

Gökbudak, Mahir; Hedtke, Reinhold; Hagedorn, Udo

5. Ranking Politische Bildung. Politische Bildung im Bundesländervergleich

Bielefeld : Universität, Fakultät für Soziologie 2022, 69 S. - (Didaktik der Sozialwissenschaften, Working Papers; 13)



Quellenangabe/ Reference:

Gökbudak, Mahir; Hedtke, Reinhold; Hagedorn, Udo: 5. Ranking Politische Bildung. Politische Bildung im Bundesländervergleich. Bielefeld : Universität, Fakultät für Soziologie 2022, 69 S. - (Didaktik der Sozialwissenschaften, Working Papers; 13) - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-259062 - DOI: 10.25656/01:25906

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-259062>

<https://doi.org/10.25656/01:25906>

Nutzungsbedingungen

Dieses Dokument steht unter folgender Creative Commons-Lizenz: <http://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/deed.de> - Sie dürfen das Werk bzw. den Inhalt vervielfältigen, verbreiten und öffentlich zugänglich machen, solange Sie den Namen des Autors/Rechteinhabers in der von ihm festgelegten Weise nennen und das Werk bzw. diesen Inhalt nicht bearbeiten, abwandeln oder in anderer Weise verändern.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Terms of use

This document is published under following Creative Commons-License: <http://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/deed.en> - You may copy, distribute and transmit, adapt or exhibit the work in the public as long as you attribute the work in the manner specified by the author or licensor. You are not allowed to alter or transform this work or its contents at all.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.



Kontakt / Contact:

peDOCS
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Informationszentrum (IZ) Bildung
E-Mail: pedocs@dipf.de
Internet: www.pedocs.de

Mitglied der


Leibniz-Gemeinschaft



UNIVERSITÄT
BIELEFELD



Fakultät für Soziologie

AB 9 Didaktik der Sozialwissenschaften
Working Papers No. 13 | 2022

5. Ranking Politische Bildung

Politische Bildung im Bundesländervergleich

Mahir Gökbudak, Reinhold Hedtke, Udo Hagedorn

„Das Wahlalter sinkt,
die politische Bildung
hinkt hinterher.“

Didaktik der Sozialwissenschaften

Social Science Education

Working Papers

ISSN 2364-7698

Herausgeber | Editors:

Prof. Dr. Udo Hagedorn

Prof. Dr. Bettina Zurstrassen

Die Working Papers Didaktik der Sozialwissenschaften stellen vorläufige Forschungsergebnisse oder Resultate aus laufenden Forschungsprojekten vor und bieten ein Forum für Debatten und Diskussionen. Sie haben eine interne und externe Kommentierung und Begutachtung durchlaufen.

Social Science Education Working Papers are reporting on preliminary research results or results from current projects and are intended to provide a forum for debate and discussion. They have been subjected to internal and external comment and peer review.

Universität Bielefeld / Bielefeld University
Fakultät für Soziologie | Faculty of Sociology
Postfach | Postbox 100 131
33501 Bielefeld
Germany

Homepage

<https://www.uni-bielefeld.de/fakultaeten/soziologie/fakultaet/arbeitsbereiche/ab9/index.xml>

e-Mail

udo.hagedorn[at]uni-bielefeld.de

bettina.zustrassen[at]uni-bielefeld.de

Sekretariat | office: Tel. +49 (0)521-106-3985



Bielefeld 2022

© Copyright by the author(s)

5. Ranking Politische Bildung

Politische Bildung im Bundesländervergleich

Mahir Gökbudak, Reinhold Hedtke, Udo Hagedorn

Inhalt

	Kurzfassung	2
	English abstract	3
	Einleitung	4
1	Zur Interpretation der Ergebnisse des Rankings Politische Bildung	5
2	Ranking Politische Bildung für die gymnasiale Oberstufe (Sekundarstufe II)	6
2.1	Zur Kontinuität der politischen Bildung im gymnasialen Bildungsgang	6
2.2	Ranking für die gymnasiale Oberstufe	8
3	Platzierung der politischen Bildung am Gymnasium	11
4	Politische Bildung in der gymnasialen Oberstufe und in der Berufsschule	15
4.1	Obligatorische Wochenstunden für politische Bildung	15
4.2	Ranking und potenzielle Kontinuität für Gymnasium und Berufsschule	17
5	Ranking Politische Bildung für die Sekundarstufe I	21
6	Informationen zur Methode	28
	Anhang	32
	Literaturverzeichnis	52
	Quellenverzeichnis	53

5. Ranking Politische Bildung

Kurzfassung

Das 5. Ranking Politische Bildung misst erstmals auch den Stellenwert der politischen Bildung in der Sekundarstufe II an Gymnasium und Gesamtschule. Zugleich führt es die Analysen des 4. Rankings fort. Mit dem 5. Ranking legen wir damit erstmalig einen Vergleich der Schulformen und Bildungsgänge der Sekundarstufe II vor. Wie bisher erstellen wir auch einen Ländervergleich für die Sekundarstufe I.

Zu den zentralen Ergebnissen des 5. Ranking gehört:

- In keinem Bundesland ist das Leitfach der politischen Bildung im Verlauf der Sekundarstufen I und II durchgehend verbindlich.
- In sechs Bundesländern schließen die Lernenden die Oberstufe ohne verpflichtenden Unterricht in politischer Bildung ab.
- Die Stundentafeln für die Berufsschule sehen bundesweit für jedes Jahr obligatorischen Politikunterricht vor (mit Ausnahme von Hamburg), während dies nur in sechs Ländern auch für die gymnasiale Oberstufe gilt.
- Die Quoten für politische Bildung in der Berufsausbildung sind deutlich höher, verbindlicher und durchgängiger als in der Sekundarstufe II von Gymnasium und Gesamtschule.
- Abgesehen von geringfügigen Änderungen hat sich die Lage in der Sekundarstufe I im Erhebungsjahr nicht verbessert.
- Drei Länder verharren seit fünf Jahren in der Schlussgruppe des Rankings Politische Bildung: Bayern, Thüringen und Rheinland-Pfalz. Seit 2017 haben sich Berlin, Brandenburg, Nordrhein-Westfalen und Sachsen sowie geringfügig auch Sachsen-Anhalt verbessert.

Der empirische Indikator für die Relevanz schulischer politischer Bildung ist die Stundentafelquote des Leitfaches der politischen Bildung. Sie erfasst, vereinfacht gesprochen, den Anteil politischer Bildung an der gesamten Lernzeit eines Bildungsgangs. Die Stundentafelquote zeigt, welche Wertschätzung die politische Bildung in einer Schulform im Vergleich zu anderen Schulfächern genießt.

Im Vergleich der Sekundarstufe II der allgemeinbildenden Schulen mit der Berufsschule schneidet die Oberstufe von Gymnasien und Gesamtschulen dramatisch schlechter ab. Hier wird den Jugendlichen an der Schwelle zur Wahlberechtigung deutlich weniger politische Bildung angeboten.

Die Bundesländer schneiden auch im 5. Ranking Politische Bildung sehr unterschiedlich ab. Das Recht der angehenden Wählerinnen und Wähler auf politische Bildung wird an beruflichen und an allgemeinbildenden Schulen sehr unterschiedlich realisiert. Die Lernzeiten für die politische Bildung variieren unerklärlich stark, über die Länder hinweg, aber auch zwischen den Schulformen innerhalb eines Landes.

Von einer Gleichwertigkeit der politischen Bildung nach Schulstufen, Schulformen und Bundesländern kann keine Rede sein. Das überrascht nicht nur angesichts des Erstwahlalters. Auch mit Blick auf Demokratiebildung und -sicherung als Aufgabe der Schule ist die Ungleichbehandlung der Jugendlichen verstörend.

Als gesellschaftliche Instanz ist Schule in allen Schulformen der Sekundarstufen I und II für die Kompetenzentwicklung der Kinder und Jugendlichen verantwortlich. Unabhängig von Wahlberechtigung und Wahlalter steht die Schule in der Pflicht, das Recht auf politische Bildung für alle jungen Bürgerinnen und Bürger zu verwirklichen. Dem werden zu viele Bundesländer noch nicht gerecht.

Die Bildungspolitik muss sich also kritische Fragen zur Chancengleichheit bei der Entwicklung von Politik- und Demokratiekompetenz in der Schule stellen lassen. Eine nationale Strategie für politische Bildung ist in Deutschland nicht in Sicht.

5th Ranking Citizenship Education

Abstract

The 5th Ranking of Citizenship Education measures for the first time the importance of civic education in the upper secondary level at grammar schools and comprehensive schools (*Gymnasium*, *Gesamtschule*). At the same time, it continues the analyses of the 4th Ranking. With the 5th Ranking and for the first time, we present a comparison of school types and courses of education at upper secondary level (*Sekundarstufe II*). As before, we also present a federal state comparison for lower secondary level.

Among the key findings of the ranking are the following:

- The main subject of civic and citizenship education is not compulsory throughout lower and upper secondary education in any Land.
- In six Länder, students complete upper secondary school without compulsory civic and citizenship education.
- The timetables for vocational schools nationwide provide for compulsory civic and citizenship education for every year (with the exception of Hamburg), while this also applies to the academic track of upper secondary education (*gymnasiale Oberstufe*) in only six Länder.
- The quotas for civic and citizenship education in vocational education and training are significantly higher, more compulsory and more continuous than in the upper secondary level of *Gymnasium* and *Gesamtschule*.
- Apart from minor changes, the situation in lower secondary education has not improved in the survey year.
- Three Länder have remained in the bottom group of the civic education ranking for five years: Bavaria, Thuringia and Rhineland-Palatinate. Since 2017, Berlin, Brandenburg, North Rhine-Westphalia and Saxony have improved, as has Saxony-Anhalt to a much lesser extent.

The empirical indicator for the relevance of civic and citizenship education in schools is the timetable quota of the leading subject of civic and citizenship education. Put simply, it measures the share of civic and citizenship education in the total learning time of a course of education, such as the lower secondary level of the *Gymnasium*. The quota of curricula shows how much value is placed on civic and citizenship education in a particular type of school in comparison to other school subjects.

In a comparison of the upper secondary level of general education schools with vocational schools, the upper secondary level of grammar schools and comprehensive schools performs dramatically worse. Here, young people on the threshold to the right to vote are offered significantly less citizenship education.

In the 5th Ranking of Citizenship Education, the federal states perform very differently again. The right of prospective voters to citizenship education is realised very differently at vocational and general education schools. The learning times for civic and citizenship education vary inexplicably strongly across the Länder, but also between the school types within a Land.

There is no question of an equal value of civic and citizenship education according to school levels, school types and federal states. This is not only surprising in the face of the first voting age. The unequal treatment of young people is also disturbing regarding democracy education and safeguarding democracy as a task of schools.

As a societal institution, schools in all forms of lower and upper secondary education are responsible for the development of children's and young people's competences. Regardless of voting rights and voting age, schools have a duty to realise the right to citizenship education for all young citizens. Too many federal states still fail to meet this obligation.

Education policy must therefore face critical questions about equal opportunities in the development of citizens and democratic competence at school. A national strategy for citizenship education is not on the horizon in Germany.

Einleitung

Die Position der politischen Bildung in einem Bildungsgang zeigt sich in der Stundentafel für die Schulform. Die Stundentafel definiert strukturelle und quantitative Eckpunkte der Bildungs- und Schulpolitik eines Landes vor allem, indem sie die Unterrichtsfächer und ihre Wochenstundenzahl bestimmt. Die Stärke oder Schwäche der politischen Bildung in einem Bundesland kann man dann angemessen einordnen, wenn man sie im Ländervergleich betrachtet (vgl. Kapitel 2.2, 4.2 und 5).

Erstmals untersucht das Ranking die Stellung der politischen Bildung in der gymnasialen Oberstufe (Sekundarstufe II; Kapitel 2). Neu ist auch der Vergleich der politischen Bildung in der Sekundarstufe II des Gymnasiums mit der Berufsschule, die in der Sekundarstufe II eine starke Stellung hat (Kapitel 3). Damit erweitern wir die Reichweite und die Aussagekraft des Rankings Politische Bildung erheblich und bieten ein umfassendes Bild der Position der schulischen politischen Bildung. Zugleich führen wir den schon traditionellen Ländervergleich für die beiden größten Schulformen der Sekundarstufe I fort (Kapitel 4). Schließlich analysieren wir für das Gymnasium, in welchen Jahrgangsstufen das Leitfach der politischen Bildung kontinuierlich unterrichtet werden kann (Kapitel 5). Auch Startzeitpunkt und Kontinuität der politischen Bildung über die Schuljahre sind Indikatoren für ihren Stellenwert. Das 5. Ranking Politische Bildung erfasst also das Leitfach der politischen Bildung für die Jahrgangsstufen 5 bis 13 der allgemeinbildenden Schulen und der Berufsschule.

Indem es die Indikatoren Stundentafelquote, Platzierung und Kontinuität ermittelt und nach Bundesländern und Schulformen vergleicht, schafft das Ranking Transparenz über den Status quo, politische Entscheidungen und deren Erfolg im Feld der politischen Bildung in der Schule.

Das Ranking basiert auf der Stundentafelquote des Leitfaches der politischen Bildung am Gymnasium und weiteren Schulformen der Sekundarstufe I und II sowie an der Berufsschule. Als empirischer Indikator zeigt die Stundentafelquote den prozentualen Anteil politischer Bildung an den Gesamtwochenstunden der Stundentafel für eine Schulform. Damit misst sie den Stellenwert der politischen Bildung im Fächerkanon eines Bildungsgangs, soweit er aus den bildungspolitischen Rahmenentscheidungen resultiert.

Die Rankings Politische Bildung haben öffentliche Diskussionen angestoßen. In einigen Ländern haben sie zu bildungspolitischen Auseinandersetzungen geführt und so auch Verbesserungen in der schulischen politischen Bildung bewirkt. In der Vergangenheit stiegen die Stundentafelquoten für das Leitfach der politischen Bildung für das Gymnasium z. B. in Berlin, Nordrhein-Westfalen und Sachsen, nun auch in Brandenburg und leicht in Sachsen-Anhalt. Sachsen zog den Beginn der politischen Bildung an Oberschulen und Gymnasien auf Klasse 7 vor.

Das Ranking bezieht den Maßstab der Transparenz auch auf sich selbst. Über die angewendeten Methoden informiert das Kapitel 6. Der Anhang dokumentiert die erfassten Schulfächer und die Datengrundlage für jedes Bundesland, das Quellenverzeichnis die amtlichen Dokumente, auf die sich die Datenerhebung stützt.

1 Zur Interpretation der Ergebnisse des Rankings Politische Bildung

Das 5. Ranking Politische Bildung befasst sich mit dem zeitlichen Umfang und der Platzierung des Leitfaches der politischen Bildung in den Sekundarstufe I und II sowie in der Berufsschule in Deutschland. Die Studie analysiert die Stundentafeln der jeweiligen Schulformen und ermittelt die prozentuale Stundentafelquote für das jeweilige Leitfach der politischen Bildung. Für die Berufsschule wird eine Quote an der Ausbildungszeit berechnet (Lernzeitquote). Das Ranking erhebt also den zeitlichen Anteil der politischen Bildung am Gesamtunterricht in der Sekundarstufe I und an der Gesamtausbildungszeit in der Berufsschule. Diese quantitative Analyse ermöglicht die Ermittlung des relativen Stellenwerts der politischen Bildung in einem Bildungsgang. Sie erlaubt keine Aussagen über die inhaltliche Umsetzung, etwa in den einzelnen Kernlehrplänen, den Stundenplänen der Schulen oder im Unterricht selbst.

Auch das 5. Ranking Politische Bildung analysiert die rechtlich verbindlichen bildungspolitischen Vorgaben für die Verteilung von Unterrichtszeit. Es zeigt, dass das bildungspolitische Engagement der Landesregierungen für die politische Bildung sehr unterschiedlich ausgeprägt ist. Der Stundentafelanteil ist ein bildungspolitisch hoch relevanter Indikator: er belegt die relative Bedeutung, die die Bildungspolitik dem Leitfach der politischen Bildung in Form von obligatorischer Lernzeit zumisst. Wie der Landeshaushalt den politischen Willen des Gesetzgebers in Form von Haushaltskapiteln und deren Finanzausstattung ausdrückt, so kommt in Stundentafeln der bildungspolitische Wille in Form von Schulfächern und deren Wochenstunden zum Ausdruck.

Die Stundentafeln, die die Kultusministerien erlassen, bestimmen den Namen, den zeitlichen Umfang des Leitfaches der politischen Bildung und seine Platzierung in den Jahrgangsstufen. Die Kernlehrpläne beschreiben die inhaltliche Grundstruktur des Leitfaches. Beide zusammen bringen den bildungspolitischen Willen des Gesetzgebers zum Ausdruck. Selbstverständlich kann man daraus nicht einfach auf die reale Lage an der einzelnen Schule schließen, weder hinsichtlich der Quantität des erteilten Politikunterrichts noch hinsichtlich seiner inhaltlichen Qualität.

Bei genauerer Betrachtung fällt auf, dass es zwischen dem Namen eines Schulfaches und den inhaltlichen Vorgaben der Kernlehrpläne teils deutliche Diskrepanzen gibt. So enthält der Bremer Lehrplan für das Fach Politik am Gymnasium in erheblichem Umfang auch Themenbereiche zu Wirtschaft und Gesellschaft, der gymnasiale Plan für Sozialkunde in Mecklenburg-Vorpommern umfasst auch Recht. In der Berufsschule heißen Fächer beispielsweise Politik, enthalten aber vor allem rechtliche und ökonomische Inhalte.

Diskrepanzen bestehen auch zwischen den Stundentafeln und den Stundenplänen in den Schulen. Im 2. Ranking Politische Bildung haben wir am Beispiel Schleswig-Holstein gezeigt, dass die Praxis der Schulen wesentlich unbefriedigender sein kann als der positive Eindruck glauben lässt (Gökbudak/Hedtke 2019). Die Schulen konnten bestimmen, ob das Leitfach gar nicht oder nur selten zu unterrichten ist, obwohl es in der Stundentafel steht.

Aus dem guten Abschneiden eines Landes im bundesweiten Ranking Politische Bildung kann man also nicht ohne Weiteres schließen, dass die politische Bildung in diesem Bundesland gut aufgestellt ist. Dazu braucht man landesspezifische Detailanalysen, die etwa die Kernlehrpläne analysieren und das Lernzeitvolumen mit anderen Fächern vergleichen. Zu den Qualitätsindikatoren gehören auch der fachspezifische Unterrichtsausfall und das Ausmaß, in dem der Unterrichtsanteil von Fachlehrkräften erteilt wird (Fachlichkeitsniveau; siehe Gökbudak u.a. 2021).

2 Ranking Politische Bildung für die gymnasiale Oberstufe (Sekundarstufe II)

Das 5. Ranking Politische Bildung untersucht erstmals den Stellenwert der politischen Bildung in der gymnasialen Oberstufe in Deutschland. Es analysiert die aktuellen rechtlichen Vorgaben für den Unterricht an Gymnasien und ermöglicht einen quantitativen Ländervergleich anhand der obligatorischen Wochenstunden, der potenziellen Kontinuität politischer Bildung über den gesamten gymnasialen Bildungsgang und der Stundentafelquoten.

Ein Ergebnis ist bemerkenswert: In sechs Bundesländern schließen die Lernenden die Oberstufe ohne jeglichen Unterricht in politischer Bildung ab. Drei dieser Länder gewähren das Landtagswahlrecht ab 16 Jahren, eins das Kommunalwahlrecht. Vier weitere Länder geben ein Schuljahr lang eine Unterrichtsstunde, drei davon haben ein Kommunalwahlrecht ab 16.

2.1 Zur Kontinuität der politischen Bildung im gymnasialen Bildungsgang

In einem ersten Schritt haben wir die Platzierung der politischen Bildung in den drei Phasen der gymnasialen Oberstufe ermittelt. Bereits für die Sekundarstufe I konnten wir in den vorherigen Rankings große Unterschiede in der Platzierung der politischen Bildung in den einzelnen Jahrgängen zwischen den Bundesländern aufzeigen. Dieser Trend setzt sich auch in der Sekundarstufe II deutlich fort.

Das zeigen wir zunächst an den Wochenstunden für das Leitfach der politischen Bildung. Nimmt man die Sekundarstufen I und II zusammen, belegt die Analyse große Unterschiede zwischen den Bundesländern: die potenzielle Kontinuität der politischen Bildung am Gymnasium der Länder auf dem letzten (Bayern, Thüringen) und auf dem ersten Platz (Niedersachsen, Sachsen) unterscheidet sich um den Faktor 4 ([Abbildung 1](#)).

Mit der potenziellen Kontinuität erfassen wir die obligatorischen Wochenstunden des Leitfachs für einen Bildungsgang (hier für die Sekundarstufen I und II des Gymnasiums), unterstellen, dass die Schulen sie tatsächlich einplanen, verteilen sie als zweistündiges Schulfach gleichmäßig auf die Schuljahre und sehen so, für wie viele Schuljahre das Kontingent reicht. Die potenzielle Kontinuität ist damit ein Indikator für die Nachhaltigkeit des Unterrichts in politischer Bildung in der zeitlichen Dimension eines Bildungsgangs. Sie heißt potenziell, weil wir keinen Zugang zu Daten haben, die belegen, ob, in welchem Schuljahr und mit welcher Stundenzahl die Schulleitungen das Leitfach in den Stundenplan setzen.

Betrachtet man nur die gymnasiale Oberstufe und dort die Einführungsphase, so kann man erkennen, dass das Leitfach der politischen Bildung in der Einführungsphase der gymnasialen Oberstufe sehr unterschiedlich verankert ist. In neun Bundesländern ist politische Bildung hier verbindlich, während es in Brandenburg, Bremen, Hamburg, Hessen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz und Sachsen-Anhalt gar nicht vorgesehen ist.

Die empirische Analyse ergibt eine deutliche Schlechterstellung der politischen Bildung in der ersten Qualifikationsphase im Vergleich zur Einführungsphase. Weniger als die Hälfte der Bundesländer sieht dort einen Pflichtanteil für politische Bildung vor. In Baden-Württemberg, Bayern, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Sachsen und Schleswig-Holstein wird das Leitfach in der ersten Qualifikationsphase fortgeführt. Die Bundesländer Brandenburg, Bremen, Hamburg, Hessen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz und Sachsen-Anhalt verzichten in der ersten Qualifikationsphase ganz auf politische Bildung.

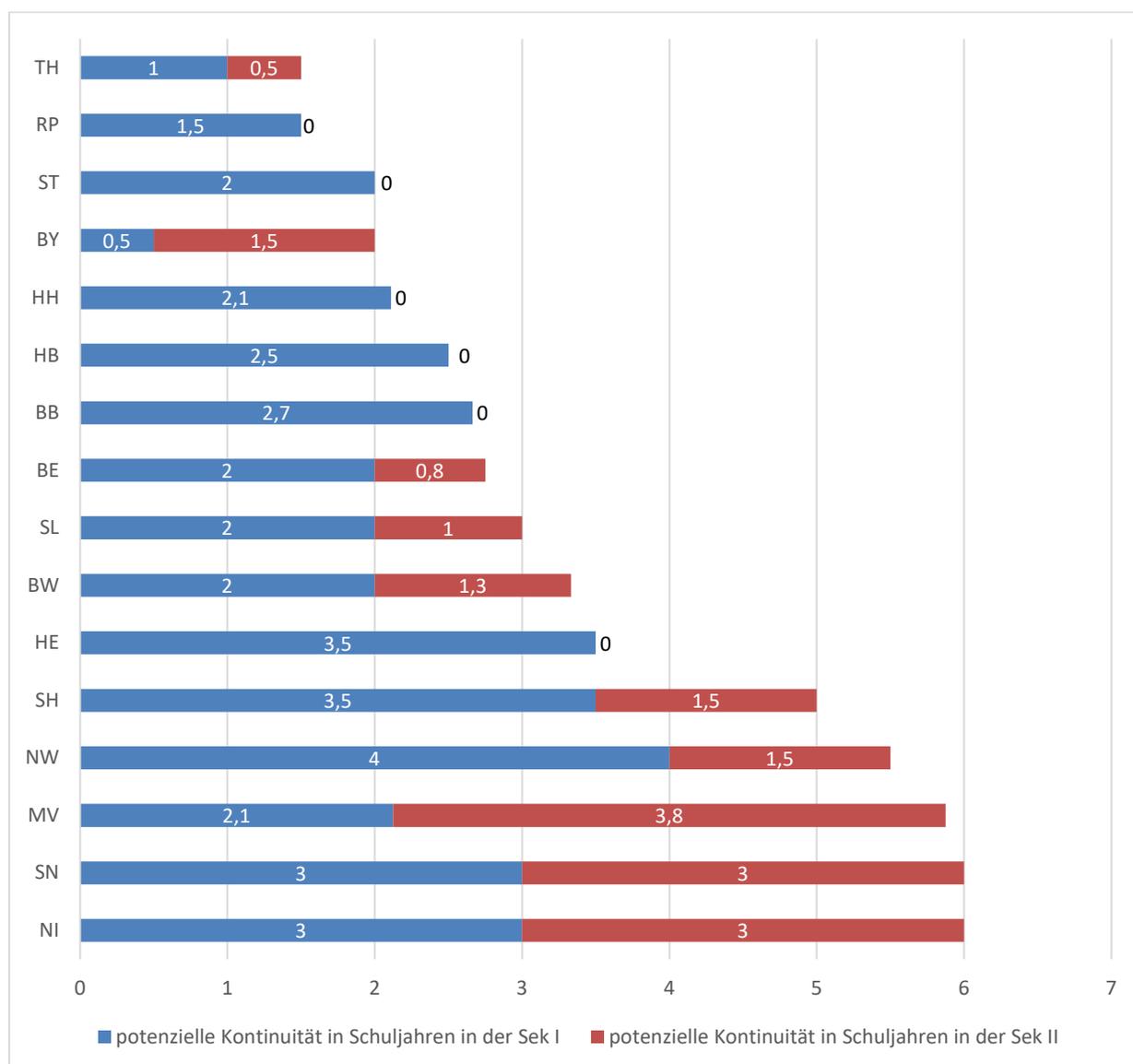
Die gymnasiale Oberstufe schließt die zweite Qualifikationsphase an und endet mit der Abiturprüfung. Die Marginalisierung der politischen Bildung wird auch in dieser letzten Phase fortgeführt. Beinahe zwei Drittel der Bundesländer haben in der zweiten Qualifikationsphase kein verbindliches Leitfach der politischen Bildung. Nur in Baden-Württemberg, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Sachsen und Schleswig-Holstein müssen die Lernenden der gymnasialen Oberstufe auch in dieser Phase das Leitfach

belegen. In Nordrhein-Westfalen startet und endet politische Bildung in der gymnasialen Oberstufe in Phase zwei. In allen anderen Bundesländern wird politische Bildung nicht als verbindliches Fach vorgesehen.

Als Zwischenfazit kann man festhalten, dass sechs Bundesländer in der gesamten gymnasialen Oberstufe auf das Leitfach der politischen Bildung verzichten.

Abbildung 1

Potenzielle Kontinuität des Leitfachs der politischen Bildung am Gymnasium in Schuljahren (2021)



Das Diagramm zeigt, über wie viele Schuljahre hinweg das Leitfach der politischen Bildung *kontinuierlich* unterrichtet werden *kann*, wenn das verfügbare Stundenkontingent in den Stundenplanungen der einzelnen Schule vollständig verwendet wird. Es nimmt zwei Unterrichtsstunden pro Woche an (zweistündiges Fach) und lässt offen, ab welcher Jahrgangsstufe Unterricht im Leitfach stattfindet. BB Brandenburg, BE Berlin, BW Baden-Württemberg, BY Bayern, HB Bremen, HE Hessen, HH Hamburg, MV Mecklenburg-Vorpommern, NI Niedersachsen, NW Nordrhein-Westfalen, RP Rheinland-Pfalz, SH Schleswig-Holstein, SL Saarland, SN Sachsen, ST Sachsen-Anhalt, TH Thüringen. Gerundet; Median: 2,86.

Zu diesem Schlussfeld gehören Brandenburg, Bremen, Hamburg, Hessen, Rheinland-Pfalz und Sachsen-Anhalt. Die Schüler und Schülerinnen erhalten hier nach Abschluss der Sekundarstufe I keinerlei politische Bildung – jedenfalls nicht in der organisierten Form eines verpflichtenden Schulfaches oder

eines Kurses. Bremen und Hessen streichen das Leitfach der politischen Bildung bereits nach der Jahrgangsstufe 9.

Eine zweite, kleinere Gruppe beschränkt das Leitfach auf eine einzige Oberstufenphase. In diese Kategorie fallen Berlin, Nordrhein-Westfalen, Saarland und Thüringen. In Bayern dagegen steht das Leitfach in der Einführungs- und ersten Qualifikationsphase als verbindlich in der Stundentafel.

Eine dritte Gruppe von Bundesländern verankert das Leitfach der politischen Bildung durchgängig in der gesamten gymnasialen Oberstufe. Dazu zählen Baden-Württemberg, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Sachsen und Schleswig-Holstein.

Betrachtet man nun die Sekundarstufe I und II des Gymnasiums gemeinsam, ergeben sich vier Ländergruppen ([Abbildung 1](#)). In Bayern, Saarland, Sachsen-Anhalt und Thüringen wird das Leitfach der politischen Bildung nur in drei Schuljahren unterrichtet (Gruppe 1). Bayrische Gymnasiastinnen und Gymnasiasten können sich erst ab der 10. Klasse mit der politischen Bildung im Fachunterricht beschäftigen. Die Jahrgänge 5 bis 9 werden in Bayern vom Politikunterricht gänzlich ferngehalten.

Die zweite Gruppe begrenzt das Leitfach auf vier Schuljahre, dazu gehören Brandenburg, Hamburg und Rheinland-Pfalz. Gruppe drei umfasst das Mittelfeld und besteht aus fünf Ländern. Das Leitfach der politischen Bildung ist in Baden-Württemberg, Berlin, Bremen und Hessen in fünf Schuljahren verbindlich, in Niedersachsen in sechs.

Die vierte Gruppe von Bundesländern ermöglicht den Gymnasien sieben bzw. im Falle von Schleswig-Holstein sogar acht Schuljahre fachlich verankerte politische Bildung. Mecklenburg-Vorpommern, Nordrhein-Westfalen und Sachsen belegen damit den zweiten Platz im Teilranking, Schleswig-Holstein den ersten.

Auffallend ist der Befund, dass kein Bundesland politische Bildung in der gesamten Sekundarstufe I und II durchgehend verbindlich vorsieht.

2.2 Ranking für die gymnasiale Oberstufe

Das Ranking für die gymnasiale Oberstufe ermittelt mithilfe der gesetzlichen Vorgaben den Stellenwert der politischen Bildung im Ländervergleich. Dazu nutzt es die Stundentafelquote als Indikator. Es orientiert sich methodisch am Ranking für die Sekundarstufe I. Auch in diesem Vergleich ergibt sich eine klare Strukturierung des Länderfeldes in vier Gruppen: Schlussfeld, Unterdurchschnittliche, Mittelmäßige und Spitzenposition (siehe [Abbildung 2](#)).

Wie stark ist die Position des Leitfachs in der Oberstufe, wenn man die Stundentafelquoten vergleicht?

