

Amos, Karin

Juliet Perumal: Identity, Diversity and Teaching for Social Justice (European University Studies, Series XI, Vol. 934). Bern etc.: Lang 2007 (392 S.)

[Rezension]

Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR) 6 (2007) 4



Empfohlene Zitierung/ Suggested Citation:

Amos, Karin: Juliet Perumal: Identity, Diversity and Teaching for Social Justice (European University Studies, Series XI, Vol. 934). Bern etc.: Lang 2007 (392 S.) [Rezension] - In: Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR) 6 (2007) 4 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-197134 - <http://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-197134>

in Kooperation mit / in cooperation with:



<http://www.klinkhardt.de>

Nutzungsbedingungen

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Terms of use

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document. This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

Kontakt / Contact:

peDOCS
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Informationszentrum (IZ) Bildung
E-Mail: pedocs@dipf.de
Internet: www.pedocs.de

Mitglied der


Leibniz-Gemeinschaft

Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR)

**Rezensionszeitschrift für alle Teilbereiche der
Erziehungswissenschaft
ISSN 1613-0677**

Die Rezensionen werden in die Zeitschrift mittels eines
Peer-Review-Verfahrens aufgenommen.

Weitere Informationen: <http://www.klinkhardt.de/ewr/>

Kontakt: EWR@klinkhardt.de

[EWR 6 \(2007\), Nr. 4 \(Juli/August 2007\)](#)

Juliet Perumal

Identity, Diversity and Teaching for Social Justice

(European University Studies, Series XI, Vol. 934)

Bern etc.: Lang 2007

(392 S.; ISBN 978-3-03910-872-5 ; 61,40 EUR)

Juliet Perumal, die zurzeit in der Abteilung „Educational Policy and Leadership Studies“ an der University of the Witwatersrand in Johannesburg lehrt, entfaltet in ihrer englischsprachigen Publikation in sechs Kapiteln eine anspruchsvolle Untersuchung zum Zusammenhang von Feminismus, Mehrsprachigkeit, Gerechtigkeit und professioneller Identität. Die komplexen Beziehungen zwischen Geschlecht, Minderheiten-Zugehörigkeit und sozialem Status untersucht sie am Beispiel von fünf südafrikanischen Dozentinnen für Englisch. Gemäß der auch in der feministischen Tradition prominent figurierenden Beachtung der Standortgebundenheit, der Positionalität der Forschenden, haben ihre Untersuchungen eine stark biographische Komponente. Perumal beginnt mit einer autobiographischen Vignette, in der sie ihre eigene sozio-kulturelle Zugehörigkeit als Angehörige der indischen Minorität in Südafrika reflektiert. So habe der aus der kolonialen Tradition stammende selbstverständliche Umgang mit der englischen Sprache und die Förderung ihrer eigenen literarischen Neigungen – wenn auch anfangs nicht im Medium des Literaturkanons – Möglichkeiten für sie eröffnet, die über ihren sozialen familialen Status hinausgingen. In diesem Zusammenhang rekurriert sie auf Basil Bernsteins elaborierten Sprachcode, um daran das – contra ökonomische Indikatoren – bestehende Passungsverhältnis zwischen schulischer und familialer Sozialisation zu verdeutlichen. Innerhalb der indischen Community habe die christlich-evangelikale Orientierung ihrer Familie diese eher als Außenseiter markiert. Hinsichtlich des Geschlechtsrollenverständnisses betont sie, dass ihre Eltern eine derart weitgehend egalitäre Beziehung lebten, dass sie erst durch die Lektüre u.a. der für die zweite Frauenbewegung zentralen Schrift von Betty Friedan, *Die Weiblichkeitswahn*, auf die strukturellen Benachteiligungen von Frauen aufmerksam geworden sei. Persönlich habe sie diese erst im Kontext ihrer akademischen Laufbahn erfahren. Die Rekonstruktion der politischen und ideologischen Bezüge dient der Markierung des die Forschung leitenden Standorts.

