

Blömer, Daniel

**Karl-Oswald Bauer / Andreas Bohn / Pierre Kemna / Niels Logemann:  
Pädagogische Qualität messen. Ein Handbuch. Münster/ New York/  
München/ Berlin: Waxmann 2010 [Rezension]**

*Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR) 11 (2012) 2*



Quellenangabe/ Reference:

Blömer, Daniel: Karl-Oswald Bauer / Andreas Bohn / Pierre Kemna / Niels Logemann: Pädagogische Qualität messen. Ein Handbuch. Münster/ New York/ München/ Berlin: Waxmann 2010 [Rezension] - In: Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR) 11 (2012) 2 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-121047 - DOI: 10.25656/01:12104

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-121047>

<https://doi.org/10.25656/01:12104>

in Kooperation mit / in cooperation with:



<http://www.klinkhardt.de>

#### Nutzungsbedingungen

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

#### Terms of use

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document. This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

#### Kontakt / Contact:

peDOCS  
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation  
Informationszentrum (IZ) Bildung  
E-Mail: [pedocs@dipf.de](mailto:pedocs@dipf.de)  
Internet: [www.pedocs.de](http://www.pedocs.de)

Mitglied der

  
Leibniz-Gemeinschaft

## **Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR)**

**Rezensionszeitschrift für alle Teilbereiche der  
Erziehungswissenschaft  
ISSN 1613-0677**

Die Rezensionen werden in die Zeitschrift mittels eines  
Peer-Review-Verfahrens aufgenommen.

Weitere Informationen: <http://www.klinkhardt.de/ewr/>

Kontakt: [EWR@klinkhardt.de](mailto:EWR@klinkhardt.de)

## [EWR 11 \(2012\), Nr. 2 \(März/April\)](#)

Karl-Oswald Bauer / Andreas Bohn / Pierre Kemna / Niels Logemann

### **Pädagogische Qualität messen**

Ein Handbuch

Münster/ New York/ München/ Berlin: Waxmann 2010

(184 S.; ISBN 978-3-8309-2415-9; 24,90 EUR)

Was ist pädagogische Qualität? Wie und von wem lässt sich pädagogische Qualität messen? Derartige auf pädagogische Handlungsprozesse und deren Wirkungen ausgerichtete Fragen stehen im Mittelpunkt des vorliegenden Handbuchs.

Die Herausgeber bieten einen gut verständlichen Einblick in von ihnen zusammengetragene bzw. (weiter-)entwickelte „empirisch gültige Messverfahren, mit denen die Güte pädagogischen Handelns überprüft werden kann“ (9). Kursorisch wird zunächst in die Qualität von Unterricht, Beratungsprozessen und Schule eingeführt und ein Überblick über gängige Qualitätsmanagementmodelle wie DIN EN ISO 9001, EFQM, FQS und PQM gegeben, bevor theoretische Modelle zur Erklärung der Wirkungsweise von Unterricht bzw. von Schulleistung angeführt werden. Die Darstellungen theoretischer Grundlagen etwa zum Rasch-Modell und zur Item-Response-Theorie sind sicherlich nicht erschöpfend, für den Anspruch des Handbuchs allerdings hinreichend.

Die vorgestellten Indikatoren und Messinstrumente sind auf fachübergreifende oder fachspezifische Merkmale ausgerichtet und betreffen entweder die Prozessqualität oder die Ergebnisqualität: Im Hinblick auf die Unterrichtsqualität sind dies beispielsweise Skalen zum Erfassen des Interaktionstempos, zur Aufgabenangemessenheit, zum Gerechtigkeitserleben und zur Burnoutbedrohung oder auch zum Sicherheitserleben im Sportunterricht, zu ästhetischen Erfahrungsräumen im Musikunterricht sowie zu Motivation, Volition und sozialen Kompetenzen. Auf die Schulqualität bezogen werden Skalen zur elterlichen Wahrnehmung der Schulqualität, zur Effizienz des Schulmanagements und zum Führungskonzept dargestellt.

Anschaulich wird im Weiteren ein Beispiel gelungenen Qualitätsmanagements referiert, bei dem insbesondere die Ergebnismeldung einer externen Evaluation an eine Schule im Mittelpunkt steht. Mithilfe eines Leitfadens zur Anwendung bestehender Skalen zu den drei Qualitätsbereichen Interessantheit / Motivierungsgehalt, inhaltliche Strukturiertheit und Adaptivität werden Lehrkräfte zur Überprüfung der eigenen Unterrichtsqualität angeregt. Schließlich streben die Herausgeber an, „Messen“ als Technologie begreifbar zu machen und pädagogische Qualität in ein Verständnis des von Karl-Oswald Bauer entwickelten Konstrukts des professionellen Selbst einzubinden. Der Band endet mit einem knappen Ausblick, in dem Kooperation und Teamarbeit im pädagogischen Kontext als bedeutsam betont und eine reflektierte Nutzung technologischer Möglichkeiten als unerlässlich bezeichnet werden.

Neben textbezogenen Übungen, Anwendungsbeispielen, Leseempfehlungen und einem dreieinhalbseitigen Glossar gibt es auch zahlreiche Hinweise auf die Online-Testothek des Zentrums für Empirische Bildungsforschung und Fachdidaktik der Universität Vechta, in der die thematisierten Skalen hinterlegt sind. Insofern ist das

Buch in Teilen deutlicher herkunftsspezifisch als man es von einem Handbuch gemeinhin erwartet. Von Nachteil ist das nicht. Wer mit Qualitätssicherung und -verbesserung von Schule und Unterricht befasst ist, ist mit dem Buch gut bedient.  
Daniel Blömer (Braunschweig)

Zur Zitierweise der Rezension:

*Daniel Blömer*: Rezension von: Bauer, Karl-Oswald / Bohn, Andreas / Kemna, Pierre / Logemann, Niels: Pädagogische Qualität messen, Ein Handbuch. Münster/ New York/ München/ Berlin: Waxmann 2010. In: EWR 11 (2012), Nr. 2 (Veröffentlicht am 10.04.2012), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978383092415.html>