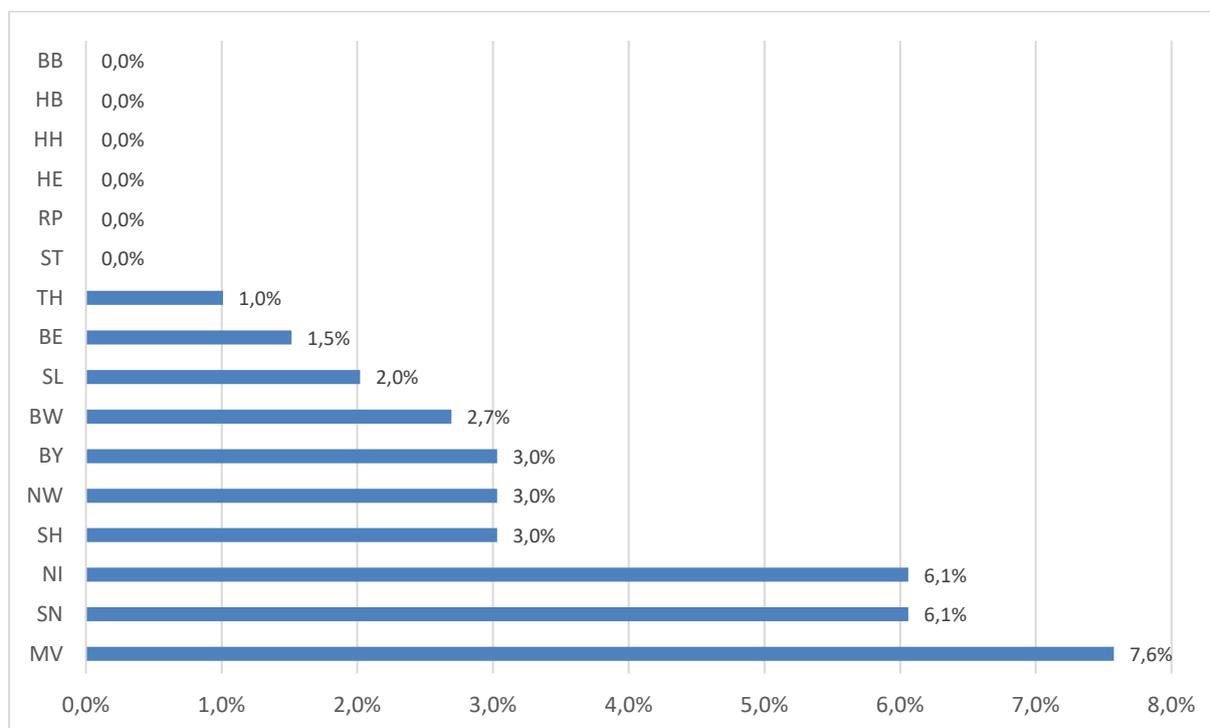
Das Schlussfeld stellt dem Leitfach der politischen Bildung keine einzige Stunde zur Verfügung, die Stundentafelquote beträgt Null. In dieser Gruppe befinden sich Brandenburg, Bremen, Hamburg, Hessen, Rheinland-Pfalz und Sachsen-Anhalt. Diese Länder verwehren jungen Menschen damit die Möglichkeit, sich mit politischen Themen und Problemen in der gymnasialen Oberstufe auseinanderzusetzen und aktuelle politische Ereignisse zu reflektieren. Die Schüler und Schülerinnen können zwar im Wahlbereich das Leitfach der politischen Bildung für sich persönlich auswählen, aber eine Belegverpflichtung für politische Bildung gibt es in diesen Ländern nicht.

In Brandenburg ist das Leitfach der politischen Bildung nur im berufsorientierten Schwerpunkt Sozialwesen und im berufsorientierten Schwerpunkt Wirtschaft in der Qualifikationsphase verpflichtend (MBJS 2021 §9). In Hessen ist ebenfalls nur am beruflichen Gymnasium das Leitfach obligatorisch (HKM 2021b, §26, Abs 8). In der hessischen Einführungsphase kann man sich zwischen Politik und Wirtschaft oder Wirtschaftswissenschaften entscheiden (HKM 2021b, Anlage 6). Auch in Sachsen-Anhalt können die

Schülerinnen und Schüler das Leitfach freiwillig wählen. Zur Auswahl steht neben Sozialkunde das Fach Geographie (MB LSA 2021, § 9ff.).

Abbildung 2

Ranking Politische Bildung für das Leitfach der politischen Bildung in der Oberstufe des Gymnasiums 2021 (Sekundarstufe II)



Stundentafelquoten, gerundet; zu den Besonderheiten der gymnasialen Oberstufe siehe Kapitel 6. BB Brandenburg, BE Berlin, BW Baden-Württemberg, BY Bayern, HB Bremen, HE Hessen, HH Hamburg, MV Mecklenburg-Vorpommern, NI Niedersachsen, NW Nordrhein-Westfalen, RP Rheinland-Pfalz, SH Schleswig-Holstein, SL Saarland, SN Sachsen, ST Sachsen-Anhalt, TH Thüringen.

Die Bundesländer Berlin, Saarland und Thüringen bilden die Gruppe der Unterdurchschnittlichen. Sie gewähren dem Leitfach der politischen Bildung im besten Fall 2 Prozent der gesamten Lernzeit, in Thüringen 1 Prozent. Berlin liegt mit etwa 1,5 Prozent und Saarland mit 2 Prozent nur wenig darüber. Diese Bundesländer räumen der politischen Bildung nur einen sehr geringen Anteil an der planmäßigen Unterrichtszeit ein.

In Berlin wird das Leitfach der politischen Bildung in der ersten Phase der Oberstufe nur in Kombination mit einem zweiten Fach des gesellschaftswissenschaftlichen Aufgabenfeldes angeboten. Die Lernende müssen in der Einführungsphase Geschichte/Politikwissenschaften und Geografie/Politikwissenschaften belegen. Beide Kombinationen teilen sich das Stundenvolumen. Auf das Teilfach Politikwissenschaften entfallen demnach insgesamt 1,5 % der gesamten Wochenstunden in der Oberstufe (SENBWF 2021b, Anlage 1a). Eine grundsätzliche Belegverpflichtung gibt es für das Leitfach in der Qualifikationsphase nicht. Nur wenn das Fach Geschichte durchgängig belegt wird, ist die zusätzliche Belegung von Politikwissenschaften Pflicht (SENBWF 2021b, § 25)).

Das Saarland sieht lediglich in der Einführungsphase das Leitfach Sozialkunde verbindlich für alle Schüler und Schülerinnen vor. In der Qualifikationsphase muss es jedoch nicht gewählt werden (MB SL 2015, Anlage 1). Ähnlich ist die Lage in Thüringen, eine Belegverpflichtung gibt es nur in der Einführungsphase. Aus dem gesellschaftlichen Aufgabenfeld ist nur das Fach Geschichte in der Qualifikationsphase für alle Lernenden verpflichtend (TMBJS 2020, § 44 Abs. 1, Anlage 4).

Das Mittelfeld belegen Baden-Württemberg, Bayern, Nordrhein-Westfalen und Schleswig-Holstein. Die Werte liegen zwischen 2,7 Prozent und 3,1 Prozent nah beieinander.

Gemeinschaftskunde wird als Leitfach der politischen Bildung in Baden-Württemberg in der gesamten gymnasialen Oberstufe obligatorisch unterrichtet. Der zeitliche Anteil ist in der Qualifikationsphase dreimal höher als in der Einführungsphase (KM BW 2020c § 1 Abs. 1, Anlage 1). An bayrischen Gymnasien wird das Leitfach in der Einführungsphase und in der Qualifikationsphase obligatorisch unterrichtet (KWMBI GSO 2021, § 15 Abs. 1, Anlage 1 & Anlage 3). In Schleswig-Holstein wird das Leitfach der politischen Bildung in der Einführungs- und Qualifikationsphase auf grundlegendem Niveau für alle Schülerinnen und Schüler erteilt (MBK SH 2021, § 6 Abs. 3 & § 9 Abs. 1.5). In der Qualifikationsphase muss das Fach Wirtschaft/Politik belegt werden (MBK SH 2021, § 9 Abs. 1.5).

Die Spitzengruppe besteht aus Niedersachsen, Sachsen und Mecklenburg-Vorpommern, wobei Mecklenburg-Vorpommern mit deutlichem Abstand den ersten Platz belegt.

Das Fach Politik-Wirtschaft muss an der gymnasialen Oberstufe in Niedersachsen in der Einführungsphase belegt werden (MK NI 2020, §8 Abs. 1 und 3, Anlage 1). In der Qualifikationsphase ist politische Bildung als Ergänzungsfach in 2 Quartalen verpflichtend (MK NI 2020, § 10 Abs. 2 und § 12 Abs.1, Anlage 2). Damit weist Niedersachsen 6 % der Lernzeit verbindlich der politischen Bildung zu.

Das Leitfach der politischen Bildung ist in Sachsen in allen Phasen der gymnasialen Oberstufe obligatorisch (SMK 2021, Ziffer V Nr. 1, Anlage 4a & SMK 2007) und liegt mit einer Stundentafelquote von 6 % gleichauf mit Niedersachsen. Mecklenburg-Vorpommern stellt mit Abstand die meisten Unterrichtsstunden für das Leitfach der politischen Bildung zur Verfügung und belegt somit allein den ersten Platz im Ranking für die gymnasiale Oberstufe. 7,6 Prozent des Unterrichts sind in der Sekundarstufe II für das Leitfach reserviert. Eine Besonderheit ist jedoch, dass sich das Leitfach nach dem Übergang von der Einführungsphase zur Qualifikationsphase ändert. Während in der Sekundarstufe I und in der Einführungsphase das Fach Sozialkunde unterrichtet wird, wird es ab der Qualifikationsphase durch das Fach Politische Bildung ersetzt (BM M-V. 2021b).

Fasst man die bisherigen Forschungsergebnisse zusammen, lässt sich festhalten, dass sowohl in der Zuweisung der politischen Bildung zu den einzelnen Phasen der gymnasialen Oberstufe sowie im Vergleich der Stundentafelquoten sehr große Unterschiede zwischen den Bundesländern vorhanden sind. Mehr als ein Drittel der Bundesländer verzichten in der Oberstufe vollkommen auf politische Bildung. Nur drei Bundesländer räumen dem Leitfach der politischen Bildung deutlich mehr als 3 Prozent der Gesamtwochenstunden ein.

3 Platzierung der politischen Bildung am Gymnasium

Die Position der politischen Bildung offenbart sich nicht nur an den zeitlichen Ressourcen, die ihr die Bundesländer zur Verfügung stellen. Sie äußert sich auch in Form der Platzierung im Bildungsgang. Den zeitlichen Verlauf, also in welchen Jahrgängen das Leitfach verbindlich unterrichtet werden *kann*, haben wir bisher exemplarisch für die Sekundarstufe I des Gymnasiums untersucht (Gökbudak/Hedtke 2020: 4–6; Gökbudak u.a. 2021: 37–38). Im aktuellen Ranking beziehen wir auch die Sekundarstufe II ein und vergleichen deren gymnasiale Form mit der Berufsschule im Dualen System (vgl. Kap. 4 und [Abbildung 5](#)). Andere Schulformen betrachten wir zwar als ebenso relevant, konnten sie aber aufgrund fehlender Ressourcen leider nicht berücksichtigen.

Warum die Platzierung politischer Bildung im Bildungsgang wichtig ist, haben wir im Ranking Politische Bildung 2019 für die Sekundarstufe I diskutiert (Gökbudak/Hedtke 2020: 4–6). Für einen möglichst frühen Beginn schulischer politischer Bildung spricht vor allem, dass die politische Sozialisation schon im Grundschulalter beginnt und dass sich frühe politische Prägungen in der weiteren Entwicklung meist verfestigen (Sozialisationsargument).

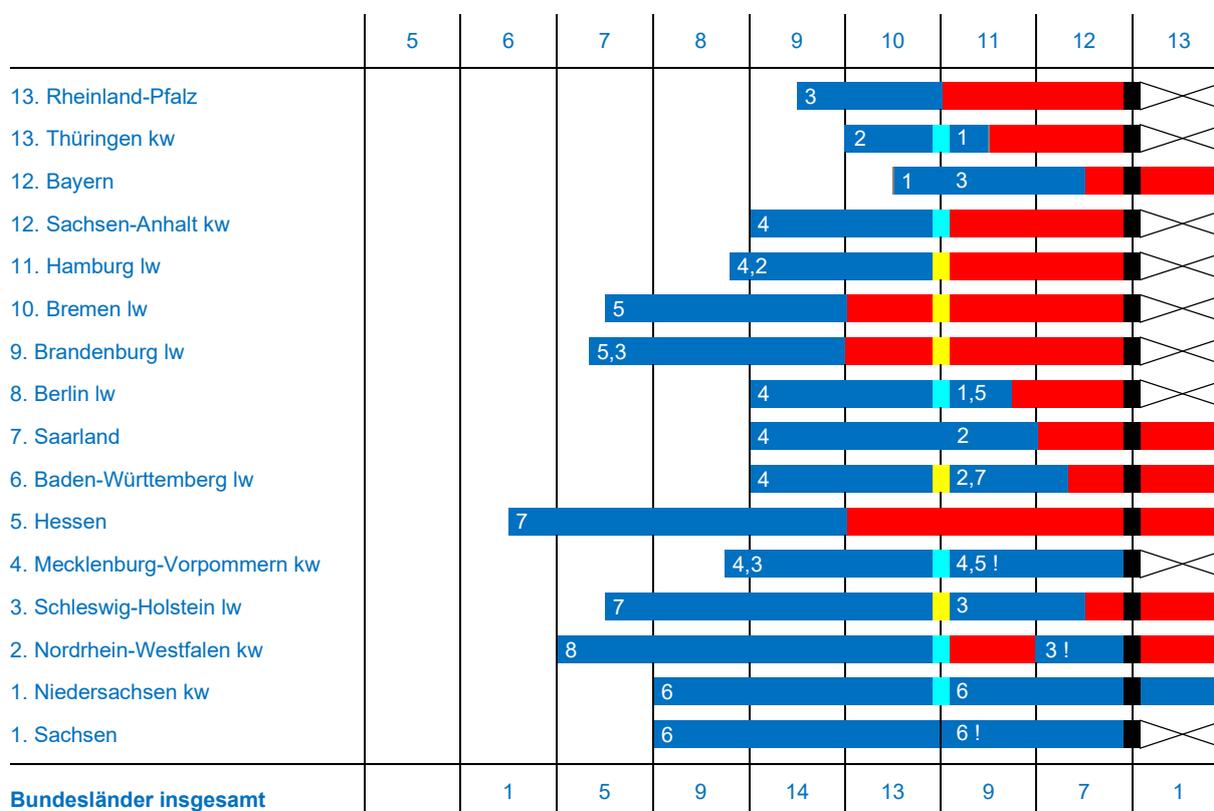
Ein wichtiges Argument kommt hinzu: Die jungen Bürgerinnen und Bürger, die die Jahrgangsstufe 10 besuchen, erwerben etwa zeitgleich mit deren Abschluss in fünf Bundesländern das Landtags- und Kommunalwahlrecht und in sechs Ländern das Kommunalwahlrecht. Am Ende der Jahrgangsstufe 12 haben die meisten Schülerinnen und Schüler das aktive Wahlrecht zum Bundestag erreicht. Anfang November 2022 hat der Bundestag zudem das Wahlalter bei Europawahlen von bisher 18 auf 16 Jahren gesenkt. Das Europaparlament hat die Senkung des Wahlalters im Mai 2022 festgelegt. Das Wahlalter sinkt, die politische Bildung hinkt hinterher. Deshalb halten wir es neben einem frühen Beginn für sehr wichtig, dass der Fachunterricht im Leitfach der politischen Bildung kontinuierlich bis zum Ende der Sekundarstufe II fortführt (Wahlkompetenzargument). Wir möchten aber betonen, dass der Unterricht die jungen Menschen vor allem bei ihrer Entwicklung zu einer politisch gebildeten Person unterstützen soll, die ein längerfristiger Prozess ist (Bildungsargument).

Eine parlamentarisch-repräsentative Demokratie muss ein großes Interesse daran haben, dass die Erstwählerinnen und Erstwähler ihre politischen Entscheidungen auf der Basis einer fundierten politischen Bildung treffen können. Eine auf Verständigung orientierte, höchst heterogene Gesellschaft muss daran interessiert sein, dass ihre junge Generation Zeit und Raum findet, ihre unterschiedlichen politischen und sozialen Orientierungen und Werte, Ziele und Interessen miteinander zu diskutieren, zu reflektieren und zu differenzieren (Gökbudak 2022: 342). Ein geeigneter Ort dafür ist immer noch die Schule, ein passendes Format der kontinuierliche Unterricht im Leitfach der politischen Bildung in der Sekundarstufe II. Sie steht im Zentrum dieses Kapitels.

Wie schon in den Rankings 2019 und 2020 gehen wir davon aus, dass die Kontinuität des Leitfachs der politischen Bildung grundsätzlich positiv zu bewerten und deshalb bildungspolitisch anzustreben ist (Kontinuitätsargument). Wir haben deshalb auch für 2021 untersucht, in wie vielen zusammenhängenden Schuljahren ein zweistündiger Unterricht im Leitfach der politischen Bildung am Gymnasium realisiert werden *könnte* (90 Minuten pro Schulwoche). Wir halten am Ziel der Kontinuität fest, präsentieren aber die von uns erhobenen Daten für 2021 stärker aus der Perspektive der Wahlkompetenz. Denn in elf Bundesländern können die meisten Schülerinnen und Schüler am Ende der Jahrgangsstufe 10 an den Kommunalwahlen teilnehmen, in fünf davon auch schon an Landtagswahlen. Deshalb rechnen wir die potenzielle Kontinuität des Unterrichts für die Sekundarstufe I rückwärts und beginnen mit Jahrgangsstufe 10 als Ausgangspunkt ([Abbildung 3](#); stützte man sich mehr auf das Sozialisationsargument, wäre ein früherer Beginn des Unterrichts wichtiger). Für die Sekundarstufe II verteilen wir das Kontingent aufwärts und starten mit Jahrgangsstufe 11. In der Darstellung des möglichen Verlaufs des Unterrichts in politischer Bildung haben wir die Zeitpunkte des Erwerbs des Wahlrechts markiert.

Abbildung 3
Unterrichtszeit für politische Bildung nach Jahrgängen am Gymnasium 2021 (Sekundarstufe I und II)

Jahrgänge, in denen der obligatorische Fachunterricht im Leitfach der politischen Bildung laut Stundentafel stattfinden kann



Anordnung der Länder zunächst nach obligatorischem Gesamtstundenkontingent für die Sekundarstufen I und II, danach alphabetisch.

Anordnung der verfügbaren Wochenstunden laut Stundentafel absteigend von Klasse 10 für die Sekundarstufe I und aufsteigend ab Klasse 11 für die Sekundarstufe II unter Annahme des Unterrichts in einem zweistündigen Schulfach (wöchentlich 90 Minuten). Die Grafik bildet damit die Variante eines über möglichst viele Jahrgänge und die beiden Sekundarstufen hinweg durchgehend erteilten zweistündigen Unterrichts ab.

Durchkreuzte Felder stehen für den im Fall von G8 entfallenden Jahrgang 13.

Jahrgangsstufe 10 zählt zur Sekundarstufe I, dient bei G8 jedoch zugleich als Einführungsphase in die gymnasiale Oberstufe; in der Übersicht wird der Jahrgang 10 bei der Verteilung der obligatorischen Wochenstunden bei G8 und bei G9 der Sekundarstufe I zugeordnet.

„!“ indiziert, dass das Stundenkontingent mehr als zwei Unterrichtsstunden pro Woche umfasst, in der Regel als dreistündiger Grundkurs in der Oberstufe.

Balken gelb: Landtags- und Kommunalwahlrecht ab 16 Jahren (5 Länder). Balken türkis: Kommunalwahlrecht ab 16 Jahren (6 Länder). Balken in schwarz: Bundestagswahlrecht, einschließlich Landtagswahlrecht, sofern nicht bereits mit 16 Jahren (11 Länder). Rotes Feld: höhere Jahrgangsstufen ohne obligatorische politische Bildung im Gymnasium.

Wie sieht die *mögliche* Platzierung in der *Sekundarstufe I* des Gymnasiums aus (Klassenstufen 5-10; [Abbildung 3](#))? Bei der realisierbaren *Kontinuität* des Fachunterrichts in politischer Bildung in der Sekundarstufe I liegt Nordrhein-Westfalen mit vier Schuljahren vorn, auf Platz zwei folgen Hessen und Schleswig-Holstein mit dreieinhalb Schuljahren, Platz drei belegen Niedersachsen und Sachsen mit drei Jahren. Im oberen Mittelfeld bewegen sich Brandenburg und Bremen mit rund zweieinhalb Schuljahren, mit Abstand folgen Mecklenburg-Vorpommern und Hamburg mit mehr als zwei Jahren, etwas schlechter schneiden Baden-Württemberg, Berlin, Saarland und Sachsen-Anhalt ab. Die schlechteste Gruppe bilden Bayern, Thüringen und Rheinland-Pfalz. Allerdings ändert Rheinland-Pfalz die Stundentafel mit Wirkung ab Schuljahr 2022/23, Sozialkunde wird dann im Umfang von fünf Wochenstunden erteilt.

Drei Bundesländer verzichten in der zehnten Klasse ganz auf Unterricht im Leitfach der politischen Bildung und sehen damit vom Wahlkompetenzargument ab: Bremen, Brandenburg und Hessen – obwohl man in Bremen und Brandenburg das Kommunal- und Landtagswahlrecht bereits mit 16 Jahren erwirbt.

Wie ist die Lage in der *Sekundarstufe II* des Gymnasiums? Hier gibt es in der Regel Unterricht im Kursystem mit Grund- und Leistungskursen, die in der dreigliedrigen Struktur Einführungsstufe, Qualifikationsstufen 1 und 2 verortet werden. Ein Klassenverband wie in der Sekundarstufe I besteht nicht mehr. Nach den in der Sekundarstufe II verfügbaren Wochenstunden für ein obligatorisches Leitfach der politischen Bildung kann man vier Ländergruppen unterscheiden ([Abbildung 4](#)).

Die Länder der Schlussgruppe stellen dafür keine Wochenstunden zur Verfügung, eine Pflichtbelegung von Kursen oder Fächern zur politischen Bildung fehlt. Zu ihr gehören die sechs Länder Brandenburg, Bremen, Hamburg, Hessen, Rheinland-Pfalz und Sachsen-Anhalt. Das untere Feld bilden Berlin, Saarland und Thüringen mit ein bis zwei Wochenstunden für die gesamte Sekundarstufe II. Im Mittelfeld gibt es ein bis dreistündiges Kontingent, hier rangieren Baden-Württemberg, Bayern, Nordrhein-Westfalen und Schleswig-Holstein. Die obere Gruppe umfasst die drei Länder Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen und Sachsen, die vier bis sechs Pflichtstunden vorsehen.

Damit haben die Länder der Schlussgruppe entschieden, dass der Unterricht im Leitfach der politischen Bildung am Gymnasium bereits zwei Jahre vor dem durchschnittlichen Erreichen des Wahlalters von 18 Jahren enden muss: Brandenburg, Bremen, Hamburg, Hessen, Rheinland-Pfalz und Sachsen-Anhalt. Drei weitere Länder stellen diesen Unterricht spätestens ein Jahr vor dieser Wahlaltersgrenze ein: Berlin, Saarland und Thüringen. Mit Brandenburg und Bremen halten zwei Länder die drei gymnasialen Jahrgangsstufen 10, 11 und 12 völlig frei von Fachunterricht in politischer Bildung. Hessen hält die vier Jahrgänge 10-13, in denen die 15- bis 19-Jährigen lernen, durchgehend davon fern.

Der Blick auf die Sekundarstufe II offenbart damit die großen zeitlichen Lücken für das Leitfach der politischen Bildung in den Stundentafeln vieler Länder. Berücksichtigt man die Unterschiede zwischen dem neunjährigen und dem achtjährigen Gymnasium (G9 und G8) und fasst die Jahrgänge für alle Bundesländer zusammen, *könnte* in 39 Jahrgangsfällen Unterricht im Leitfach stattfinden ([Abbildung 4](#)). Tatsächlich geben die Stundentafeln Fachunterricht in politischer Bildung nur in 17 Jahrgangsfällen vor, also in weniger als der Hälfte der Fälle.

Diese Lückenhaftigkeit der politischen Bildung kann nicht einfach als Angelegenheit der einzelnen Länder abgetan werden, sie hat vielmehr bundespolitische Relevanz (Gökbudak 2021: 427). Denn die jungen Bürgerinnen und Bürger diskutieren, agieren und wählen nicht nur auf der kommunal- und landespolitischen Ebene, sondern auch auf Bundesebene sowie im europäischen Kontext. Damit haben die Länder auch eine gesamtstaatliche Verantwortung für die politische Bildung in Deutschland.

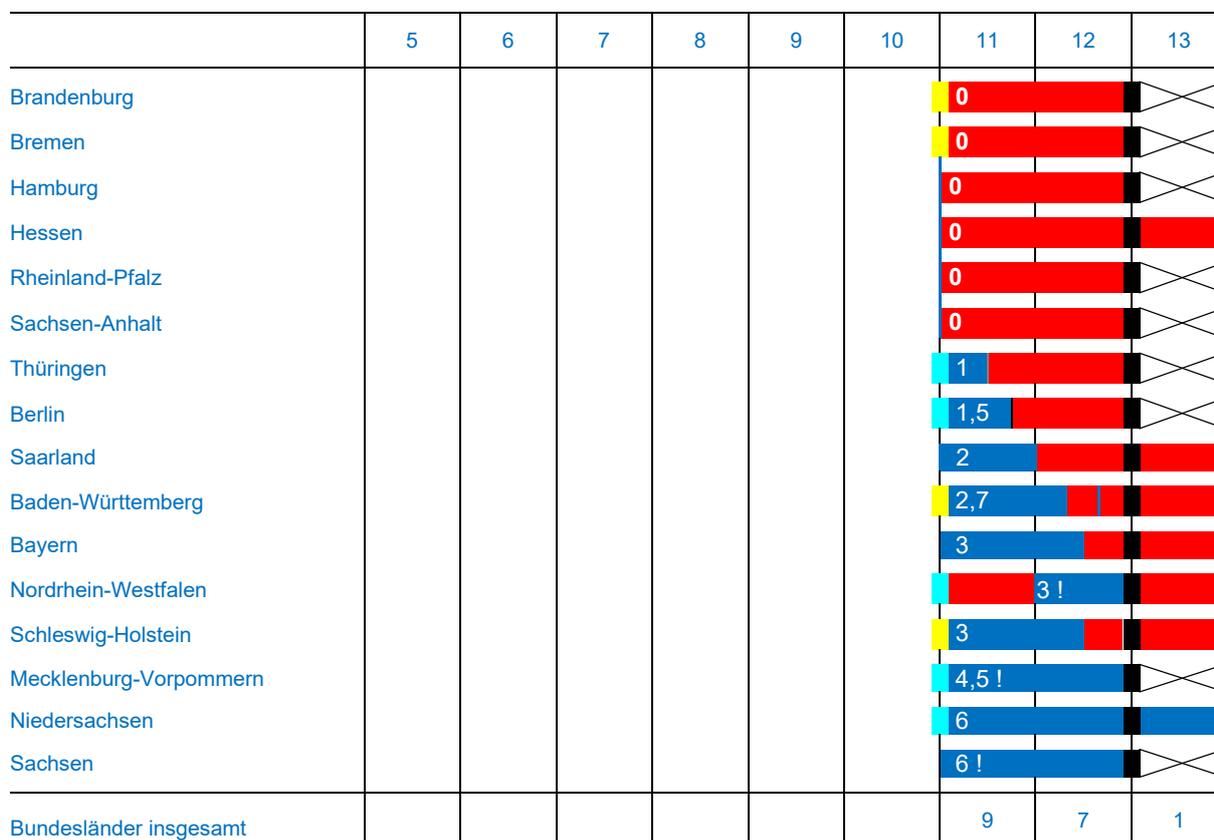
Die Vorgaben der Länder führen aber dazu, dass ein Fünftel der Lernenden in Deutschland während der Jahrgangsstufen 11 bis 13 der gymnasialen Oberstufe (Sekundarstufe II) keinen Unterricht im Leitfach der politischen Bildung erhält, weil sie sie nicht als Pflichtfach definieren (21 % im Schuljahr 2020/21). Für mehr als ein Zwölftel (7,9 %) umfasst der obligatorische Unterricht in diesen drei Jahren höchstens zwei Wochenstunden (bezogen auf insgesamt ein Schuljahr; vgl. [Abbildung 4](#)). In Deutschland kann nur etwa jeder Sechste der jungen Bürgerinnen und Bürger in der Oberstufe durchgängig einen zweistündigen Unterricht im Leitfach der politischen Bildung genießen – wenn die Vorgaben in den Schulen auch umgesetzt werden (16,3 %). Diese Aussagen beziehen sich auf Pflichtkurse oder Pflichtfächer; die Schülerinnen und Schüler können je nach landesspezifischen Regelungen Kurse oder Fächer aus dem gesellschaftswissenschaftlichen Aufgabenfeld wählen.

Betrachtet man den *gesamten gymnasialen Bildungsgang*, kann man die mögliche Kontinuität des Unterrichts im Leitfach der politischen Bildung ermitteln (potenzielle Fachkontinuität; [Abbildung 3](#)). Die Fachkontinuität berechnen wir als die maximal mögliche Zahl an Schuljahren mit einem Unterricht im Umfang

von zwei Wochenstunden im Leitfach der politischen Bildung. Wir sehen darin einen wichtigen Indikator für Relevanz und Qualität der schulischen politischen Bildung.

Abbildung 4
Wochenstunden für politische Bildung in den Jahrgangsstufen 11-13 des Gymnasiums

Jahrgänge, in denen der obligatorische Fachunterricht im Leitfach der politischen Bildung laut Stundentafel stattfinden kann



Daten für das Schuljahr 2021/22. Anordnung der Länder zunächst nach obligatorischem Gesamtstundenkontingent für die Sekundarstufe II, danach alphabetisch, rechnerisch angenommen wird ein zweistündiges Fach. „!“ weist darauf hin, dass das Stundenkontingent in den betroffenen Jahrgangsstufen für mehr als diese Zweistündigkeit reicht.

Der Spitzenplatz von Mecklenburg-Vorpommern (vgl. Abbildung 5) wird in dieser Übersicht unterschätzt, weil sie nur die Jahrgangsstufen 11-13 betrachtet.

Hier ragen vier Bundesländer mit einer *potenziell* hohen Kontinuität politischer Bildung in *beiden* Schulstufen heraus: Niedersachsen und Sachsen mit jeweils sechs Schuljahren, Schleswig-Holstein mit fünf, Mecklenburg-Vorpommern mit rund viereinhalb Jahren. Nordrhein-Westfalen ermöglicht fünf Schuljahre, unterbricht aber in Jahrgangsstufe 11. Die Vorgaben in Niedersachsen, Sachsen und Mecklenburg-Vorpommern sowie mit Einschränkungen auch in Nordrhein-Westfalen bewirken, dass in den Schuljahren vor dem Erreichen des Wahlrechts mit 16 bzw. 18 Jahren ein Unterricht im Leitfach der politischen Bildung obligatorisch einzuplanen ist. Für die Jahrgangsstufe 13 ist das allerdings nur in Niedersachsen der Fall, in sechs Ländern gibt es dort keinen obligatorischen Unterricht im Leitfach der politischen Bildung (Baden-Württemberg, Bayern, Hessen, Saarland, Nordrhein-Westfalen, Schleswig-Holstein).

