aspekte durch die unter „Pädagogischen Grundlagen“ gebotenen Beiträge. Gabriele Weigand greift dabei in ihren schultheoretischen Überlegungen zur Ganztagschule auf die fundamentale Bedeutung des Personbegriffs zurück und zeigt dessen Bedeutung als eines konstitutiven, kritisch-konstruktiven und regulativen Prinzips auf. Wolfgang Edelsteins Überlegungen zentrieren sich um die Aufgabe des Demokratielernens in der Schule und

akzentuieren Chancen junger Menschen in der Ganztagschule, nicht nur *über* und *für* Demokratie zu lernen (Wissen und Werte), sondern auch *durch* demokratische und partizipatorische schulische Lebensformen (Erfahrung). Christine Preiß bezieht sich auf Erkenntnisse der Entwicklungspsychologie und leitet daraus Gestaltungselemente einer kinder- und jugendgerechten Ganztagschule ab.

Seit langem kommt in Überlegungen zur Ganztagschule zwei Themenkreisen fundamentale Bedeutung zu, für die sie im Unterschied zur Halbtagsschule alternative Lösungen bieten könnte. Lothar Zepp stützt sich in seinen Überlegungen zur leistungssteigernden Bedeutung von „Hausaufgaben“ an Halb- und Ganztagschulen auf umfangreiche Literatur neueren und älteren Datums und macht gleichwohl deutlich, wie wichtig weitere Forschungen dazu immer noch sind. Ähnliches gilt im Grunde für die Frage der „Rhythmisierung“, mit der sich Jörg Ramseger unter Rückgriff auf neue Vorschläge zur Zeitstrukturgestaltung in Berlin und Brandenburg befasst.

Bedeutung für die Gestaltung von „Praxis“ kommt letztlich allen Beiträgen zu. Noch ausgeprägter ist dies bei den unter dieser Rubrik eingeordneten Aufsätzen: der Vorstellung eines Konzeptes für „kulturelle Bildung“ in der Ganztagschule durch Christian Kammler, der zugleich handhabbare Qualitätsindikatoren für die adäquate Realisierung eines ästhetischen Lernbereichs vermittelt; dem informativen Bericht von Brendel/Seupel über Arbeits- und Unterstützungsformen der nun in 14 Bundesländern bestehenden regionalen Serviceagenturen der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung; den Informationen von Doris Holland über ein System zur internen Evaluation am Beispiel einer Gesamtschule.

Aktuelle wissenschaftliche Erkenntnisse und Forschungsergebnisse, die alle Beiträge einbeziehen, stehen bei den Überlegungen von Franz Prüß u. a. zur Gesundheitsförderung in der Ganztagschule im Vordergrund. In sozialpädagogischer Perspektive befasst sich Stephan Ellinger mit Möglichkeiten der Ganztagschule zur Überwindung des Schulabsentismus. Berichte über wichtige Ganztagschulkongresse und Fortbildungsprogramme sowie Rezensionen bedeutsamer Neuerscheinungen zum Problemkreis ganztägiger Schulerziehung runden den Band ab.

Die Herausgeber hoffen, damit erneut ein Jahrbuch vorgelegt zu haben, das allen Interessierten aktuelle Informationen, Anregungen zur kritischen Reflexion und Hilfen für die Praxis zu geben vermag.

*Direktor Stefan Appel,
Vorsitzender des Ganztagschulverbandes GGT e.V., Kassel*
*Prof. Dr. Harald Ludwig,
Westfälische Wilhelms-Universität, Münster*
*Oberschulrat Ulrich Rother,
stellvertretender Vorsitzender des Ganztagschulverbandes GGT e.V., Hamburg*
Ministerialrat i.R. Georg Rutz, Wiesbaden