

Iwers-Stelljes, Telse A.

**Horst Siebert: Methoden für die Bildungsarbeit. Leitfaden für aktivierendes Lernen. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag 2004 (104 S.)**

**[Rezension]**

*Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR) 4 (2005) 1*



Empfohlene Zitierung/ Suggested Citation:

Iwers-Stelljes, Telse A.: Horst Siebert: Methoden für die Bildungsarbeit. Leitfaden für aktivierendes Lernen. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag 2004 (104 S.) [Rezension] - In: Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR) 4 (2005) 1 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-198527 -

<http://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-198527>

in Kooperation mit / in cooperation with:



<http://www.klinkhardt.de>

### Nutzungsbedingungen

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

### Terms of use

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document.

This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

### Kontakt / Contact:

peDOCS  
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation  
Informationszentrum (IZ) Bildung  
E-Mail: [pedocs@dipf.de](mailto:pedocs@dipf.de)  
Internet: [www.pedocs.de](http://www.pedocs.de)

Mitglied der

  
Leibniz-Gemeinschaft

## **Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR)**

**Rezensionszeitschrift für alle Teilbereiche der  
Erziehungswissenschaft  
ISSN 1613-0677**

Die Rezensionen werden in die Zeitschrift mittels eines  
Peer-Review-Verfahrens aufgenommen.

Weitere Informationen: <http://www.klinkhardt.de/ewr/>

Kontakt: [EWR@klinkhardt.de](mailto:EWR@klinkhardt.de)

## EWR 4 (2005), Nr. 1 (Januar/Februar 2005)

Horst Siebert

### **Methoden für die Bildungsarbeit**

Leitfaden für aktivierendes Lernen

Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag 2004

(104 Seiten; ISBN 3-7639-1901-5 ; 12,90 EUR)

Das zunehmend komplexe Feld praktischer Methoden der Bildungsarbeit mit Erwachsenen bietet einerseits die Chance, Kursgestaltungen flexibel und variantenreich für alle Bestimmungs- und Bedürfnisfaktoren zu gestalten. Zugleich wird es dem Praktiker inzwischen sicher nicht immer leicht fallen, die Fülle zu überschauen und theoretische Bezüge zu erkennen. Das vorliegende Buch reagiert auf diese Lage, indem es einen strukturierenden Überblick über weite Bereiche des für die Erwachsenenbildung nutzbaren Methodenrepertoires gibt und diese theoretisch verortet.

Theoretische Reflexionen unternimmt Siebert in drei Schritten:

1. Den Methodendarstellungen vorgelagert führt er ein in den Begriff der Methodenkompetenz und dessen Einbindung
  - in die verschiedenen Dimensionen pädagogischer Kompetenz und
  - in den Kontext von Theorien des Lernens und Unterrichtens.
2. Die im Anschluss folgende umfassende Methodendarstellung im Zentrum des Buches beinhaltet für jede Methode eine Skizze deren theoretischer Bezüge.
3. Abschließend reflektiert er ausgehend von komprimierten Hinweisen auf neurowissenschaftliche Erkenntnisse über das Lernen Erwachsener grundlegende konstruktivistische Prinzipien des Lernens.

Im einführenden Kapitel legt Siebert die umfassende Verwendung des Methodenbegriffs in der Erwachsenenbildung dar und skizziert die verschiedenen Bedingungs- und Einflussfaktoren von Lehr-Lernsituationen. Dabei stellt er die dem Buch zugrunde liegende konstruktivistische und am Subjekt orientierte Sicht der fördernden Begleitung von selbstgesteuerten Lernprozessen der Teilnehmenden unter dem Stichwort 'aktivierende Methoden' (11) heraus und begründet diese durch knappe Hinweise auf neurowissenschaftliche Erkenntnisse. Ausgehend von dieser Skizze werden die verschiedenen, in spannungsreicher Beziehung zueinander stehenden 'Logiken' erwachsenenbildnerischer Kursgestaltung angeführt. Im Anschluss folgen die tabellarische Darlegung von notwendigen Kompetenzen der Lehrenden und deren methodische Konkretisierung in Form von Thesen zum Lernverhalten (14).

Hier bleibt der Autor dem Tenor des Buches entsprechend sehr anwendungsorientiert und anschaulich. Damit werden allerdings kritische Reflexionen z. B. der von ihm vorgeschlagenen Aspekte personaler Kompetenz ausgeklammert. Diese sollten allerdings insbesondere vor dem Hintergrund der gegenwärtigen Professionalisierungsdebatte geführt werden, um eben nicht

- im Interesse eines vordergründigen Praxisvollzug die theoriegeleitete Reflexion des pädagogischen Handelns aus dem Blick zu verlieren und damit

- dem erziehungswissenschaftlichen Professionalisierungsanspruch durch verkürzte Begründungszusammenhänge entgegen zu stehen.