Allerdings muss man bei allen Analysen die mögliche Differenz zwischen Vorgaben und Schulrealität berücksichtigen. Ob und in welchem Umfang der laut Stundentafel und Vorgaben obligatorische Unterricht an den Schulen in den Stundenplänen steht und auch tatsächlich stattfindet, wie groß also die *reale* Kontinuität politischer Bildung ist, kann man nicht feststellen, dazu liegen keine öffentlich zugänglichen Daten vor.

4 Politische Bildung in der gymnasialen Oberstufe und in der Berufsschule

Mit dem 5. Ranking Politische Bildung präsentieren wir erstmals einen quantitativen Vergleich von Gymnasium (Sek II) und Berufsschule. Mit diesen beiden Schulformen erfassen wir die Lage der schulischen politischen Bildung für fast zwei Drittel der Lernenden in der allgemeinbildenden Sekundarstufe II und den beruflichen Schulen (64,4 %).

Zwei Ergebnisse unserer Analysen sind besonders bemerkenswert. Für die Berufsschule sehen die Stundentafeln aller Bundesländer obligatorischen Unterricht im Leitfach der politischen Bildung für drei Ausbildungsjahre vor, mit wenigen Ausnahmen im Umfang von einer Wochenstunde. Bei den Vorgaben der Länder für die gymnasiale Oberstufe fanden wir dagegen sehr große Unterschiede, das Stundenkontingent für das obligatorische Leitfach schwankt zwischen null und sechs Kontingentstunden. Von einer Gleichwertigkeit der politischen Bildung ist Deutschland also auch in der Sekundarstufe II recht weit entfernt.

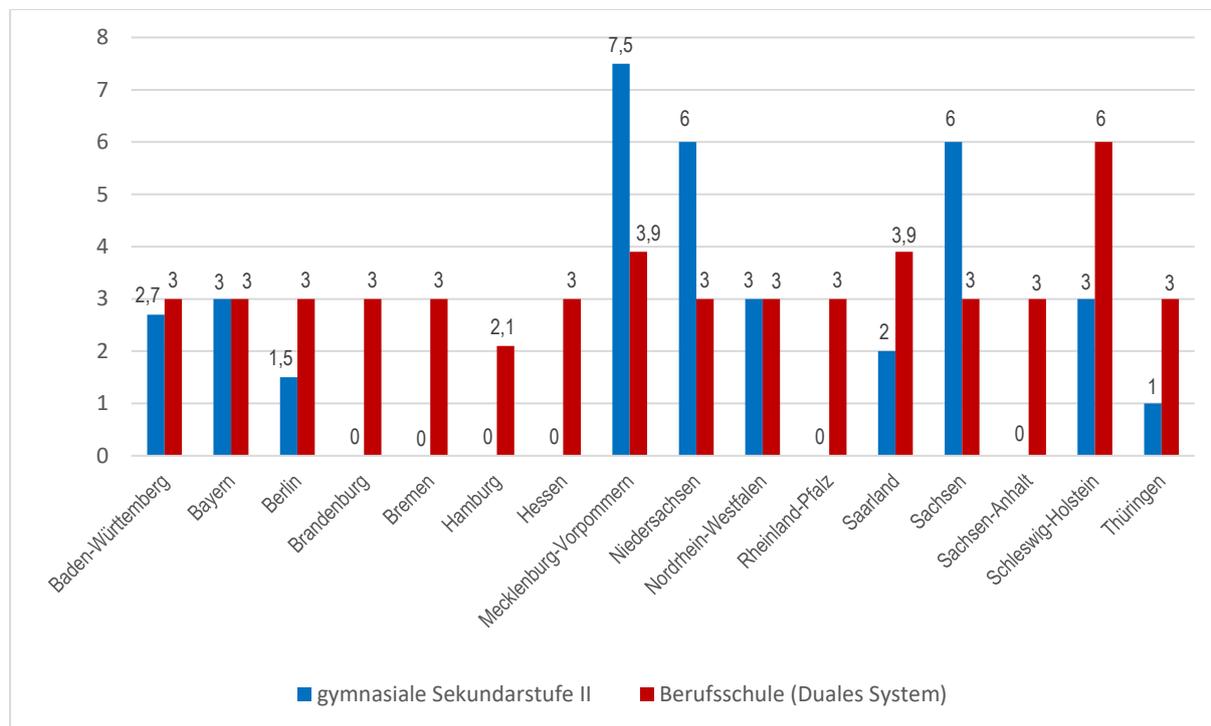
4.1 Obligatorische Wochenstunden für politische Bildung

Für die politische Bildung sind die beruflichen Schulen von besonderer Relevanz. Das zeigt sich quantitativ darin, dass im Schuljahr 2020/21 mehr als 2,3 Mio. junge Menschen berufliche Schulen besuchten, zweieinhalb Mal so viele wie im allgemeinbildenden Sekundarbereich II (Destatis 2022). Innerhalb des beruflichen Schulsystems hat die Berufsschule mit ihren Fachklassen im dualen System einen großen Anteil, mit gut 1,3 Mio. Lernenden (Auszubildenden) umfasst sie knapp 58 Prozent aller Schülerinnen und Schüler im beruflichen Schulsystem. Die Sekundarstufe II des Gymnasiums besuchten gut 0,7 Mio. Lernende.

Im 4. Ranking Politische Bildung haben wir deshalb die Stellung der politischen Bildung in der Berufsschule beschrieben und einen Ländervergleich für die politische Bildung in der Berufsschule präsentiert (Gökbudak u.a. 2021: 5–14). Wir haben erstmals den Anteil der Ausbildungszeit verglichen (Lernzeitquote), der auf das Leitfach der politischen Bildung in den Fachklassen der Berufsschule (duales System) entfällt, und untersucht, wie sich das Gewicht der politischen Bildung beim Wechsel von der allgemeinbildenden Sekundarstufe I zur Berufsschule verändert. Schließlich haben wir analysiert, welche der Gegenstandsbereiche (Domänen) Politik, Gesellschaft, Wirtschaft und Recht in den Lehrplänen für das Leitfach vertreten sind.

Das Ranking vergleicht die Lernzeit in Gymnasium und Berufsschule anhand der obligatorischen Wochenstunden im Leitfach der politischen Bildung. Die Vorgaben der Länder für die Wochenstunden des Leitfachs bestimmen, wie viele Unterrichtsstunden pro Woche an diesen beiden Schulformen verbindlich sind (**Abbildung 5**, Schulstunden à 45 Minuten). So kann man beispielsweise mit zwei Wochenstunden ein Schuljahr lang wöchentlich 90 Minuten unterrichten. Auf der Basis der hier erstmals durchgeführten Analyse für die Oberstufe der Gymnasien kann man den Umfang des Leitfachs mit dem für die Berufsschule vergleichen.

Den Lernenden stehen in der Berufsschule für die gesamte Ausbildungszeit planmäßig meist insgesamt drei Wochenstunden zur Verfügung. Diese Vorgabe ermöglicht einen kontinuierlichen Unterricht im Umfang einer Schulstunde über die drei Ausbildungsjahre hinweg. Hamburg kürzt dieses Kontingent deutlich und liegt damit auf dem letzten Platz. Drei Länder geben mehr als der Durchschnitt: Mecklenburg-Vorpommern, Saarland und Schleswig-Holstein.

Abbildung 5**Wochenstunden für die politische Bildung in der gymnasialen Sekundarstufe II und in der dreijährigen Berufsschule**

Länder in alphabetischer Reihung. Daten für die gymnasiale Sekundarstufe II für 2021, für die Berufsschule mit dreijährigen Ausbildungsberufen für 2020 (auf der Basis des Ranking Politische Bildung 2020, Gökbudak u.a. 2021: 5–14). Mit einer Wochenstunde lässt sich ein Schuljahr lang wöchentlich eine Unterrichtsstunde realisieren (i. d. R. 45 Minuten).

Für die Lernenden der Oberstufe des Gymnasiums sehen neun Bundesländer dagegen keinen oder wesentlich weniger Unterricht im Leitfach der politischen Bildung vor (vgl. Kap. 3 und [Abbildung 4](#)). Das betrifft die gymnasiale Schlussgruppe der sechs Länder Brandenburg, Bremen, Hamburg, Hessen, Rheinland-Pfalz und Sachsen-Anhalt mit null Wochenstunden sowie das untere Feld mit Thüringen, Berlin und Saarland (Stichtag 26. Februar 2022).

Ein erster Befund zeigt, dass nur vier Länder die Lernenden dieser beiden Schulformen bei den Wochenstunden gleichbehandeln: Baden-Württemberg, Bayern und Nordrhein-Westfalen sowie im Großen und Ganzen auch Mecklenburg-Vorpommern.

In den übrigen zwölf Ländern weichen die Zahlen der Wochenstunden für das Leitfach der politischen Bildung am Gymnasium und an der Berufsschule teils sehr stark voneinander ab. Neben den Ländern der Schlussgruppe sowie des unteren Feldes betrifft das Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen und Sachsen, die dem Gymnasium doppelt so viele Wochenstunden geben wie der Berufsschule, und Schleswig-Holstein, wo das Verhältnis genau umgekehrt ist.

Vier Länder, die beim Gymnasium zum Mittelfeld gehören, stellen ihre Berufsschule deutlich besser: Berlin, das Saarland und Schleswig-Holstein mit rund doppelt so vielen Pflichtstunden, Thüringen erhöht sogar um den Faktor drei. Zwei Länder, Niedersachsen und Sachsen, kehren das Verhältnis mit 2 : 1 zu Gunsten des Gymnasiums um. Auch Mecklenburg-Vorpommern gibt den Gymnasiastinnen und Gymnasiasten etwas mehr Wochenstunden für das Leitfach.

Ein zweiter Befund sticht hervor: Anders als am Gymnasium werden die jungen Bürgerinnen und Bürger an der Berufsschule deutschlandweit gleichbehandelt, weil das Leitfach der politischen Bildung laut Stundentafeln in 15 Ländern obligatorisch mindestens drei Wochenstunden umfasst (außer Hamburg).

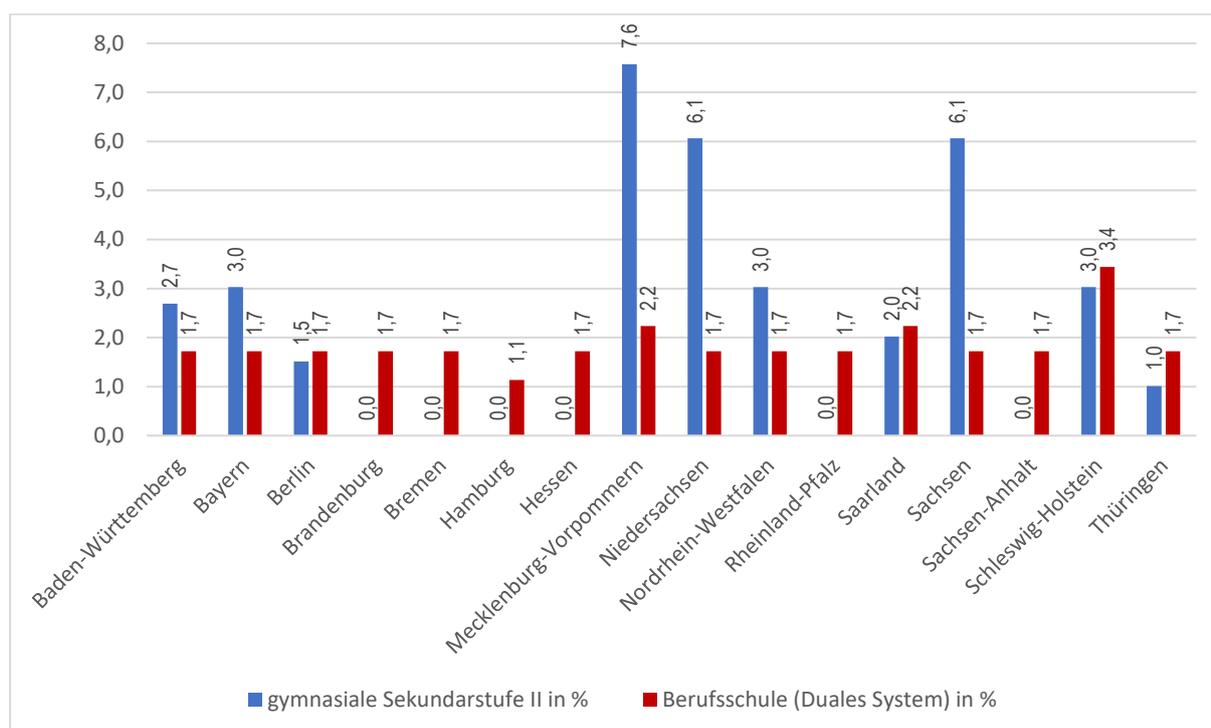
4.2 Ranking und potenzielle Kontinuität für Gymnasium und Berufsschule

Wechselt man den Blick von den verfügbaren Stunden auf das relative Gewicht der politischen Bildung im gesamten Bildungsgang, muss man für Vollzeitschulen die Stundentafelquote und für die Teilzeitberufsschule die Lernzeitquote betrachten (vgl. Kap. 6). Diese Indikatoren zeigen die bildungspolitische Relevanz eines Schulfachs im Verhältnis zu den anderen Fächern.

Zwei Unterschiede springen sofort ins Auge: Während alle Bundesländer für die Berufsschule obligatorischen Politikunterricht vorsehen, gilt dies für die gymnasiale Oberstufe nur in zehn Ländern. Während an der Berufsschule das relative Gewicht der politischen Bildung in allen Ländern mehr oder weniger gleich groß ist (Ausnahme Schleswig-Holstein), schwankt es am Gymnasium extrem, zwischen 0 % und 7,6 %.

Abbildung 6

Position der politischen Bildung in der gymnasialen Sekundarstufe II und in der dreijährigen Berufsschule



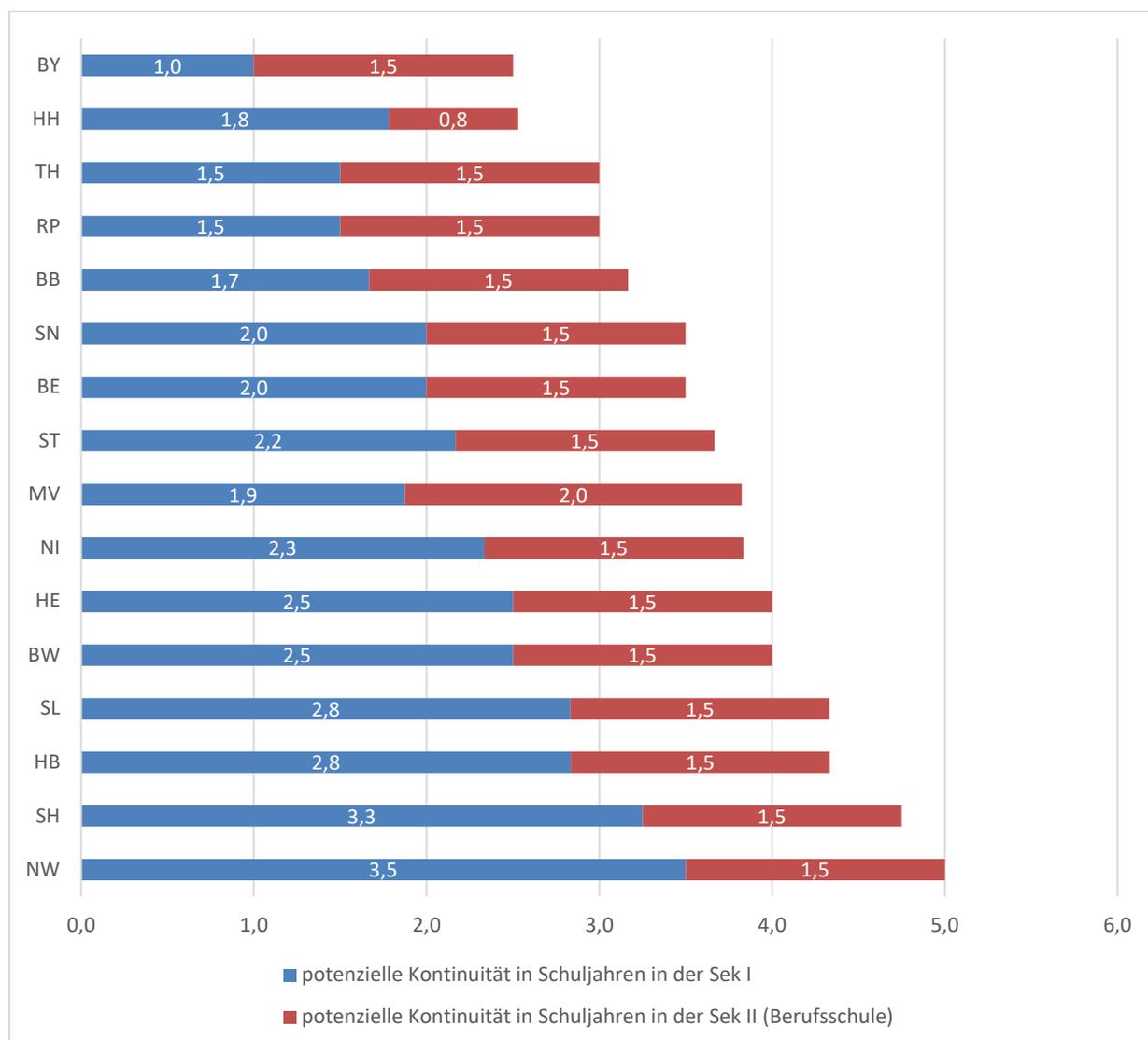
Stundentafelquoten für das Gymnasium, Lernzeitquoten für die Berufsschule, gerundet. Länder in alphabetischer Reihung. Daten für die gymnasiale Sekundarstufe II für 2021, für die Berufsschule mit dreijährigen Ausbildungsberufen für 2020 (auf der Basis des Ranking Politische Bildung 2020, Gökbudak u.a. 2021: 5–14). Übertragungsfehler im alten Diagramm bei der Berufsschule im Saarland (1,7 %), hier auf 2,2 % korrigiert.

In sechs Bundesländern ist die Position des Leitfachs der politischen Bildung in der gymnasialen Oberstufe deutlich stärker als in der Berufsschule, in Baden-Württemberg, Bayern, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen und Sachsen (Abbildung 6). Nur in Thüringen ist das Verhältnis umgekehrt, es gewährt allerdings beim Gymnasium auch nur ein Prozent der Stundentafelzeit für das Leitfach. Die Lernzeitquote in der Berufsschule liegt in Berlin, Saarland und Schleswig-Holstein leicht

über der Stundentafelquote für die gymnasiale Oberstufe. Am größten fällt dieser Unterschied naturgemäß in den Ländern aus, die gar keinen obligatorischen Politikunterricht für die Oberstufe vorsehen (Brandenburg, Bremen, Hamburg, Hessen, Rheinland-Pfalz und Sachsen-Anhalt).

Abbildung 7

Potenzielle Kontinuität des Leitfachs der politischen Bildung in der nichtgymnasialen Sekundarstufe I und der Berufsschule in Schuljahren (2021, 2020)



Die Darstellung repräsentiert eine Bildungsbiografie von einer nichtgymnasialen Schulform der Sekundarstufe I über die Berufsschule zum Abschluss der Sekundarstufe II. Das Diagramm zeigt, über wie viele Schuljahre hinweg das Leitfach der politischen Bildung *kontinuierlich* unterrichtet werden kann, wenn das verfügbare Stundenkontingent in den Stundenplänen der einzelnen Schule vollständig verwendet wird. Es nimmt zwei Unterrichtsstunden pro Woche an (zweistündiges Fach) und lässt offen, ab welcher Jahrgangsstufe Unterricht im Leitfach stattfindet. BB Brandenburg, BE Berlin, BW Baden-Württemberg, BY Bayern, HB Bremen, HE Hessen, HH Hamburg, MV Mecklenburg-Vorpommern, NI Niedersachsen, NW Nordrhein-Westfalen, RP Rheinland-Pfalz, SH Schleswig-Holstein, SL Saarland, SN Sachsen, ST Sachsen-Anhalt, TH Thüringen. Gerundet, Median: 3,75.

Die für das 5. Ranking Politische Bildung erhobenen Daten erlauben erstmals einen Vergleich zwischen der schulfachlichen politischen Bildung in einer gymnasialen und einer nicht-gymnasialen Bildungsbiografie (Abbildung 7, Abbildung 1). Als quantitativen Indikator dafür verwenden wir die potenzielle Kontinuität des Unterrichts im Leitfach der politischen Bildung (vgl. Kap. 2.1 und 6).

Bemerkenswert ist der Befund, dass die Länderunterschiede bei der potenziellen Kontinuität in der politischen Bildung bei einem nichtgymnasialen Bildungsweg deutlich geringer sind als bei einem gymnasialen. Der letzte Platz (Bayern) und der erste (Nordrhein-Westfalen) unterscheiden sich um den Faktor 2 (Abbildung 7). Das liegt an den relativ geringen Länderdifferenzen beim Stundenvolumen in der Berufsschule, die die großen Unterschiede in der nichtgymnasialen Sekundarstufe I etwas ausgleichen. Diese differieren um den Faktor 3,5 zwischen dem letzten (Bayern) und dem ersten Platz (Nordrhein-Westfalen), die Schwankungsbreite ist also ähnlich groß wie beim Gymnasium (Abbildung 1).

Ein erstaunliches Ergebnis der übergreifenden Analyse schulfachlich organisierter politischer Bildung ist die konstante Besetzung der unteren Plätze über die Schulformen hinweg. So werden vier der fünf Plätze am unteren Ende beim gymnasialen und beim nichtgymnasialen Bildungsweg von denselben Ländern belegt: Bayern, Hamburg, Rheinland-Pfalz und Thüringen. Die Erhöhung der Kontingentstunden für Sozialkunde in der Sekundarstufe I in Rheinland-Pfalz von drei auf fünf greift ab Schuljahr 2022/23; sie konnte aus Gründen der methodischen Konsistenz in diesem Ranking noch nicht berücksichtigt werden.

Die Kontinuität in der Schlussgruppe deutet auf eine grundsätzliche bildungspolitische Zurückhaltung gegenüber dem Leitfach der politischen Bildung hin, die Ursachen dafür bedürfen dringend einer eingehenderen Analyse. Denn diese vier Länder benachteiligen ihre jungen Bürgerinnen und Bürger beim schulischen Erwerb politischer Kompetenzen im Vergleich zu denen, die den Vorteil genießen, in einem der Länder zur Schule zu gehen, die die politische Bildung stärker fördern.

Die Übereinstimmung der Positionierung eines Landes auf den oberen Rängen ist dagegen deutlich geringer, nur Schleswig-Holstein und Nordrhein-Westfalen zählen gymnasial und nichtgymnasial zu den besten Fünf. Dies kann als Indiz für eine systematische bildungspolitische Wertschätzung politischer Bildung an Schulen verstanden werden; aber auch hier sind genauere Analysen notwendig.

Man sieht: Die Bildungspolitik der Länder behandelt die jungen Bürgerinnen und Bürger in der politischen Bildung sehr ungleich. Das gilt nicht nur von Land zu Land und zwischen den Schulformen, wie es alle fünf Rankings Politische Bildung für den obligatorischen Unterricht im Leitfach nachweisen. Ungleichheit herrscht vielmehr auch zwischen den Schulsystemen der Sekundarstufe II. Das haben wir hier exemplarisch für das Gymnasium aus dem allgemeinen und die Berufsschule aus dem beruflichen Schulsystem gezeigt.

Die Ergebnisse des Vergleichs von Gymnasium und Berufsschule in der Sekundarstufe II irritieren, weil sie kaum zum Gleichheitsversprechen der Demokratie passen. Auch gehören politische Bildung und daraus erwachsende politisch-demokratische Kompetenz der jungen Bürgerinnen und Bürger zu den wesentlichen Voraussetzungen für die fortlaufende Erneuerung von Demokratie in Politik und Gesellschaft.

Deshalb regen wir eine bildungspolitische Debatte darüber an, ob es sinnvoll und legitim ist, die starke Ungleichheit der schulischen politischen Bildung der jungen Generation einfach fortzuschreiben. Wir halten ein gleiches Recht auf politische Bildung für die Entwicklung demokratischer Persönlichkeiten für unverzichtbar sowie für demokratisch und demokratiepolitisch geboten.

Wir schlagen vor, ein Recht auf politische Bildung *für alle* Schülerinnen und Schüler anzuerkennen unabhängig davon, in welchem Bundesland sie zur Schule gehen und welche Schulform sie besuchen. Die Bildungspolitik sollte bald Schritte einleiten, um die Gleichbehandlung der Bürgerinnen und Bürger auch in ihrer politischen Bildung in der Schule umzusetzen. Ein gleiches Zeitbudget für politische Bildung für alle Schülerinnen und Schüler halten wir für eine zentrale Voraussetzung dafür. –

Zur Einordnung der Ergebnisse unseres Vergleichs von Gymnasium und Berufsschule möchten wir noch zwei Aspekte hervorheben. Erstens kann das Ranking die Frage nicht beantworten, ob und in welchem Umfang das Leitfach der politischen Bildung *tatsächlich* unterrichtet wird, denn darüber entscheiden die

einzelnen Schulleitungen bei der Stundenplanung. Belastbare Daten dazu, die einen Ländervergleich erlauben, sind nicht zugänglich. Hier mangelt es an Transparenz, in den meisten Fällen kann die Öffentlichkeit nicht überprüfen, ob und inwieweit die gesetzlichen Vorgaben zur politischen Bildung umgesetzt werden. Sie erfährt auch nicht, ob und wie die Instanzen der Schulaufsicht diese Prüfung praktizieren.

Zweitens trägt das jeweilige Leitfach der politischen Bildung auch in der Berufsschule nach Ländern unterschiedliche Bezeichnungen wie Wirtschafts- und Sozialkunde, Gemeinschaftskunde, Politik und Gesellschaft, Politik und Wirtschaft, Wirtschaft und Gesellschaft, Politik, Politik/Gesellschaftslehre, Sozialkunde/Wirtschaftslehre und Wirtschaft/Politik. Die unterrichtliche politische Bildung beschränkt sich in aller Regel auf dieses Fach. Ob Inhalte politischer Bildung an den Berufsschulen in den obligatorischen beruflichen Lernsituationen vorgesehen sind, kann hier ebenso wenig ermittelt werden wie das Ausmaß, in dem die Stunden für das Leitfach für andere Zwecke genutzt werden, etwa zur Vorbereitung auf die Berufsabschlussprüfung der Kammern.

Diese administrative Intransparenz steht einer Selbstverständlichkeit entgegen: Dass die bildungspolitischen Akteure in Öffentlichkeit und Parlamenten über die schulischen Realitäten der politischen Bildung angemessene Rechenschaft ablegen und zur Rede gestellt werden können. Uns erscheint eine Transparenzinitiative dringend notwendig.

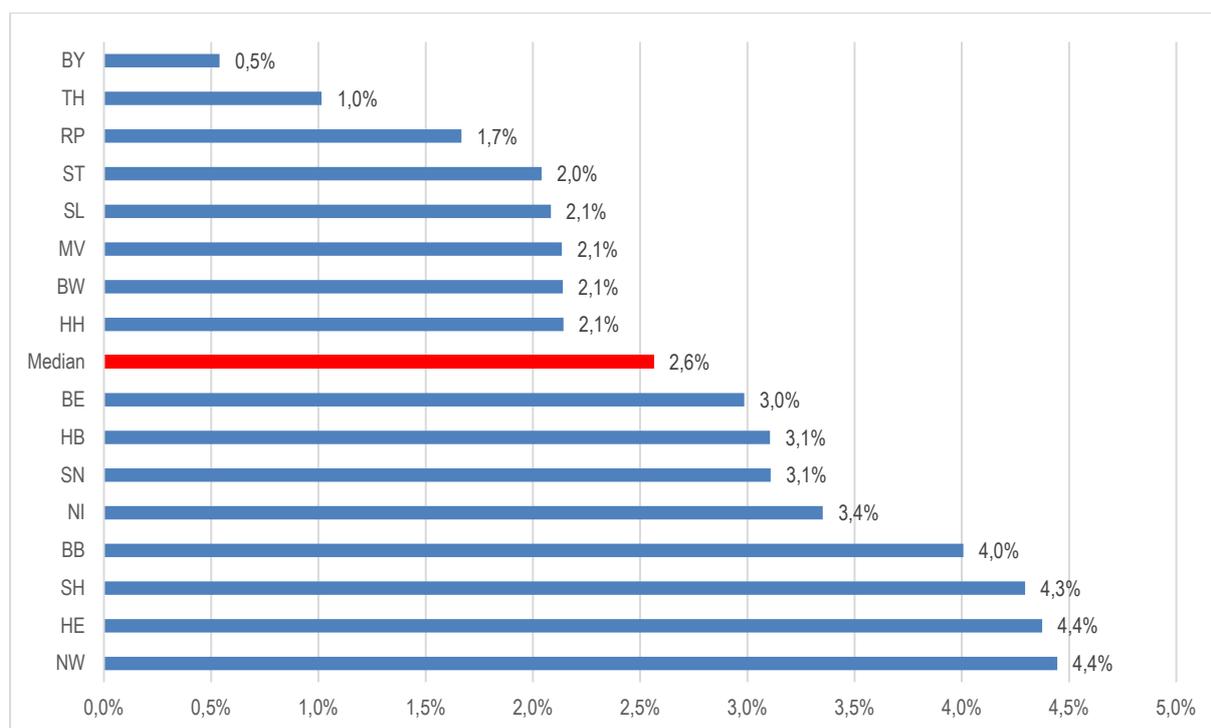
5 Ranking Politische Bildung für die Sekundarstufe I

Für die Sekundarstufe I stellen wir für das Erhebungsjahr 2021 nur wenige Veränderungen fest. Brandenburg erhöht das Gewicht des Leitfachs der politischen Bildung am Gymnasium spürbar. In Sachsen-Anhalt nimmt es bei nichtgymnasialen Schulformen leicht zu, in Niedersachsen etwas ab.

Ein Rückblick auf die vergangenen fünf Jahre ergibt allerdings einen bemerkenswerten Befund. Die drei Bundesländer, die beim Gymnasium und bei den nichtgymnasialen Schulformen am wenigsten politische Bildung vorsehen, bleiben immer dieselben: Bayern, Thüringen und Rheinland-Pfalz. Bayern belegt kontinuierlich mit Abstand den letzten Platz. Die deutliche Erhöhung der Kontingenzstunden in Rheinland-Pfalz greift ab Schuljahr 2022/23 und kann erst im nächsten Ranking berücksichtigt werden.

In gewohnter Form der Darstellung in den Rankings zeigen wir zunächst die aktuellen Daten zur Position des Leitfachs der politischen Bildung in den Stundentafeln für die Sekundarstufe I des Gymnasiums und für die nichtgymnasialen Schulformen der Sekundarstufe I (3.1). Damit setzen wir die Zeitreihe der vier vorhergehenden Rankings fort.

Abbildung 8
Ranking Politische Bildung für das Leitfach der politischen Bildung
am Gymnasium 2021 (Sekundarstufe I)



Stundentafelquoten, gerundet. BB Brandenburg, BE Berlin, BW Baden-Württemberg, BY Bayern, HB Bremen, HE Hessen, HH Hamburg, MV Mecklenburg-Vorpommern, NI Niedersachsen, NW Nordrhein-Westfalen, RP Rheinland-Pfalz, SH Schleswig-Holstein, SL Saarland, SN Sachsen, ST Sachsen-Anhalt, TH Thüringen.

