

Kemnitz, Heidemarie

Mirjam Kocher / Corinne Wyss: Unterrichtsbezogene Kompetenzen in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung. Eine Videoanalyse. Neuried: ars et unitas 2008 (268 S.) [Annotation]

Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR) 8 (2009) 5



Quellenangabe/ Reference:

Kemnitz, Heidemarie: Mirjam Kocher / Corinne Wyss: Unterrichtsbezogene Kompetenzen in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung. Eine Videoanalyse. Neuried: ars et unitas 2008 (268 S.) [Annotation] - In: Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR) 8 (2009) 5 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-195275 - DOI: 10.25656/01:19527

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-195275>

<https://doi.org/10.25656/01:19527>

in Kooperation mit / in cooperation with:



<http://www.klinkhardt.de>

Nutzungsbedingungen

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Terms of use

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document. This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

Kontakt / Contact:

peDOCS
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Informationszentrum (IZ) Bildung
E-Mail: pedocs@dipf.de
Internet: www.pedocs.de

Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR)

**Rezensionszeitschrift für alle Teilbereiche der
Erziehungswissenschaft
ISSN 1613-0677**

Die Rezensionen werden in die Zeitschrift mittels eines
Peer-Review-Verfahrens aufgenommen.

Weitere Informationen: <http://www.klinkhardt.de/ewr/>

Kontakt: EWR@klinkhardt.de

[EWR 8 \(2009\), Nr. 5 \(September/Oktober\)](#)

Mirjam Kocher / Corinne Wyss

Unterrichtsbezogene Kompetenzen in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung

Eine Videoanalyse

Neuried: ars et unitas 2008

(268 S.; ISBN 978-3-936117-29-5 ; 58,00 EUR)

Bei dieser Publikation handelt es sich um eine Lizensiatsarbeit, die im Rahmen eines Projekts angesiedelt war, das sich mit der Erreichung von Standards beim Erwerb von Unterrichtskompetenz im Lehrerstudium beschäftigt und an dem neben der Pädagogischen Hochschule Zürich, auf die sich die Darstellung konzentriert, noch die Pädagogischen Hochschulen Rorschach (ebenfalls Schweiz) und Weingarten (Deutschland) beteiligt sind. Im Zentrum steht jener Teil des Projekts, der sich mit der Videoanalyse des Unterrichts von Studierenden in vier aufeinander folgenden Praktika vom 1. bis zum 4. Semester befasst. Die Aufnahmen erfolgten im Zeitraum 2003 bis 2005. Das Material umfasst 40 videografierte Unterrichtsstunden. Während im ersten Praktikum nur die Studierenden beim Unterrichten gefilmt wurden (insgesamt haben sich 6 Studierende beteiligt, allerdings nicht durchgängig), wurde in den nachfolgenden Praktika auch der Unterricht der jeweils zuständigen „Praktikumslehrpersonen“ aufgenommen. Das Besondere dabei ist, dass die Studierenden und die „Praktikumslehrpersonen“ (auch in der Vorbereitung) unabhängig voneinander zum selben Thema je eine vergleichbar zusammengesetzte Hälfte der Praktikumsklassen unterrichteten, was von der Konstellation her einen Vergleich zwischen Novizen und Experten möglich macht.

Die Auswertung der Unterrichtsvideos hat u.a. ergeben, dass im Schnitt über 60 Prozent der Stunden als Klassenunterricht stattfanden, wobei die „Praktikumslehrpersonen“ in allen drei Messpunkten höhere Werte vorwiesen als ihre Studentinnen und Studenten, und dass die Expertenlehrer auf Schülermeldungen eher mit Erklärungen und Erläuterungen reagierten und mehr Lob aussprachen als die Studierenden dies taten. Für die Frage nach dem Kompetenzerwerb von Studierenden stellen die Autorinnen fest, dass die Studenten in allen untersuchten Bereichen (signifikant u.a. in den Bereichen Pacing, Motivierungsfähigkeit, Diagnostische Kompetenz im Leistungsbereich) im Laufe ihres Studiums Fortschritte erzielt haben, was angesichts mancher Zweifel, die in der Lehrerbildungsforschung geäußert werden, ja nicht unbedingt selbstverständlich ist. Trotz einiger Ecken und Kanten, die ich der Textgattung Abschlussarbeit zurechnen würde, liegt hier ein interessanter Beitrag zur Wirksamkeitsforschung über Praktika in der Lehrerbildung vor, der auf den Abschlussbericht des Gesamtprojekts neugierig macht.

Heidemarie Kemnitz (Braunschweig)

Heidemarie Kemnitz: Annotation zu: Kocher, Mirjam / Wyss, Corinne:

Unterrichtsbezogene Kompetenzen in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung, Eine Videoanalyse. Neuried: ars et unitas 2008. In: EWR 8 (2009), Nr. 5 (Veröffentlicht am 02.10.2009), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/annotation/978393611729.html>