

Manning, Sabine

**Anweiler, O.; Boos-Nünning, U.; Brinkmann, G.; Glowka, D.; Goetze, D.; Hörner, W.; Kuebart, F. & Schäfer, H.-P. (1996). Bildungssysteme in Europa: Entwicklung und Struktur des Bildungswesens in zehn Ländern [Education Systems in Europe: The Development and Structure of Education in Ten Countries]. Weinheim, Basel: Beltz. 4., völlig überarbeitete und erweiterte Auflage (Reihe Pädagogik). [Rezension]**

*Tertium comparationis* 2 (1996) 2, S. 185-186

urn:nbn:de:0111-opus-33523

in Kooperation mit / in cooperation with:



<http://www.waxmann.com>

#### **Nutzungsbedingungen / conditions of use**

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document.  
This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.  
By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

#### **Kontakt / Contact:**

**peDOCS**  
Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF)  
Mitglied der Leibniz-Gemeinschaft  
Informationszentrum (IZ) Bildung  
Schloßstr. 29, D-60486 Frankfurt am Main  
E-Mail: [pedocs@dipf.de](mailto:pedocs@dipf.de)  
Internet: [www.pedocs.de](http://www.pedocs.de)

laut Thompson nicht zu einem simplen Zusammenwachsen verschiedener Wirtschaftsregionen führen wird. Vielmehr werden sich die Industriestaaten zu drei Handelsblöcken (Westeuropa, Nordamerika und die pazifischen Staaten) zusammenziehen, während die Entwicklungsländer praktisch ausgegrenzt werden.

Seit der Ersterscheinung von „What is Europe?“ 1993 kam es sowohl in Europa als auch weltweit zu markanten Veränderungen, welche in der Neuauflage von 1995 in Form eines Nachtrages vom April 1994 berücksichtigt werden. „What is Europe?“ bietet eine solide Verständnisbasis für den internationalen Dialog über ein breitgefächertes Themenspektrum an. Die sprachlich allgemeinverständliche und sehr interessante Gestaltung sowie die ansprechende Illustration helfen über Hürden, die sich aus z.T. vorausgesetzten Vorkenntnissen eventuell ergeben könnten, hinweg. Europäische Staaten, die nicht Mitglieder der EU sind, bzw. es vor Erscheinen des Werkes nicht waren, hätten u.E. stärker berücksichtigt werden müssen, zumal der Titel der Bandreihe nicht lautet: „What is the EU?“. Insgesamt ist es den ausschließlich männlichen Autoren gelungen, mit „What is Europe?“ ein Werk zu schaffen, das sich gut als Literaturgrundlage für Kurse sowie für das Selbststudium zum Thema EU eignet.

Alexandra Bär und Maria Lundgren

Anweiler, O.; Boos-Nünning, U.; Brinkmann, G.; Glowka, D.; Goetze, D.; Hörner, W.; Kuebart, F. & Schäfer, H.-P. (1996). *Bildungssysteme in Europa: Entwicklung und Struktur des Bildungswesens in zehn Ländern [Education Systems in Europe: The Development and Structure of Education in Ten Countries]*. Weinheim, Basel: Beltz. 4., völlig überarbeitete und erweiterte Auflage (Reihe Pädagogik).

What literature basis is required if you are offering a lecture or seminar in comparative education to students who will attend just for one term, who come from various fields of study and are working for different degrees? In such a situation (fairly common at least in German universities) you look for a convenient textbook that provides a methodological basis of comparative education, along with national surveys covering a range of major countries; reasonably up-to-date information; recommendations for further reading; all of it carefully structured and clearly presented.

The publication under discussion, alongside its general function as a reference book, is well suited to meet these requirements. It sets out to provide information on the essential conditions, the present situation and key problems experienced in the education systems in ten selected countries of Eastern, Northern, Southern and Western Europe. The contributions follow a common pattern of analysis, including historical aspects, legal and administrative conditions, the structure of the individual levels of education, the problems encountered and the trends of development. By facilitating cross-country comparisons, the presentation is stimulating for the reader, notwithstanding unavoidable differences in the quality and time references of the data presented. The text on each country is supplemented by a chart of the education system, summarised statistics and a bibliography.

The new edition of this book (it was first published in 1980) has been extended and completely revised. As explained in the foreword (O. Anweiler), fundamental changes in the political landscape of Europe have been taken place, particularly the extension of the European Union and the dissolution of the former „Eastern block“. In consequence, educational systems have been affected by both the European process of „growing together“ and the evolution of national cultural identities.

Compared to the earlier edition, the range of countries examined has nearly doubled. Among those added are Italy (G. Brinkmann), the Netherlands (G. Brinkmann), Poland (O. Anweiler), Spain (D. Goetze) and Turkey (U. Boos-Nünning). The contributions on England, France and Sweden (D. Glowka, W. Hörner, H.-P. Schäfer) have been brought up to date. The chapter on Germany (O. Anweiler) now also includes the development of the German Democratic Republic till 1990. The one on Russia (F. Kuebart) also covers the development of the former Soviet Union.

The authors have extensive experience in comparative education and in the national systems, including specific knowledge of the language, history, culture and, of course, educational developments of the countries concerned. An authentic as well as critical presentation is offered, with special concern for the relation between the cross-national approach and the national identity. Care is taken by all authors in applying international or, if more appropriate, German terminology, nearly always accompanied by the national terms in the original language.

The introduction (W. Hörner) provides the framework by discussing the methodological approaches of comparative education (including a reference to „tertium comparationis“), basic concepts and terms used in educational analysis, major educational issues covering different countries (among them regionalisation, participation and differentiation) and the European dimension in education.

For further reading, an additional bibliography ranging from classical to topical (1995) publications in the field of comparative education is attached.

Altogether, the book may be recommended to students, lecturers and other people active in education, not only in Germany but also in a broader international context.

Sabine Manning