

Völkerling, Andrea

**NUBBEK und Qualität in der Kindertagesbetreuung im Spiegel des Deutschen Bildungsservers***formal und inhaltlich überarbeitete Version der Originalveröffentlichung in:**formally and content revised edition of the original source in:**Frühe Bildung 3 (2014) 2, S. 119-122*

Bitte verwenden Sie beim Zitieren folgende URN /  
Please use the following URN for citation:  
urn:nbn:de:0111-dipfdocs-146102

**Nutzungsbedingungen**

Dieses Dokument steht unter folgender Creative Commons-Lizenz:  
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.de> - Sie dürfen das Werk bzw. den Inhalt vervielfältigen, verbreiten und öffentlich zugänglich machen sowie Abwandlungen und Bearbeitungen des Werkes bzw. Inhaltes anfertigen, solange Sie den Namen des Autors/Rechteinhabers in der von ihm festgelegten Weise nennen und das Werk bzw. den Inhalt nicht für kommerzielle Zwecke verwenden.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

**Terms of use**

This document is published under following Creative Commons-License:  
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.en> - You may copy, distribute and render this document accessible, make adaptations of this work or its contents accessible to the public as long as you attribute the work in the manner specified by the author or licensor. You are not allowed to make commercial use of the work, provided that the work or its contents are not used for commercial purposes.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

**Kontakt / Contact:**

Deutsches Institut für  
Internationale Pädagogische Forschung  
Frankfurter Forschungsbibliothek  
publikationen@dipf.de  
www.dipfdocs.de

Mitglied der

Akzeptierte Manuskriptfassung (nach peer review) des folgenden Artikels:

[Völkerling, A. \(2014\). NUBBEK und Qualität in der Kindertagesbetreuung im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. \*Frühe Bildung\*, 3 \(2\). doi: 10.1026/2191-9186/a000157](#)

© Hogrefe Verlag, Göttingen 2014

Diese Artikelfassung entspricht nicht vollständig dem in der Zeitschrift veröffentlichten Artikel. Dies ist nicht die Originalversion des Artikels und kann daher nicht zur Zitierung herangezogen werden.

Die akzeptierte Manuskriptfassung unterliegt der Creative Commons License CC-BY-NC.

# **NUBBEK und Qualität in der Kindertagesbetreuung im Spiegel des Deutschen Bildungsservers**

Zusammengestellt von Andrea Völkerling  
Redaktionsbereich Elementarbildung beim Deutschen Bildungsserver  
Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF)  
Informationszentrum Bildung

Diese Internettipps gliedern sich in drei Bereiche: Zunächst werden Empfehlungen direkt zur NUBBEK-Studie, dem Schwerpunkt dieses Heftes, gegeben. Im zweiten Abschnitt werden Studien aufgeführt, in denen die Kindertagesbetreuung im internationalen Kontext untersucht worden ist. Es handelt sich hierbei sämtlich um Längsschnittuntersuchungen mit Ergebnissen zur Betreuungsqualität und ihren Effekten. Die Auswahl des dritten Abschnitts hat ebenfalls die Qualität der Kindertagesbetreuung zum Thema, mit Fokus auf deren Verbesserung.

## **1. NUBBEK – Nationale Untersuchung zur Bildung, Betreuung und Erziehung in der frühen Kindheit**

### **NUBBEK-Homepage**

[www.nubbek.de](http://www.nubbek.de)

Die Website zur NUBBEK-Studie bietet Informationen rund um die empirische Untersuchung – über das Projekt, die Studienpartner, die Förderer etc. Des Weiteren finden sich Materialien zum Download sowie Links zu Medienbeiträgen über die Studie.

