

Eckert, Manfred

**Jungkurth, Lisa/Otterbein, Jutta: Energieeffizienzklasse A. Nachhaltiger Berufsschulunterricht mithilfe der Themenzentrierten Interaktion. Hamburg: Diplomica-Verlag 2013. [Rezension]**

*Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR) 13 (2014) 2*



Quellenangabe/ Reference:

Eckert, Manfred: Jungkurth, Lisa/Otterbein, Jutta: Energieeffizienzklasse A. Nachhaltiger Berufsschulunterricht mithilfe der Themenzentrierten Interaktion. Hamburg: Diplomica-Verlag 2013. [Rezension] - In: Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR) 13 (2014) 2 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-149682 - DOI: 10.25656/01:14968

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-149682>

<https://doi.org/10.25656/01:14968>

in Kooperation mit / in cooperation with:



<http://www.klinkhardt.de>

#### Nutzungsbedingungen

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

#### Terms of use

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document. This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

#### Kontakt / Contact:

peDOCS  
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation  
Informationszentrum (IZ) Bildung  
E-Mail: [pedocs@dipf.de](mailto:pedocs@dipf.de)  
Internet: [www.pedocs.de](http://www.pedocs.de)

Mitglied der

  
Leibniz-Gemeinschaft

## **Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR)**

**Rezensionszeitschrift für alle Teilbereiche der  
Erziehungswissenschaft  
ISSN 1613-0677**

Die Rezensionen werden in die Zeitschrift mittels eines  
Peer-Review-Verfahrens aufgenommen.

Weitere Informationen: <http://www.klinkhardt.de/ewr/>

Kontakt: [EWR@klinkhardt.de](mailto:EWR@klinkhardt.de)

## EWR 13 (2014), Nr. 2 (März/April)

Lisa Jungkurth / Jutta Otterbein  
Energieeffizienzklasse A  
Nachhaltiger Berufsschulunterricht mithilfe der Themenzentrierten Interaktion  
Hamburg: Diplomica-Verlag 2013  
(90 S.; ISBN 978-3-8428-4679-1; 38,99 EUR)

Mit der Entwicklung von Konzepten des handlungs- und lernfeldorientierten Lernens sind das soziale Lernen und das Lernen in Gruppen deutlich in den Vordergrund getreten. Ein Konzept zum Leiten von Gruppen ist die „Themenzentrierte Interaktion“ (TZI), die von der Psychologin und Psychotherapeutin Ruth Cohn schon in den 50er Jahren entwickelt worden ist. Es gilt als ein Konzept der Humanistischen Psychologie, bei der es immer darum geht, persönliche Entwicklungs- und Wachstumsprozesse in guten Interaktionen mit anderen zu fördern und sie so zu gestalten, dass jedes Mitglied einer Gruppe zugleich für sich selbst und für das Umgehen mit den anderen Gruppenmitgliedern Verantwortung übernehmen kann. Erfolgreiches Gruppenleiten nach dem Konzept der TZI will dafür sorgen, dass alle Gruppenmitglieder gleichermaßen persönlich engagiert und am Thema interessiert sind, und dass der dazu erforderliche Zusammenhalt der Gruppe – das „Wir“ – immer wieder stabilisiert wird. Dieses Modell wird im sogenannten „TZI-Dreieck“ dargestellt. Die Tatsache, dass sich Gruppenarbeit immer in vielfältigen Kontexten abspielt, wird durch den „Globe“, gleichsam die Umwelt des Systems, beachtet und thematisiert. Gruppenleiten heißt, hier insgesamt eine „dynamische Balance“ zu wahren.

