

Kemnitz, Heidemarie

**Matthias Trautmann / Julia Sacher (Hrsg.): Unterrichtsentwicklung durch Videofeedback. Besser kommunizieren lernen. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2010, 220 S. [Annotation]**

*Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR) 11 (2012) 3*



Quellenangabe/ Reference:

Kemnitz, Heidemarie: Matthias Trautmann / Julia Sacher (Hrsg.): Unterrichtsentwicklung durch Videofeedback. Besser kommunizieren lernen. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2010, 220 S. [Annotation] - In: Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR) 11 (2012) 3 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-185766 - DOI: 10.25656/01:18576

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-185766>

<https://doi.org/10.25656/01:18576>

in Kooperation mit / in cooperation with:



<http://www.klinkhardt.de>

#### Nutzungsbedingungen

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

#### Terms of use

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document. This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

#### Kontakt / Contact:

peDOCS  
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation  
Informationszentrum (IZ) Bildung  
E-Mail: [pedocs@dipf.de](mailto:pedocs@dipf.de)  
Internet: [www.pedocs.de](http://www.pedocs.de)

Mitglied der

  
Leibniz-Gemeinschaft

## **Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR)**

**Rezensionszeitschrift für alle Teilbereiche der  
Erziehungswissenschaft  
ISSN 1613-0677**

Die Rezensionen werden in die Zeitschrift mittels eines  
Peer-Review-Verfahrens aufgenommen.

Weitere Informationen: <http://www.klinkhardt.de/ewr/>

Kontakt: [EWR@klinkhardt.de](mailto:EWR@klinkhardt.de)

## [EWR 11 \(2012\), Nr. 3 \(Mai/Juni\)](#)

Matthias Trautmann / Julia Sacher (Hrsg.)  
**Unterrichtsentwicklung durch Videofeedback**  
Besser kommunizieren lernen  
Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2010  
(220 S.; ISBN 978-3-525-70107-2; 19,95 EUR)

Der Einsatz von Unterrichtsvideos in der Lehreraus- und -fortbildung hat Tradition; systematische empirische Forschung zu den Effekten dieses Einsatzes gibt es aber wenig. Mit dieser Überlegung wurde am Oberstufenkolleg der Laborschule Bielefeld ein „Praxisforschungsprojekt“ initiiert, an dem sich neun Lehrkräfte aus den Sekundarstufen I und II beteiligten. Sie ließen ihren Unterricht aufnehmen und nahmen an Videofeedbackgesprächen teil. Für das Projekt konstitutiv waren das Prinzip der Freiwilligkeit und das Prinzip der flachen Hierarchien. Es sollte nicht um Beurteilung und Bewertung gehen, sondern um Kommunikation auf gleicher Augenhöhe. Nicht die Forscher, sondern die „Analysanden“ wählten aus und begründeten, was warum besprochen werden sollte. Das Buch enthält durchweg interessante Texte über die Gelingensbedingungen einer Kommunikation über Unterricht und ist in der Kombination von Forschungs- und Erfahrungsberichten kurzweilig und lesenswert. Videofeedback wird als Konzept in der Lehrerfortbildung, schwerpunktmäßig aber im Erleben durch die involvierten Lehrkräfte vorgestellt. Sie haben beschrieben, wie es ihnen ergangen ist, was sie über sich und ihre subjektiven Theorien erfahren und wie sie schließlich versucht haben, ihre Erkenntnisse für Veränderungen des Unterrichtshandelns zu nutzen. Lehrerkollegien, die an Unterrichtsvideografie interessiert sind, dürften besonders von diesen Reflexionen angesprochen und durch praktische Ratschläge zu Ausstattung und Technik, Elternbriefen oder Feedbacksitzungen zu eigenen Versuchen ermuntert werden. Durch die Rückbindung an die wissenschaftliche Diskussion über Unterrichtsentwicklung durch kollegiale Hospitation oder Lehrerkooperation könnte das Buch auch in der Professionsforschung Aufmerksamkeit finden, zumal strukturelle Probleme, wie sie noch die flachsten Hierarchien mit sich bringen, nicht ausgespart bleiben.

Heidemarie Kemnitz (Braunschweig)

*Heidemarie Kemnitz*: Annotation zu: Trautmann, Matthias / Sacher, Julia (Hg.): Unterrichtsentwicklung durch Videofeedback, Besser kommunizieren lernen. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2010. In: EWR 11 (2012), Nr. 3 (Veröffentlicht am 31.05.2012), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/annotation/978352570107.html>