### **NUBBEK-Broschüre: Fragestellungen und Ergebnisse im Überblick (2012)**

[www.nubbek.de/media/pdf/NUBBEK Broschuere.pdf](http://www.nubbek.de/media/pdf/NUBBEK_Broschuere.pdf)

Die NUBBEK-Studienpartner haben mit dieser Broschüre einen Überblick über die Anlage und die wichtigsten Ergebnisse der Studie vorgelegt. Im Mittelpunkt stehen die Erkenntnisse zur pädagogischen Qualität in außerfamiliären Betreuungsformen und in der Familie sowie deren Zusammenhang mit dem Bildungs- und Entwicklungsstand der Kinder. Die Schlussfolgerungen und Empfehlungen wurden in zentralen Kernaussagen zusammengefasst.

### **Video des Vortrags „Der Einfluss von Bildungs- und Betreuungsformen auf die Bildungsprozesse von Kindern“ von Prof. Dr. Bernhard Kalicki (2012)**

[www.bildungsserver.de/link/vortrag\\_kalicki](http://www.bildungsserver.de/link/vortrag_kalicki)

Im Rahmen der Ringvorlesung "Vorlesung im Schloss" an der Universität Osnabrück 2011/2012 hielt Bernhard Kalicki diesen Vortrag, in dessen Zentrum die NUBBEK-Studie stand. Er verdeutlicht u.a. deren methodische Nähe zur NICHD-Studie (s.u.). Auf der Website des Niedersächsischen Instituts für frühkindliche Bildung und Entwicklung (nifbe) stehen neben dem Videostream des Vortrags und der anschließenden Diskussion auch die Vortragsfolien zum Download zur Verfügung.

### **Fernsehbeitrag zu NUBBEK in nano, 3sat**

[www.bildungsserver.de/link/nubbek\\_3sat](http://www.bildungsserver.de/link/nubbek_3sat)

In der Sendung vom 26.04.2012 wurden Einblicke in den Ablauf und wichtige Ergebnisse der Studie gegeben. Das Video des Beitrags „So gut wie zu Hause“ kann in der 3sat Mediathek aufgerufen werden.

## 2. Internationale Studien

### **Effective Pre-School, Primary & Secondary Education (EPPSE)**

[www.ioe.ac.uk/research/153.html](http://www.ioe.ac.uk/research/153.html)

EPPSE is “the first major study in the UK to focus specifically on the effectiveness of early years education. The EPPSE project is a large-scale, longitudinal study of the progress and development of children from pre-school to post-compulsory education. ... More than 3,000 children were assessed at the start of pre-school around the age of 3 and their development was monitored until they entered school around the age of 5. ... The EPPSE research project has followed the same children throughout four phases of their school life. The original Effective Provision of Pre-School Education (EPPE) study [1996-2003] followed children to the end of Key Stage 1 (age 7). It explored the impact of pre-school on children's cognitive and social/behavioural outcomes, as well as other important background factors, such as family and the home learning environment.”

(Country: England; Period: 1996-ongoing)

### **European Child Care and Education (ECCE)-Study Group (1999): European Child Care and Education Study. School-age Assessment of Child Development. Long-term Impact of Pre-school Experiences on School Success, and Family-School Relationships. Final Report for Work Package # 2**

[www.bildungsserver.de/link/ecce\\_final\\_report](http://www.bildungsserver.de/link/ecce_final_report)

“This is the second and final volume summarising the findings of the ECCE (European Child Care and Education) project. The overall project had two interrelated goals: 1. To better understand the nature and quality of care received by 4 year-old Austrian, German, Portuguese, and Spanish children, and how it affects the children's developmental outcomes. 2. To better understand, from a longitudinal perspective, the nature and quality of care received by 8 year-old Austrian, German, and Spanish children, how it is related to their experiences as 4-year-olds, and how those factors affect children's developmental outcomes.” (S. 7)

(Countries: Austria, Germany, Portugal, Spain; Period: 1993-1998)

### **NICHD Study of Early Child Care and Youth Development (SECCYD)**

[www.nichd.nih.gov/research/supported/Pages/seccyd.aspx](http://www.nichd.nih.gov/research/supported/Pages/seccyd.aspx)

The National Institute of Child Health and Human Development (NICHD) “started the Study of Early Child Care and Youth Development (SECCYD), formerly the NICHD Study of Early Child Care (SECC), in 1991. Working with more than 1,300 children and their families from when the children were infants until they turned 15, the researchers collected information in four phases and analyzed how different child care arrangements related to measurements of the children's health, behavior, school performance and other indicators of development in infancy, early childhood, middle childhood and middle adolescence.”