Dieser persönliche Einstieg bereitet das Feld für das erste Kapitel, in dem methodologische Fragen und methodisches Vorgehen erörtert sowie ethische Aspekte der Forschung adressiert werden. Im Zentrum stehen Fallstudien von Englischdozentinnen, die Auskunft darüber geben sollen, wie biographischer Hintergrund, feministisches Selbstverständnis und professionelle Reflexion die Lehr- und Unterrichtspraxis prägen. Vorangestellt werden zwei Forschungsdesiderate, derer sich die Studie annimmt. Zum einen werden zwei wichtige Bereiche miteinander in Beziehung gesetzt, die in der südafrikanischen Bildungsprogrammatik eine prominente Rolle spielen: Die Förderung eines auf Geschlechtergerechtigkeit und Anerkennung linguistischer Vielfalt beruhenden Bildungssystems sowie die Einbeziehung afrikanischer feministischer Stimmen, die bislang im westlichen feministischen Mainstream Diskurs zu wenig Berücksichtigung fanden. Die Auswahl der Dozentinnen berücksichtigte individuelle Diversität in Bezug auf ethnische und soziale Herkunft sowie Alter als auch die universitäre Diversität des südafrikanischen tertiären Bildungssektors. Gemeinsam war allen Befragten eine feministische

Orientierung. Perumals Untersuchung ist von der Annahme geleitet, dass sich die sozio-ökonomischen, geo-politischen, historisch-kulturellen Unterschiede auf die konkrete Kurspraxis auswirken. Von besonderem Interesse war daher die Frage nach dem Umgang mit den Spannungen zwischen feministischem Bezug als einem oppositionellen, in der Mainstream Pädagogik marginalisierten Diskurs und dem Lehren einer privilegierten Sprache, die mit sozialer Mobilität und Statuszuwachs in Verbindung gebracht wird. Diese Spannung, so der Gedankengang, spiegle in gewisser Weise die im Lehrenden-Studierenden-Verhältnis inhärente Hierarchie. Die angesprochenen Anliegen und Fragen wurden mittels biographischer Erhebungen, teilnehmender Unterrichtsbeobachtung und mehrstündigen Interviews bearbeitet.

Das zweite Kapitel, in welchem das theoretische Instrumentarium für die Analysen bereit gelegt wird, bezieht sich vor allem auf den internationalen, stark angloamerikanisch dominierten Diskussionsstand in den folgenden Bereichen: im Bereich der Identitätspolitik, der feministischen Pädagogik, der Mehrsprachigkeit und der feministischen Sprachkritik.

Am Beispiel der feministischen Theorieentwicklung verdeutlicht Perumal die Spannung zwischen Identität und Differenz. Zu den Referenzen zählen Sheila Benhabib, Judith Butler, Manuel Castells, Stuart Hall, bell hooks, Audre Lorde und Iris Marion Young. Das den weiteren Überlegungen zugrunde gelegte pädagogische Konzept postuliert eine enge Beziehung zwischen Lehren und Lernen und ist durch die Bezüge zwischen feministischer und kritischer Pädagogik bestimmt. Zu den zentralen Referenzen zählen an dieser Stelle die Autoren Paulo Freire, Henry Giroux und Peter McLaren. Thematisiert wird das der pädagogischen Beziehung inhärente Machtverhältnis, die Bedeutung der *student voice* und die Überzeugung, Pädagogik könne eine Rolle bei der Herbeiführung gesellschaftlicher Veränderungen führen. Für die feministische Pädagogik kann dies neben der Betonung des dialogischen Prinzips und der Dialektik von Lehren und Lernen auch bedeuten, dass traditionell weiblich konnotierte Eigenschaften der Fürsorge und Pflege veranschlagt werden.

