

Kuhlmann, Carola

**Jörg M. Fegert / Christian Schraper (Hrsg.): Handbuch Jugendhilfe -
Jugendpsychiatrie. Interdisziplinäre Kooperation. Weinheim/München:
Juventa 2004 (624 S.) [Rezension]**

Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR) 4 (2005) 3



Empfohlene Zitierung/ Suggested Citation:

Kuhlmann, Carola: Jörg M. Fegert / Christian Schraper (Hrsg.): Handbuch Jugendhilfe -
Jugendpsychiatrie. Interdisziplinäre Kooperation. Weinheim/München: Juventa 2004 (624 S.)
[Rezension] - In: Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR) 4 (2005) 3 - URN:
urn:nbn:de:0111-pedocs-198753 - <http://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-198753>

in Kooperation mit / in cooperation with:



<http://www.klinkhardt.de>

Nutzungsbedingungen

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Terms of use

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document. This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

Kontakt / Contact:

peDOCS
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Informationszentrum (IZ) Bildung
E-Mail: pedocs@dipf.de
Internet: www.pedocs.de

Mitglied der


Leibniz-Gemeinschaft

Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR)

**Rezensionszeitschrift für alle Teilbereiche der
Erziehungswissenschaft
ISSN 1613-0677**

Die Rezensionen werden in die Zeitschrift mittels eines
Peer-Review-Verfahrens aufgenommen.

Weitere Informationen: <http://www.klinkhardt.de/ewr/>

Kontakt: EWR@klinkhardt.de

EWR 4 (2005), Nr. 3 (Mai/Juni 2005)

Jörg M. Fegert / Christian Schrapper (Hrsg.)
Handbuch Jugendhilfe - Jugendpsychiatrie
Interdisziplinäre Kooperation
Weinheim/München: Juventa 2004
(624 S.; ISBN 3-7799-0788-7; 48,00)

Seit es ein System öffentlicher Hilfen gibt, die sich mit auffälligem Verhalten von Kindern und Jugendlichen beschäftigen, seitdem gibt es auch ein mehr oder minder funktionierendes Zusammenspiel zwischen sozialpädagogischen und medizinischen Professionen. Deren disziplinärer Zugang war und ist nicht nur zwischen den jeweiligen Professionen, sondern auch innerhalb von Medizin und Sozialpädagogik in den verschiedenen Epochen höchst unterschiedlich gewesen (jeweiliger Vorrang von genetischen, tiefenpsychologischen oder soziologischen Deutungsmustern).

Mit dem vorliegenden Handbuch wird nun ein Versuch unternommen, die aktuelle Situation der beiden Hilfesysteme Jugendhilfe und Jugendpsychiatrie einzufangen und in insgesamt 58 knappen Beiträgen zu einschlägigen Themen darzustellen. Im ersten Abschnitt wird unter Stichworten wie Jugendamt, Hilfeplanung, Entgeltvereinbarungen, Verfahrensrechte oder Tagesgruppenarbeit zunächst das System der Jugendhilfe vorgestellt, um dann im zweiten Teil den § 35a KJHG (seelische Behinderung) "als Schnittmenge" bzw. "Zwangskooperation" und dann im dritten Teil das System der Jugendpsychiatrie auszuführen. Letzteres geschieht unter Stichworten wie Behandlungs- und Interventionsformen, Diagnostik, Psychopharmaka, Maßregelvollzug, Patienteninformation oder Behandlungszufriedenheit. Zusätzlich werden (wie in medizinischen Lehrbüchern üblich) Fallbeispiele dargestellt.

Der vierte und letzte Abschnitt thematisiert Probleme und Perspektiven der Kooperation anhand von Zielgruppen (die "besonders Schwierigen", Migrantenkinder) wie von konkreten Kooperationsprojekten aus Rheinland-Pfalz, Dortmund, Bonn.

Die in dem Band versammelten Beiträge geben einen guten Überblick über professionelle Standards und Rahmenbedingungen der jeweiligen Hilfen und Interventionsformen (etwa Blandows Beitrag über Vollzeitpflege und Heimerziehung oder der von Ader/Schrapper über sozialpädagogische Diagnostik). Das Handbuch ist somit auch für Ausbildungszwecke besonders geeignet, da es in übersichtlicher Form zu Einzelthemenbereichen die wichtigsten Informationen nebst weiterführender Literatur zusammenträgt. Das Buch kann darüber hinaus – und das ist auch das Anliegen der beiden Herausgeber – dem jeweiligen Partner in Jugendhilfe und -psychiatrie die Handlungslogiken der medizinischen und sozialpädagogischen Institutionen und Professionen darstellen.