Welche Position weist der *gymnasiale Bildungsgang* dem Leitfach der politischen Bildung in der Sekundarstufe I im aktuellen Erhebungszeitraum zu? Die Antwort fällt je nach Bundesland recht unterschiedlich aus, eine Gemeinsamkeit in der Wertschätzung von politischer Bildung lässt sich über die Stundentafeln nicht erkennen. Auch im fünften Ranking besteht das gesamte Feld aus einer kleinen Gruppe, die weit hinter dem Median zurückfällt, einem breiten unteren Mittelfeld, einer ambitionierteren Gruppe im oberen Mittelfeld, die deutlich über dem Median liegen, sowie einer kleinen Spitzengruppe (Abbildung 8).

Im fünften Ranking gehören Bayern, Thüringen und Rheinland-Pfalz mit den Plätzen 16, 15 und 14 erneut zu der Gruppe der weit Unterdurchschnittlichen (vgl. [Tabelle 1](#)). In diesen Bundesländern entfällt auf die politische Bildung sehr wenig Unterrichtszeit. Die Schlusslichter Bayern, Thüringen und Rheinland-Pfalz belegen damit bereits zum fünften Mal hintereinander die letzten Plätze im Ranking und führen die curriculare Geringschätzung der politischen Bildung auch in diesem Jahr fort. Bayern und Thüringen scheren am deutlichsten aus.

Sachsen-Anhalt, Saarland, Mecklenburg-Vorpommern, Hamburg und Baden-Württemberg befinden sich im fünften Ranking in der Gruppe des unteren Mittelfelds. Die Werte unterscheiden sich nur minimal, liegen jedoch mit deutlichem Abstand unter dem Median.

Vergleichsweise gut ist das Leitfach der politischen Bildung erneut in den Bundesländern Berlin, Sachsen, Bremen und Niedersachsen in der Stundentafel verankert. Die Einzelwerte liegen deutlich über dem Median. Diese Länder bilden das obere Mittelfeld.

Tabelle 1
Rangplätze für das Leitfach der politischen Bildung am Gymnasium 2021
(Sekundarstufe I)

Rang 2021	Bundesland	Quote 2021	Schulfach	Quote 2020
11	Bayern	0,5%	Politik und Gesellschaft	0,5%
10	Thüringen	1,0%	Sozialkunde	1,0%
9	Rheinland-Pfalz	1,7%	Sozialkunde	1,7%
8	Sachsen-Anhalt	2,0%	Sozialkunde	2,0%
7	Saarland	2,1%	Sozialkunde	2,1%
7	Mecklenburg-Vorpommern	2,1%	Sozialkunde	2,1%
7	Hamburg	2,1%	Politik-Gesellschaft-Wirtschaft	2,1%
7	Baden-Württemberg	2,1%	Gemeinschaftskunde	2,1%
6	Berlin	3,0%	Politische Bildung	3,0%
5	Sachsen	3,1%	Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung/Wirtschaft	3,1%
5	Bremen	3,1%	Politik	3,1%
4	Niedersachsen	3,4%	Politik-Wirtschaft	3,4%
3	Brandenburg ▲	4,0%	Politische Bildung	3,3%
2	Schleswig-Holstein	4,3%	Wirtschaft/Politik	4,3%
1	Hessen	4,4%	Politik und Wirtschaft	4,4%
1	Nordrhein-Westfalen	4,4%	Wirtschaft-Politik	4,4%

Ranking nach Stundentafelquoten für das Leitfach; Median = 2,6 %. ▲ Erhöhung gegenüber Vorjahr.

Brandenburg schließt im diesjährigen Ländervergleich zur Spitzengruppe beim Leitfach der politischen Bildung am Gymnasium auf. Mit einem deutlichen Zuwachs gehört Brandenburg nun mit Schleswig-Holstein, Hessen und Nordrhein-Westfalen in die Gruppe derer, in denen das Leitfach der politischen Bildung relativ betrachtet gut abgesichert ist. In diesen vier Bundesländern wird der politischen Bildung ausreichend viel Unterrichtszeit in der Stundentafel eingeräumt.

Auch im fünften Ranking sticht Bayern im gesamten Ländervergleich deutlich heraus und schneidet besonders schlecht ab. In diesem Durchlauf hält Bayern damit kontinuierlich an der systematischen Vernachlässigung politischer Bildung in der Stundentafel fest. In keinem anderen Bundesland sehen die Stundentafeln für Gymnasiastinnen und Gymnasiasten so wenig politische Bildung in der Sekundarstufe I vor. Nicht nur unterschreitet Bayern den Median um ein Vierfaches, im Vergleich mit den Ländern Brandenburg, Nordrhein-Westfalen, Hessen und Schleswig-Holstein wird bayrischen Schülerinnen und Schülern am Gymnasium im Rahmen weiterhin weniger als ein Achtel der Unterrichtszeit für politische Bildung angeboten.

Thüringen und Rheinland-Pfalz weichen deutlich vom Mittelfeld nach unten ab. Thüringen liegt um einen ganzen Prozentpunkt zurück, auch im Vergleich zu den beiden anderen ostdeutschen Ländern auf unterdurchschnittlichen Rängen, Sachsen-Anhalt und Mecklenburg-Vorpommern. Hier stellt sich die Frage, ob der bildungspolitische Ursprung in der Verwaltungshilfe von westlichen Ländern nach 1989 liegt, die Bayern, Hessen und Rheinland-Pfalz für Thüringen geleistet haben.

Sachsen-Anhalt, Saarland, Mecklenburg-Vorpommern, Hamburg und Baden-Württemberg bilden das prozentuale Mittelfeld und weisen zwischen 2,0 und 2,1 Prozent ihrer gesamten Stundentafel dem Leitfach der politischen Bildung zu. Der politischen Bildung wird in diesen Ländern auch im fünften Erhebungszeitraum eine unverändert randständige Position zugewiesen.

Eindeutig belegt das Ranking für 2021, dass die curriculare Verankerung und die damit zum Ausdruck gebrachte Wertschätzung schulischer politischer Bildung in den Bundesländern stark auseinander geht. Bezogen auf die Kernelemente des Leitfaches für politische Bildung kann darüber nach wie vor abgeleitet werden, dass eine koordinierte und einheitliche Vorstellung und Umsetzung der politischen Bildung am Gymnasium fehlen. Die auch in den letzten Rankings festgestellten Abstände und Unterschiede stimmen nicht nur bedenklich, sie sind vor dem Hintergrund aktueller Herausforderungen geradezu alarmierend. Bezogen auch auf die politische Lage der Gesamtrepublik gewinnt die politische Bildung in Krisenzeiten deutlich höheres Gewicht, sie bildet die Grundlage der Demokratie. Auch im globalen Zusammenhang übernehmen die Bundesländer mit ihren Stundentafeln und Bildungsplänen die verantwortliche Organisation der Demokratieerziehung der Schülerinnen und Schüler in ganz Deutschland und nicht nur für ihr Bundesland.

Für Bayern, Thüringen und auch Rheinland-Pfalz wird im gymnasialen Ranking mit Blick auf die dafür verfügbare Lernzeit erneut deutlich, dass dieser gesamtgesellschaftlichen Verantwortung für die Bildung der jungen Bürgerinnen und Bürger im Leitfach nicht oder nur sehr begrenzt nachgekommen wird. Auch Sachsen-Anhalt, Saarland, Mecklenburg-Vorpommern, Hamburg und Baden-Württemberg räumen dieser Bildungsaufgabe in ihren Stundentafeln vergleichsweise wenig Platz ein.

Wie stark ist das Leitfach der politischen Bildung in den Stundentafeln der *nichtgymnasialen Schulformen* der Sekundarstufe I? Für das Ranking haben wir hier die durchschnittlichen Stundentafelquoten als arithmetisches Mittel für jedes Bundesland berechnet, wenn mehr als eine Schulform erfasst wurde (vgl. Tabelle 2). Diese Ergebnisse ermöglichen einen Vergleich mit der Stellung der politischen Bildung am Gymnasium im selben Bundesland ([Abbildung 8](#)).

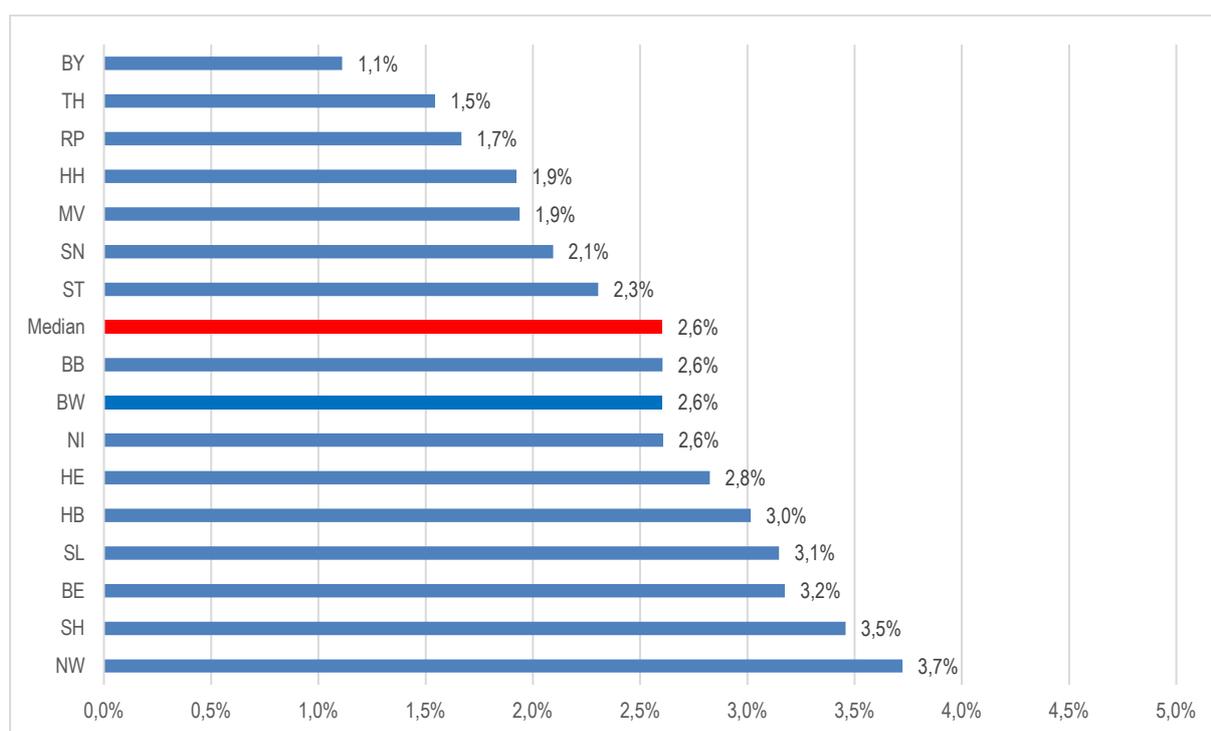
Auch im fünften Ranking ergibt die empirische Analyse eine deutliche Rangordnung der Bundesländer bei der Stellung der politischen Bildung an den nichtgymnasialen Schulformen ([Abbildung 9](#)). Die Struktur besteht wie im Vorjahr aus den folgenden fünf Ländergruppen: besonders Defizitäre, deutlich Unterdurchschnittliche, Mittelmäßige, Ambitionierte und Spitzengruppe.

Bayern bietet an nichtgymnasialen Schulformen zwar mehr Unterrichtszeit für die politische Bildung an als an Gymnasien, bleibt im Ländervergleich jedoch auch in diesem Ranking erneut Schlusslicht. Die

Gruppe der stark Unterdurchschnittlichen bilden wieder Thüringen und (in diesem Jahr noch) Rheinland-Pfalz, mit deutlichem Abstand hinter dem Median. Ebenfalls unter dem Median befinden sich Hamburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen und Sachsen-Anhalt, die das untere Mittelfeld bilden. Sachsen-Anhalt trotz leichter Verbesserung um 0,2 Prozentpunkte.

Abbildung 9

Ranking Politische Bildung für das Leitfach der politischen Bildung an nichtgymnasialen Schulformen 2021 (Sekundarstufe I)



Stundentafelquoten, gerundet. BB Brandenburg, BE Berlin, BW Baden-Württemberg, BY Bayern, HB Bremen, HE Hessen, HH Hamburg, MV Mecklenburg-Vorpommern, NI Niedersachsen, NW Nordrhein-Westfalen, RP Rheinland-Pfalz, SH Schleswig-Holstein, SL Saarland, SN Sachsen, ST Sachsen-Anhalt, TH Thüringen.

Zum Mittelfeld gehören Baden-Württemberg, Brandenburg, Hessen und Niedersachsen, die beim Median oder leicht darüber liegen. Niedersachsen hat sich im Vergleich zum letzten Ranking um 0,9 Prozentpunkte verschlechtert. Die Länder Bremen, Saarland und Berlin gehören zu der Gruppe der Ambitionierten. Schleswig-Holstein und Nordrhein-Westfalen belegen als Spitzengruppe wieder die ersten beiden Plätze im Ranking.

Erneut zeigen sich innerhalb der Länder in Hessen, Niedersachsen und Nordrhein-Westfalen deutliche Unterschiede zwischen den einzelnen nichtgymnasialen Schulformen. Wie im vierten Ranking ist die Stundentafelquote in Hessen für das Leitfach der politischen Bildung an der Realschule mit 3,4 Prozent ein Drittel höher als an der Gesamtschule, die auf nur 2,3 Prozent kommt. In Niedersachsen haben Realschule und Oberschule eine Quote von 2,3 Prozent, die Gesamtschule dagegen 3,5 Prozent. Besonders massiv ausgeprägt sind die Differenzen auch im fünften Ranking in Nordrhein-Westfalen. Die Stundentafelquote für das Leitfach der politischen Bildung an nordrhein-westfälischen Gesamtschulen liegt erneut bei 4,8 Prozent, an der Realschule nur bei 2,7 Prozent.

Deutlich wird auch in diesem Jahr, dass vier von fünf ostdeutschen Ländern der politischen Bildung im Schulunterricht sehr wenig Raum geben und deutlich hinter dem Median zurückbleiben, in Sachsen-Anhalt ist vorsichtig ein positiver Trend in Richtung des Medians zu verzeichnen.

Tabelle 2

**Rangplätze für das Leitfach der politischen Bildung an nichtgymnasialen Schulformen 2021
(Sekundarstufe I)**

Rang	Bundesland	Quote 2021	Erfasste Schulformen	Quote 2020
12	Bayern	1,1 %	Realschule	1,1 %
11	Thüringen	1,5 %	Gemeinschaftsschule, Gesamtschule, Realschule	1,5 %
10	Rheinland-Pfalz	1,7 %	Gesamtschule	1,7 %
9	Hamburg	1,9 %	Stadtteilschule	1,9 %
9	Mecklenburg-Vorpommern	1,9 %	Regionale Schule, Gesamtschule	1,9 %
8	Sachsen	2,1 %	Oberschule	2,1 %
7	Sachsen-Anhalt ▲	2,3 %	Gesamtschule, Sekundarschule	2,1 %
6	Baden-Württemberg	2,6 %	Gemeinschaftsschule, Realschule	2,6 %
6	Brandenburg	2,6 %	Gesamtschule, Oberschule	2,6 %
6	Niedersachsen ▼	2,6 %	Gesamtschule, Oberschule, Realschule	2,7 %
5	Hessen	2,8 %	Gesamtschule, Realschule	2,8 %
4	Bremen	3,0 %	Oberschule	3,0 %
3	Saarland	3,2 %	Gemeinschaftsschule	3,2 %
3	Berlin	3,2 %	Integrierte Sekundarschule	3,2 %
2	Schleswig-Holstein	3,5 %	Gemeinschaftsschule	3,5 %
1	Nordrhein-Westfalen	3,7 %	Gesamtschule, Realschule	3,7 %

Ranking nach dem arithmetischen Mittel der Stundentafelquoten für das Leitfach; Median = 2,6 %.

Auch im fünften Ranking haben wir in einem weiteren Analyseschritt Lernzeiten für das Leitfach der politischen Bildung zwischen Gymnasium und anderen Schulformen der Sekundarstufe I verglichen – mit unverändertem Ergebnis. Insgesamt ist die politische Bildung am Gymnasium stärker vertreten als an anderen Schulformen. Gymnasiastinnen und Gymnasiasten haben in neun Bundesländern mehr politische Bildung im Unterricht als Schülerinnen und Schüler anderer Schulformen. Besonders deutlich wird dies in Hessen, Sachsen, Nordrhein-Westfalen, Schleswig-Holstein, Niedersachsen und Brandenburg. Ausgeglichen ist das Verhältnis lediglich in Rheinland-Pfalz, Bremen, Sachsen-Anhalt, Berlin und Mecklenburg-Vorpommern. Lediglich in den vier Bundesländern Saarland, Bayern, Thüringen und Baden-Württemberg haben Schülerinnen und Schüler der nichtgymnasialen Schulformen mehr Unterricht in politischer Bildung als Gymnasiastinnen und Gymnasiasten.

Unverändert muss auch in diesem Ranking festgestellt werden, dass bei genauerer Betrachtung der Spitzengruppen signifikante Unterschiede markiert werden müssen. Im Vergleich zu den nichtgymnasialen Schulformen weisen Gymnasien der Spitzengruppe politischer Bildung eine deutlich höhere Bedeutung in der Sekundarstufe I zu. Während an nichtgymnasialen Schulformen die Durchschnittswerte deutlich unter 4 Prozent liegen, kommen die Länder der gymnasialen Spitzengruppe einzeln betrachtet auf jeweils weit mehr als 4 Prozent.

Tabelle 3
Die Schlussgruppe in der Sekundarstufe I im Zeitraum 2017 bis 2021

Bundesland	2021	2020	2019	2018	2017
	%				
Gymnasium:					
Bayern	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Thüringen	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Rheinland-Pfalz	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7
Sachsen-Anhalt	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
Saarland	2,1	2,1	2,1	2,1	2,0
Nichtgymnasiale Schulformen:					
Bayern	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1
Thüringen	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Rheinland-Pfalz	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7
Hamburg	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9
Mecklenburg-Vorpommern	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9

Stundentafelquoten in Prozent. Ohne Berlin, das nur 2017 zur Schlussgruppe in beiden Schulformtypen gehörte. Daten aus Gökbudak/Hedtke 2018, 2019 und 2020 sowie Gökbudak/Hedtke/Hagedorn 2021. Die Erhöhung der Kontingentstunden in Rheinland-Pfalz von 3 auf 5 kann gemäß unserer Methodik erst im nächsten Ranking aufgegriffen werden.

Die erhobenen Daten bestätigen auch in diesem Jahr die Geringschätzung und Ungleichbehandlung der schulischen politischen Bildung in Deutschland und innerhalb der einzelnen Länder. Das aktuelle Ranking Politische Bildung erlaubt einen Rückblick auf die fünf Erhebungsjahre von 2017 bis 2020. Wir dokumentieren die Entwicklung für die fünf Länder, die konstant die Schlussgruppe beim Leitfach der politischen Bildung in der Sekundarstufe I bilden (Stundentafelquoten; [Tabelle 3](#)). Bayern bietet am Gymnasium nach wie vor nur die Hälfte des Stundenkontingents von Thüringen, dem dauerhaft zweit schlechtesten Bundesland, Rheinland-Pfalz liegt immer ein wenig darüber. 2017 gehörte Berlin noch zur Schlussgruppe, hat die Stundentafelquote inzwischen aber erhöht.

Der Beharrungskraft in der Schlussgruppe stehen die Länder gegenüber, die zwischen 2017 und 2021 die Position der politischen Bildung in den Stundentafeln und damit deren Stundentafelquote verbessert haben ([Tabelle 4](#)). Im Vergleich zum Ausgangsniveau hat Berlin die politische Bildung in der gesamten Sekundarstufe I am stärksten ausgebaut, an zweiter Stelle folgt Sachsen für das Gymnasium. Dort stoßen auch Brandenburg und Nordrhein-Westfalen mit einem etwa gleich großen Schritt auf. Vergleichsweise gering fallen die Verbesserungen bei den nichtgymnasialen Schulformen in Nordrhein-Westfalen und Sachsen-Anhalt aus. –

Wir sind unverändert davon überzeugt, dass alle jungen Bürgerinnen und Bürger das gleiche Recht auf politische Bildung haben. „Demokratie und demokratisches Verhalten müssen von jeder neuen Generation neu gelernt und eingeübt werden“ (BMFSJF 2020: 7). Die bildungspolitische Ungleichbehandlung in der schulischen politischen Bildung ist in diesem Sinne mit der politischen Gleichheit aller Bürgerinnen und Bürger in der Demokratie und dem Bildungsauftrag der Länder nicht vereinbar.

Tabelle 4
Die Aufsteiger in der Sekundarstufe I im Zeitraum 2017 bis 2021

Bundesland	2021	2020	2019	2018	2017
	%				
Gymnasium:					
Berlin	3,0	3,0	3,0	2,0	2,0
Brandenburg	4,0	3,3	3,3	3,3	3,3
Nordrhein-Westfalen *)	4,4	4,4	4,4	3,8	3,8
Sachsen	3,1	3,1	3,1	2,0	2,0
Nichtgymnasiale Schulformen:					
Berlin	3,2	3,2	3,2	1,1	1,1
Nordrhein-Westfalen	3,7	3,7	3,5	3,5	3,5
Sachsen-Anhalt	2,3	2,1	2,1	2,1	2,1

Stundentafelquoten in Prozent. Daten aus Gökbudak/Hedtke 2018, 2019 und 2020 sowie Gökbudak/Hedtke/Hagedorn 2021, gerundet. *) Enthält seit 2019 1,1 Prozentpunkte, die nach Aussage der damaligen Landesregierung einer Zweckbindung für ökonomische Bildung im Zuge der Umstrukturierung des Leitfaches von Politik-Wirtschaft in Wirtschaft-Politik unterliegen.

Stundentafeln ermöglichen uns, die länderspezifischen bildungspolitischen Kulturen offenzulegen. Diese bildungspolitischen Kulturen können sich im Alltag jedoch von der Praxis der politischen Bildung an den Schulen unterscheiden. Bei den unterdurchschnittlich angezeigten Ländern ist es allerdings unwahrscheinlich, dass die Lage der politischen Bildung an den Schulen de facto besser ist als in den Stundentafeln angezeigt. Bei den Ländern dagegen, die formal und quantitativ vergleichsweise gut und sehr gut rangieren, kann es sehr wohl sein, dass die Realität in den Schulformen und Schulen schlechter ist, als es der prozentuale Anteil in den Stundentafeln erwarten lässt. Was im einzelnen Land und der jeweiligen Schulform in der Praxis der Fall ist, können nur länderbezogene Studien ermitteln (z. B. Gökbudak/Hedtke 2018b).

6 Informationen zur Methode

Die folgenden Informationen sowie die Übersichten über die Daten der einzelnen Länder im Anhang dienen der Transparenz der Analyse und einer angemessenen Interpretation der Ergebnisse des Ranking Politische Bildung.

Jedes Ranking verlangt nicht nur eine radikale Reduzierung der diversen und komplexen Realitäten, die es miteinander vergleichen will, und eine Konzentration der Analyse auf sehr wenige Aspekte. Ein Ranking wird vielmehr erst dadurch möglich, dass man die reale Vielfalt methodisch ordnet, kategorisiert und vergleichbar macht. Beides ist notwendigerweise mit methodischen Entscheidungen und mit Informationsverlust verbunden. Das gilt ganz besonders, wenn man sich auf quantitative Indikatoren beschränkt. Wie wir bei unserem Vergleich mit der hohen Komplexität der politischen Bildung zwischen den Schulfächern, Schulformen und den Bundesländern umgegangen sind, erläutern wir weiter unten.

Datenbasis und Stichtagsprinzip

Die Datenbasis des Ranking Politische Bildung besteht im Kern aus den Studentafeln, die die Bundesländer für die unterschiedlichen Schulformen und Bildungsgänge in der Regel in Form einer Verordnung erlassen und veröffentlicht haben. Wir erfassen diese Vorgaben für die allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufen I und II und für die Berufsschule als den schulischen Teil der drei- und dreieinhalbjährigen Ausbildungsgänge der dualen Berufsausbildung. Die Datenbasis für die gymnasiale Oberstufe bilden rechtlich verbindliche Abitur-Vorgaben, die sich vor allem in Studentafeln und in der gymnasialen Oberstufe in Belegverpflichtungen der Fächer manifestieren.

Das Ranking erfasst die Daten der zum Stichtag rechtlich geltenden Studentafeln, die die Kultusministerien veröffentlicht haben. Das garantiert nicht nur die Vergleichbarkeit der Vorgaben für die schulische politische Bildung in den Ländern, sondern auch die Gleichbehandlung der Länder im Ranking Politische Bildung. Hinzu kommen pragmatische Gründe für dieses Vorgehen. Denn es fehlen schlicht die Ressourcen, um die im Vorfeld eines solchen Rechtsaktes auftretenden politischen Willensbekundungen und Beschlüsse in Parlamenten und Ministerien systematisch zu beobachten. Veränderungen können also im Ranking nur dann berücksichtigt werden, wenn sie zum Erhebungszeitpunkt rechtskräftig und umgesetzt sind.

Studentafeln bestimmen die Wochenstunden oder Unterrichtsstunden für die einzelnen Schulfächer oder Lernbereiche der Berufsschule, die den schulischen Teil der Berufsausbildung organisiert. Bei den allgemeinbildenden Schulen stehen diese Vorgaben in den Studentafeln für die Sekundarstufe I des Gymnasiums und für die anderen Schulformen dieser Schulstufe, die das Ranking erfasst. Die Studentafeln definieren die Wochenstunden, deren Verteilung auf die Jahrgangsstufen und die Gesamtwochenstundenzahl für die jeweiligen Jahrgangsstufen der Sekundarstufe I.

Sekundarstufe II mit Gymnasium und Berufsschule

Die organisatorischen Grundsätze der gymnasialen Oberstufe wurden erstmals 1960 von der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland beschlossen und seither mehrfach weiterentwickelt. Der Unterricht in der gymnasialen Oberstufe wird unterschieden nach Pflicht- und Wahlfächern, die einem Aufgabenfeld zugeordnet sind. Die inhaltliche Ausgestaltung legen die einzelnen Bundesländer fest. Sie müssen sich an den Bildungsstandards für die Allgemeine Hochschulreife oder den „Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung“ orientieren (KMK 2021, S. 4ff).

Der Unterricht in der gymnasialen Oberstufe besteht aus einzelnen Fächern, die jeweils einem von fünf Aufgabenfeldern zugewiesen sind. Das gesellschaftswissenschaftliche Aufgabenfeld beinhaltet neben der historischen, geographischen, wirtschaftlichen und rechtlichen Bildung auch die politische Bildung (ebd.). Durch die KMK werden die konkreten Lernziele, Inhalte und Kompetenzen des Fachunterrichtes

nicht zentral vorgegeben. Dafür sind die entsprechenden Kultus- oder Bildungsministerien zuständig. Im Gegensatz zu den meisten Unterrichtsfächern hat die KMK keine einheitlichen Bildungsstandards für die politische sowie ökonomische oder gesellschaftliche Bildung festgelegt. Dies bedeutet, dass jedes Bundesland das Leitfach der politischen Bildung formal (z. B. die Fachbezeichnung) und inhaltlich (z. B. Lerninhalte- und -ziele) selbstständig festlegen kann. Das führt dazu, dass die politische Bildung in der gymnasialen Sekundarstufe II ähnlich wie in der Sekundarstufe I je nach Bundesland in unterschiedlichen Fächern mit jeweils unterschiedlichen Fächerzuschnitten und unterschiedlichen Schwerpunkten unterrichtet wird.

Das 5. Ranking Politische Bildung vergleicht erstmals die Berufsschule im dualen System mit der gymnasialen Oberstufe.

Für die Berufsschule gelten die von den jeweiligen Kultusministerien definierten Stundenkontingente für einzelne Ausbildungsjahre oder die Gesamtbildungszeit. Das Ranking untersucht weder die Kernlehrpläne für die Leitfächer der politischen Bildung noch die Zeiten für obligatorische Lernarrangements außerhalb des Unterrichts (Unterrichtszeitäquivalente).

Indikatoren

Die Wochenstunden der Stundentafeln rechnen wir auf der Basis eines Normschuljahrs mit 40 Unterrichtswochen in Unterrichtsstunden à 45 Minuten um und erhalten so das Unterrichtszeitvolumen (V_U). Solange nicht anders vermerkt, erfolgen die Angaben in Unterrichtsstunden.

Für das Erstellen des Rankings wurden die Wochen(unterrichts)stunden (S) in den ministeriell vorgegebenen Stundentafeln für die Leitfächer der politischen Bildung analysiert (Strukturanalyse) und die einzelnen *Stundentafelquoten* berechnet. Für die Schulen der Sekundarstufe I ermitteln wir die Stundentafelquote für das Leitfach der politischen Bildung (Q_S) als den prozentualen Anteil der durchschnittlichen Wochenstunden für das Leitfach der politischen Bildung an allen Wochenstunden der Sekundarstufe I (S_G). So haben wir im 3. Ranking Politische Bildung 2019 auch die Stundentafelquote für die Berufliche Orientierung und das Schülerbetriebspraktikum definiert (Gökbudak/Hedtke 2020: 6-12, 21f.).

In jedem Bundesland wurde das Gymnasium erfasst. Die Vielfalt von Sonderformen des Gymnasiums in einzelnen Bundesländern konnten wir nicht berücksichtigen. Neben dem Gymnasium haben wir mindestens eine weitere Schulform der Sekundarstufe I aufgenommen; nicht eingegangen ist die Hauptschule.

Im Unterschied zur Sekundarstufe I haben wir aus methodischen Gründen die Berechnung der Stundentafelquote für die Sekundarstufe II modifiziert. In der gymnasialen Oberstufe werden nur in wenigen Bundesländern verbindliche Angaben zu den Gesamtwochenstunden gemacht. Die individuelle Jahreswochenstundenzahl ist vielmehr vom individuellen Wahlverhalt der Schülerinnen und Schüler abhängig. Somit bestimmt die Zusammenstellung der eigenen Pflicht- und Wahlfächer die Gesamtwochenstunden der Lernenden. Je nach Aufgabenfeld und Fach variiert die Dauer der obligatorischen Unterrichtsstunden. Das Ranking orientiert sich deswegen an den verbindlichen Vorgaben der KMK und setzt rechnerisch als einheitliche Gesamtwochenstundenzahl 99 Stunden an.

Laut der KMK ist die gymnasiale Oberstufe in eine einjährige Einführungsphase und eine zweijährige Qualifikationsphase gegliedert und endet mit der Abiturprüfung. Die Allgemeine Hochschulreife erlangt man erst nach mindestens 12 Schuljahren. Dabei ist ein Gesamtstundenvolumen von mindestens 265 Jahreswochenstunden ab der Jahrgangsstufe 5 bis zum Erwerb der Allgemeinen Hochschulreife nachzuweisen (KMK 2021, S. 4). Verteilt man die 265 Jahreswochenstunden gleichmäßig auf die insgesamt 8 Schuljahre in der Sekundarstufe I und II erhält man 99 Jahreswochenstunden für die Sek II.

Für das Ranking haben wir die Bildungsgänge des achtjährigen und des neunjährigen Gymnasiums einbezogen (G8 und G9). Die empirische Analyse bezieht sich auf die genannten drei Phasen der gymnasialen Oberstufe, die unabhängig vom G8- oder G9 Bildungsgang gelten.