Da Afrikaans mit dem Erbe der Apartheid in Verbindung gebracht werde, entschieden sich viele Studenten für Englisch, das zunehmend als Mittel zum *Empowerment*, als Mittel des sozialen Aufstiegs, aber auch der Stärkung des eigenen und des Gruppenbewusstseins gelte. Die offizielle Sprachpolitik verlange die grundsätzliche Anerkennung von Mehrsprachigkeit, betone das Recht auf das Erlernen der Muttersprache und fordere von den Lehrenden, dass sie lokale Standards anerkennen und mit den kulturellen Dimensionen von Kommunikation umgehen können. In der Praxis ergeben sich allerdings zahlreiche Probleme, die von der Autorin vor dem Hintergrund der Beziehung zwischen pädagogischer Praxis und soziolinguistischer Theorie, die sie in der wissenschaftlichen Debatte bislang nicht hinreichend berücksichtigt findet, diskutiert werden.

So vorbereitet, geht Perumal mit dem dritten Kapitel an die Analyse des empirischen Materials. Es geht ihr hierbei um eine Erkundung der persönlichen und professionellen Identitäten der ausgewählten Dozentinnen. Zugrunde liegen autobiographische Essays, die im Internet abgerufen werden können. In diesem Kapitel werden einerseits die demographischen, sozio-kulturellen und politischen Besonderheiten der südafrikanischen Gesellschaft deutlich, andererseits aber strukturelle Ähnlichkeiten mit anderen Gesellschaften thematisiert. So nehmen die Befragten geschlechtlich markierte Unterschiede und Hierarchien wahr, die von ihnen

entweder als naturalisierte oder als gesellschaftlich hergestellte thematisiert werden. Im nächsten Schritt beschreibt die Autorin Formen der Entwicklung eines feministischen Bewusstseins und typologisiert dieses anhand des Materials. Im folgenden dritten Schritt werden die praktischen Konsequenzen ausgeleuchtet und die Frage in den Blick genommen, welche Auswirkungen auf die Praxis sich aus der veränderten sozialen Identität ergeben.

Das erziehungswissenschaftliche Kernstück des Buches ist das fünfte Kapitel, in dem es um das komplexe Gefüge der jeweiligen Identität der feministischen Dozentin geht. Den Rahmen bilden auch hier poststrukturalistische Theorien und ihre feministischen Adaptationen des Identitätskonzepts. Alle befragten Dozentinnen zeigten sich der engen Identitätskonstruktionen für weibliche Lehrende bewusst und entwickelten unterschiedliche Strategien, sich zu den an die Metapher der Mütterlichkeit gekoppelten Erwartungen zu verhalten. Hier steht also das Verhältnis zwischen Autorität und Sorge zur Diskussion. Zur Autorität wird noch ein weiterer Begriff ins Verhältnis gesetzt, der der Auktorialität. Dieser bezeichnet die Einbeziehung persönlicher Erfahrungen in den Lehrkontext. Besonders die befragte „schwarze“ Dozentin, die an einer „weißen“ Universität lehrt, betont dabei die Notwendigkeit von Zurückhaltung und Vorsicht: Die Lehrende sollte nicht zu viel von sich preisgeben, um sich nicht angreifbar zu machen und um nicht unprofessionell zu erscheinen. Andere Dozentinnen setzen persönliche Erfahrungen als edukative Strategien bewusst ein, um Lernprozesse zu befördern, und wieder andere sehen einen Zusammenhang zwischen *Leadership* und *Empowerment*. Ein weiteres Thema ist die Frage nach dem Umgang mit studentischer Auktorialität. In gewisser Weise fällt hierunter auch das Problem des Plagiarismus, vor allem aber geht es Perumal darum, einen Bezug zu den Erfahrungen der Studierenden herzustellen, ihnen eine Stimme zu geben, sie dazu zu ermuntern, einen Standpunkt zu entwickeln und nicht passive Konsumenten des akademischen Diskurses zu sein. Dies gilt, so wird im weiteren Verlauf der Erörterung deutlich, nicht unkonkonditional. So wichtig die Berücksichtigung der persönlichen Erfahrung in der feministischen Pädagogik auch ist, so ist sie doch immer an die Lehrinhalte zurück zu binden und eine fundierte Auseinandersetzung mit den akademischen Positionen erst zu entwickeln. In diesem Kontext werden die institutionellen „Wahrheitsspiele“ und ihre Validierungen diskutiert. Bei allem Bemühen um die Herstellung eines egalitären, demokratischen Kursklimas sollte nicht vergessen werden, dass das pädagogische Verhältnis ein hierarchisches ist, strukturiert durch Machtbeziehungen. Dieser Aspekt wird nochmals ausführlich erörtert im Abschnitt „Körper als Objekte pädagogischer Machtbeziehungen“. In dieser von Foucault inspirierten Analyse geht Perumal ausführlich auf die Kategorien „Hautfarbe“, „Geschlecht“ und „Alter“ ein und untersucht die Relationen, die sich aus ihrem Zusammenspiel ergeben. Perumal illustriert dies anhand der institutionellen Erfahrungen der von ihr befragten Dozentinnen. Im folgenden Abschnitt wird das feministische professionelle Selbstverständnis auf die Anforderungen der gegenwärtigen Universitätsstruktur bezogen. Im abschließenden Abschnitt dieses mehr als einhundert Seiten umfassenden Kapitels bezieht sich Perumal nochmals kritisch auf die oft unhinterfragte Unterscheidung zwischen traditioneller und feministischer Pädagogik, indem sie auf das grundsätzlich begrenzte Repertoire pädagogischer Machttechniken hinweist.