Die Studie von Jungkurth und Otterbein stellt zunächst die Entwicklung und die Grundgedanken des TZI-Modells dar und erläutert auch die TZI-typischen Postulate und Regeln der Kommunikation. Dabei kommt der bekannten Regel „Störungen haben Vorrang“ besondere Bedeutung zu. Bemerkenswert ist, dass die Autorinnen das TZI-Modell in einer interessanten Weise generalisieren. Zum einen entsprechen es den Anforderungen einer modernen Wirtschaftsordnung, in der organisatorische Prozesse kooperativ und mit vielfältig geteilter Verantwortung ablaufen müssen, zum anderen spiegeln sich diese Modelle auch im modernen Berufsschulunterricht wider. Er ist nach Lernfeldern und Lernsituationen gegliedert und erfordert ebenso ein vielfältiges Zusammenwirken, nicht zuletzt auch von Lehrkräften und Schülerinnen und Schülern. Das persönliche „Sich-Einbringen“ stehe hier im Zentrum, das früher übliche, teils lustlose, aber formal korrekte und äußerlich disziplinierte Abarbeiten von Arbeitsaufträgen sei nicht mehr zeitgemäß und funktioniere kaum noch.

Mit diesen Entwicklungen kann die TZI an Bedeutung gewinnen. Dass sie als Modell für die Unterrichtsorganisation – das Arbeiten in Gruppen – Bedeutung hat, verwundert kaum. Trotzdem war es sicher gut, diesem Anliegen ein besonderes Kapitel zu widmen („Wie findet die TZI im Berufsschulunterricht ihre Anwendung?“) und auch die gruppenaktivierenden Methoden noch einmal zusammenzustellen. Weitaus bemerkenswerter ist aber der Versuch, auch andere innerschulische Prozesse mit dem TZI-Modell zu erfassen und konstruktiv zu entwickeln. Moderne Berufsschulen erfordern in hohem Maße Kooperation der Lehrkräfte untereinander, besonders auch bei der Planung und der Vernetzung des Unterrichts in Lernfeldern und Lernsituationen. Aber auch viele andere Fragen der Unterrichts- und Schulorganisation lassen sich durch kooperative Arbeitsweisen weitaus besser

bewältigen. Dass darin auch ein neues Rollenverständnis der Lehrerinnen und Lehrer liegt, ist derart bedeutungsvoll, dass es kaum hinreichend hervorgehoben werden kann. Das TZI-Modell kann durchaus ein gutes Konzept sein, um hier zu Fortschritten zu kommen. Das gilt schließlich auch für die Unterrichtsevaluation nach diesem Modell. TZI lebt auch davon, dass ständig soziale Prozesse beobachtet und in ihren Wirkungen rückgemeldet und kommuniziert bzw. korrigiert werden. Darin liegt der Grundgedanke einer guten Evaluation, die nicht nur das Erreichen der „von oben“ definierten Ziele, sondern die subjektiven Bedeutungen und den Verlauf der Prozesse „von unten“ beleuchtet und kommunikativ und konstruktiv erhellt.

Insgesamt macht das kleine Buch interessante Perspektiven auf, über die nachzudenken sich sicher sehr lohnt, weil es vielfältige kommunikative Prozesse an die Stelle sozialtechnischer Steuerung setzt. Vielleicht wäre es sinnvoll gewesen, den Bericht um ein Kapitel zu ergänzen, in dem deutlich geworden wäre, wie die interessierte Lehrkraft das Gruppenleiten nach der TZI-Methode lernen kann und welche Kooperationsformen es unter „TZI-Lehrern“ geben kann. Schließlich geht es hier ja nicht um eine schlichte Methode, die einfach anwendbar ist. Sie setzt Erfahrungen mit dem TZI-Konzept voraus. Auch der Titel „Energieeffizienzklasse A“ ist nicht besonders geeignet, um auf den ersten Blick zu zeigen, was hier gemeint ist. Zwar geht es sicher um spannende und energiegeladene Prozesse, aber mit Elektrotechnik und ähnlichem hat die Sache gar nichts zu tun. Zu hoffen ist, dass das sich auf das Anliegen der breiteren Auseinandersetzung mit der TZI-Idee nicht nachteilig auswirkt.

Manfred Eckert (Erfurt)