Mit einem Verweis auf die ethische Verantwortung von Lehrenden und einem neuerlichen Bezug zu Neurowissenschaften endet der Überblick über die Dimensionen der erwachsenenbildnerischen Unterrichtsgestaltung und deren Umsetzung in Methodenkompetenz. Leider bleiben die Zusammenhänge innerhalb dieser Präsentation teilweise fragmentarisch und auch die einzelnen Inhalte stellen mancherorts einen relativ unvermittelten Zugang zur Thematik dar. Es wäre ratsam gewesen, dieses Kapitel etwas auszuweiten und die einzelnen Bezüge ausführlicher darzulegen, um differenziertere Begründungszusammenhänge aufzuzeigen.

Im zentralen 2. Kapitel des Buches werden eine Vielzahl von Methoden der erwachsenenbildnerischen Bildungsarbeit (gegliedert nach zuvor aufgezeigten Handlungsfeldern der Kursleitung) vorgestellt. Diese Präsentationen erfolgen äußerst klar strukturiert und in Relation zu deren Kürze bemerkenswert umfassend. Hier liegt der wesentliche Gewinn dieses Buches als Nachschlagewerk gegenwärtig relevanter Lernverfahren ebenso wie als Quelle methodischer (und sicher auch inspirierender) Hinweise für die erwachsenenpädagogische Bildungsarbeit.

Siebert hat für diese Darstellung eine top-down-Struktur gewählt, indem er sich

1. zunächst mit den Organisationsformen beschäftigt, die das gesamte Lehr-Lerngeschehen eines Kurses umfassen (z. B. Zukunftswerkstatt) und
2. sich mit verschiedenen Lernkulturen (z. B. Erlebnispädagogik) befasst. Im Anschluss erfolgen
3. Aspekte der Feinplanung (z. B. Lernzielformulierung und Zeiten),
4. Gestaltung von Anfangssituationen (z. B. Verfahren wie ‚Advanced Organizers‘ oder ‚Cocktail Party‘),
5. Methoden zur Integration biographischer Zugänge in die Kursgestaltung (z. B. das Themenzentrierte Interview),
6. Methoden zur Kleingruppenarbeit (z. B. Fishbowl und Tandem),
7. die Wissensaneignung fördernde Methoden (z. B. Exemplarisches Lernen oder Team Teaching),
8. Methoden zur Visualisierung (z. B. Collagenerstellung und Mind map) und
9. Lerntechniken (z. B. Impulse und Metakognition).
10. Abschließend werden analog zur zeitlichen Achse von Kursverläufen Verfahren der Evaluation (z. B. Feedback und Reflecting Team) dargestellt.

Einige Aspekte dieser Kategorisierung erscheinen zunächst etwas irritierend. So ist z. B. die Subsummierung von Mediation und Moderation unter die Rubrik Feinplanung zu überdenken. Hier wäre die Einführung einer weiteren Dimension empfehlenswert, die sich mit grundlegenden, die gesamte Bildungssituation untermauernden Interaktionskompetenzen auseinandersetzt. Ebenso wäre es sicher vorzuziehen, die Lernkulturen mit den Lerntechniken zu verbinden und Bezüge aufzuzeigen. Des Weiteren gerät die vorgenommene Systematisierung dadurch etwas ins Wanken, dass zum Ende hin mit der Orientierung an zeitlichen Kursverläufen eine zweite Kategorisierungsebene eingezogen wird. Insgesamt erscheinen diese Monita im Hinblick auf den angelegten Strukturierungsanspruch des nahezu unübersichtlich erscheinenden Feldes von Methoden der Bildungsarbeit

allerdings eher gering gewichtig.

Sehr übersichtlich ist die in allen Methodenpräsentationen wiederkehrende Systematik. Einer allgemeinen Einführung in die Methodenbeschreibung, ihrem theoretischen und teilweise auch historischen Kontext folgen meist Hinweise zur Umsetzung, die durchgängig aus der Perspektive der jeweiligen Methode dargelegt werden. Von besonderer Prägnanz sind dabei die in etwa der Hälfte aller Methodendarstellungen aufgezeigten Forschungsergebnisse z. B. aus der Neurowissenschaft (hier insbesondere nach Roth 2001 und Spitzer 2000, 2003), der Kognitionswissenschaft (z.B. Kaiser 2003) oder der Sozialisationsforschung (z. B. Reich/Tippelt 2004), die zugleich als vertiefende Literaturhinweise angesehen werden können.