Für die Fachklassen der Berufsschule im dualen System ist eine modifizierte Vorgehensweise erforderlich. In der Sekundarstufe I strukturieren und verteilen die Stundentafeln mittels der Wochenstunden für Fächer, Wahlpflichtbereiche und frei verfügbare Kontingente die gesamte Lernzeit der Schülerinnen und Schüler. Dagegen erfassen die Stundentafeln der Berufsschule nur den schulischen Teil der Ausbildungszeit, während deren größerer Teil auf die Ausbildung im Betrieb entfällt. Berechnungsgrundlage für die Berufsschule ist deshalb die gesamte, schulische und betriebliche Ausbildungszeit.

Im Ranking ermitteln wir für die politische Bildung an der Berufsschule eine *Lernzeitquote* für das Leitfach Politische Bildung (Q_{LP}) und legen die Jahresausbildungszeit bei einer Wochenarbeitszeit von 38 Stunden zugrunde (V_G). Im Ranking für die Sekundarstufe I entspricht ihr die Summe der durch die Stundentafeln festgelegten Wochenstunden (S_G). Die Lernzeitquote wird als prozentualer Anteil an der Jahresausbildungszeit V_G bestimmt, die bei einer 38-Stunden-Woche 1748 Stunden beträgt; dabei werden sechs Urlaubswochen berücksichtigt. In die Berechnung der Lernzeitquote gehen die dem Leitfach zustehenden Wochen(unterrichts)stunden (S_w) ein, sie werden mit dem Faktor 0,75 multipliziert als Zeitstundenäquivalente erfasst.

Angaben zum obligatorischen Minimum an Wochen(unterrichts)stunden (S_w) entnehmen wir meist aus den ministeriell verordneten Stundentafeln, die in der Regel Vorgaben für den berufsübergreifenden Bereich enthalten. Die reichen aber nicht immer aus. Zum Beispiel sehen die Stundentafeln für die Berufsschule in Bremen zwar verbindlich 160 Unterrichtsstunden pro Jahr für den berufsübergreifenden Lernbereich vor, sie definieren jedoch keinen sicheren Anteil für die Politische Bildung. Als Datengrundlage diente hier deshalb der Rahmenlehrplan für das Fach Politik an den Beruflichen Schulen. Auch im Falle Niedersachsens wurde mit der Rahmenrichtlinie für das Fach Politik an den berufsbildenden Schulen ein Lehrplan herangezogen, da die entsprechende Verordnung keine Stundentafeln enthält. Für das Saarland und Schleswig-Holstein lagen ebenfalls keine Rahmenstundentafeln vor, allerdings spezifische Stundentafeln für alle relevanten Ausbildungsgänge, die entsprechend ausgewertet wurden. Beim Saarland waren das 91, in Schleswig-Holstein 146 Stundentafeln.

Neben der Stundentafelquote und der Lernzeitquote erfassen wir auch die Kontinuität des obligatorischen Fachunterrichts in politischer Bildung, die das verfügbare Kontingent der Gesamtwochenstunden erlaubt, wenn man sie zusammenhängend über die Schuljahre hinweg verteilt (Kap. 4.2). Die *potenzielle Kontinuität* (K_p) ist ein Indikator für die zeitliche und soziale Nachhaltigkeit der politischen Bildung auf kollektiver Ebene (Klasse, Lerngruppe) und im individuellen Bildungsweg der Lernenden. K_p erfasst die Zahl der Schuljahre mit politischer Bildung unter zwei Annahmen. Zum einen starten wir in der Jahrgangsstufe, mit der ein Bildungsgang endet, und gehen von dort so weit in die vorhergehenden Jahrgangsstufen zurück, bis das Kontingent aufgebraucht ist. Zum anderen unterstellen wir rechnerisch ein zweistündiges Fach. Wir nennen diese Kontinuität *potenziell*, weil wir betonen wollen, dass wir die *reale* Kontinuität nicht erheben können. Denn es fehlen Daten dazu, ob das Leitfach der politischen Bildung von den Schulleitungen überhaupt auf den Stundenplan gesetzt wird, in welchem Umfang sie dies tun und wie sie es über die Jahrgänge hinweg verteilen.

Leitfach der politischen Bildung

Das Ranking erfasst jeweils das Leitfach der politischen Bildung mit insgesamt 41 Schulfachfällen in der allgemeinbildenden Sekundarstufe I und 16 Schulfachfällen in der Berufsschule; hinzu kommen 17 Fälle der gymnasialen Oberstufe. Die Kultusministerien benennen das Leitfach bekanntlich sehr unterschiedlich (vgl. Anhang, [Tabelle 5](#), [Tabelle 6](#), [Tabelle 8](#)). In der Reihenfolge der Häufigkeit und mit mindestens drei Fällen sind dies für die hier erfassten Schulformen mit insgesamt 74 Schulfachfällen: Sozialkunde (23 Fälle), Politik bzw. Politische Bildung (15), Kombinationen von Politik und Wirtschaft (12) Gemeinschaftskunde samt Kombinationen mit Recht bzw. Wirtschaft (9). Stichtag für die Erhebung der Rohdaten war der 26. Februar 2022. Bei der Berufsschule greifen wir auf die Daten aus dem 4. Ranking Politische Bildung zurück.

Das Ranking nimmt zwingend die Fächer der politischen Bildung auf, die die Studentafeln explizit dem Lernbereich Gesellschaftswissenschaften zuordnen. Beim seltenen Fall von vollständig integrativ angelegten Fächern – etwa Gesellschaftslehre an Gesamtschulen in Rheinland-Pfalz – wurden deren Wochenstunden entsprechend dem Sozialkundeanteil am Gymnasium berechnet. Unterschiedliche inhaltliche Gewichtungen *innerhalb* des jeweiligen Faches, etwa durch im Lehrplan vorgegebene Bereiche wie Politik, Wirtschaft, Gesellschaft und Recht oder Inhaltsfelder oder Schulstundenvorgaben für einzelne Themenbereiche, gehen nicht in die Analyse ein.

In den 16 Bundesländern gibt es für das obligatorische Leitfach der politischen Bildung weder für die gymnasiale Sekundarstufe I noch für die Berufsschule einen Lehrplan, der ausschließlich die Domäne Politik behandelt oder sich allein auf die Disziplin Politikwissenschaft bezieht. In unterschiedlichen Kombinationen und Anteilen kommen vielmehr zusätzlich die Themenbereiche (Domänen) Gesellschaft, Wirtschaft, Recht und Medien zum Tragen. Die Berufsschullehrpläne enthalten neben Politik mindestens zwei weitere Bereiche, unter denen Gesellschaft und Wirtschaft am häufigsten vorkommen. Die Lehrpläne für allgemeinbildende Schulen und für die Berufsschule umfassen in aller Regel mehrere Domänen (multidomänial). Sie sind darüber hinaus in der Regel multidisziplinär angelegt, d. h., sie beziehen sich inhaltlich auf mindestens zwei sozialwissenschaftliche Disziplinen, vor allem aus der Gruppe Politikwissenschaft, Volkswirtschaftslehre, Soziologie, Rechtswissenschaft und Medienwissenschaft. Unter den 74 im Ranking erfassten Schulfachfällen gibt es nur zwei Fächer in der gymnasialen Oberstufe, die Wissenschaftsdisziplinen im Namen aufführen, Politikwissenschaft (Berlin) und Sozialwissenschaften (Nordrhein-Westfalen).

Inhalte und Unterrichtsqualität

Hinter dem Leitfach der politischen Bildung stehen also nach Bundesländern und Schulformen unterschiedliche Konzeptionen und Traditionen von schulischer politischer Bildung. Aus forschungspragmatischen Erwägungen und *methodischen* Gründen arbeitet das Ranking bei der Erfassung der Leitfächer mit einem weiten, multidomänialen und multidisziplinären Begriff von schulisch-fachlicher politischer Bildung. Es erkennt die reale Vielfalt an, verzichtet bewusst auf Standardisierungsversuche und schließt sich keiner bestimmten Fachphilosophie an. Es bleibt damit auf der Ebene der Logik der Studentafeln, die Fächer ausweisen, und der Curricula, die sich auf Fächer beziehen. Unterhalb dieser Ebene anzusetzen und beispielsweise das Gewicht der einzelnen Domänen in den Leitfächern der politischen Bildung anhand von Inhaltsfeldern oder Kompetenzen zu analysieren und auf Basis einer Vollerhebung bundesweit zu vergleichen, gehört nicht zu den Zielen dieses Rankings. Auch reichen die verfügbaren Ressourcen des Rankings Politische Bildung nicht ansatzweise dafür aus. Die inhaltliche Mikrostruktur der Lerninhalte ist erst durch die Untersuchung von Lehrplänen möglich. Umfangreiche Curriculumanalysen gibt z. B. im Bereich der Sekundarstufe I (Gökbudak 2020) und der gymnasialen Oberstufe (Hippe u.a. 2020).

Die Studentafelquote Q_s misst die Position des Leitfachs der politischen Bildung im Fächerkanon, sie drückt die Wertschätzung durch die Bildungspolitik aus. Aus Sicht der Schülerinnen und Schüler kommt es auf die Unterrichtszeit und die Unterrichtsqualität an. Wir haben sie im 4. Ranking Politische Bildung über die quantitativen Indikatoren Lernzeit, Redezeit und Fachlichkeitsniveau erfasst und verglichen; dort werden sie auch erläutert (Gökbudak u.a. 2020, S. 20-36). Der fachspezifische Unterrichtsausfall ist ein weiterer Qualitätsindikator. Die Qualität des konkreten Unterrichts in einer Klasse kann man durch Beobachtung und Befragung erfassen.

Anhang

Tabelle 5: Erfasste Schulfächer am Gymnasium (Sekundarstufe I)

Bundesland	Fachbezeichnung des Leitfachs
Baden-Württemberg	Gemeinschaftskunde
Bayern	Politik und Gesellschaft
Berlin	Politische Bildung
Brandenburg	Politische Bildung
Bremen	Politik
Hamburg	Politik-Gesellschaft-Wirtschaft
Hessen	Politik und Wirtschaft
Mecklenburg-Vorpommern	Sozialkunde
Niedersachsen	Politik-Wirtschaft
Nordrhein-Westfalen	Wirtschaft-Politik
Rheinland-Pfalz	Sozialkunde
Saarland	Sozialkunde
Sachsen	Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung/Wirtschaft
Sachsen-Anhalt	Sozialkunde
Schleswig-Holstein	Wirtschaft/Politik
Thüringen	Sozialkunde

Tabelle 6: Erfasste Schulfächer in der nichtgymnasialen Sekundarstufe I

Bundesland	Schulform	Fachbezeichnung des Leitfachs
Baden-Württemberg	Realschule	Gemeinschaftskunde
	Gemeinschaftsschule	Gemeinschaftskunde
Bayern	Realschule	Sozialkunde
Berlin	Integrierte Sekundarschule	Politische Bildung
Brandenburg	Gesamtschule & Oberschule	Politische Bildung
Bremen	Oberschule	Politik
Hamburg	Stadtteilschule	Politik-Gesellschaft-Wirtschaft
	Realschule	Politik und Wirtschaft
Hessen	Gesamtschule	Politik und Wirtschaft
	Regionale Schule	Sozialkunde
Mecklenburg-Vorpommern	Gesamtschule	Sozialkunde
	Realschule	Politik
Niedersachsen	Oberschule	Politik
	Gesamtschule	Politik-Wirtschaft
	Realschule	Politik
Nordrhein-Westfalen	Gesamtschule	Politik
	Realschule	Politik
Rheinland-Pfalz	Gesamtschule	Gesellschaftslehre
Saarland	Gemeinschaftsschule	Sozialkunde
Sachsen	Oberschule	Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung
Sachsen-Anhalt	Sekundarschule	Sozialkunde
	Gesamtschule	Sozialkunde
Schleswig-Holstein	Gemeinschaftsschule	Weltkunde
Thüringen	Gemeinschaftsschule	Sozialkunde
	Regelschule	Sozialkunde
	Gesamtschule	Sozialkunde

Tabelle 7: Erfasste Schulfächer in der Berufsschule

Bundesland	Schulform	Fachbezeichnung des Leitfachs
Baden-Württemberg	Berufsschule	Gemeinschaftskunde
Bayern	Berufsschule	Politik und Gesellschaft
Berlin	Berufsschule/Berufsfachschule	Sozialkunde/Wirtschafts- und Sozialkunde
Brandenburg	Berufsschule (Berufliche Bildungsgänge)	Wirtschafts- und Sozialkunde
Bremen	Berufsschule	Politik
Hamburg	Berufsschule	Wirtschaft und Gesellschaft
Hessen	Berufsschule	Politik und Wirtschaft
Mecklenburg-Vorpommern	Berufsschule	Sozialkunde
Niedersachsen	Berufsschule	Politik
Nordrhein-Westfalen	Berufskolleg: Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung	Politik/Gesellschaftslehre
Rheinland-Pfalz	Berufsschule (Berufliche Schulen)	Sozialkunde/Wirtschaftslehre
Saarland	Berufsschule	Wirtschafts- und Sozialkunde
Sachsen	Berufsschule/Berufsfachschule	Gemeinschaftskunde
Sachsen-Anhalt	Berufsschule/Berufsfachschule	Sozialkunde
Schleswig-Holstein	Berufsschule	Wirtschaft/Politik
Thüringen	Berufsschule (Berufsbildende Schulen)	Sozialkunde

Tabelle 8: Erfasste Schulfächer in der gymnasialen Oberstufe (Sekundarstufe II)

Bundesland	Fachbezeichnung des Leitfachs
Baden-Württemberg	Gemeinschaftskunde
Bayern	Politik und Gesellschaft
Berlin	Politikwissenschaft
Brandenburg	Politische Bildung
Bremen	Politik
Hamburg	Politik/Gesellschaft/Wirtschaft
Hessen	Politik und Wirtschaft
Mecklenburg-Vorpommern	Sozialkunde (EF) // Politische Bildung (QP)
Niedersachsen	Politik-Wirtschaft
Nordrhein-Westfalen	Sozialwissenschaften
Rheinland-Pfalz	Sozialkunde
Saarland	Sozialkunde
Sachsen	Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung/Wirtschaft
Sachsen-Anhalt	Sozialkunde
Schleswig-Holstein	Wirtschaft/Politik
Thüringen	Sozialkunde

Tabelle 9: Datengrundlage Baden-Württemberg

	Baden-Württemberg				
	Realschule	Gemeinschaftsschule	Gymnasium	Gymnasiale Oberstufe	Berufsschule
Leitfach der politischen Bildung	Gemeinschaftskunde	Gemeinschaftskunde	Gemeinschaftskunde	Gemeinschaftskunde	Gemeinschaftskunde
Lernbereich des Leitfaches	Gesellschaftswissenschaftliches Fächerfeld	Gesellschaftswissenschaftliches Fächerfeld	Gesellschaftswissenschaftliches Fächerfeld	Gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld	berufsübergreifender Bereich
Fächer des Lernbereiches	Geschichte, Geographie, Gemeinschaftskunde, Wirtschaft/Berufs- und Studienorientierung	Geschichte, Geographie, Gemeinschaftskunde, Wirtschaft/Berufs- und Studienorientierung	Geschichte, Geographie, Gemeinschaftskunde, Wirtschaft/Berufs- und Studienorientierung	Geschichte, Geographie, Gemeinschaftskunde, Wirtschaft, Religionslehre, Ethik	Religionslehre, Deutsch, Wirtschaftskompetenz
Berechnungsfaktor Fachunterricht des Leitfaches ¹	1	1	1	1	1
Obligatorische Wochenstunden des Leitfaches	5	5	4	2.67	1
Jahrgänge mit Fachunterricht des Leitfaches	Jg. 7-10	Jg. 7-10	Jg. 8-10	EF-Q2	1.-3. Ausbildungsjahr
Besonderheiten	Berücksichtigt wurde der Bildungsplan 2016 (inkl. der entsprechenden Stundentafel). Ab dem 1.08.16 wurde dieser schrittweise, beginnend ab den Jg. 5&6, eingeführt.	Berücksichtigt wurde der Bildungsplan 2016 (inkl. der entsprechenden Stundentafel). Ab dem 1.08.16 wurde dieser schrittweise, beginnend ab den Jg. 5&6, eingeführt.	Berücksichtigt wurde der Bildungsplan 2016 (inkl. der entsprechenden Stundentafel). Ab dem 1.08.16 wurde dieser schrittweise, beginnend ab den Jg. 5&6, eingeführt.	-	Die Wochenstunden des 3. Jahres können auf das 3. und 4. verteilt werden.
Stundentafel	KM BW 2020a Kontingentsstundentafel für die Klassen 5 bis 10 der Realschule	KM BW 2020b Stundenkontingent für die Gemeinschaftsschule – Sekundarstufe I	KM BW 2020c Kontingentsstundentafel für die Klassen 5 bis 10 der Gymnasien der Normalform	KM BW 2020c § 1 Abs. 1, Anlage 1 & KM BW 2020d	KM BW 2017, Anlage 1 zu § 1 Absatz 4 Stundentafel Berufsschule

¹ Bei Angabe der separat ausgewiesenen Wochenstunden für das Leitfach gilt der Berechnungsfaktor 1. Sofern keine anderen Regelungen vorliegen, wurden die einzelnen Fächer des Lernbereiches gleichgewichtig berücksichtigt.

Tabelle 10: Datengrundlage Bayern

	Bayern			
	Realschule	Gymnasium	Gymnasiale Oberstufe	Berufsschule
Leitfach der politischen Bildung	Sozialkunde	Politik und Gesellschaft	Politik und Gesellschaft	Politik und Gesellschaft
Lernbereich des Leitfaches	–	–	Gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld	allgemeinbildender Unterricht
Fächer des Lernbereiches	–	–	Geschichte, Geographie, Wirtschaft und Recht, Religionslehre, Ethik	Religion, Deutsch
Berechnungsfaktor Fachunterricht des Leitfaches ²	1	1	1	1
Obligatorische Wochenstunden des Leitfaches	2	1	3	1
Jahrgänge mit Fachunterricht des Leitfaches	Jg. 10	Jg. 10	EF-Q1	1.-3. Ausbildungsjahr
Besonderheiten	–	Berücksichtigt wurden nur die Stundentafeln folgender Gymnasien: Sprachliches (einschließlich Humanistisches) Gymnasium (SG); Naturwissenschaftlich-technologisches Gymnasium (NTG); Musisches Gymnasium (achtjährige Form – MuG).	–	Die Stundentafel der Berufsschulordnung sieht minimal drei Wochenstunden für den allgemeinbildenden Unterricht vor, definiert aber kein fachspezifisches Kontingent für politische Bildung. Berücksichtigt wurde der daher der Lehrplan für die Berufsschule und Berufsfachschule für das Unterrichtsfach Sozialkunde, Mit dem Schuljahr 2020/21 ist die Fächerbezeichnung "Sozialkunde" in "Politik und Gesellschaft" geändert worden. Dies wird in den Lehrplänen und Lehrplanrichtlinien erst sukzessive umgesetzt.
Stundentafel	KWMBI RSO 2021, § 16, Anlage 1	KWMBI GSO 2021, § 15 Abs. 1, Anlage 1 Stundentafeln für die Jahrgangsstufen 5 bis 10: Sprachliches (einschließlich Humanistisches) Gymnasium (SG); Naturwissenschaftlich-technologisches Gymnasium (NTG); Musisches Gymnasium (achtjährige Form – MuG)	KWMBI GSO 2021, § 15 Abs. 1, Anlage 1 & Anlage 3	KWMBI 2011

² Bei Angabe der separat ausgewiesenen Wochenstunden für das Leitfach gilt der Berechnungsfaktor 1. Sofern keine anderen Regelungen vorliegen, wurden die einzelnen Fächer des Lernbereiches gleichgewichtig berücksichtigt.

Tabelle 11: Datengrundlage Berlin

	Berlin			
	Integrierte Sekundarschule	Gymnasium	Gymnasiale Oberstufe	Berufsschule, Berufsfachschule
Leitfach der politischen Bildung	Politische Bildung	Politische Bildung	Politikwissenschaft	Sozialkunde/Wirtschafts- und Sozialkunde
Lernbereich des Leitfaches	Gesellschaftswissenschaften	Gesellschaftswissenschaften	Gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld	berufsübergreifende Fächer
Fächer des Lernbereiches	Geschichte, Politische Bildung, Geografie, Ethik	Geschichte, Politische Bildung, Geografie, Ethik	Politikwissenschaft, Geschichte, Geografie, Sozialwissenschaften, Psychologie, Philosophie, Recht, Wirtschaftswissenschaft	Für 3/3,5-jährige Ausbildungsberufe mit durchschn. 440 - 600 Jahresstunden: Deutsch/Kommunikation, Fremdsprache., Mathematik, Sport; bei 400 Jahresstunden ohne Sport; bei 320 Jahresstunden ohne Mathematik und Fremdsprache.
Berechnungsfaktor Fachunterricht des Leitfaches ³	1	14	1	1
Obligatorische Wochenstunden des Leitfaches	4	4	3	1
Jahrgänge mit Fachunterricht des Leitfaches	Jg. 7-10	Jg. 7-10	EF	1.-4. Ausbildungsjahr
Besonderheiten	Die Sekundarstufe I umfasst die Jahrgangstufen 7-10. In dem Fach Geschichte/Politische Bildung sollen pro Halbjahr etwa ein Drittel des Unterrichts auf Sozialkunde entfallen.	Die Sekundarstufe I umfasst die Jahrgangstufen 7-10. In dem Fach Geschichte/Politische Bildung sollen pro Halbjahr etwa ein Drittel des Unterrichts auf Sozialkunde entfallen.	Geografie/Politikwissenschaft kann durch Wirtschaftswissenschaft oder Sozialwissenschaften ersetzt werden; in diesem Fall können diese Fächer lerngruppenübergreifend unterrichtet werden.	Die verfügbare Lernzeit variiert zwischen den Ausbildungsberufen, verbindlich ist in allen Ausbildungsgängen aber ein Minimum von 40 Jahresstunden.
Stundentafel	SENBWF 2021a, Anlage 1 Stundentafel der Integrierten Sekundarschule	SENBWF 2021a, Anlage 2 Stundentafel des Gymnasiums	SENBWF 2021b	SENBWF 2019, Anlage 5.1.1 – 1, -2, -3

³ Bei Angabe der separat ausgewiesenen Wochenstunden für das Leitfach gilt der Berechnungsfaktor 1. Sofern keine anderen Regelungen vorliegen, wurden die einzelnen Fächer des Lernbereiches gleichgewichtig berücksichtigt.

Tabelle 12: Datengrundlage Brandenburg

	Brandenburg			
	Gesamtschule & Oberschule	Gymnasium	Gymnasiale Oberstufe	Berufsschule (Berufliche Bildungsgänge)
Leitfach der politischen Bildung	Politische Bildung	Politische Bildung	Politische Bildung	Wirtschafts- und Sozialkunde
Lernbereich des Leitfaches	Geografie, Geschichte, Politische Bildung	Geografie, Geschichte, Politische Bildung	Gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld	berufsübergreifender Bereich
Fächer des Lernbereiches	Geografie, Geschichte, Politische Bildung	Geografie, Geschichte, Politische Bildung	Geografie, Pädagogik, Geschichte, Philosophie, Politische Bildung, Psychologie, Rechnungswesen, Recht, Wirtschaftswissenschaft	Deutsch, Fremdsprache, Sport
Berechnungsfaktor Fachunterricht des Leitfaches ⁴	1/3	1/3	1	1
Obligatorische Wochenstunden des Leitfaches	3,33	4,33	0	1
Jahrgänge mit Fachunterricht des Leitfaches	Jg. 7-10	Jg. 7-10	-	1.-4. Ausbildungsjahr
Besonderheiten	Die Sekundarstufe I umfasst die Jahrgangsstufen 7-10. Berücksichtigt wurden nur die in der Kontingenzstundentafel Gesamtschule und Oberschule angegebenen Mindeststunden in den Jahrgangsstufen 7 bis 10.	Die Sekundarstufe I umfasst die Jahrgangsstufen 7-10. Berücksichtigt wurden nur die in der Kontingenzstundentafel Gymnasium angegebenen Mindeststunden in den Jahrgangsstufen 7 bis 10.	-	
Stundentafel	MBJS 2022, § 11 Abs. 1 und 3, Anlage 1 Kontingenzstundentafel Gesamtschule und Oberschule	MBJS 2022, § 11 Abs. 1 und 3, Anlage 1 Kontingenzstundentafel Gymnasium	MBJS 2021	MBJS 2016, § 12 Abs. 3

⁴ Bei Angabe der separat ausgewiesenen Wochenstunden für das Leitfach gilt der Berechnungsfaktor 1. Sofern keine anderen Regelungen vorliegen, wurden die einzelnen Fächer des Lernbereiches gleichgewichtig berücksichtigt.

Tabelle 13: Datengrundlage Bremen

	Bremen			
	Oberschule	Gymnasium	Gymnasiale Oberstufe	Berufsschule
Leitfach der politischen Bildung	Politik	Politik	Politik	Politik
Lernbereich des Leitfaches	Gesellschaft und Politik	Gesellschaft und Politik	Gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld	berufsübergreifender Lernbereich
Fächer des Lernbereiches	Geografie, Geschichte, Politik; Wirtschaft, Arbeit, Technik (WAT); Religion, Philosophie	Geografie, Geschichte, Politik; Wirtschaft, Arbeit, Technik (WAT); Religion, Philosophie	Geographie, Pädagogik, Geschichte, Philosophie, Politik, Psychologie, Rechtskunde, Religion, Soziologie, Wirtschaftslehre (Volkswirtschaftslehre)	Deutsch/Kommunikation/ Fremdsprache, Sport, Wahlpflichtbereich
Berechnungsfaktor Fachunterricht des Leitfaches ⁵	1/3	1/3	1	1
Obligatorische Wochenstunden des Leitfaches	5,67	5	0	1
Jahrgänge mit Fachunterricht des Leitfaches	Jg. 5-10	Jg. 5-9	-	1.-4. Ausbildungsjahr
Besonderheiten	-	Die Sekundarstufe I umfasst die Jahrgangstufen 5-9.	-	Die Rahmenstundentafel für den berufsübergreifenden Bereich definiert keine Mindeststundenzahl für das Fach Politik und keine explizite Verpflichtung das Fach anzubieten. Auch der (derzeit in Überarbeitung befindliche) Rahmenplan Politik für die beruflichen Schulen im Land Bremen definiert kein Stundenkontingent. Die Fächer des Lernbereiches werden daher gleichgewichtig berücksichtigt.
Stundentafel	SBW HB 2016, Anlage 1 Kontingentsstundentafel für die Oberschule	SBW HB 2014, Anlage 1 Kontingentsstundentafel für das Gymnasium	SBW HB 2019	SKB HB 2016; SKB HB 2019

⁵ Bei Angabe der separat ausgewiesenen Wochenstunden für das Leitfach gilt der Berechnungsfaktor 1. Sofern keine anderen Regelungen vorliegen, wurden die einzelnen Fächer des Lernbereiches gleichgewichtig berücksichtigt.

Tabelle 14: Datengrundlage Hamburg

	Hamburg			
	Stadtteilschule	Gymnasium	Gymnasiale Oberstufe	Berufsschule
Leitfach der politischen Bildung	Politik-Gesellschaft-Wirtschaft	Politik-Gesellschaft-Wirtschaft	Politik/Gesellschaft/Wirtschaft	Wirtschaft und Gesellschaft
Lernbereich des Leitfaches	Gesellschaftswissenschaften	Gesellschaftswissenschaften	Gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld	Erweiterungsfächer
Fächer des Lernbereiches	Geographie, Geschichte, Politik-Gesellschaft-Wirtschaft	Geographie, Geschichte, Politik-Gesellschaft-Wirtschaft	Politik/Gesellschaft/Wirtschaft, Geografie, Geschichte, Religion, Philosophie, Wirtschaft, Psychologie, Recht, Pädagogik	Fachenglisch, Sprache und Kommunikation
Berechnungsfaktor Fachunterricht des Leitfaches ⁶	1/3	1/3	1	1
Obligatorische Wochenstunden des Leitfaches	3,56	4,22	0	0,5
Jahrgänge mit Fachunterricht des Leitfaches	Jg. 7-10	Jg. 7-10	-	1.-4. Ausbildungsjahr
Besonderheiten	-	-	-	Derselbe Umfang für 2- und 3,5-jährige Ausbildung, aber Anpassungen für die anderen Erweiterungsfächer
Studentafel	BSB HH 2021, § 41, Anlage 4 Studentafel für die Stadtteilschule auf Grundlage einer fünfundvierzigminütigen Unterrichtsstunde	BSB HH 2021, § 42, Anlage 6 Studentafel für das Gymnasium auf Grundlage einer fünfundvierzigminütigen Unterrichtsstunde	BSB HH 2017	BSB HH 2020, Anlage zu §3, Abs. 3

⁶ Bei Angabe der separat ausgewiesenen Wochenstunden für das Leitfach gilt der Berechnungsfaktor 1. Sofern keine anderen Regelungen vorliegen, wurden die einzelnen Fächer des Lernbereiches gleichgewichtig berücksichtigt.

Tabelle 15: Datengrundlage Hessen

	Hessen				
	Realschule	Gesamtschule	Gymnasium	Gymnasiale Oberstufe	Berufsschule
Leitfach der politischen Bildung	Politik und Wirtschaft	Politik und Wirtschaft	Politik und Wirtschaft	Politik und Wirtschaft	Politik und Wirtschaft
Lernbereich des Leitfaches	–	Gesellschaftslehre	–	Gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld	Allgemeinbildender Lernbereich
Fächer des Lernbereiches	–	Erdkunde, Politik und Wirtschaft, Geschichte	–	Geschichte, Politik und Wirtschaft, die Religion, Ethik, Wirtschaftswissenschaften, Erdkunde, Rechtskunde, Philosophie	Deutsch/Fremdsprachen, Mathematik, Religion/Ethik, Sport
Berechnungsfaktor Fachunterricht des Leitfaches ⁷	1	1	1	1	1
Obligatorische Wochenstunden des Leitfaches	6	4	7	0	1
Jahrgänge mit Fachunterricht des Leitfaches	Jg. 5-10	Jg. 5-9	Jg. 5-9	-	1.-4. Ausbildungsjahr
Besonderheiten	–	–	Die Sekundarstufe I umfasst die Jahrgangsstufen 5-9.	-	
Stundentafel	HKM 2021a, § 9StdTafV-SekIV – Stundentafeln für die Realschule (Kontingents-Wochenstundentafel)	HKM 2021a, § 14StdTafV-SekIV – Stundentafeln für die schulformübergreifende (integrierte) Gesamtschule (Kontingents-Wochenstundentafel)	HKM 2021a, § 11StdTafV-SekIV – Stundentafeln für den gymnasialen Bildungsgang (Kontingents-Wochenstundentafel)	HKM 2021b	HKM 2020b, Anlage 1

⁷ Bei Angabe der separat ausgewiesenen Wochenstunden für das Leitfach gilt der Berechnungsfaktor 1. Sofern keine anderen Regelungen vorliegen, wurden die einzelnen Fächer des Lernbereiches gleichgewichtig berücksichtigt.

