

## Die Verleihung des Nachwuchsförderpreises für Bildungsforschung der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung 2012

*Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften 34 (2012) 1, S. 165-168*



Quellenangabe/ Reference:

Die Verleihung des Nachwuchsförderpreises für Bildungsforschung der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung 2012 - In: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften 34 (2012) 1, S. 165-168 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-100432 - DOI: 10.25656/01:10043

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-100432>

<https://doi.org/10.25656/01:10043>

in Kooperation mit / in cooperation with:

Schweizerische  
Zeitschrift  
für Bildungswissenschaften  
Rivista svizzera  
di scienze dell'educazione  
Revue suisse  
des sciences de l'éducation

<http://www.rsse.ch/index.html>

### Nutzungsbedingungen

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

### Terms of use

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document.

This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

### Kontakt / Contact:

peDOCS

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation

Informationszentrum (IZ) Bildung

E-Mail: [pedocs@dipf.de](mailto:pedocs@dipf.de)

Internet: [www.pedocs.de](http://www.pedocs.de)

Mitglied der

  
Leibniz-Gemeinschaft

# Laudatio

## Die Verleihung des Nachwuchsförderpreises für Bildungsforschung der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung 2012

### Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE) Remise du prix Encouragement de la relève 2012 de la SSRE

Die Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung vergab dieses Jahr an ihrem Jahreskongress an der Universität Bern zum ersten Mal einen Nachwuchsförderpreis für Bildungsforschung. Dieser Nachwuchsförderpreis, der in Zukunft alle zwei Jahre vergeben wird, hat zum Ziel, herausragende wissenschaftliche Arbeiten von Nachwuchswissenschaftlerinnen und Nachwuchswissenschaftlern der Bildungsforschung, die in wissenschaftlichen Zeitschriften oder Herausgeberbänden veröffentlicht bzw. zur Veröffentlichung angenommen worden sind, auszuzeichnen. Die Jury setzte sich aus fünf renommierten Bildungsforscher/innen aus verschiedenen Hochschulen und Universitäten der Schweiz zusammen:

- Prof. Dr. Rolf Becker, Universität Bern
- Prof. Dr. Christine Bieri, Pädagogische Hochschule Zürich
- Prof. Dr. Titus Guldemann, Pädagogische Hochschule St. Gallen
- Prof. Dr. Tanja Ogay, Universität Fribourg
- Prof. Dr. Bernard Schneuwly, Universität Genf

Von den zehn eingereichten wissenschaftlichen Arbeiten aus der deutsch- und französischsprachigen Schweiz hat die Jury zwei qualitativ herausragende Publikationen bzw. zwei Nachwuchsforscher/innen für den Preis nominiert:

- **Dr. Jean-Louis Berger** vom Eidgenössischen Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB-IFFP-IUFFP für seine, zusammen mit Stuart A. Karabenick veröffentlichte Publikation «**Motivation and students' use of learning strategies: Evidence of unidirectional influences in mathematics classrooms**» (Berger, J.-L. & Karabenick, S. A. (2011). Motivation and students' use of learning strategies: Evidence of unidirectional effects in mathematics classrooms. *Learning and Instruction*, 21, 416-428.)<sup>1</sup>
- **Daniela J. Jäger, M.A.** vom Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Zürich für ihren Beitrag «**Herausforderung Zentralabitur: Unterrichtsinhalte variieren und an Prüfungsthemen anpassen**» (Jäger, D. J. (2012). Herausforderung Zentralabitur: Unterrichtsinhalte variieren und an Prü-

fungsthemen anpassen. In K. Maag Merki (Hrsg.), *Zentralabitur. Die längsschnittliche Analyse der Wirkungen der Einführung zentraler Abiturprüfungen in Deutschland* (S. 179-205). Wiesbaden: Springer VS.)

A l'occasion de son congrès annuel, qui s'est tenu à l'Université de Berne, la Société suisse pour la recherche en éducation a remis pour la première fois son prix Encouragement de la relève pour la recherche en éducation. Ce prix, qui sera décerné tous les deux ans, récompense de jeunes chercheurs ou chercheuses qui auront mené un travail hors du commun dans le domaine des sciences de l'éducation et dont la contribution aura été publiée ou aura été acceptée pour publication dans une revue scientifique ou dans un ouvrage collectif. Le jury se composait de cinq chercheurs et chercheuses en éducation renommés issus de diverses universités et hautes écoles suisses:

- Prof. Rolf Becker, Université de Berne
- Prof. Christine Bieri, Haute école pédagogique de Zurich
- Prof. Titus Guldemann, Haute école pédagogique de Saint-Gall
- Prof. Tania Ogay, Université de Fribourg
- Prof. Bernard Schneuwly, Université de Genève

Sur les dix travaux qui lui ont été soumis, en provenance de Suisse alémanique et de Suisse romande, le jury en a retenu deux et a donc désigné deux lauréats:

- **Jean-Louis Berger** de l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (EHB-IFFP-IUFFP) pour l'article qu'il a publié en collaboration avec Stuart A. Karabenick: «**Motivation and students' use of learning strategies: Evidence of unidirectional influences in mathematics classrooms**» (Berger, J.-L. & Karabenick, S. A. (2011). Motivation and students' use of learning strategies: Evidence of unidirectional effects in mathematics classrooms. *Learning and Instruction*, 21, 416-428.)<sup>2</sup>
- **Daniela J. Jäger, M. A.** de l'Institut des sciences de l'éducation de l'Université de Zurich pour sa contribution «**Herausforderung Zentralabitur: Unterrichtsinhalte variieren und an Prüfungsthemen anpassen**» (Jäger, D. J. (2012). Herausforderung Zentralabitur: Unterrichtsinhalte variieren und an Prüfungsthemen anpassen. In K. Maag Merki (Éd.), *Zentralabitur. Die längsschnittliche Analyse der Wirkungen der Einführung zentraler Abiturprüfungen in Deutschland* (pp. 179-205). Wiesbaden: Springer VS.)