Allerdings lassen manche Beiträge auch erahnen, warum ein solches Werk besonders notwendig ist. Da ist zunächst die Sprache. Welcher Nicht-Mediziner versteht auf Anhieb die Konsequenz der Aussage: "Im EEG finden sich paroxysmale Auffälligkeiten fast immer im Temporallappenbereich ..." (267)? Dann sind es aber auch die unausgesprochenen Selbstverständlichkeiten der beiden Systeme, an denen deutlich wird (in dem einen Abschnitt mal mehr in dem anderen weniger), wie

sehr sich der jeweilige Blick auf das Verhalten von Kindern und Jugendlichen unterscheidet.

Auch die immer wieder angesprochene Hierarchie der Professionen wird konkret. Etwa wenn in einem Beitrag von Schmeck (251ff.) die Bezugsdisziplinen der Kinder- und Jugendpsychiatrie aufgelistet werden und neben ausführlichen Beschreibungen biologischer und psychologischer Wissensbestände die Pädagogik nur als Praxis der Alltagsbetreuung im Rahmen der Jugendpsychiatrie vorkommt, zudem als eine Praxis deren primäre Aufgabe es sei, klare Regeln und Grenzen zu vermitteln. Die Kooperation leide hier häufig – so der Autor –, wenn die "Pädagogen" z.B. Stimulanzienbehandlung ablehnten, weil der Erfolg der Verhaltensveränderung nicht durch sie bewirkt worden sei.

Deutlich wird hier ein gravierender Unterschied im Zugang und der Institutionenlogik von Jugendhilfe und Jugendpsychiatrie: Ärzte diagnostizieren nach vorliegenden Typologien von psychiatrischen Krankheitsbildern, wie sie das ICD - 10 (ein internationaler Klassifikationskatalog, siehe dazu Fegert, 265ff.) vorsehen. Sie entwerfen daraufhin eine passende Therapie und geben Anweisungen an das Pflegepersonal – auch das sozialpädagogische –, die diese umzusetzen haben. Sie haben die Erwartungshaltung, dass dieses auch im Hilfeplan der Jugendämter und in anschließenden Hilfen angemessen berücksichtigt wird.

In der Jugendhilfe gibt es dagegen die Tradition des ganzheitlichen Fallverstehens, die nicht entlang eines internationalen Handbuchs typischer Störungen verfährt, sondern das Verhalten auf der Grundlage der einzigartigen Lebenswelt des Kindes und seiner oft leidensvollen Biographie zu verstehen versucht (vgl. dazu eindrucksvoll die Beschreibung der Lebenssituation der "besonders Schwierigen" von Ader 437ff.).

Neben diesen verschiedenen Perspektiven lassen sich in dem Handbuch jedoch auch Beispiele für eine mögliche Entfaltung gemeinsamer Perspektiven erkennen – etwa in der Debatte um Partizipation und Beteiligung, da es da in beiden Bereichen offenbar ähnliche Entwicklungen gibt: in der Pädagogik die Debatte um die Kinderrechtskonvention und Partizipation in der Jugendhilfe (§ 8 KJHG). In der Medizin, gerade in der Psychiatrie, gibt es dazu parallel eine neuere Debatte um Patientenrechte, um die Bedeutung von Information und Einverständnis zur Behandlung. In der Jugendpsychiatrie – darauf weisen Libal/Fegert hin, spiele sich dies immer im Dreieck Eltern, Kind, Arzt ab und manche Eltern würden eine Therapie sogar als Strafe für ihre Kinder missbrauchen, sodass hier das Patientenrecht der Kinder gestärkt werden müsse (226).

Zusammenfassend kann gesagt werden, dass – hier sind sich alle AutorInnen einig – eine verbesserte Kooperation zwischen Jugendhilfe und Jugendpsychiatrie nicht nur aufgrund von veränderten Rechts- und Finanzierungsgrundlagen unausweichlich ist, sondern, dass sie auch im Sinne der betroffenen Kinder wünschenswert ist. Denn manchmal entscheidet nur der Zufall (oder das Milieu), in welchem der Systeme ein Jugendlicher behandelt bzw. betreut wird.

Carola Kuhlmann (Bochum)

Carola Kuhlmann: Rezension von: Fegert, Jörg M. / Schrapper, Christian (Hg.):
Handbuch Jugendhilfe - Jugendpsychiatrie, Interdisziplinäre Kooperation,
Weinheim/München: Juventa 2004. In: EWR 4 (2005), Nr. 3 (Veröffentlicht am
20.05.2005), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/77990788.html>