Tabelle 16: Datengrundlage Mecklenburg-Vorpommern

	Mecklenburg-Vorpommern				
	Regionale Schule	Gesamtschule	Gymnasium	Gymnasiale Oberstufe	Berufsschule
Leitfach der politischen Bildung	Sozialkunde	Sozialkunde	Sozialkunde	Sozialkunde (EF) // Politische Bildung (QP)	Sozialkunde
Lernbereich des Leitfaches	Gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld	Gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld	Gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld	Gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld	Berufsübergreifender Lernbereich
Fächer des Lernbereiches	Arbeit-Wirtschaft-Technik, Geografie, Geschichte, Sozialkunde, Weltkunde	Arbeit-Wirtschaft-Technik, Geografie, Geschichte, Sozialkunde, Weltkunde	Arbeit-Wirtschaft-Technik, Geografie, Geschichte, Sozialkunde, Weltkunde	Geografie, Geschichte und Politische Bildung, Philosophie, evangelische und katholische Religion, Sozialkunde, Wirtschaft	Deutsch, Religion oder Philosophie, Sport
Berechnungsfaktor Fachunterricht des Leitfaches ⁸	1/4	1/4	1/4	1	1
Obligatorische Wochenstunden des Leitfaches	3,75	3,75	4,25	7,5	1,3
Jahrgänge mit Fachunterricht des Leitfaches	Jg. 7-10	Jg. 7-10	Jg. 7-10	EF-Q2	1.-4. Ausbildungsjahr
Besonderheiten	Schulartunabhängige Orientierungsstufe in Jg. 5 & 6. In diesen Jahrgängen wird Geschichte, Geographie oder das Integrationsfach Weltkunde (ohne einen Sozialkundeanteil) unterrichtet. In den Jg. 7-10 wird Geschichte, Geographie, Sozialkunde oder das Integrationsfach Weltkunde angeboten.	Schulartunabhängige Orientierungsstufe in Jg. 5 & 6. In diesen Jahrgängen wird Geschichte, Geographie oder das Integrationsfach Weltkunde (ohne einen Sozialkundeanteil) unterrichtet. In den Jg. 7-10 wird Geschichte, Geographie, Sozialkunde oder das Integrationsfach Weltkunde angeboten.	Schulartunabhängige Orientierungsstufe in Jg. 5 & 6. In diesen Jahrgängen wird Geschichte, Geographie oder das Integrationsfach Weltkunde (ohne einen Sozialkundeanteil) unterrichtet. In den Jg. 7-10 wird Geschichte, Geographie, Sozialkunde oder das Integrationsfach Weltkunde angeboten.	Das Leitfach besteht in der EF aus Sozialkunde und in der Q1 und Q2 aus dem Fach Politische Bildung.	
Studentafel	BM M-V. 2021a, § 5 & § 6 Kontingenzstundentafeln für die Schulartunabhängige Orientierungsstufe, die Regionale Schule, das Gymnasium und die Integrierte Gesamtschule	BM M-V. 2021a, § 5 & § 6 Kontingenzstundentafeln für die Schulartunabhängige Orientierungsstufe, die Regionale Schule, das Gymnasium und die Integrierte Gesamtschule	BM M-V. 2021a, § 5 & § 6 Kontingenzstundentafeln für die Schulartunabhängige Orientierungsstufe, die Regionale Schule, das Gymnasium und die Integrierte Gesamtschule	BM M-V. 2021b	BM M-V. 2020b, Anlage 1

⁸ Bei Angabe der separat ausgewiesenen Wochenstunden für das Leitfach gilt der Berechnungsfaktor 1. Sofern keine anderen Regelungen vorliegen, wurden die einzelnen Fächer des Lernbereiches gleichgewichtig berücksichtigt.

Tabelle 17: Datengrundlage Niedersachsen

	Niedersachsen				
	Realschule & Oberschule	Gesamtschule	Gymnasium	Gymnasiale Oberstufe	Berufsschule
Leitfach der politischen Bildung	Politik	Politik-Wirtschaft	Politik-Wirtschaft	Politik-Wirtschaft	Politik
Lernbereich des Leitfaches	Fachbereich geschichtlich-soziale Weltkunde	Gesellschaftslehre	Aufgabenfeld B	Gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld	Berufsübergreifender Lernbereich
Fächer des Lernbereiches	Geschichte, Politik, Erdkunde	Geschichte, Erdkunde, Politik-Wirtschaft	Geschichte, Erdkunde, Politik-Wirtschaft, Religion / Werte und Normen	Politik-Wirtschaft, Geschichte, Erdkunde, Rechtskunde, Philosophie, Pädagogik, Psychologie, Wirtschaftslehre, Religion, Werte und Normen	Deutsch/Kommunikation, Fremdsprache/Kommunikation, Sport, Religion
Berechnungsfaktor Fachunterricht des Leitfaches ⁹	1/3	1/3	1	1	1
Obligatorische Wochenstunden des Leitfaches	4	6,33	6	6	1
Jahrgänge mit Fachunterricht des Leitfaches	Jg. 7-10	Jg. 5-10	Jg. 8-10	EF-Q2	1.-4. Ausbildungsjahr
Besonderheiten	–	–	–	-	Die Rahmenstundentafel für den berufsübergreifenden Bereich definiert keine Mindeststundenzahl für das Fach Politik. Berücksichtigt wurden daher die Rahmenrichtlinien des Faches Politik.
Studentafel	MK NI 2017a, Anlage zu Nr. 3 Studentafel MK NI 2017b, Anlage zu Nr. 3.1 Studentafel I	MK NI 2021, Anlage zu Nr. 3.1.1 Stundentafel	MK NI 2015a, Anlage zu Nr. 3.1 Studentafel 1	MK NI 2020b	MK NI 2020a MK NI 2015b, S. 5

⁹ Bei Angabe der separat ausgewiesenen Wochenstunden für das Leitfach gilt der Berechnungsfaktor 1. Sofern keine anderen Regelungen vorliegen, wurden die einzelnen Fächer des Lernbereiches gleichgewichtig berücksichtigt.

Tabelle 18: Datengrundlage Nordrhein-Westfalen

	Nordrhein-Westfalen				
	Realschule	Gesamtschule	Gymnasium	Gymnasiale Oberstufe	Berufskolleg: Fachklassen des du- alen Systems der Be- rufsausbildung
Leitfach der politi- schen Bildung	Politik	Wirtschaft-Politik	Wirtschaft-Politik	Sozialwissenschaften	Politik/Gesellschafts- lehre
Lernbereich des Leitfaches	Gesellschaftslehre	Gesellschaftslehre	Gesellschaftslehre	Gesellschaftswissen- schaftliches Aufga- benfeld	berufsübergreifender Lernbereich
Fächer des Lernbe- reiches	Geschichte, Erd- kunde, Politik	Geschichte, Erd- kunde, Politik	Geschichte, Erd- kunde, Wirtschaft- Politik	Geschichte, Geogra- phie, Philosophie, So- zialwissenschaften, Recht, Erziehungswis- senschaft, Psycholo- gie	Deutsch/Kommunika- tion, Religionslehre, Sport/Gesundheits- förderung
Berechnungsfaktor Fachunterricht des Leitfaches ¹⁰	1	1	1	1	1
Obligatorische Wo- chenstunden des Leitfaches	5	9	8	3	1
Jahrgänge mit Fa- chunterricht des Leitfaches	Jg. 5 - 10	Jg. 5 - 10	Jg. 5 - 10	Q1-Q2	1.-3. Ausbildungsjahr
Besonderheiten	-	-	-	-	-
Studentafel	MSW 2021a, Anlage 2aStudentafeln für die Sekundarstufe I - Realschule	MSW 2021a, Anlage 4aStudentafeln für die Sekundarstufe I - Gesamtschule	MSW 2021a, Anlage 3cStudentafeln für die Sekundarstufe I - Gymnasium	MSW 2021b	MSW 2020b, Anlage 1.1

¹⁰ Bei Angabe der separat ausgewiesenen Wochenstunden für das Leitfach gilt der Berechnungsfaktor 1. Sofern keine anderen Regelungen vorliegen, wurden die einzelnen Fächer des Lernbereiches gleichgewichtig berücksichtigt.

Tabelle 19: Datengrundlage Rheinland-Pfalz

	Rheinland-Pfalz			
	Gesamtschule	Gymnasium	Gymnasiale Oberstufe	Berufsschule (Berufliche Schulen)
Leitfach der politischen Bildung	Gesellschaftslehre	Sozialkunde	Sozialkunde	Sozialkunde/Wirtschaftslehre
Lernbereich des Leitfaches	Gesellschaftswissenschaftlicher Bereich	Gesellschaftswissenschaftlicher Bereich	Gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld	Deutsch/Kommunikation, Religion/Ethik, Sport
Fächer des Lernbereiches	Gesellschaftslehre	Erdkunde, Geschichte, Sozialkunde	Geschichte, Erdkunde, Sozialkunde, Sozialkunde/Erdkunde	Berufsübergreifender Bereich
Berechnungsfaktor Fachunterricht des Leitfaches ¹¹	s.u.	1	1	1
Obligatorische Wochenstunden des Leitfaches	3	3	0	1
Jahrgänge mit Fachunterricht des Leitfaches	Jg. 5-10	Jg. 7-10	-	1.-4. Ausbildungsjahr
Besonderheiten	Der gesellschaftswissenschaftliche Bereich besteht anders als am Gymnasium nicht aus den drei Fächern Erdkunde, Geschichte und Sozialkunde, sondern nur aus dem Integrationsfach Gesellschaftslehre. Berücksichtigt wurden nur 3 Wochenstunden, was dem Sozialkundeanteil auch am Gymnasium entspricht.	-	-	Die Stundentafel differenziert nach Stundenvolumen: Klassen für Ausbildungsberufe mit dreijähriger Ausbildungsdauer und einer Gesamtzahl von 1280 Stunden erhalten „Sozialkunde und Wirtschaftslehre“ im Umfang von 120 Gesamtstunden. Klassen mit dreijähriger Ausbildungsdauer und einer Gesamtzahl von 1440 Stunden erhalten „Sozialkunde und Wirtschaftslehre“ im Umfang von 160 Gesamtstunden, davon Abweichend wird im Berufsfeld Wirtschaft und Verwaltung das Fach Sozialkunde mit 120 Stunden unterrichtet.
Stundentafel	MBWWK RLP 2007, Nr. 3.5 Stundentafel Integrierte Gesamtschule	MBWWK RLP 2007, Nr. 3.6 Stundentafel nicht-alsprachliches Gymnasium	MBWWK RLP 2010	MBWWK RLP 2014, Anlage 02

¹¹ Bei Angabe der separat ausgewiesenen Wochenstunden für das Leitfach gilt der Berechnungsfaktor 1. Sofern keine anderen Regelungen vorliegen, wurden die einzelnen Fächer des Lernbereiches gleichgewichtig berücksichtigt.

Tabelle 20: Datengrundlage Saarland

	Saarland			
	Gemeinschaftsschule	Gymnasium	Gymnasiale Oberstufe	Berufsschule
Leitfach der politischen Bildung	Sozialkunde	Sozialkunde	Sozialkunde	Wirtschafts- und Sozialkunde
Lernbereich des Leitfaches	Gesellschaftswissenschaften	–	Gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld	Berufsübergreifender Lehrbereich
Fächer des Lernbereiches	Erdkunde, Geschichte, Sozialkunde	–	Erdkunde, Geschichte, Politik, Sozialkunde, Wirtschaftslehre	Religionslehre, Deutsch, Fremdsprache (Französisch oder Englisch), Mathematik, Sport
Berechnungsfaktor Fachunterricht des Leitfaches ¹²	Jg. 5-8: 1/3, Jg. 9-10: 1	1	1	1
Obligatorische Wochenstunden des Leitfaches	5,67	4	2	1
Jahrgänge mit Fachunterricht des Leitfaches	Jg. 5-10	Jg. 9-10	Die Klasse 10 bildet die EF. Das Fach Sozialkunde ist in der Jg. 10 obligatorisch.	1.-4. Ausbildungsjahr
Besonderheiten	–	–	-	Es liegt keine gemeinsame Rahmenstundentafel vor. Die Tafeln der einzelnen Ausbildungsberufe nennen einheitlich 160 Stunden für 3-jährige Ausbildungsgänge.
Stundentafel	MBK SL 2021a, Anlage 1 Stundentafel Gemeinschaftsschule - Sekundarstufe I	MB SL 2021b, Anlage 1 Stundentafel I der Klassenstufen 5 - 10 des Gymnasiums	MB SL 2015, Anlage 1 & MB SL 2021	MBK SL 2020b

¹² Bei Angabe der separat ausgewiesenen Wochenstunden für das Leitfach gilt der Berechnungsfaktor 1. Sofern keine anderen Regelungen vorliegen, wurden die einzelnen Fächer des Lernbereiches gleichgewichtig berücksichtigt.

Tabelle 21: Datengrundlage Sachsen

	Sachsen			
	Oberschule	Gymnasium	Gymnasiale Oberstufe	Berufsschule/Berufsfachschule
Leitfach der politischen Bildung	Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung	Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung/Wirtschaft	Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung/Wirtschaft	Gemeinschaftskunde
Lernbereich des Leitfaches	–	–	Gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld	Berufsübergreifender Bereich
Fächer des Lernbereiches	–	–	Geschichte, Geographie Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung/Wirtschaft	Deutsch/Kommunikation, Evangelische / Katholische Religion oder Ethik, Sport
Berechnungsfaktor Fachunterricht des Leitfaches ¹³	1	1	1	1
Obligatorische Wochenstunden des Leitfaches	4	6	6	1
Jahrgänge mit Fachunterricht des Leitfaches	Jg. 7-9	Jg. 7-10	EF-Q2	1.-4. Ausbildungsjahr
Besonderheiten	–	–	-	Es liegt keine gemeinsame Rahmenstundentafel vor. Die Tafeln der einzelnen Berufsbereiche nennen einheitlich 40 Stunden pro Jahr.
Studentafel	SMK 2021, Ziffer IV Nr. 1, Anlage 3a Studentafel I für die Oberschule	SMK 2021, Ziffer V Nr. 1, Anlage 4a Studentafel I für das Gymnasium – Sekundarstufe I	SMK 2021, Ziffer V Nr. 1, Anlage 4a & SMK 2007	SMK 2020a, Anlagen zu Ziffer II, Teil A

¹³ Bei Angabe der separat ausgewiesenen Wochenstunden für das Leitfach gilt der Berechnungsfaktor 1. Sofern keine anderen Regelungen vorliegen, wurden die einzelnen Fächer des Lernbereiches gleichgewichtig berücksichtigt.

Tabelle 22: Datengrundlage Sachsen-Anhalt

	Sachsen-Anhalt				
	Sekundarschule	Gesamtschule	Gymnasium	Gymnasiale Oberstufe	Berufsschule/ Berufsfachschule
Leitfach der politischen Bildung	Sozialkunde	Sozialkunde	Sozialkunde	Sozialkunde	Sozialkunde
Lernbereich des Leitfaches	Gesellschaftswissenschaftliche Fächergruppe	Gesellschaftswissenschaften	–	Gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld	Berufsübergreifender Bereich
Fächer des Lernbereiches	Geographie, Geschichte, Sozialkunde	Geographie, Geschichte, Sozialkunde	–	Sozialkunde, Geschichte, Geographie, Philosophie, Psychologie, Rechtskunde, Wirtschaftslehre, Religionsunterricht, Ethikunterricht	
Berechnungsfaktor Fachunterricht des Leitfaches ¹⁴	1/3	1/3	Jg. 5-9: 1, Jg. 10: ½	1	1
Obligatorische Wochenstunden des Leitfaches	4	4	4	0	1
Jahrgänge mit Fachunterricht des Leitfaches	Jg. 8-10	Jg. 8-10	Jg. 8-10	-	1.-4. Ausbildungsjahr
Besonderheiten	Der Gesellschaftswissenschaftlichen Fächergruppe stehen in den Jg. 7-8 insgesamt 6 Pflichtstunden und in den Jg. 9 und 10 jeweils 3 Pflichtstunden zur Verfügung. Das Fach Sozialkunde darf jedoch erst ab Jg. 8 unterrichtet werden. Die 6 Pflichtstunden aus den Jg. 7-8 wurden bei der Berechnung dennoch gleichmäßig auf alle drei Fächer verteilt, weil gesetzlich keine andere Regelung vorliegt.	–	Die Gesamtwochenstunden des Faches Sozialkunde in Jg. 10 wurden durch die gleichmäßige Verteilung der Wochenstunden auf die zwei Fächer Geografie und Sozialkunde ermittelt.	-	
Studentafel	MB LSA 2020a, Nr. 1 Studentafel	MB LSA 2019, Nr. 6.1 Studentafel der Integrierten Gesamtschule für die Schuljahrgänge 5 bis 10	MB LSA 2017, Nr. 4.1 Studentafeln Sekundarstufe I	MB LSA 2021	MB LSA 2020b, Nr. 3.1.2.1 Rahmenstudentafel für die Berufsausbildung nach dem Berufsbildungsgesetz oder der Handwerksordnung

¹⁴ Bei Angabe der separat ausgewiesenen Wochenstunden für das Leitfach gilt der Berechnungsfaktor 1. Sofern keine anderen Regelungen vorliegen, wurden die einzelnen Fächer des Lernbereiches gleichgewichtig berücksichtigt.

Tabelle 23: Datengrundlage Schleswig-Holstein

	Schleswig-Holstein			
	Gemeinschaftsschule	Gymnasium	Gymnasiale Oberstufe	Berufsschule
Leitfach der politischen Bildung	Weltkunde	Wirtschaft/Politik	Wirtschaft/Politik	Wirtschaft/Politik
Lernbereich des Leitfaches	Gesellschaftswissenschaften	Gesellschaftswissenschaften	Gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld	Berufsübergreifender Bereich
Fächer des Lernbereiches	Geschichte, Geographie, Weltkunde; Religion/Philosophie	Geschichte, Geographie, Wirtschaft/Politik (darin enthalten: Berufsorientierung), Religion/Philosophie	Geschichte, Geographie, Wirtschaft/Politik, Religion, Philosophie	Kommunikation, Englisch, Sport/Gesundheitsförderung, Religionsgespräch
Berechnungsfaktor Fachunterricht des Leitfaches ¹⁵	¼	1/3	1	1
Obligatorische Wochenstunden des Leitfaches	6,5	7	3	1
Jahrgänge mit Fachunterricht des Leitfaches	Jg. 5-10	Jg. 5-9	EF-Q2	1.-4. Ausbildungsjahr
Besonderheiten	–	Die Sekundarstufe I umfasst die Jahrgangsstufen 5-9. Für das Fach Religion gilt ein Mindestkontingent von 6 Wochenstunden für die Jahrgangsstufen 5 bis 9 im achtjährigen Bildungsgang. Um die Gesamtwochenstunden des Faches Wirtschaft/Politik zu berechnen, wurde aus dem Gesamtkontingent des Fachbereichs Gesellschaftswissenschaften die 6 Mindestwochenstunden des Faches Religion herausgerechnet.	-	Es liegt keine gemeinsame Rahmenstundentafel vor. Die Tafeln der einzelnen Ausbildungsgänge nennen einheitlich 240 Stunden für drei Jahre. Zudem gilt für eine Reihe von Berufen, dass wirtschaftliche Themen aus dem berufsübergreifenden Teil im Umfang von bis zu 120 Stunden in dem berufsbezogenen Lernbereich unterrichtet werden; die Gewichtung des Faches Wirtschaft/Politik soll aber mit 240 Stunden erhalten bleiben.
Stundentafel	MBK SH 2019 Kontingentstundentafel für die Gemeinschaftsschule	MBK SH 2019 Kontingentstundentafel für das Gymnasium, Sekundarstufe 1	MBK SH 2021	MBK SH 2020

¹⁵ Bei Angabe der separat ausgewiesenen Wochenstunden für das Leitfach gilt der Berechnungsfaktor 1. Sofern keine anderen Regelungen vorliegen, wurden die einzelnen Fächer des Lernbereiches gleichgewichtig berücksichtigt.

Tabelle 24: Datengrundlage Thüringen

	Thüringen				
	Regelschule	Gemeinschaftsschule & Gesamtschule	Gymnasium	Gymnasiale Oberstufe	Berufsschule (Berufsbildende Schulen)
Leitfach der politischen Bildung	Sozialkunde	Sozialkunde	Sozialkunde	Sozialkunde	Wirtschafts- und Sozialkunde
Lernbereich des Leitfaches	Gesellschaftswissenschaftlicher Bereich	Gesellschaftswissenschaftlicher Bereich	Gesellschaftswissenschaftlicher Bereich	Gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld	Allgemeiner Unterricht
Fächer des Lernbereiches	Geografie, Geschichte, Sozialkunde, Religionslehre/Ethik	Geografie, Geschichte, Sozialkunde, Wirtschaft und Recht (Gemeinschaftsschule) Geografie, Geschichte, Sozialkunde, Religionslehre/Ethik (Gesamtschule)	Geografie, Geschichte, Sozialkunde, Wirtschaft und Recht, Religionslehre/Ethik	Geschichte, Geografie, Wirtschaft und Recht, Sozialkunde, Religionslehre, Ethik	Deutsch, Fremdsprache, Sport
Berechnungsfaktor Fachunterricht des Leitfaches ¹⁶	1	1	1	1	1
Obligatorische Wochenstunden des Leitfaches	3	3	2	1	1
Jahrgänge mit Fachunterricht des Leitfaches	Jg. 8-10	Jg. 7-10	Jg. 9-10	EF	1.-4. Ausbildungsjahr
Besonderheiten	–	–	–	-	–
Stundentafel	TMBJS 2020, § 147a Abs. 9, Anlage 2 Rahmenstundentafel I für die Klassenstufen 5 bis 10 an der Regelschule	TMBJS 2020, § 149 Abs. 7, Anlage 10a & 12 Rahmenstundentafel für die Klassenstufen 1 bis 10 an der Gemeinschaftsschule TMBJS 2011, § 149 Abs. 7, Anlage 12 Rahmenstundentafel für die Klassenstufen 5 bis 10 an der integrierten Gesamtschule	TMBJS 2020, § 44 Abs. 1, Anlage 4 Rahmenstundentafel für die Klassenstufen 5 bis 10 am Gymnasium	TMBJS 2020, § 44 Abs. 1, Anlage 4 & TMBJS 2021	TMBJS 2017, Anlage 1, Rahmenstundentafel für die Berufsschule

¹⁶ Bei Angabe der separat ausgewiesenen Wochenstunden für das Leitfach gilt der Berechnungsfaktor 1. Sofern keine anderen Regelungen vorliegen, wurden die einzelnen Fächer des Lernbereiches gleichgewichtig berücksichtigt.

Literaturverzeichnis

Besand, Anja (2014): Monitor politische Bildung an beruflichen Schulen. Probleme und Perspektiven. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Hippe, Thorsten; Hedtke, Reinhold; Hellmich, Niklas (2020): Politische Bildung und Demokratie-Lernen in der Sekundarstufe. Curriculumanalyse für den Bereich Demokratiebildung für Kinder und Jugendliche in den Fächern der sozialwissenschaftlichen Bildung. Expertise im Rahmen des 16. Kinder- und Jugendberichts der Bundesregierung. Online unter https://www.dji.de/fileadmin/user_upload/dasdji/publikationen/Brosch%C3%BCren_2021_online/2020_Politische_Bildung_und_Demokratie_Lernen_in_der_Sekundarstufe.pdf (Zugriff 16.06.2022).

Gökbudak, Mahir (2020): Politische, gesellschaftliche und ökonomische Bildung in der Sekundarstufe I in Deutschland. Analyse von Lehrplänen und Vorgaben. In: Fridrich, Christian; Hagedorn, Udo; Hedtke, Reinhold; Mittnik, Philipp (Hg.): Wirtschaft und Gesellschaft. Herausforderungen für Sozioökonomie sowie sozioökonomische und politische Bildung Wiesbaden: Springer VS.

Gökbudak, Mahir (2021): Politische Bildung in der Sekundarstufe I und in der Berufsschule im Bundesländervergleich 2020. In: Gesellschaft • Wirtschaft • Politik (GWP) 70 (3), 417- 428

Gökbudak, Mahir (2022): Schule als politikfreie Zone? Politische Bildung in der gymnasialen Oberstufe im Bundesländervergleich 2021. In: Gesellschaft • Wirtschaft • Politik (GWP) 71 (3), 333 - 344

Gökbudak, Mahir; Hedtke, Reinhold (2018): Ranking Politische Bildung 2017. Politische Bildung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I. Bielefeld: Universität Bielefeld (Didaktik der Sozialwissenschaften, Working Paper No. 7). Online unter <https://pub.uni-bielefeld.de/download/2917207/2932565/Goekbudak-Hedtke-Ranking-Politische-Bildung.pdf> (Zugriff 15.10.2022).

Gökbudak, Mahir; Hedtke, Reinhold (2018a): Wirtschaft gut, Politik mangelhaft. Ökonomische und politische Bildung in der Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen. Bielefeld: Universität Bielefeld (Didaktik der Sozialwissenschaften, Working Paper No. 8). Online unter https://pub.uni-bielefeld.de/download/2932554/2932703/G%C3%B6kbudak_Hedtke_Wirtschaft_gut_Politik_mangelhaft_final_WP8_2018.pdf (Zugriff 15.10.2022).

Gökbudak, Mahir; Hedtke, Reinhold (2018b): 17 Minuten Politik, 20 Sekunden Redezeit. Daten zum Politikunterricht in der Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen. Bielefeld: Universität Bielefeld (Didaktik der Sozialwissenschaften, Working Paper No. 6). Online unter https://pub.uni-bielefeld.de/download/2915174/2932564/G%C3%B6kbudak_Hedtke_WP%20-6%2017%20Minuten.pdf (Zugriff 15.10.2022).

Gökbudak, Mahir; Hedtke, Reinhold (2019): Ranking Politische Bildung 2018. Politische Bildung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I im Bundesländervergleich. Bielefeld: Universität Bielefeld (Didaktik der Sozialwissenschaften, Working Paper No. 9). Online unter https://pub.uni-bielefeld.de/download/2934293/2934488/G%C3%B6kbudak_Hedtke_Ranking-PB_2018_final_online.pdf (Zugriff 12.7.2022).

Gökbudak, Mahir; Hedtke, Reinhold (2020): 3. Ranking Politische Bildung. Politische Bildung an allgemeinbildenden Schulen in der Sekundarstufe I im Bundesländervergleich 2019. Bielefeld: Universität Bielefeld (Didaktik der Sozialwissenschaften, Working Paper No. 11). Online unter https://pub.uni-bielefeld.de/download/2941780/2943402/Ranking_Politische_Bildung_2019_final_1.pdf (Zugriff 12.7.2022).

Gökbudak, Mahir; Hedtke, Reinhold; Hagedorn, Udo (2021): 4. Ranking Politische Bildung. Politische Bildung in der Sekundarstufe I und in der Berufsschule im Bundesländervergleich 2010. Bielefeld: Universität Bielefeld (Didaktik der Sozialwissenschaften, Working Paper No. 12). Online unter (Zugriff 12.7.2022).

Kultusministerkonferenz (2008 [2020]): Elemente für den Unterricht der Berufsschule im Bereich Wirtschafts- und Sozialkunde gewerblich-technischer Ausbildungsberufe. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 07.05.2008 i. d. F. vom 24.09.2020. Kultusministerkonferenz. o. O. [Bonn].

Quellenverzeichnis

Baden-Württemberg

KM BW 2017 = Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (2017): Verordnung des Kultusministeriums über die Ausbildung und Prüfung an den Berufsschulen (Berufsschulordnung) vom 10. Juli 2008, letzte berücksichtigte Änderung: § 5 geändert durch Artikel 10 der Verordnung vom 24. Juli 2017 (GBl. S. 469, 472) (BerSchulAPV BW). Online verfügbar unter: <https://www.landesrecht-bw.de/jportal/portal/t/187f/page/bsbawueprod.psml?action=controls.jw.PrintOrSaveDocumentContent&case=print> (Zugriff: 27. Januar 2021).

KM BW 2020a = Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (2020): Verordnung des Kultusministeriums über die Studententafel der Realschule vom 28. April 1994 (RealSchulStTafelV BW), letzte berücksichtigte Änderung: § 3a sowie Anlage geändert durch Artikel 7 der Verordnung vom 18. Juni 2020 (GBl. S. 577, 583). Online verfügbar unter: <http://www.landesrecht-bw.de/jportal/?quelle=jlink&query=RealSchulStTafelV+BW&psml=bsbawueprod.psml&max=true&aiz=true> (Zugriff: 26. Februar 2022).

KM BW 2020b = Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (2020): Verordnung des Kultusministeriums über die Sekundarstufe I und die gymnasiale Oberstufe der Gemeinschaftsschule (Gemeinschaftsschulverordnung - GMSVO) vom 22. Juni 2012, letzte berücksichtigte Änderung: mehrfach geändert durch Artikel 8 der Verordnung vom 18. Juni 2020 (GBl. S. 577, 583). Online verfügbar unter: <http://www.landesrecht-bw.de/jportal/?quelle=jlink&query=GemSchulSekIV+BW&psml=bsbawueprod.psml&max=true> (Zugriff: 26. Februar 2022).

KM BW 2020c = Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (2020): Verordnung des Kultusministeriums über die Studententafeln der Klassen 5 bis 10 der Gymnasien der Normalform und der Klassen 7 bis 11 der Gymnasien in Aufbauform mit Internat (Studententafelverordnung Gymnasien) vom 23. Juni 1999 (Gym5bis11StTafelV BW), letzte berücksichtigte Änderung: § 2a sowie Vorbemerkung zu den Anlagen sowie Anlage 1 geändert durch Artikel 9 der Verordnung vom 18. Juni 2020 (GBl. S. 577, 584). Online verfügbar unter: http://www.landesrecht-bw.de/jportal/portal/t/863/page/bsbawueprod.psml?pid=Dokumentanzeige&showdoccase=1&js_peid=Trefferliste&fromdoctodoc=yes&doc.id=jlr-Gym5bis11StTafelVBWrahmen&doc.part=X&doc.price=0.0&doc.hl=0#_XY_d417431e430_text (Zugriff: 26. Februar 2022).

KM BW 2020d = Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (2020): Verordnung des Kultusministeriums über die Jahrgangsstufen sowie die Abiturprüfung an Gymnasien der Normalform und Gymnasien in Aufbauform (Abiturverordnung Gymnasien der Normalform - AGVO) vom 19. Oktober 2018, letzte berücksichtigte Änderung: mehrfach geändert durch Artikel 11 der Verordnung vom 18. Juni 2020 (GBl. S. 577, 585). Online verfügbar unter: https://www.landesrecht-bw.de/jportal/portal/t/odp/page/bsbawueprod.psml;jsessionid=C19EB0DF1FDBF10580E4CE5B0BF5E15E.jp90?pid=Dokumentanzeige&showdoccase=1&js_peid=Trefferliste&documentnumber=1&numberofresults=54&fromdoctodoc=yes&doc.id=jlr-GymAbiPrVBW2018rahmen&doc.part=X&doc.price=0.0&doc.hl=1#jlr-GymAbiPrVBW2018pP2 (Zugriff: 26. Februar 2022).

Bayern

KWMBI 2011 = Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2011): Lehrplan für die Berufsschule und Berufsfachschule Unterrichtsfach: Sozialkunde Jahrgangsstufen 10-12, April 2011. Online verfügbar unter: http://www.isb.bayern.de/download/9698/lp_bs_bfs_sozialkunde.pdf (Zugriff: 27. Januar 2021).

KWMBI RSO 2021 = Bayerisches Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst (2021): Realschulordnung (RSO) vom 18. Juli 2007 (GVBl. S. 458, 585, BayRS 2234-2-K), die zuletzt durch § 4 der Verordnung vom 8. Juli 2021 (GVBl. S. 479) geändert worden ist. Online verfügbar unter: <https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayRSO>true> (Zugriff: 26. Februar 2022).

KWMBI GSO 2021 = Bayerisches Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst (2021): Gymnasialschulordnung (GSO) vom 23. Januar 2007 (GVBl. S. 68, BayRS 2235-1-1-1-K), die zuletzt durch § 5 der Verordnung vom 8. Juli 2021 (GVBl. S. 479) geändert worden ist. Online verfügbar unter: <https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayGSO>true> (Zugriff: 26. Februar 2022).

