

Scheuch, Klaus; Seibt, Reingard

**Edgar Schmitz/Peter Voreck: Einsatz und Rückzug an Schulen. Engagement und Disengagement bei Lehrern, Schulleitern und Schülern, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2011 (405 S.) [Rezension]**

*Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR) 12 (2013) 1*



Quellenangabe/ Reference:

Scheuch, Klaus; Seibt, Reingard: Edgar Schmitz/Peter Voreck: Einsatz und Rückzug an Schulen. Engagement und Disengagement bei Lehrern, Schulleitern und Schülern, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2011 (405 S.) [Rezension] - In: Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR) 12 (2013) 1 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-123765 - DOI: 10.25656/01:12376

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-123765>

<https://doi.org/10.25656/01:12376>

in Kooperation mit / in cooperation with:



<http://www.klinkhardt.de>

#### Nutzungsbedingungen

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

#### Terms of use

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document. This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

#### Kontakt / Contact:

peDOCS  
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation  
Informationszentrum (IZ) Bildung  
E-Mail: [pedocs@dipf.de](mailto:pedocs@dipf.de)  
Internet: [www.pedocs.de](http://www.pedocs.de)

Mitglied der

  
Leibniz-Gemeinschaft

## **Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR)**

**Rezensionszeitschrift für alle Teilbereiche der  
Erziehungswissenschaft  
ISSN 1613-0677**

Die Rezensionen werden in die Zeitschrift mittels eines  
Peer-Review-Verfahrens aufgenommen.

Weitere Informationen: <http://www.klinkhardt.de/ewr/>

Kontakt: [EWR@klinkhardt.de](mailto:EWR@klinkhardt.de)

## [EWR 12 \(2013\), Nr. 1 \(Januar/Februar\)](#)

Edgar Schmitz / Peter Voreck

### **Einsatz und Rückzug an Schulen**

Engagement und Disengagement bei Lehrern, Schulleitern und Schülern

Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2011

(405 S.; ISBN 978-3-531-17889-9; 49,95 EUR)

Engagement ist eine der wesentlichsten Grundlagen für Qualität und Wirksamkeit des pädagogischen Prozesses. Im Mittelpunkt des Buches steht die Charakterisierung von „Engagement“ und „Disengagement“ bei Lehrern, das Herausfinden von Ursachen und damit von Beeinflussungsmöglichkeiten. Die Autoren setzen sich primär aus der Perspektive der psychologischen Motivationsforschung fundiert mit diesen beiden Konstrukten auseinander, wobei Disengagement durch innere Kündigung im Vordergrund steht. Es erfolgt die Einordnung von Disengagement im Rahmen der Kontrolltheorie der Selbstregulierung, wobei insbesondere das Kapitel zur inneren Kündigung bei Lehrern eine sehr gute Umsetzung darstellt.

Wesentlicher Inhalt dieses Buches sind eigene Untersuchungen zu dieser Problematik. Die eingesetzten Instrumente sind validiert und werden im Buch gut beschrieben. Neben der selbst validierten Skala zur inneren Kündigung werden Skalen zum Job- und Work-Involvement, Commitment, zu Erwartungen und Zufriedenheit eingesetzt. Schulische Belastungsfaktoren (SBF), die Faktoren emotionale Erschöpfung und Dehumanisierung des Maslach-Burnout-Inventary, die Allgemeine Depressions-Skala, psychosomatische Beschwerden (SCL-K9) und eine Reihe weiterer Fragen zur Identifikation und Selbsteinschätzung ergänzen die umfangreiche Methodenpalette. Es werden Untersuchungen bei 1.643 Lehrkräften vorgenommen, wobei etwa ein Drittel Lehrer/innen allgemeinbildender Schulen sind und annähernd zwei Drittel aus Berufsschulen stammen. Eine Gesamtaussage zu Lehrern ist aufgrund dieser Nichtvergleichbarkeit zur Lehrerpopulation insgesamt nur eingeschränkt möglich. Besonders hervorzuheben ist, dass Disengagement sowohl bei Lehrern, Schulleitern als auch bei Schülern untersucht wurde. Dies erfolgte bisher in dieser Breite noch nicht, wird aber dem komplexen Gegenstand dieses Themas gerecht. Es wird dazu eine Vielzahl von Anregungen und nachdenkenswürdigen Ergebnissen vermittelt, die nicht im Einzelnen aufgeführt werden können.

Ein besonderer Schwerpunkt sind die verschiedenen Facetten des Engagements von Lehrkräften. Hierzu ist hervorzuheben, dass die Wertung engagierter Lehrer aus der unterschiedlichen Sichtweise von Schuladministration, Schulleitern und Schülern diskutiert wird. Merkmale von engagierten Lehrerpersönlichkeiten werden aus den empirischen Untersuchungen abgeleitet. Das personenbezogene Engagement wird eingeordnet in das System Schule, Schulleitung, Kollegium sowie auch in die Lehrer-Schüler-Beziehungen. Die Besonderheiten des tätigkeitsbezogenen Engagements und der Professionalität des Handelns engagierter Lehrer werden zusammenfassend aufgeführt.

Aus diesen empirischen Befunden ergeben sich Konsequenzen für die Gestaltung sowohl der Aus- und Weiterbildung als auch für Führungsprozesse im System Schule. Die Ergebnisse belegen die Ausgangsthese des Buches, dass Engagement, Professionalität und Qualität des Unterrichts eine Trias von untrennbaren Faktoren

bilden, die den Erziehungs- und Bildungsauftrag der Schule ermöglichen.

Die Schlussfolgerungen in Bezug auf die Ursachen von Disengagement von Lehrern sind aus unserer Sicht nicht allzu ausgereift, obwohl dieser Aspekt in den empirischen Studien im Vordergrund stand. Gleichwohl wird der besondere Stellenwert, den das Thema Engagement und innerer Rückzug verdient hat, mit diesem Band unterstrichen. Im Vordergrund der gegenwärtigen Mediendiskussion stehen stärker gesundheitsrelevante Aspekte (darunter Burnout als überwiegend fremdverschuldet), die im Buch auch mit angerissen werden. Eine stärkere Auseinandersetzung mit dieser Problematik wäre wünschenswert gewesen, da ja Burnout sowohl als Folge von Engagement als auch als Erscheinungsbild von Disengagement häufig oberflächlich diskutiert wird.

Sowohl mit Blick auf die theoretische Herangehensweise und die Diskussion der unterschiedlichen Konstrukte wie auch in Bezug auf die empirischen Befunde bietet dieses Buch eine Vielzahl von Anregungen, Wissen und Handlungsgrundlagen auf allen Ebenen des Schulsystems und darüber hinaus. Es wird deutlich, dass eine interdisziplinäre Arbeit geleistet worden ist. Auch die enge Beziehung zwischen Praxis und Wissenschaft wird durch die Autoren vermittelt.

Das Buch ist empfehlenswert vor allem für Akteure im Schulsystem, für die Weiter- und Fortbildung thematisch insbesondere in Bezug auf gesundheitsrelevante Aktivitäten. Auch der einzelne Lehrer wird sich und seine Kollegen in diesem Buch wiederfinden.

Klaus Scheuch, Reingard Seibt (Dresden)

*Klaus Scheuch, Reingard Seibt*: Rezension von: Schmitz, Edgar / Voreck, Peter: Einsatz und Rückzug an Schulen, Engagement und Disengagement bei Lehrern, Schulleitern und Schülern. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2011. In: EWR 12 (2013), Nr. 1 (Veröffentlicht am 19.02.2013), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978353117889.html>