

Beck, Christian

Adele E. Clarke: Situationsanalyse. Grounded Theory nach dem Postmodern Turn. Herausgegeben und mit einem Vorwort von Reiner Keller. Reihe Interdisziplinäre Diskursforschung. Wiesbaden: Springer VS 2012 (304 S.)

[Rezension]

Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR) 12 (2013) 3



Empfohlene Zitierung/ Suggested Citation:

Beck, Christian: Adele E. Clarke: Situationsanalyse. Grounded Theory nach dem Postmodern Turn. Herausgegeben und mit einem Vorwort von Reiner Keller. Reihe Interdisziplinäre Diskursforschung. Wiesbaden: Springer VS 2012 (304 S.) [Rezension] - In: Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR) 12 (2013) 3 - URN: urn:nbn:de:01111-pedocs-124204

in Kooperation mit / in cooperation with:



<http://www.klinkhardt.de>

Nutzungsbedingungen

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Terms of use

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document.

This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

Kontakt / Contact:

peDOCS
Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF)
Informationszentrum (IZ) Bildung
E-Mail: pedocs@dipf.de
Internet: www.pedocs.de

Mitglied der


Leibniz-Gemeinschaft

Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR)

**Rezensionszeitschrift für alle Teilbereiche der
Erziehungswissenschaft
ISSN 1613-0677**

Die Rezensionen werden in die Zeitschrift mittels eines
Peer-Review-Verfahrens aufgenommen.

Weitere Informationen: <http://www.klinkhardt.de/ewr/>

Kontakt: EWR@klinkhardt.de

EWR 12 (2013), Nr. 3 (Mai/Juni)

Adele E. Clarke

Situationsanalyse

Grounded Theory nach dem Postmodern Turn.

Herausgegeben und mit einem Vorwort von Reiner Keller.

Reihe Interdisziplinäre Diskursforschung

Wiesbaden: Springer VS 2012

(304 S.; ISBN 978-3-531-17184-5; 34,95 EUR)

Die Methodologie der Grounded Theory, zu den etablierten Forschungsverfahren qualitativer Empirie in der Erziehungswissenschaft zählend, hat sich in den letzten Jahren in verschiedene Richtungen differenziert. Hierzu ist von mir in der EWR eine Sammelrezension erschienen [1], die auch eine Besprechung des theoretisch am weitesten entwickelten und begründeten Ansatzes von Adele Clarke im englischen Original enthält. Nun liegt die deutsche Übersetzung vor, nachdem das Original erstmals 2005 veröffentlicht und 2008 nachgedruckt wurde. In Ergänzung der Besprechung von 2011 soll an dieser Stelle kurz die Übersetzung im Lichte der Erfordernisse gehaltvollen empirischen Arbeitens in den Blick genommen werden.

Das Erscheinen einer deutschen Ausgabe ist begrüßenswert; dennoch hat die Übertragung gewisse Mängel. Die auffälligste Abweichung der vorliegenden Übersetzung gegenüber dem Original ist das Fehlen eines Kapitels, „aus Gründen eingeschränkter Ressourcen“ (13), wie der Herausgeber angibt. Es handelt sich dabei um das Mapping visueller Diskurse – im Original enthält das Kapitel 56 Seiten. Gerade angesichts des Interesses, das beispielsweise die Fotoanalyse in der Erziehungswissenschaft findet, ist der Wegfall dieses Kapitels zu bedauern. Es soll, wie hier angekündigt, in einer späteren Publikation des Herausgebers erscheinen.

Des Weiteren fehlt ein Namens- und Schlagwortverzeichnis, das im Original immerhin 20 doppelspaltige Seiten umfasst. Ein solches Register würde nachhaltig die Arbeit mit dem facettenreichen, theoretisch und methodologisch anspruchsvollen Werk unterstützen. Ein wesentlicher Bestandteil des Buches sind überdies seine zahlreichen grafischen Darstellungen, besonders die Maps. Diesbezüglich finden sich viele Ungenauigkeiten gegenüber dem Original, wie schon ein stichprobenartiger Blick offenbart, z.B. anhand des wichtigen Kapitels 3 „Wie man Situationsmaps erstellt und Situationsanalysen durchführt“ (121-182). Das grundsätzliche Verständnis wird dadurch glücklicherweise in der Regel nicht infrage gestellt. Inakzeptabel bleiben solche Abweichungen aber allemal. Angesichts dieser Mängel kann die Übersetzung insgesamt nicht als gelungenen bezeichnet werden. Wer es gewohnt ist, mit englischsprachigen Texten zu arbeiten, sollte auf jeden Fall zum Original greifen.

[1] Vgl. die Sammelrezension zu Grounded Theory: EWR 10 (2011), Nr. 1 (Veröffentlicht am 16.02.2011), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/97815987419...>, an die die vorliegende Kurzbesprechung anschließt.

Christian Beck (Wörrstadt)

Christian Beck: Rezension von: Clarke, Adele E.: Situationsanalyse, Grounded Theory nach dem Postmodern Turn Herausgegeben und mit einem Vorwort von Reiner Keller Reihe Interdisziplinäre Diskursforschung. Wiesbaden: Springer VS 2012. In: EWR 12 (2013), Nr. 3 (Veröffentlicht am 28.05.2013), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978353117184.html>