

Nieke, Wolfgang

Wassilios Baros / Wilhelm Kempf (Hrsg.): Erkenntnisinteressen, Methodologie und Methoden interkultureller Bildungsforschung. Berlin: Irina Regener 2014 (320 S.) [Rezension]

Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR) 15 (2016) 3



Empfohlene Zitierung/ Suggested Citation:

Nieke, Wolfgang: Wassilios Baros / Wilhelm Kempf (Hrsg.): Erkenntnisinteressen, Methodologie und Methoden interkultureller Bildungsforschung. Berlin: Irina Regener 2014 (320 S.) [Rezension] - In: Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR) 15 (2016) 3 - URN: urn:nbn:de:01111-pedocs-172117
<http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:01111-pedocs-172117>

in Kooperation mit / in cooperation with:



<http://www.klinkhardt.de>

Nutzungsbedingungen

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Terms of use

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document. This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

Kontakt / Contact:

peDOCS
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Informationszentrum (IZ) Bildung
E-Mail: pedocs@dipf.de
Internet: www.pedocs.de

Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR)

**Rezensionszeitschrift für alle Teilbereiche der
Erziehungswissenschaft
ISSN 1613-0677**

Die Rezensionen werden in die Zeitschrift mittels eines
Peer-Review-Verfahrens aufgenommen.

Weitere Informationen: <http://www.klinkhardt.de/ewr/>

Kontakt: EWR@klinkhardt.de

EWR 15 (2016), Nr. 3 (Mai/Juni)

Wassilios Baros / Wilhelm Kempf (Hrsg.)

Erkenntnisinteressen, Methodologie und Methoden interkultureller Bildungsforschung

Berlin: Irina Regener 2014

(320 S.; ISBN 978-3-936014-32-7; 44,80 EUR)

Internationale und – oft synonym verwendet –: interkulturelle Bildungsforschung geht von dem Erkenntnisinteresse aus, dass im Vergleich von Forschungsgegenständen aus unterschiedlichen Umgebungskontexten etwas an Erkenntnis zu gewinnen sei, das ohne einen solchen Vergleich nicht zustande kommen könnte. Diese Umgebungskontexte werden als „national“ oder „kulturell“ gegeneinander abgegrenzt, und das folgt einer Wissenschaftsgeschichte dieser Komparistik aus dem Wettstreit der sich gegeneinander abgrenzenden Nationen im 18. und 19. Jahrhundert in Europa. Inzwischen besteht Übereinstimmung im methodologischen Diskurs aller Komparistiken. Die systematische Vergleichsmethode gibt es ja nicht nur in der vergleichenden Bildungswissenschaft, sondern auch in den übrigen Kulturwissenschaften und folgt hier vergleichbaren Kategorien. Es gibt aber auch Kulturvergleiche, die kategorial anders vorgehen, etwa die kulturvergleichende Medizin, etwa in der Form einer transkulturellen Psychiatrie, die nach den somatischen Universalien hinter der kulturellen Differenz von Krankheitsbildern sucht und sie auch mit ihren Mitteln festzustellen sucht. In diesen methodologischen Diskursen der Komparistiken besteht Übereinstimmung darin, dass die Differenzen der Vergleichsobjekte nicht objektiv vorhanden sind und sein können, sondern dass sie durch die Forschungsfragestellung und hier vor allem durch die verwendeten begrifflichen Festlegungen des Forschungsobjekts und seiner Umgebung selbst erst konstituiert wird. Das hat Folgen für die Methodologie einer solchen interkulturell vorgehenden Forschung: Die Konstitution des Forschungsobjekts und seiner Umgebung müssen selbstreflexiv in den Forschungsprozess einbezogen werden.