Berlin

SENBJW 2019 = Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft Berlin (2019): Berufsschulverordnung für das Land Berlin (Berufsschulverordnung - BSV) vom 13. Februar 2007, letzte berücksichtigte Änderung: Inhaltsverzeichnis sowie §§ 1, 2 und Anlage 5 geändert, Teile IV und V mit den §§ 29 bis 40 aufgehoben durch Artikel 2 der Verordnung vom 22. Juli 2019 (GVBl. S. 479). Online verfügbar unter: <https://gesetze.berlin.de/bsbe/document/jlr-BerSchulVBErahmen> (Zugriff: 27. Januar 2021).

SENBWF 2021a = Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft Berlin (2021): Verordnung über die Schularten und Bildungsgänge der Sekundarstufe I (Sekundarstufe I-Verordnung – Sek I-VO) vom 31. März 2010, zuletzt geändert durch die Verordnung zur Änderung von Vorschriften für die Sekundarstufe I und II und die Einrichtungen des Zweiten Bildungswegs vom 17. Dezember 2021 (GVBl. Berlin 2021 S. 1390). Online verfügbar unter: <https://gesetze.berlin.de/bsbe/document/jlr-SekI-VO2010rahmen> (Zugriff: 26. Februar 2022).

SENBWF 2021b = Senatsverwaltung Bildung, Wissenschaft und Forschung Berlin (2021): Verordnung über die gymnasiale Oberstufe (VO-GO) vom 18. April 2007, letzte berücksichtigte Änderung: zuletzt geändert durch Artikel 2 der Verordnung vom 17.12.2021 (GVBl. S. 1390). Online verfügbar unter: <http://www.schule.de/22410/vo-go.htm> (Zugriff: 26. Februar 2022).

Brandenburg

MBJS 2016 = Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg (2016): Verordnung über die Bildungsgänge der Berufsschule (Berufsschulverordnung – BSV) vom 28. April 2016 (GVBl.II/16, [Nr. 21]). Online verfügbar unter: <https://bravors.brandenburg.de/verordnungen/bsv> (Zugriff 27. Januar 2021).

MBJS 2021 = Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg (2021): Verordnung über den Bildungsgang in der gymnasialen Oberstufe und über die Abiturprüfung (Gymnasiale-Oberstufe-Verordnung – GOSTV) vom 21. August 2009 (GVBl.II/09, [Nr. 28]), zuletzt geändert durch Verordnung vom 29. April 2021 (GVBl.II/21, [Nr. 47]). Online verfügbar unter: <https://bravors.brandenburg.de/verordnungen/gostv#1>. (Zugriff: 26. Februar 2022).

MBJS 2022 = Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg (2022): Verordnung über die Bildungsgänge in der Sekundarstufe I (Sekundarstufe I-Verordnung - Sek I-V) vom 2. August 2007 (GVBl.II/07, [Nr. 16], S.200), zuletzt geändert durch Verordnung vom 9. Februar 2022 (GVBl.II/22, [Nr. 17]). Online verfügbar unter: https://bravors.brandenburg.de/verordnungen/sek_i_v (Zugriff: 26. Februar 2022).

Bremen

SBW HB 2014 = Die Senatorin für Bildung und Wissenschaft der Hansestadt Bremen (2014): Verordnung über die Sekundarstufe I des Gymnasiums vom 26. Juni 2009 (Brem.GBl. 2009, 256), zuletzt Anlage 1 geändert durch Artikel 3 der Verordnung vom 19. Dezember 2014 (Nds. GVBl. 2015 S. 5). Online verfügbar unter: https://www.transparenz.bremen.de/sixcms/detail.php?gsid=bremen2014_tp.c.67095.de&asl=bremen203_tpgesetz.c.55340.de&template=20_gp_ifg_meta_detail_d (Zugriff: 26. Februar 2022).

SBW HB 2016 = Die Senatorin für Bildung und Wissenschaft der Hansestadt Bremen (2016): Verordnung über die Sekundarstufe I der Oberschule vom 26. Juni 2009 (Brem.GBl. 2009, 251), zuletzt §§ 3, 7 und 9 geändert durch Geschäftsverteilung des Senats vom 02. August 2016 (Brem.GBl. S. 434). Online verfügbar unter: https://www.transparenz.bremen.de/sixcms/detail.php?gsid=bremen2014_tp.c.68915.de&asl=bremen203_tpgesetz.c.55340.de&template=20_gp_ifg_meta_detail_d (Zugriff: 26. Februar 2022).

SBW HB 2019 = Die Senatorin für Bildung und Wissenschaft der Hansestadt Bremen (2019): Verordnung über die Gymnasiale Oberstufe (GyO-VO) vom 1. August 2005 (Brem.GBl. 2005, S. 332), zuletzt §§ 10, 13 und 20 geändert, § 22 aufgehoben, Anlagen 1 bis 3 neu gefasst und Anlage 4 angefügt durch Artikel 2 der Verordnung vom 25. April 2019 (Brem.GBl. S. 218, 320). Online verfügbar unter: https://www.transparenz.bremen.de/metainformationen/verordnung-ueber-die-gymnasiale-oberstufe-gyo-vom-1-august-2005-130143?asl=bremen203_tpgesetz.c.55340.de&template=20_gp_ifg_meta_detail_d#jlr-GymOStVBRV13Anlage2 (Zugriff: 26. Februar 2022).

SKB HB 2019 = Die Senatorin für Kinder und Bildung der Hansestadt Bremen (2019): Verordnung über die Ausbildung in den Bildungsgängen der Berufsschule (Berufsschulverordnung) vom 10. April 2019 (Brem.GBl. 2019, S. 197) Online verfügbar unter: https://www.transparenz.bremen.de/sixcms/detail.php?gsid=bremen2014_tp.c.129987.de&template=20_gp_ifg_meta_detail_d (Zugriff: 27. Januar 2021).

SKB HB 2016 = Die Senatorin für Kinder und Bildung der Hansestadt Bremen (2016): Die beruflichen Schulen im Land Bremen, Politik, Rahmenplan, 2016. Online verfügbar unter: https://www.lis.bremen.de/sixcms/media.php/13/2016_Politik-.pdf (Zugriff: 25. Dezember 2020)

Hamburg

BSB HH 2017 = Freie und Hansestadt Hamburg. Behörde für Schule und Berufsbildung (2017): Ausbildungs- und Prüfungsordnung zum Erwerb der allgemeinen Hochschulreife (APO-AH) Vom 25. März 2008 (HmbGVBl. S. 137), zuletzt geändert am 16. Juni 2017 (HmbGVBl. S. 161). Online verfügbar unter: <https://www.hamburg.de/content-blob/11516866/32b882e3a4396669786a280da26736bd/data/ausbildungs-und-pruefungsordnung-zum-erwerb-der-allgemeinen-hochschulreife-stand-2017.pdf> (Zugriff: 26. Februar 2022).

BSB HH 2020 = Freie und Hansestadt Hamburg. Behörde für Schule und Berufsbildung (2020): Verordnung über die Ausbildung an einer Berufsschule (AO-BeS) vom 11. September 2017, letzte berücksichtigte Änderung: geändert durch Artikel 3 der Verordnung vom 16. Dezember 2019 (HmbGVBl. 2020 S. 1, 2). Online verfügbar unter: <http://www.landesrecht-hamburg.de/jportal/portal/page/bshaprod.psm1?showdoccase=1&st=lr&doc.id=jlr-BerSchulAVHApAnlage&doc.part=X&doc.origin=bs> (Zugriff: 28. Januar 2021).

BSB HH 2021 = Freie und Hansestadt Hamburg. Behörde für Schule und Berufsbildung (2021): Ausbildungs- und Prüfungsordnung für die Grundschule und die Jahrgangsstufen 5 bis 10 der Stadtteilschule und des Gymnasiums (APO-GrundStGy) vom 22. Juli 2011 (HmbGVBl. S. 325), letzte berücksichtigte Änderung: zuletzt geändert durch Artikel 1 der Verordnung vom 23. September 2021 (HmbGVBl. S. 685). Online verfügbar unter: http://www.landesrecht-hamburg.de/jportal/portal/page/bshaprod.psm1?showdoccase=1&doc.id=jlr-Grd_StTschulGymAPOHArahmen&st=lr (Zugriff: 26. Februar 2022).

Hessen

HKM 2020 = Hessisches Kultusministerium (2020): Verordnung über die Berufsschule vom 9. September 2002 (BerSchulV HE) in der Fassung vom 18. Juni 2020 (ABl. 2002, 678). Online verfügbar unter: <https://www.rv.hessenrecht.hessen.de/bshe/document/hevr-BerSchulVHErahmen> (Zugriff 28. Januar 2021).

HKM 2021a = Hessisches Kultusministerium (2021): Verordnung über die Stundentafeln für die Primarstufe und die Sekundarstufe I vom 5. September 2011 (Abl. S. 653), letzte berücksichtigte Änderung: §§ 14a und 16 geändert durch Artikel 19 des Gesetzes vom 18. März 2021 (GVBl. S. 166). Online verfügbar unter: https://www.rv.hessenrecht.hessen.de/bshe/document/hevr-Pr_SekIStdTafVHE2011pELS (Zugriff: 26. Februar 2022).

HKM 2021b = Hessisches Kultusministerium (2021): Oberstufen- und Abiturverordnung (OAVO) Vom 20. Juli 2009, letzte berücksichtigte Änderung: mehrfach geändert durch Artikel 15 des Gesetzes vom 18. März 2021 (GVBl. S. 166). Online verfügbar unter: https://www.rv.hessenrecht.hessen.de/bshe/document/hevr-Pr_SeklStdTafVHE2011pELS (Zugriff: 26. Februar 2022).

Mecklenburg-Vorpommern

BM M-V 2020 = Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern (2020): Verordnung über die Berufsschule in Mecklenburg-Vorpommern (Berufsschulverordnung - BSVO M-V) vom 4. Juli 2005, zuletzt geändert durch Verordnung vom 24. Juli 2020 (Mittl.bl. BM M-V S. 231/GVOBl. M-V S. 795). Online verfügbar unter: <http://www.landesrecht-mv.de/jportal/portal/page/bsmvprod.psm1?showdoccase=1&doc.id=jlr-BerSchulVMV2005rahmen&doc.part=X&doc.origin=bs&st=lr> (Zugriff: 28. Januar 2021).

BM M-V. 2021a = Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern (2021): Verordnung über die Kontingentstudentenafeln an den allgemein bildenden Schulen (Kontingentstudentenafelverordnung - KontStTVO M-V) vom 27. April 2009, letzte berücksichtigte Änderung: zuletzt geändert durch Verordnung vom 10. Juni 2021 (GVOBl. M-V S. 1025 / Mittl.bl. BM M-V S. 98). Online verfügbar unter: <http://www.landesrecht-mv.de/jportal/portal/page/bsmvprod.psm1?showdoccase=1&doc.id=jlr-KontASchulStTVMVrahmen&doc.part=X&doc.origin=bs> (Zugriff: 26. Februar 2022).

BM M-V. 2021b = Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern (2021): Oberstufen- und Abiturprüfungsverordnung (Abiturprüfungsverordnung - APVO M-V) Vom 19. Februar 2019, letzte berücksichtigte Änderung: § 84a neu gefasst durch Artikel 1 der Verordnung vom 29. Juli 2021 (Mittl.bl. BM M-V S. 180 / GVOBl. M-V S. 1215). Online verfügbar unter: <https://www.landesrecht-mv.de/bsmv/document/jlr-AbiPrVMVrahmen> (Zugriff: 26. Februar 2022).

Niedersachsen

MK NI 2015 = Niedersächsischen Kultusministerium (2015): Die Arbeit in den Schuljahrgängen 5 bis 10 des Gymnasiums RdErl. d. MK v. 23.6.2015 - 33-81011 - VORIS 22410 -. Online verfügbar unter: https://www.mk.niedersachsen.de/startseite/schule/unsere_schulen/allgemein_bildende_schulen/gymnasium/gymnasium-6319.html (Zugriff: 26. Februar 2022).

MK NI 2017a = Niedersächsischen Kultusministerium (2017): Die Arbeit in der Realschule RdErl. d. MK v. 21.5.2017 - 32-81023/1 – VORIS 22410 -. Online verfügbar unter: https://www.mk.niedersachsen.de/startseite/schule/unsere_schulen/allgemein_bildende_schulen/realschule/realschule-6422.html (Zugriff: 26. Februar 2022).

MK NI 2017b = Niedersächsischen Kultusministerium (2017): Die Arbeit in der Oberschule RdErl. d. MK v. 21.5.2017 - 32-81028 - VORIS 22410 -. Online verfügbar unter: <https://www.mk.niedersachsen.de/startseite/aktuelles/oberschule-91352.html> (Zugriff: 26. Februar 2022).

MK NI 2020a = Niedersächsischen Kultusministerium (2020): Verordnung über berufsbildende Schulen (BbS-VO) vom 10. Juni 2009, letzte berücksichtigte Änderung: Inhaltsübersicht geändert, § 34 eingefügt durch Artikel 1 sowie § 34 aufgehoben durch Artikel 2 der Verordnung vom 31.08.2020 (Nds. GVBl. S. 282). Online verfügbar unter: <http://www.voris.niedersachsen.de/jportal/portal/t/par/page/bsvorisprod.psm1?doc.hl=1&doc.id=jlr-BBiSchulVND2009V7IVZ&documentnumber=3&numberofresults=62&doctyp=Norm&showdoccase=1&doc.part=X¶mfromHL=true#focuspoint>. (Zugriff: 29. Januar 2021).

MK NI 2020b = Niedersächsischen Kultusministerium (2020): Verordnung über die gymnasiale Oberstufe (VO-GO) geändert durch Artikel 2 der Verordnung vom 23. September 2020 (Nds. GVBl. S. 332) und Ergänzende Bestimmungen zur Verordnung über die gymnasiale Oberstufe (EB-VO-GO) Online verfügbar unter: <http://www.schule.de/22410/vo-go.htm> (Zugriff: 26. Februar 2022).

MK NI 2021 = Niedersächsischen Kultusministerium (2021): Die Arbeit in den Schuljahrgängen 5 bis 10 der Integrierten Gesamtschule (IGS) RdErl. d. MK v. 1.9.2021 – 33.2-81071 – VORIS 22410 -. Online verfügbar unter: https://www.mk.niedersachsen.de/startseite/schule/unsere_schulen/allgemein_bildende_schulen/gesamtschule/gesamtschule-6424.html (Zugriff: 26. Februar 2022).

Nordrhein-Westfalen

MSW 2020 = Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2020): Verordnung über die Ausbildung und Prüfung in den Bildungsgängen des Berufskollegs (Ausbildungs- und Prüfungsordnung Berufskolleg - APO-BK) vom 26. Mai 1999 zuletzt geändert durch Verordnung vom 1. Mai 2020 (SGV. NRW. 223). Online verfügbar unter: <https://bass.schul-welt.de/3129.htm#menuheader> (Zugriff: 28. Januar 2021).

MSW 2021a = Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2021): Verordnung über die Ausbildung und die Abschlussprüfungen in der Sekundarstufe I (Ausbildungs- und Prüfungsordnung Sekundarstufe I - APO-S I) vom 2. November 2012, zuletzt geändert durch Verordnung vom 1. Mai 2021 (SGV. NRW. 223). Online verfügbar unter: <https://bass.schul-welt.de/12691.htm> (Zugriff: 26. Februar 2022).

MSW 2021b = Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2021): Verordnung über den Bildungsgang und die Abiturprüfung in der gymnasialen Oberstufe (APO-GOST) Vom 5. Oktober 1998 zuletzt geändert durch Verordnung vom 17. November 2021 (SGV. NRW. 223) mit Verwaltungsvorschriften zur Verordnung über den Bildungsgang und die Abiturprüfung in der gymnasialen Oberstufe (VVzAPO-GOST) RdErl. d. Ministeriums für Schule und Weiterbildung v. 18.11.2006 (ABl. NRW. S. 503)2. Online verfügbar unter: <https://bass.schul-welt.de/9607.htm> (Zugriff: 26. Februar 2022).

Rheinland-Pfalz

MBWWK RLP 2007 = Ministeriums für Bildung, Wissenschaft, Jugend und Kultur (2007): Stundentafeln für die Klassenstufen 5 bis 9/10 der Hauptschule, der Regionalen Schule, der Dualen Oberschule, der Realschule, der Integrierten Gesamtschule und des Gymnasiums. Verwaltungsvorschrift des Ministeriums für Bildung, Wissenschaft, Jugend und Kultur vom 12. September 2007 (9321/R 94C - Tgb.-Nr. 2025/07). Online verfügbar unter: <http://landesrecht.rlp.de/jportal/?quelle=jlink&docid=VVRP000000517&psml=bsrlpprod.psml> (Zugriff: 26. Februar 2022).

MBWWK RLP 2009 = Ministeriums für Bildung, Wissenschaft, Jugend und Kultur (2009): Stundentafel für die Realschule plus Verwaltungsvorschrift des Ministeriums für Bildung, Wissenschaft, Jugend und Kultur vom 7. April 2009 (941 B – Tgb.Nr. 969/08). Online verfügbar unter: https://realschuleplus.bildung-rp.de/fileadmin/user_upload/realschuleplus.bildung-rp.de/Downloads/VV_Stundentafel.pdf (Zugriff: 26. Februar 2022).

MBWWK RLP 2010 = Ministeriums für Bildung, Wissenschaft, Jugend und Kultur (2010): Landesverordnung über die gymnasiale Oberstufe (Mainzer Studienstufe) vom 21. Juli 2010. Online verfügbar unter: https://gymnasium.bildung-rp.de/fileadmin/user_upload/gymnasium.bildung-rp.de/mss/MSS_LVO2010_neu_01.pdf (Zugriff: 26. Februar 2022).

MBWWK RLP 2014 = Stundentafeln für die berufsbildenden Schulen. Verwaltungsvorschrift des Ministeriums für Bildung, Frauen und Jugend vom 22. Dezember 2004 (941 D – 51 331/35), zuletzt geändert durch Verwaltungsvorschrift vom 16.10.2014 (Amtsbl. 2014, S. 322). Online verfügbar unter: <http://landesrecht.rlp.de/jportal/?quelle=jlink&docid=VVRP-VVRP000003368&psml=bsrlpprod.psml> (Zugriff: 28. Januar 2021).

Saarland

MBK SL 2020 = Ministerium für Bildung und Kultur (2020): Stundentafeln der Berufsschule:

Anlagenmechaniker/-in für Sanitär-,Heizungs-und Klimatechnik_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/A/Anlagenmechaniker_SHK_Stundentafel.pdf?__blob=publicationFile&v=1

Anlagenmechaniker/-in 2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/A/Anlagenmechaniker_2016.pdf?__blob=publicationFile&v=1

Augenoptiker/-in 2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/A/Augenoptiker_Stundentafel.pdf?__blob=publicationFile&v=3

Automobilkaufmann-frau_2017.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/A/Automobilkaufmann_2017_Stundentafel.pdf?__blob=publicationFile&v=3

Bäcker/-in 2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/B/B%C3%A4cker_Stundentafel.pdf?__blob=publicationFile&v=2

Bankkaufmann-frau_2020.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/B/Bankkaufmann_2020.pdf?__blob=publicationFile&v=4

Baugeräteführer/-in 2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/B/Bauger%C3%A4tef%C3%BChrer_Stundentafel.pdf?__blob=publicationFile&v=2

Bauwerksmechaniker/-in Beton_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/B/Bauwerksmechaniker_Stundentafel.pdf?__blob=publicationFile&v=2

Bauzeichner/-in-Architektur_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/B/Bauzeichner_Architektur_Stundentafel.pdf?__blob=publicationFile&v=2

Bauzeichner/-in-Ingenieurbau_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/B/Bauzeichner_Ingenieurbau_Stundentafel.pdf?__blob=publicationFile&v=2

Bauzeichner/-in-Strassenbau_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/B/Bauzeichner_Tief-Strassenbau_Stundentafel.pdf?__blob=publicationFile&v=2

Berufskraftfahrer/-in 2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/B/Berufskraftfahrer_Stundentafel.pdf?__blob=publicationFile&v=2

Betonbauer/-in 2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/B/Beton-und_Stahlbetonbauer_Stundentafel.pdf?__blob=publicationFile&v=2

Biologielaborant/-in 2020.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/B/Biologielaborant_Stundentafel.pdf?__blob=publicationFile&v=1

Chemielaborant/-in 2020.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/C_D_E/Chemielaborant_2020.pdf?__blob=publicationFile&v=1

Dachdecker/-in 2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/C_D_E/Dachdecker_Stundentafel.pdf?__blob=publicationFile&v=2

- Eisenbahner/-in 2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/C_D_E/Eisenbahner_Betriebsdienst_Stundentafel.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Elektroniker/-in Fachrichtung Automatisierungstechnik_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/C_D_E/Elektroniker_Automatisierungstechnik_Stundentafel.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Elektroniker/-in Fachrichtung Betriebs- und Gebäudetechnik_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/C_D_E/Elektroniker_Energie-Geb%C3%A4udetechnik.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Elektroniker/-in für Automatisierungstechnik_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/C_D_E/Elektroniker_f%C3%BCr_Automatisierungstechnik.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Elektroniker/-in für Betriebstechnik_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/C_D_E/Elektroniker_Betriebstechnik_stundentafel.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Elektroniker/-in für Geräte und Systeme_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/C_D_E/Elektroniker_Ger%C3%A4te_systeme_Stundentafel.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Elektroniker/-in für Maschinen und Antriebstechnik_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/C_D_E/Elektroniker_Maschinen_Antriebstechnik.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Estrichleger/-in 2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/C_D_E/Estrichleger_Stundenplan.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Fachinformatiker/-in-Anwendungsentwicklung_2020.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/F/Fachinformatiker_anwendungsentwicklung.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Fachinformatiker/-in-Datenanalyse_2020.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/F/Fachinformatiker_FR_Daten-und-Prozessanalyse.pdf?__blob=publicationFile&v=3
- Fachinformatiker/-in-Digitale-Vernetzung_2020.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/F/Fachinformatiker_FR_DigitaleVernetzung.pdf?__blob=publicationFile&v=3
- Fachinformatiker/-in-Systemintegration_2020.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/F/Fachinformatiker_FR_Systemintegration_2020.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Fachkraft-Lagerlogistik_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/F/Fachkraft_Lagerlogistik.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Fachkraft-Umzugsservice_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/F/Fachkraft_M%C3%B6bel-_K%C3%BCchen-_Umzugsservice.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Fachkraft-Veranstaltungstechnik_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/F/Fachkraft_Veranstaltungstechnik.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Fachverkäufer/-in-Lebensmittel-Bäckerei_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/F/Fachverk%C3%A4ufer_Lebensmittelhandel_B%C3%A4ckerei.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Fachverkäufer/-in-Lebensmittel-Fleischerei_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/F/Fachverk%C3%A4ufer_Lebensmittelhandwerk_Fleischerei.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Fahrzeuglackierer/-in 2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/F/Fahrzeuglackierer.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Feinwerkmechaniker/-in Schwerpunkt Feinmechanik_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/F/Feinwerkmechaniker_Feinmechanik.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Feinwerkmechaniker/-in Schwerpunkt Maschinenbau_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/F/Feinwerkmechaniker_Maschinenbau.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Fertigungsmechaniker/-in 2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/F/Fertigungsmechaniker.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Fleischer/-in 2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/F/Fleischer.pdf?__blob=publicationFile&v=2

- Fliesenleger/-in 2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/F/Fliesenleger.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Friseur/-in 2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/F/Friseur.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Geomatiker/-in 2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/G_H/Geomatiker.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Gestalter-in-visuelles-Marketing_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/G_H/Gestalter_visuelles_Marketing.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Gießereimechaniker/-in 2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/G_H/Giessereimechaniker.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Glaser-in-Fensterbau_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/G_H/Glaser_Fenster-_Glasfassadenbau.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Gleisbauer/-in 2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/G_H/Gleisbauer.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Hauswirtschaftler/-in 2020.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/G_H/Hauswirtschaftler_2020.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Hotelfachmann/-frau https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/G_H/Hotelfachmann.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Hotelkaufmann/-frau_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/G_H/Hotelkaufmann.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Immobilienkaufmann/-frau_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/I/Immobilienkaufmann.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Industriekaufmann/-frau_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/I/Industriekaufmann.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Informatikkaufmann/-frau_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/I/Informatikkaufmann.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Informationselektroniker/-in Schwerpunkt Bürosystemtechnik_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/I/Informationselektroniker_B%C3%BCrotechnik.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- IT-System-Elektroniker/-in 2020.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/I/IT-System_Elektroniker_2020.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- IT-System-Kaufmann-frau_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/I/IT-System_Kaufmann.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Karosserie-und Fahrzeugbaumechaniker/-in Fachrichtung Karosserie-und Fahrzeugbautechnik_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/K/Karosserie_Fahrzeugmechaniker.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Karosserie-und Fahrzeugbaumechaniker/-in Fachrichtung Karosserieinstandhaltungstechnik_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/K/Karosseriemeachinker_Karosserieinstndhaltung.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Kaufmann/-frau-Aussenhandel_2020.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/K/Kaufmann_Gro%C3%9F-undAu%C3%9Fenhandelsmanagement_FR_Au%C3%9Fenhandel_2020.pdf?__blob=publicationFile&v=3
- Kaufmann/-frau-ECommerce_2018.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/K/Kaufmann_e-commerce.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Kaufmann/-frau-Einzelhandel_2017.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/K/Kaufmann_Einzelhandel_neu.pdf?__blob=publicationFile&v=3
- Kaufmann/-frau-Finanzberatung_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/K/Kaufmann_Versicherung_finanzen_finanzen.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Kaufmann/-frau-für Büromanagement_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/K/Kaufmann_B%C3%BCromanagement.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Kaufmann/-frau-Gesundheitswesen_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/K/Kaufmann_Gesundheitswesen.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Kaufmann-frau-Grosshandel_2020.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/K/Kaufmann_Gro%C3%9F-undAu%C3%9Fenhandelsmanagement_FR_Gro%C3%9Fhandel_2020.pdf?__blob=publicationFile&v=3

- Kaufmann/-frau im Groß- und Außenhandelsmanagement Fachrichtung Großhandel_2020.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Studentafeln/Ausbildungsberufe/K/Kaufmann_Gro%C3%9F-undAu%C3%9Fenhandelsmanagement_FR_Gro%C3%9Fhandel_2020.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Kaufmann/-frau-IT-System-Management_2020.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Studentafeln/Ausbildungsberufe/K/Kaufmann_IT-System-Management_2020.pdf?__blob=publicationFile&v=4
- Kaufmann/-frau-Marketingkommunikation_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Studentafeln/Ausbildungsberufe/K/Kaufmann_Marketingkommunikation.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Kaufmann/-frau-Spedition-Logistik_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Studentafeln/Ausbildungsberufe/K/Kaufmann_Spedition_Logistikdienstleistung.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Kaufmann/-frau-Tourismus-Freizeit_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Studentafeln/Ausbildungsberufe/K/Kaufmann_Tourismus_Freizeit.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Kaufmann/-frau-Versicherung_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Studentafeln/Ausbildungsberufe/K/Kaufmann_versicherung_finanzen_Versicherung.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Klempner/-in 2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Studentafeln/Ausbildungsberufe/K/Klempner.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Koch-Köchin_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Studentafeln/Ausbildungsberufe/K/Koch.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Konditor/-in 2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Studentafeln/Ausbildungsberufe/K/Konditor.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Kraftfahrzeugmechatroniker/-in Schwerpunkt Karosserietechnik_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Studentafeln/Ausbildungsberufe/K/Kraftfahrzeugmechatroniker_Karosserietechnik.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Kraftfahrzeugmechatroniker/-in Schwerpunkt Motorradtechnik_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Studentafeln/Ausbildungsberufe/K/Kraftfahrzeugmechatroniker_Motorradtechnik.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Kraftfahrzeugmechatroniker/-in Schwerpunkt Nutzfahrzeugtechnik_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Studentafeln/Ausbildungsberufe/K/Kraftfahrzeugmechatroniker_Nutzfahrzeugtechnik.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Kraftfahrzeugmechatroniker/-in Schwerpunkt Personenkraftwagentchnik_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Studentafeln/Ausbildungsberufe/K/Kraftfahrzeugmechatroniker_Personenkraftw.technik.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Kraftfahrzeugmechatroniker/-in Schwerpunkt System- und Hochvolttechnik_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Studentafeln/Ausbildungsberufe/K/Kraftfahrzeugmechatroniker_System-Hochvolttechnik.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Land- und Baumaschinenmechatroniker/-in 2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Studentafeln/Ausbildungsberufe/L_M/Land-_Baumaschinenmechatroniker.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Maler/-in-Lackierer/-in-Gestaltung-Instandhaltung_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Studentafeln/Ausbildungsberufe/L_M/Maler_Lackierer_Gestaltung_Instandhaltung.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Maurer/-in 2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Studentafeln/Ausbildungsberufe/L_M/Maurer.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Mechatroniker/-in 2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Studentafeln/Ausbildungsberufe/L_M/Mechatroniker.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Mechatroniker/-in für Kältetechnik_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Studentafeln/Ausbildungsberufe/L_M/Mechatroniker_K%C3%A4ltechnik.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Mediengestalter/-in in Bild und Ton_2020.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Studentafeln/Ausbildungsberufe/L_M/Mediengestalter_Bild_und_Ton_2020.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Mediengestalter/-in-Beratung-Planung_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Studentafeln/Ausbildungsberufe/L_M/Mediengestalter_Digital_Print_Beratung_Planung.pdf?__blob=publicationFile&v=2

- Mediengestalter/-in-Gestaltung-Technik_2015.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/L_M/Mediengestalter_Digital_Print_Gestaltung_Technik.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Mediengestalter/-in-Konzeption-Visualisierung_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/L_M/Mediengestalter_Digital_Print_Konzeption.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Medientechnologe/-in-Druck_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/L_M/Medientechnologe_Druck.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Medientechnologe/-in-Siebdruck_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/L_M/Medientechnologe_Siebdruck.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Medizinische/-r-Fachangestellte/-r_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/L_M/Medizinische_Fachangestellte.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Metallbauer/-in Fachrichtung Konstruktionstechnik_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/L_M/Metallbauer_Konstruktionstechnik.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Notarfachangestellte/-r_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/N_P_R_S/Notarfachangestellte.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Pferdewirt/-in_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/N_P_R_S/Pferdewirt.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Pharmazeutisch-kaufmännische/-r-Angestellte-r_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/N_P_R_S/Pharmazeutisch-kaufm%C3%A4nnische_Angestellte.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Produktionstechnologe/-in_2018.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/N_P_R_S/Produktionstechnologe.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Raumausstatter/-in_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/N_P_R_S/Raumausstatter.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Rechtsanwaltsfachangestellte/-r_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/N_P_R_S/Rechtsanwaltsfachangestellte.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Restaurantfachmann/-frau_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/N_P_R_S/Restaurantfachmann.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Rohrleitungsbauer/-in_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/N_P_R_S/Rohrleitungsbauer.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Schilder-Lichtreklamehersteller/-in_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/N_P_R_S/Schilder_Lichtreklamehersteller.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Schornsteinfeger/-in_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/N_P_R_S/Schornsteinfeger.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Sport-Fitnesskaufmann/-frau_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/N_P_R_S/Sport-Fitnesskaufmann.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Strassenbauer/-in_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/N_P_R_S/Stra%C3%9Fenbauer.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Strassenwaerter/-in_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/N_P_R_S/Stra%C3%9Fenw%C3%A4rter.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Stuckateur/-in_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/N_P_R_S/Stuckateur.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Tiermedizinische/-r-Fachangestellte-r_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/T/Tiermedizinische_Fachangestellte.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Tischler/-in_2015.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/T/Tischler.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Tourismuskauflmann/-frau_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/T/Tourismuskauflmann.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Veranstaltungskauflmann/-frau_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/V/Veranstaltungskauflmann.pdf?__blob=publicationFile&v=2

- Verfahrensmechaniker/-in-Bauteile_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/V/Verfahrensmechaniker_Kunststoff_Kautschuk_Bauteile.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Verfahrensmechaniker/-in-Formteile_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/V/Verfahrensmechaniker_Kunststoff_kautschuk_Formteile.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Verfahrensmechaniker/-in-Halbzeuge_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/V/Verfahrensmechaniker_Kunststoff_kautschuk_Halbzeuge.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Verfahrensmechaniker/-in-Kunststofffenster_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/V/Verfahrensmechaniker_Kunststoff_Kunststofffenster.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Verfahrenstechnologie/-in Metall Fachrichtung Eisen-und Stahlmetallurgie_2018.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/V/Verfahrenstechnologie_Metall_Eisenmetallurgie.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Verfahrenstechnologie/-in Metall Fachrichtung Nichteisenmetallumformung_2018.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/V/Verfahrenstechnologie_Metall_Nichteisenmetallumformung.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Verfahrenstechnologie/-in Metall Fachrichtung Stahnumformung_2018.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/V/Verfahrenstechnologie_Metall_Stahnumformung.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Verfahrenstechnologie/-in Metall Fachrichtung Nichteisenmetallurgie_2018.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/V/Verfahrenstechnologie_Metall_Nichteisenmetallurgie.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Vermessungstechniker/-in-Vermessungstechnik_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/V/Vermessungstechniker.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Verwaltungsfachangestellte/-r_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/V/Verwaltungsfachangestellte.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Werkfeuermann/-frau_2018.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/W_Z/Werkfeuerwehrmann.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Werkzeugmechaniker-in_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/W_Z/Werkzeugmechaniker.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Werkstoffprüfer/-in Fachrichtung Metalltechnik_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/W_Z/Werkstoffpr%C3%BCfer.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Zahnmedizinische-r-Fachangestellte/-r_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/W_Z/Zahnmedizinische_Fachangestellte.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Zahntechniker/-in_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/W_Z/Zahntechniker.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Zerspanungsmechaniker/-in_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/W_Z/Zerspanungsmechaniker.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Zimmer/-in_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/W_Z/Zimmerer.pdf?__blob=publicationFile&v=2
- Zweiradmechatroniker/-in Fachrichtung Motorradtechnik_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/W_Z/Zweiradmechatroniker_Motorradtechnik.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Zweiradmechatroniker/-in Fachrichtung Fahrradtechnik_2016.pdf https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Stundentafeln/Ausbildungsberufe/W_Z/Zweiradmechatroniker_Fahradtechnik.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- MBK SL 2021a = Ministerium für Bildung und Kultur (2021): Verordnung - Schulordnung - über die Bildungsgänge und die Abschlüsse der Gemeinschaftsschule (Gemeinschaftsschulverordnung - GemSVO) (Art. 6 der Verordnung) vom 1. August 2012, letzte berücksichtigte Änderung: zuletzt geändert durch Artikel 252 des Gesetzes vom 8. Dezember 2021 (Amtsbl. I S. 2629). Online verfügbar unter: <https://recht.saarland.de/bssl/document/jlr-GemSchulVSL2012rahmen> (Zugriff: 26. Februar 2022).
- MB SL 2021b= Ministerium für Bildung (2021): Verordnung - Schulordnung - über die Stundentafel des Gymnasiums (Klassenstufen 5 bis 10) vom 26. März 2010, letzte berücksichtigte Änderung: § 2a eingefügt durch Artikel 8 der Verordnung vom 2. September 2021 (Amtsbl. I S. 2120). Online verfügbar unter: <https://recht.saarland.de/bssl/document/jlr-GymnSTVSL2010rahmen> (Zugriff: 26. Februar 2022).
- MB SL 2021c = Ministerium für Bildung (2021): Verordnung - Schul- und Prüfungsordnung - über die gymnasiale Oberstufe und die Abiturprüfung im Saarland (GOS-VO) Vom 2. Juli 2007/Verordnung - Schul- und Prüfungsordnung - über die gymnasiale Oberstufe und die Abiturprüfung im Saarland (GOS-VO) Vom 2. Juli 2007. Online verfügbar unter: <https://recht.saarland.de/bssl/document/jlr-OberStVSL2007V8IVZ> (Zugriff: 26. Februar 2022).