Des Weiteren werden im Anschluss an die einzelnen Methoden überwiegend Literaturhinweise explizit aufgeführt, die dem interessierten Leser eine weitergehende Auseinandersetzung mit dem Thema ermöglichen. Es finden sich teilweise differenziert in die einzelnen Verfahren einführende Hinweise (z. B. in Kapitel 2.1.4 zur Projektmethode oder in Kapitel 2.1.6 zu Schreibwerkstätten). Parallel dazu werden aber auch Empfehlungen gegeben, deren Focus auf der theoretischen Grundlegung der dargestellten Methode liegt und/ oder mit denen einzelne Aspekte besonders herausgehoben werden (z. B. in Kapitel 2.1.3 zur Methode des Planspiels) oder historische Entwicklungen und Berührungspunkte aufgezeigt werden (z. B. in Kapitel 2.1.1 zur Aufsuchenden Bildungsarbeit).

An einigen Stellen fehlen Literaturhinweise ganz. Dabei bleibt unklar, ob keine Literatur vorliegt oder ob der Autor andere Gründe für die Nichtberücksichtigung hat (wie dies sicher im Hinblick auf das aktive Zuhören in Kapitel 2.9.1 der Fall ist). Wünschenswert wäre es gewesen, den Bezug der jeweiligen Literaturhinweise zu dem Thema bzw. der dargestellten Methode darzulegen, die Hinweise gegebenenfalls zu kategorisieren und (sofern möglich) Ausschließungen zu begründen.

Im abschließenden dritten Kapitel des Buches zeigt Siebert auf Basis einer nicht mehr defizitorientierten "Vermittlungsdidaktik", sondern auf Basis einer durch Neurowissenschaften und Konstruktivismus entfaltenen "Ermöglichungsdidaktik" 11 Prinzipien des Lehrens auf. Hier gelingt es Siebert erneut, eine Brücke zu schlagen zwischen theoretischem Fachwissen und Anwendungsbezug ebenso wie zwischen abstraktionsveranlassender Vielfalt und konkretem Bezug. Alle Prinzipien werden unter Bezug auf wesentliche Theorien bzw. jüngste Forschungen theoretisch hergeleitet und begründet. Dies geschieht durchgängig in einer praxisorientierten Sprache und mit konkretisierenden Hinweisen.

Leider schließt Siebert relativ unvermittelt nach der Präsentation aller Lehr-Prinzipien. Eine zusammenfassende Reflexion wesentlicher innerhalb des Buches dargelegter Bestimmungsstücke praxisorientierter Aspekte der Kursgestaltung hätte das strukturierende Anliegen des Werkes sicher unterstrichen.

Insgesamt legt Siebert hier einen Methodenband vor, der sich durch ein hohes Maß an Übersichtlichkeit in der Näherung an das inzwischen höchst komplexe Feld praktischer Interaktionsgestaltungsverfahren auszeichnet. Dabei gelingt es dem Autor, die einzelnen Methoden nicht fragmentarisch zu skizzieren, sondern in ihren

jeweiligen Kontext zu stellen und theoretische Verortungen aus vorwiegend konstruktivistischer Sicht anzudenken.

Um diese theoretischen Reflexionen zu verdichten bedarf es allerdings einer weitergehenden Auseinandersetzung mit erwachsenenbildnerischen Lehr-Lern-Verfahren in ihren jeweiligen Kontexten, wie sie z.B. von dem Autor selbst in verschiedenen graduellen Abstufungen theoretischer Komplexität im Verhältnis zu praktischer Umsetzung geboten werden. Damit kann der vorliegende Band als ein methodenorientierter Focus im Kanon eines umfassend angelegten Entwurfes zur Gestaltung von Erwachsenenbildungsprozessen begriffen werden, der z.B. eine theoretische Grundlegung in ‚Der Konstruktivismus als pädagogische Weltanschauung‘ (H. Siebert 2002) und in ‚Konstruktivistische Erwachsenenbildung‘ (R. Arnold/H. Siebert 2003) sowie eine mehrstufige Verschränkung von Theorie und Praxis in ‚Didaktisches Handeln in der Erwachsenenbildung‘ (H. Siebert 2003) umspannt.

Telse A. Iwers-Stelljes (Hamburg)

*Telse A. Iwers-Stelljes*: Rezension von: Siebert, Horst: Methoden für die Bildungsarbeit, Leitfaden für aktivierendes Lernen, Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag 2004. In: EWR 4 (2005), Nr. 1 (Veröffentlicht am 31.01.2005), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/76391901.html>