### Laudatio du travail de Jean-Louis Berger

Cette publication, dont l'essentiel a été rédigé par Jean-Louis Berger, qui en assume aussi la responsabilité, explore les relations entre les dimensions motivationnelles de l'apprentissage et le recours à des stratégies d'apprentissage en mathématiques. Bien que les travaux entrepris jusqu'ici fassent état de liens forts entre ces aspects, aucune étude n'avait été en mesure d'établir, dans une perspective à long terme, si ces relations sont unidirectionnelles ou bidirectionnelles,

c'est-à-dire si la motivation annonce le recours à des stratégies d'apprentissage ou si l'application de telles stratégies contribue à accroître l'envie d'apprendre. Les auteurs se penchent sur la question dans le cadre d'une étude longitudinale réalisée dans quinze classes de mathématiques de 9e année dans une ville des Etats-Unis. L'analyse repose sur les données provenant de 253 élèves, les informations sur les dimensions motivationnelles et le recours à des stratégies d'apprentissage ayant été collectées à l'aide d'un questionnaire normalisé.

L'article se distingue par une excellente description de l'état actuel de la recherche ainsi que par la solidité des fondements théoriques apportés aux analyses empiriques. Les questions et les hypothèses à vérifier sont formulées avec une grande rigueur à partir de la théorie de la motivation, selon laquelle la force de motivation est le produit de la valence par le niveau d'expectation. L'article présente ensuite très clairement les méthodes appliquées, les instruments utilisés, le mode de collecte des données et la procédure complexe d'évaluation statistique. Les analyses entreprises de même que la présentation des résultats se signalent par une qualité élevée et les procédures méthodologiques complexes ont été appliquées avec une compétence évidente.

Les résultats confirment l'hypothèse émise: les dimensions motivationnelles, en particulier la conscience de sa propre efficacité, favorisent le recours à des stratégies d'apprentissage en profondeur. A l'inverse, les données ne révèlent aucune influence des stratégies d'apprentissages sur les futures motivations des élèves.

Le dernier chapitre examine les résultats de différents points de vue. Les auteurs ne les mettent pas seulement en rapport avec les théories existantes et avec les résultats de recherches menées jusqu'alors, mais soumettent aussi l'approche méthodologique à une réflexion critique et formulent des conséquences pour la pratique ainsi que pour d'autres objets de recherche.

### **Laudatio für die Nomination von Daniela J. Jäger, M.A.**

In dieser Publikation untersucht Daniela J. Jäger in Deutschland mit komplexen statistischen Verfahren zwei zentrale Fragebereiche. Zum einen interessiert, inwiefern mit der Einführung zentraler Abiturprüfungen in den Gymnasien in den letzten Jahren Effekte einhergehen, die zu einer Einengung der unterrichteten curricularen Inhalte auf die zu prüfenden Abiturschwerpunktthemen führen (teaching-to-the-test) und welche Faktoren eine mögliche Einengung verstärken oder minimieren. Zum andern stehen im Zentrum der Analysen die Fragen, ob es den Lehrpersonen gelingt, Kongruenz zwischen ihrem Unterricht und den zu prüfenden Abiturschwerpunktthemen herzustellen und welche Faktoren dies beeinflussen. Diese Fragen verortet die Autorin zunächst in aktuellen Steuerungstheorien unter Rückgriff auf Theorien des New Public Management, wobei sie differenziert aufzeigt, dass der Transfer dieses ökonomischen Theoriekonzepts auf den Bildungsbereich und die zu untersuchenden Fragen mit verschiedenen Schwierigkeiten verbunden ist. Aus der Theorie sowie dem aktuellen Forschungsstand abgeleitet formuliert die Autorin verschiedene Hypothesen, die

auf der Basis einer umfangreichen Stichprobe unter Rückgriff auf Mehrebenenanalysen mit Messwiederholungen geprüft werden.

Die Ergebnisse zeigen, dass selbst in einem System wie in Deutschland, welches nur einen geringen Sanktionsgrad aufweist, ein teaching-to-the-test-Effekt auftritt und Unterrichtsinhalte stark auf die Abiturprüfungsthemen fokussiert werden. Insgesamt gelingt es den Lehrpersonen zudem, Kongruenz zwischen ihrem Unterricht und den Abiturschwerpunktthemen und -aufgaben herzustellen. In beiden Bereichen erweisen sich zwei Aspekte als besonders bedeutsam: Lehrpersonen, die sich gegenüber den Anforderungen des Zentralabiturs unsicherer fühlen und über eine geringere kollektive Selbstwirksamkeit verfügen, engen ihren Unterricht besonders stark ein und es gelingt ihnen weniger gut, Kongruenz zwischen ihrem Unterricht und den Abituraufgaben herzustellen.

Der Artikel zeichnet sich durch eine hohe theoretische Fundierung der empirischen Analysen, eine differenzierte und kompetente Beschreibung und Durchführung der realisierten komplexen Analysen sowie eine fundierte Diskussion der Ergebnisse in einem Themenbereich aus, der sowohl aus erziehungswissenschaftlicher wie auch aus bildungspolitischer Perspektive von grosser Relevanz ist.

#### **Anmerkungen**

- 1 Die Studie sowie die im Artikel präsentierten theoretischen Analysen und empirischen Auswertungen sind von Jean-Louis Berger mit einem hohen Eigenanteil verfasst worden.
- 2 Jean-Louis Berger a assuré lui-même la majeure partie des analyses théoriques et des évaluations empiriques présentées dans l'article.