Sachsen

SMK 2007 = Sächsisches Staatsministeriums für Kultus (2007): Oberstufen- und Abiturprüfungsverordnung vom 12. April 2007 (SächsGVBl. S. 126). Online verfügbar unter: <https://www.revosax.sachsen.de/vorschrift/9362-Oberstufen-und-Abiturpruefungs-verordnung> (Zugriff: 26. Februar 2022).

SMK 2020 = Sächsisches Staatsministerium für Kultus (2020): VwV Stundentafeln berufsbildende Schulen vom 27. Juni 2017 (MBI. SMK S. 186), die zuletzt durch Ziffer I der Verwaltungsvorschrift vom 14. August 2020 (MBI. SMK S. 139) geändert worden ist, zuletzt enthalten in der Verwaltungsvorschrift vom 9. Dezember 2019 (SächsABl. SDr. S. S 385). Online verfügbar unter: https://www.revosax.sachsen.de/vorschrift/17348?redirect_sucesor_allowed=1#xanl (Zugriff: 27. Januar 2021).

SMK 2021 = Sächsisches Staatsministeriums für Kultus (2021): VwV Stundentafeln vom 20. Juni 2018 (MBI. SMK S. 347), die zuletzt durch die Verwaltungsvorschrift vom 17. August 2021 (MBI. SMK S. 139) geändert worden ist, zuletzt enthalten in der Verwaltungsvorschrift vom 3. Dezember 2021 (SächsABl. SDr. S. S 211). Online verfügbar unter: <https://www.revosax.sachsen.de/vorschrift/17744#xanl> (Zugriff: 26. Februar 2022).

Sachsen-Anhalt

MB LSA 2017 = Ministerium für Bildung des Landes Sachsen-Anhalt (2017): Unterrichtsorganisation an den Gymnasien und Schulen des zweiten Bildungsweges (Abendgymnasien und Kollegs) ab Schuljahr 2008/2009. RdErl. des MK vom 9. 6. 2008 – 25-84003 zuletzt geändert durch RdErl. des MB vom 13.04.2017 (SVBl. LSA 2017, S. 76). Online verfügbar unter: https://www.bildung-lsa.de/schule/schulrecht/ausgewaehlte_gesetze_verordnungen_und_erlasse/unterrichtsorganisation_in_der_jeweiligen_schulform.html#art30729 (Zugriff: 26. Februar 2022).

MB LSA 2019 = Ministerium für Bildung des Landes Sachsen-Anhalt (2019): Unterrichtsorganisation an den Gesamtschulen RdErl. des MK vom 10. 5. 2010 – 24-81022 (inklusive Änderung vom 24.5.2019). Online verfügbar unter: https://mb.sachsen-anhalt.de/fileadmin/Bibliothek/Landesjournal/Bildung_und_Wissenschaft/Erlasse/Unterrichtsorganisation_an_den_Gesamtschulen.pdf (Zugriff: 26. Februar 2022).

MB LSA 2020a = Ministerium für Bildung des Landes Sachsen-Anhalt (2020): Die Unterrichtsorganisation an den Sekundarschulen und an den Gemeinschaftsschulen. RdErl. des MB vom 20. 5. 2020 – 24-82000. Online verfügbar unter: <https://www.landesrecht.sachsen-anhalt.de/bsst/document/VVST-VVST000011193> (Zugriff: 26. Februar 2022).

MB LSA 2020b = Ministerium für Bildung des Landes Sachsen-Anhalt (2020): Ergänzende Bestimmungen zur Verordnung über Berufsbildende Schulen. RdErl. des MK vom 11. 7. 2015 – 22-80006, zuletzt geändert durch RdErl. des MB vom 15.07.2020 (SVBl. LSA 2020, S. 172). Online verfügbar: <https://www.landesrecht.sachsen-anhalt.de/bsst/search> (Zugriff: 27. Januar 2021).

MB LSA 2021 = Ministerium für Bildung des Landes Sachsen-Anhalt (2021): Verordnung über die gymnasiale Oberstufe (Oberstufenverordnung) Vom 3. Dezember 2013, letzte Änderung 4. Juni 2021 (GVBl. LSA S. 328), letzte Änderung 4. Juni 2021 (GVBl. LSA S. 328). Online verfügbar unter: https://mb.sachsen-anhalt.de/fileadmin/Bibliothek/Politik_und_Verwaltung/MK/MK/Referat_21/Verordnung_ueber_die_gymnasiale_Oberstufe__Oberstufenverordnung_.pdf (Zugriff: 26. Februar 2022).

Schleswig-Holstein

MBK SH 2020 = Ministerium für Bildung und Kultur des Landes Schleswig-Holstein (2020): Stundentafeln – Berufsschule.

Anlagenmechaniker für Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik und Anlagenmechanikerin für Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik_2016.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Stundentafeln|Berufsschule&dHash=6e425b97d2d1873fbab38061bb117a0b>

Augenoptiker-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Stundentafeln|Berufsschule&dHash=45e905a59bb5a6bc6fa8b52fdf1edb64>

Automobilkaufmann-frau_2017.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Stundentafeln|Berufsschule&dHash=1fe1b1d84bc63d62fa3ba28184169de8>

Bäcker-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Stundentafeln|Berufsschule&dHash=ca117ab0ea406a3aebd1089b7b4c3c2b>

Bankkaufmann-frau_2020.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Stundentafeln|Berufsschule&dHash=4aae3364ddee751f04f9c032d181954c>

Bauzeichner-in_Ingenieurbau_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Stundentafeln|Berufsschule&dHash=2f6297fd7ae1a93ee974eab28d4a8630>

Bauzeichner-in-Architektur_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Stundentafeln|Berufsschule&dHash=b6d364c71c65baeca47182d31302d7d4>

Bauzeichner-in-Tief-Strassen-Landschaftsbau_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Stundentafeln|Berufsschule&dHash=1d6a5e0d546bfbcc88d3d7198a4d8aede>

Berufskraftfahrer-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Stundentafeln|Berufsschule&dHash=b94a6bcc21dec86c9cd1ca9983769ada>

Betonbauer-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Stundentafeln|Berufsschule&dHash=98953416a2acc743e5dc22f261f72874>

Biologielaorant und Biologielaorantin_2020.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Stundentafeln|Berufsschule&dHash=c6cb7928014e13a0f0088f05adb26d77>

- Bootsbauer und Bootsbauerin_Fachrichtung Neu-, Aus- und Umbau_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=f5c3b591433a91219ca04d6fc8cb0bd5>
- Bootsbauer und Bootsbauerin_Fachrichtung Technik_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=a75808c06b4b363b1ad321629ef86021>
- Buchbinder-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=f4b5a058e5f592dd9813bd3b84f0aeec>
- Buchhändler-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=8e6fde3558add234ed936cb77754b10d>
- Chemielaborant-in_2020.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=923739816f9584ecf122c097f877f845>
- Chemikant-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=f5ddb250481e4a88109e0f73e5113e1c>
- Dachdecker-in_2016.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=3a06d029a11bbe3ed7db8635ca7ce481>
- Drogist-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=3d141c098839a89008125b050e3af6f3>
- Elektroniker/-in Fachrichtung_Energie und Gebäudetechnik_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=36e29c2898133c8ec75062c8c5656377>
- Elektroniker/-in Fachrichtung_IT-Technik_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=c1d84a0aafbf4b4b84b98c63c1ee566>
- Elektroniker/-in für Automatisierungstechnik_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=36fd162f6e2e47d850bd89aa8ab37d>
- Elektroniker/-in für Betriebstechnik_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=9e0e46b64e72266f90748a73f9e22e43>
- Elektroniker/-in für Gebäude- und Infrastruktursysteme_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=ab25e68077c3d365ae9bb1a1466afbda>
- Elektroniker/-in für Geräte und Systeme_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=6df4ebaee170320d901b35a8baa45d20>
- Elektroniker/-in für Informations- und Systemtechnik_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=5e6aed885807731aef76c472a7f8a669>
- Elektroniker/-in für Maschinen und Antriebstechnik_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=737d5f8b9d4df171586e18de0db5b5c5>
- Fachangestellte-r-Arbeitsmarktdienstleistung_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=c670162e0d6564aac272bf68065318ff>
- Fachinformatiker-in-Fachrichtung Anwendungsentwicklung_2020.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=1c8496583d73e196aef2a1e6a39e1e8>
- Fachinformatiker-in-Daten- und Prozessanalyse_2020.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=fa85e6ae033f4e3268231295f755a588>
- Fachinformatiker-in-Digitale-Vernetzung_2020.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=01c6e78c13e252bde95469a8dbb01c3b>
- Fachinformatiker-in-Systemintegration_2020.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=442d83ad1f9a6bdd845907f8da44d27a>
- Fachkraft_Abwassertechnik_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=fd2ea4305ad9163966becded8a7c0e36>
- Fachkraft-Agrarservice_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=5950896ac74b7cc278b78fec36462374>
- Fachkraft-Hafenlogistik_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=4f9ee85b254bce7fb0e313c0164b887f>
- Fachkraft-Kreislauf-Abfallwirtschaft_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=34a6421a72521db264a99d4cab2b14f2>
- Fachkraft-Lagerlogistik_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=4edba7f30993fb94e5885d3ee60e5a5>
- Fachkraft-Lebensmitteltechnik_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=41344d3e2b0e3776b9d6d4311cd5cd75>
- Fachkraft-Möbel-Küchen-Umzugsservice_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=b406cad441be62819a7ae6522ac93c6c>
- Fachkraft-Schutz-Sicherheit_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=619bdf443fdef0d17f5340105e7c7b3>

Fachkraft-Speiseeis_2014.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=d3e589c3760598d86b925ec299e21533>

Fachkraft-Veranstaltungstechnik_2016.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=9082685a51f0748613580a6369802c58>

Fachkraft-Wasserversorgungstechnik_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=cc54833518f18ceed863ff6666ea037c>

Fachmann-frau-Systemgastronomie_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=b0b836edd748f14fa911cb5ed1376982>

Fachpraktiker-in-Elektronik_2014.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=8419094785cdd6c7516b5c26be87f056>

Fachpraktiker-in-Hauswirtschaft_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=5589965db6ecba3b91c63837afa11f97>

Fachpraktiker-in-Küche_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=2b1550fcc6ff90801135259d2ca36dad>

Fachpraktiker-in-Personale-Dienstleistungen_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=4fb1d3ebc51c898ff322bc2a8d7aa30f>

Fachpraktiker-in-Pferdewirtschaft_2020.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=e48109ff627dfca2633a09e0feefb876>

Fachverkäufer-in-Lebensmittelhandwerk-Bäckerei_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=e5cc14d1488ec9cde90b6e18dbf0a100>

Fachverkäufer-in-Lebensmittelhandwerk-Fleischerei_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=a72e8894c19efc594f6765040040b888>

Fachverkäufer-in-Lebensmittelhandwerk-Konditorei_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=f73b527b16d8e221cf25905d37ff1596>

Fahrzeuglackierer-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=761d04e7d0dbbef286d81935b0263304>

Feinwerkmechaniker/-in Schwerpunkt Feinmechanik_2015.pdf. <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=ad9ebca17366b1e11bdbbf8ab26c9497>

Feinwerkmechaniker/-in Schwerpunkt Maschinenbau_2015.pdf. <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=b528dae154551430e752e4766a9c187a>

Feinwerkmechaniker/-in Schwerpunkt Werkzeugbau_2015.pdf. <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=c40af014bdbbf79d294b7ca7fc9e9e>

Feinwerkmechaniker/-in Schwerpunkt Zerspanungstechnik_2015.pdf. <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=8d54e4982e1865f447a8645111ad487a>

Fertigungsmechaniker-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=b7cafd3c2da3b40548df805cb0ce3a>

Fischwirt-in-Aquakultur-Binnenfischerei_2016.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=28aad71b8c655c71e767f925aba53b38>

Fischwirt-in-Küstenfischerei-Hochseefischerei_2016.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=bb151b48ecf44ff2bc14cfea219bf9a5>

Fleischer-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=9f3cab0c46f818c6c0d1051a378d4694>

Fliesenleger-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=0fce077c6cacee4184b9601edffa00bf>

Forstwirt-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=b9e5b509a15a7e9a165f2d12910558ae>

Fotograf-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=173054f0f9dce23b287cdc225db5f162>

Fotomedienfachmann-frau_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=96a182907f7dd43aea10626db0ed93fc>

Friseur-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=b8264078cc57daa2b6889bb395ac577b>

Gebäudereiniger-in_2019.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=d2ff1d2925563caa9bc2ce249e2ac448>

Geomatiker-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=7c1d1d92b9e92f2ef594bdc47309cd5d>

Gestalter-in-Visuelles-Marketing_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=881be9ca66b831d1461c19817bacef8e>

Kaufmann-frau-Groß-Außenhandel-Außenhandel_2020.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=a6384fbd6731e8d9c3ebb0d9a29dc7c1>

Kaufmann-frau-Groß-Außenhandel-Großhandel_2020.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=292a688eef127f0df67d003c48a5939e>

Kaufmann-frau-IT-Marketingkommunikation_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=505dc17d4bc540b5904aed473679e444>

Kaufmann-frau-IT-Spedition-Logistik_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=116515cd58b54caf2bbf5524f0c6c74c>

Kaufmann-frau-IT-Systemmanagement_2020.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=ca489f63568da5e3a4443a584d8b7e3d>

Kaufmann-frau-Tourismus-Freizeit_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=d7a229fa49c2165c703d079d525a0a8a>

Kaufmann-frau-Versicherungen_und Finanzen_Fachrichtung Versicherungen 2014.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=f85d74c715735d14154932f7a650c8a2>

Kaufmann-frau-Versicherungen_und Finanzen_Fachrichtung Finanzberatung 2014.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=0c65d57ed64dc269ba88110235afe635>

Keramiker-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=92082518bf14d6047cb1e19fd1d141c8>

Klempner-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=912050eb4c517d28030906c7e974bb66>

Koch-Köchin_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=32f4d9176eabda1dd82b0a5cd2324665>

Konditor-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=b441dbc8c2086c797890063618496fbc>

Konstruktionsmechaniker-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=442e051b92def394e35468ef89f74226>

Kraftfahrzeugmechatroniker/-in Schwerpunkt Karosserietechnik_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=7f8556a3790ae83921c41ec2805a66ae>

Kraftfahrzeugmechatroniker/-in Schwerpunkt Motoradtechnik_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=311345db763eb0c92d36462ba10425d3>

Kraftfahrzeugmechatroniker/-in Schwerpunkt Nutzfahrzeugtechnik_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=60662d7dc9c8bb016ed27955a9331505>

Kraftfahrzeugmechatroniker/-in Schwerpunkt Personenkraftwagentchnik_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=e26244ab2999fa9683ea90eff2714aea>

Kraftfahrzeugmechatroniker/-in Schwerpunkt System- und Hochvolttechnik_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=c943bc78a6c62a6d77e2ccb2eec32cb3>

Land- und Baumaschinenmechatroniker und Land- und Baumaschinenmechatronikerin_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=d3731c7b7ce90cf0dfae797a778ff1a5>

Maler-in-Bautenschutz_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=bae9bc168caf77703d68a3b062cc698b>

Maler-in-Instandhaltung_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=d73448a658e65fb7f476a4b73998621c>

Maßschneider-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=47a59241d7b2f782095177d1810dfd2d>

Maßschuhmacher_2018.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=208adfc3be2ac360844d7aa37e484d80>

Maurer-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=be8aa8e421ff2ac53c2613e110f9a351>

Mechatroniker für Kältetechnik_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=ce86dcd1dde4a8b7ad1d326ae622b4be>

Mechatroniker_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=b70a9b194ebe40c3f185f1eda002dc7a>

Mediengestalter-in-Digital-Print-Beratung-Planung_2016.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=a0e42963469147422f29eb1699ab868a>

Mediengestalter-in-Digital-Print-Digitalmedien_2016.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=22967f2862eda5c625c177698eefe00c>

Mediengestalter-in-Digital-Print-Konzeption-Visualisierung_2016.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=8f52c1ced15927d727c35036447cf5ef>

Mediengestalter-in-Digital-Print-Printmedien_2016.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=b5602014fc530a44744c9560720263ee>

Medienkaufmann-frau_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=2752fbc6ac662f1137b88e1bce291b8b>

Medientechnologie-technologin-Druck_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=297e1e652f4919c1a04a66e88ccf6933>

Medientechnologie-technologin-Druckverarbeitung_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=b2835b50566e2549a869a34ecc2ee2d4>

Medientechnologie-technologin-Siebdruck_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=53b9960654f42359f5413cc9d785f734>

Medizinische-r-Fachangestellte-r_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=908b4ef689c684ca997972b735ce1d98>

Metallbauer/-in Fachrichtung Konstruktionstechnik_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=35c8a805ad71802a3808b9f17359e6ad>

Metallbauer/-in Fachrichtung Metallgestaltung_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=97294e9d26244694f7367ff368532c64>

Metallbauer/-in Fachrichtung Nutzfahrzeugbau_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=4798c98dab946d0635c755f473c617d9>

Mikrotechnologie-technologin_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=526d89f2880f00cb803cbe6d23cd4137>

Milchtechnologie-technologin_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=8389cc72cc47a57987f8b651b6056922>

Milchwirtschaftliche-r-Laborant-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=a3fc6794aa2d7dba192fdcbcb7834774>

Operationstechnische-r-Angestellte-r_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=7e80bae163e598b91240e99db3d6de91>

Orthopädienschuhmacher-in-2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=833d1b089896474b78013d79faf3d77f>

Packmitteltechnologie-technologin_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=27a1279ea83088aef9db49175f51d527>

Personaldienstleistungskaufmann-frau_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=24bb78d29c43b326c45c6ce2263df683>

Pferdewirt-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=e2301e55e07df20491d5e158e384436b>

Pharmazeutischkaufmännische-r-Angestellte-r_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=d45637c8ebb792802d20fd14639f2ed3>

Polster-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=8dc619426535895baec760346430a0e1>

Präzisionswerkzeugmechaniker-in_2018.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=ecd68290f7430d4575621fccbf1a371a>

Raumausstatter-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=b9709cb6e931365024f830276f5475bb>

Rechtsanwalts-Notarfachangestellte-r_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=931acad30becd70f032dcc8c601e59cb>

Rechtsanwaltsfachangestellte-r_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=b8863e8ed6b51f762ac27b5ae9cfef99>

Restaurantfachmann-frau_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=0610ff2068d7ce8c854f8b6507368dba>

Rohrleitungsbauer-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=a4c396712806db9f02ef0e7c27daa787>

Sattler-in-Fahrzeugsattlerei_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=0572d2d554891485e71c0480655a0f56>

Sattler-in-Reitsportsattlerei_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=2190d30744c2fd546eee7e1027e3b1df>

Schiffahrtskaufmann-frau_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=506db7f8049f1fa484c7437640d5d480>

Schilder-Lichtreklamenhersteller-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=9cb5e76842eea30d96e6de308d3dc24b>

- Schornsteinfeger-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=2593f826bc440e8e6de861bdc2aef480>
- Segelmacher-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=3667dab13a667349c93b6319594a9107>
- Sport-Fitnesskaufmann-frau_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=95a86fbc3bf87f1eceb7e155eb6240a8>
- Straßenbauer-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=fab5a31458ee589aff96d73a6c0f13ba>
- Straßenwärter-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=f910fe47c3531b5f5cd30613237a9444>
- Technischer Modellbauer und Technische Modellbauerin Fachrichtung Gießerei_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=0776b017b15efeb62052102fa4d78122>
- Technischer Produktdesigner und Technische Produktdesignerin Fachrichtung Maschinen- und Anlagenkonstruktion_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=59fded1075ba360bf37b348dd3688a3b>
- Technischer Produktdesigner und Technische Produktdesignerin Fachrichtung Produktgestaltung und -konstruktion_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=179a8941e4953a6971a1acd4d9b9d937>
- Technischer Systemplaner und Technische Systemplanerin Fachrichtung Elektrotechnische Systeme_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=fda8c049a5fdec27da0b38527215d3cf>
- Technischer Systemplaner und Technische Systemplanerin Fachrichtung Stahl- und Metallbautechnik_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=8bd1a82997e01c6853c30f6f8ea49905>
- Technischer Systemplaner und Technische Systemplanerin Fachrichtung Versorgungs- und Ausrüstungstechnik_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=a2a604786001d3301397d6309ea6a6ac>
- Textil-Modenschneider-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=5b95d9220740f43e0c4e8b20da41ab57>
- Textilreiniger-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=32726bbf50b46031dcb3e2abd496e6c6>
- Tiermedizinischer-Fachangestellte-r_2015 <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=d30d02bc7c3bcc835b36858c0eb676f>
- Tierpfleger-in-Forschung-Klinik_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=7bd0e0f62660cd412344d1ac3b64e88b>
- Tierpfleger-in-Tierheim-Tierpension_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=af80470304749a707c8ee7c509e7fbd5>
- Tierpfleger-in-Zoo_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=0636d5be5a20dcd326e53b3360c479cd>
- Tierwirt-in-Rinderhaltung_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=a642b950657adef0dd2f785ad4a8691>
- Tierwirt-in-Schäfferei_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=95432ab51d8301d0524d110fe070af18>
- Tischler-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=eebcbd6e1c7f95cf228cda4eca69928d>
- Tourismuskaufmann-frau_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=ae1a15ea29beac0904d5af555e35e5b5>
- Veranstaltungskaufmann-frau_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=0438ecdded0e03f01e897b7294826cf2>
- Verfahrensmechaniker-in-Bauteile_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=bfbba512708bbf3cb7f6870ca7d9fba2>
- Verfahrensmechaniker-in-Faserverbund_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=2815708daa8c93f0500c3bc51dd0da32>
- Verfahrensmechaniker-in-Formteile_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=a728495be18a23b36ace7eba5bd135ef>
- Verfahrensmechaniker-in-Halbzeuge_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=c4eb448e4b329e527d55c56c778c46cf>
- Verfahrensmechaniker-in-Kunststoffenster_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=37016f9c7d44a983c24fcae4b66ce925>

- Verfahrensmechaniker-in-Mehrschicht-Kautschuk_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=74d7d70bff5b8df549a66bce30cd7368>
- Vermessungstechniker-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=05035d0e1e4492e5e391a435290b28d9>
- Verwaltungsfachangestellter_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=d54e31e5f68277db78f3548fbc7ba0c>
- Werker-in-Gartenbau-Dienstleistung_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=a42eebeb1f451bc8b0fb474602fedada>
- Werker-in-Gartenbau-Produktion_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=caa8d9382583a6075594958b06e3b2ec>
- Werker-in-Landwirtschaft_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=97b8442c2d1f54d0c4e55318d94edada>
- Werker-in-der Pferdewirtschaft_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=e03b79c5eb13911599243f2f51e99b68>
- Zahnmedizinische-r-Fachangestellte-r_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=799ec06e223ab285c8db45983c92924a>
- Zahn techniker-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=cb3b03a6acc4ad36b1156734a3baa034>
- Zerspanungsmechaniker-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=9825e9a4a6af9a983461d374fc15198b>
- Zimmerer-Zimmerin_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=209ac6c6ffcb08241f884c01f6ff866d>
- Zweiradmechanikerwerker-in_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=d652d7aeb54b6baceaae62198e6154d1>
- Zweiradmechatroniker und Zweiradmechatronikerin Fachrichtung Motorradtechnik_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=9825e9a4a6af9a983461d374fc15198b>
- Zweiradmechatroniker und Zweiradmechatronikerin Fachrichtung Fahrradtechnik_2015.pdf <https://bbsdokumente.schleswig-holstein.de/?view=101&path=Studentafeln|Berufsschule&dHash=54d2cbc7327c69b28d6e9bc78783f655>
- MBK SH 2019 = Ministerium für Bildung und Kultur des Landes Schleswig-Holstein (2019): Kontingentstudentafeln für die Grundschule, für die Regionalschule, für die Gemeinschaftsschule und für das Gymnasium (Sekundarstufe I). Erlass vom 1. August 2011 mit den Änderungen vom 12. Juni 2013 und 21. August 2014 und 29. Juni 2019. Online verfügbar unter: <https://www.schleswig-holstein.de/DE/Fachinhalte/S/schulrecht/Downloads/Erlasse/Downloads/Kontingentstudentafeln.html> (Zugriff: 26. Februar 2022).
- MBK SH 2021 = Ministerium für Bildung und Kultur des Landes Schleswig-Holstein (2021): Landesverordnung über die Gestaltung der Oberstufe und der Abiturprüfung in den Gymnasien und Gemeinschaftsschulen (OAPVO) Vom 23. Oktober 2020, letzte berücksichtigte Änderung: mehrfach geändert, § 40 neu gefasst (Art. 1 LVO v. 30.09.2021, NBl.MBWK.Schl.-H. S. 332). Online verfügbar unter: https://www.gesetze-rechtsprechung.sh.juris.de/jportal/portal/t/m4x/page/bsssho-prod.psm1/screen/JWPDFScreen/filename/GymOAbiPrO_SH_2021.pdf (Zugriff: 26. Februar 2022).

Thüringen

TMBJS 2017 = Thüringer Ministerium für Bildung, Jugend und Sport (2017): Thüringer Schulordnung für die Berufsschule (Thüringer Berufsschulordnung -ThürBSO-) vom 9. Dezember 2008, zuletzt geändert durch Artikel 1 der Verordnung vom 21. März 2017 (GVBl. S. 107). Online verfügbar unter: <https://landesrecht.thueringen.de/perma?d=jlr-BerSchulOTH2008V5IVZ> (Zugriff 27. Januar 2021).

TMBJS 2020 = Thüringer Ministerium für Bildung, Jugend und Sport (2020): Thüringer Schulordnung für die Grundschule, die Regelschule, die Gemeinschaftsschule, das Gymnasium, die Gesamtschule und die Förderschule (Thüringer Schulordnung - ThürSchulO -) vom 20. Januar 1994, zuletzt geändert durch Artikel 2 der Verordnung vom 18. September 2020 (GVBl. S. 505, 529). Online verfügbar unter: http://landesrecht.thueringen.de/jportal/portal/t/sgv/page/bsthueprod.psm1/action/portlets.jw.MainAction?p1=0&eventSubmit_doNavigate=searchInSubtreeTOC&showdoccase=1&doc.hl=0&doc.id=jlr-SchulOTH1994rahmen&doc.part=R&toc.poskey=#focuspoint (Zugriff: 26. Februar 2022).

TMBJS 2021 = Thüringer Ministerium für Bildung, Jugend und Sport (2021): Gymnasiale Oberstufe in Thüringen. Online verfügbar unter: https://bildung.thueringen.de/fileadmin/ministerium/publikationen/gymnasiale_oberstufe.pdf (Zugriff: 26. Februar 2022).



Kontakt

Universität Bielefeld
Fakultät für Soziologie
Prof. Dr. Reinhold Hedtke
Universitätsstraße 25
33615 Bielefeld
Telefon: 0521.106-3985
reinhold.hedtke@uni-bielefeld.de