Diese Erkenntnis thematisiert und vertieft der Sammelband in Einzelaspekten für die interkulturelle Bildungsforschung. Dabei geht es nur zum Teil um die konventionelle Form der Komparistik, den Vergleich von Bildung und Aufwachsen in verschiedenen Gesellschaften und Nationen unter einem Kriterium, das aus keinem der betrachteten Kontexte stammt, sondern von außen angelegt wird und deshalb in der Komparistik als *tertium comparationis* bezeichnet wird. Die meisten Beiträge beziehen sich auf eine interkulturelle Bildungsforschung im Inland, indem die dort anzutreffenden Differenzmarkierungen kultureller Art am Beispiel des Migrationsanderen (Paul Mecheril) erörtert werden. Hier steht derzeit die Einsicht im Vordergrund, dass solche Markierungen mit Verweis auf irgendetwas „Kulturelles“ von etwas anderem entweder überlagert sind oder ideologisch verschleiern sollen, dass da „in Wirklichkeit“ etwas anderes am Werke sei. Jede Rede über Kulturdifferenz steht deshalb unter Ideologieverdacht. Andererseits wird in den Beiträgen aber auch deutlich, dass es offenbar nicht leicht fällt oder auch ganz unmöglich ist, das Intendierte ganz ohne eine Kategorie von Kultur – verstanden zumeist als Beschreibung, als Lebenswelt oder Milieu, also als das Insgesamt der Deutungsmuster einer definierten und für das betrachtete Individuum relevanten Sozietät, Referenzgruppe – angemessen zu verstehen und zu erfassen. Diese Thematik wird gewissermaßen quer verbunden mit dem anderen großen methodologischen Thema der zeitgenössischen Bildungsforschung, dem Verhältnis der beiden Grundformen empirischer Forschung als quantitativ und qualitativ. Damit ist zum einen das nomothetische Paradigma zur Überprüfung von Hypothesen zu Gesetzmäßigkeiten im Experiment und die Bestätigung von Aussagen als repräsentativ in Grundgesamtheiten gemeint und zum anderen ein Paradigma, das einerseits an der Texthermeneutik der Kulturwissenschaften anschließt und andererseits an der von Edmund Husserl begründeten Phänomenologie als Möglichkeit einer Wesensschau aus der Analyse von Einzelelementen.

Die einzelnen Beiträge in den vier Thementeilen: 1. Erkenntnisinteresse und Methodologie, 2. Methodologie und Methodik, 3. Empirische Forschungsfelder und 4. Quantität und Qualität greifen diese beiden miteinander verbundenen Fragestellungen in je unterschiedlichen Fokussierungen auf. Wie bei solchen Sammelbänden mit ihrer synoptischen Absicht unvermeidlich, findet sich dabei Etwas, was von den AutorInnen schon anderswo zu lesen war. Innovativ und weiterführend sind beispielsweise die Beiträge von dem Herausgeber Wassilios Baros über eine sozialpsychologische Rekonstruktion von indignationaler Migration und Wiebke Waburg zu der Frage: Braucht die qualitative erziehungswissenschaftliche Bildungs- und Sozialforschung das Konzept der Intersektionalität? Baros analysiert mit einem von ihm selbst weiterentwickelten qualitativen Instrument der sozialpsychologischen Rekonstruktion im Anschluss an Kempf Typisches der gegenwärtig in den Vordergrund getretenen Migration aus Gründen des Staatsversagens im Herkunftsland, im Anschluss an eine Beschreibung des Philosophen Simon Crichtley (2008) indignationale Migration genannt. Waburg zeigt auf, dass die verwirrende und in der Metaphorik irreführende Rede von der Intersektionalität nicht erforderlich ist, um das damit intendierte Anliegen, die sich akkumulierenden Exklusionseffekte einer Mehrfach-Nichtzugehörigkeit von MigrantInnen, bildungswissenschaftlich angemessen erfassen zu können.

Der Sammelband liefert anregende und wichtige Beiträge zu zwei aktuellen Diskursen: einerseits zu dem methodologischen Diskurs einer empirischen Bildungsforschung, die sich methodisch in der Neukombination von quantitativem und qualitativem Paradigma verorten möchte; andererseits zu einer sich kritisch verstehenden bildungswissenschaftlichen Migrationsforschung, und dies im Blick auf das Thema der mehrkulturellen Zugehörigkeiten und Nichtzugehörigkeiten und ihrer Effekte für Lebenslage, Lebensqualität und Bildungsmöglichkeiten der davon Betroffenen.

Prof. Dr. Wolfgang Nieke (Rostock)

Prof. Dr. Wolfgang Nieke: Rezension von: Baros, Wassilios / Kempf, Wilhelm (Hg.): Erkenntnisinteressen, Methodologie und Methoden interkultureller Bildungsforschung. Berlin: Irina Regener 2014. In: EWR 15 (2016), Nr. 3 (Veröffentlicht am 25.05.2016), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978393601432.html>