Im sechsten und letzten Kapitel reflektiert Perumal den Forschungsweg, kommentiert die Erträge und benennt lose Enden.

Identity, Diversity and Teaching for Social Justice ist nicht nur und nicht in erster Linie eine aufschlussreiche Länderstudie. Es handelt sich dabei vielmehr um einen Beitrag zur Klärung systematischer Fragen, die in den tertiären Bildungseinrichtungen aller modernen Gesellschaften eine Rolle spielen. Die Klammer zwischen den unterschiedlichen Ebenen ist die Sprache, die hier im Sinne der kritischen Erziehungswissenschaft auf ihre Verstrickung in Machtverhältnisse und ihre Identität stiftende Dimensionen befragt wird: Wie mit Mehrsprachigkeit und Heterogenität umgehen? Welche Rolle spielt das Geschlecht der Lehrenden und Studierenden? Welche Beziehung besteht zwischen feministischer Theorie und Praxis bzw. wie beeinflusst eine feministische Orientierung die konkrete Kurspraxis? Wie passen Organisations- und Akteurslogiken zusammen? Wie sind biographische Erfahrungen und professionelle Identität miteinander verschränkt? Aber auch auf der methodischen Ebene ist die Arbeit interessant, da die Möglichkeiten und Grenzen qualitativer Methoden sowie die Bedeutung theoriegeleiteter Erhebung und Auswertung thematisiert werden. Nicht zuletzt ist das Zugänglichmachen der autobiographischen Essays zu begrüßen, wodurch der Anschluss für vergleichende Analysen ermöglicht wird.

Diese systematischen Bezüge, die an den internationalen sozial- und erziehungswissenschaftlichen Diskurs anschließen, verleihen der Schrift auch für die deutschsprachige Auseinandersetzung um Integration, demographische Veränderungen im tertiären Bildungssektor und das Selbstverständnis von Dozentinnen Bedeutsamkeit.

Karin Amos (Tübingen)

Karin Amos: Rezension von: Perumal, Juliet: Identity, Diversity and Teaching for Social Justice, (European University Studies, Series XI, Vol. 934). Bern etc.: Lang 2007. In: EWR 6 (2007), Nr. 4 (Veröffentlicht am 26.07.2007), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978303910872.html>