(Country: United States; Period: 1991-2007)

**Peisner-Feinberg, E. S. et al. (2000): The Children of the Cost, Quality, and Outcomes Study Go to School. Technical Report**

[www.bildungsserver.de/link/cqo\\_report](http://www.bildungsserver.de/link/cqo_report)

“This report presents the longitudinal findings from the Cost, Quality, and Child Outcomes in Child Care Centers study, an investigation designed to examine the complex relationships between children’s experiences in center-based child care and school and their social, emotional, and cognitive outcomes. This research began in 1992-93 as a comprehensive examination of the costs and quality of early childhood care and education ... that would provide information about the operation of child care markets and the levels of child care quality. Detailed information about the operating costs, structural characteristics, and process quality of classroom activities and interactions was gathered from 401 child care centers, representing a wide variety of early childhood programs, both for-profit and nonprofit. The longitudinal phase of the study began ..., when 826 preschoolers in their next-to-last year of child care were recruited.” (S. 2)

(Country: United States; Period: 1993-1997)

### **3. Weitere Publikationen zur Qualität**

**OECD: Starting Strong III: A Quality Toolbox for ECEC**

[www.bildungsserver.de/link/oecd\\_quality\\_toolbox](http://www.bildungsserver.de/link/oecd_quality_toolbox)

The Quality Toolbox is intended to present “practical solutions” for anyone with a role to play in encouraging quality in ECEC. The toolbox will present five policy levers that are likely to enhance quality (Setting out quality goals and regulations; Designing and implementing curriculum and standards; Improving qualifications, training and working conditions; Engaging families and communities; Advancing data collection, research and monitoring). Each lever is accompanied by supporting materials that serve as resources to help implement policy initiatives. The materials include research briefs, international comparisons, lists of strategy options compiled based on countries’ implementation experiences, lessons learned and self-reflection sheets.

**Ruxton, S. (2011): Child Well-Being and Quality of Childcare. European Alliance for Families Best practice Workshop 30th June 2011. Synthesis Report**

[http://europa.eu/epic/docs/eaf\\_childcare\\_report\\_final.pdf](http://europa.eu/epic/docs/eaf_childcare_report_final.pdf)

This report is a summary of presentations and discussions that took place during the best practice workshop on child well-being and quality of childcare. The event, organised by the European Commission within the framework of the European Alliance for Families, looked at the definition and assessment of childcare quality and presented Dutch, Danish, French and Slovakian experiences in the field.

**Viernickel, S. et al. (2013): Schlüssel zu guter Bildung, Erziehung und Betreuung. Bildungsaufgaben, Zeitkontingente und strukturelle Rahmenbedingungen in Kindertageseinrichtungen. Forschungsbericht**

[www.bildungsserver.de/link/gute\\_bildung](http://www.bildungsserver.de/link/gute_bildung)

Die Studie „stellt mit ihrer Verbindung von quantitativen und qualitativen Methoden eine Besonderheit in der bundesdeutschen frühpädagogischen Forschungslandschaft dar. Sie liefert zum einen Informationen darüber, in welchem Umfang, mit welchen Schwerpunkten und unter welchen konkreten strukturellen Rahmenbedingungen pädagogische Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen die Anforderungen der Bildungsprogramme umsetzen und welcher zeitliche Aufwand hierfür eingesetzt bzw. für nötig erachtet wird. ... Zum anderen bietet sie anhand der dokumentarischen Analyse der Gruppendiskussionen einen vertieften Einblick in die spezifischen Dynamiken, denen die Prozesse der 'Herstellung' pädagogischer Qualität unterliegen, und rekonstruiert die Orientierungen, die den verschiedenen Umgangsformen von Kita-Teams bei der Bewältigung dieser aktuellen professionellen Aufgabe zugrunde liegen.“ (S. 10)