

Klein, Esther Dominique

**Thorsten Bohl / Albrecht Wacker (Hrsg.): Die Einführung der  
Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg. Abschlussbericht der  
wissenschaftlichen Begleitforschung (WissGem). Münster: Waxmann 2016  
(416 S.) [Rezension]**

*Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR) 16 (2017) 2*



Empfohlene Zitierung/ Suggested Citation:

Klein, Esther Dominique: Thorsten Bohl / Albrecht Wacker (Hrsg.): Die Einführung der Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg. Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitforschung (WissGem). Münster: Waxmann 2016 (416 S.) [Rezension] - In: Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR) 16 (2017) 2 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-208162 - <http://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-208162>

in Kooperation mit / in cooperation with:



<http://www.klinkhardt.de>

#### Nutzungsbedingungen

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

#### Terms of use

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document. This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

#### Kontakt / Contact:

peDOCS  
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation  
Informationszentrum (IZ) Bildung  
E-Mail: [pedocs@dipf.de](mailto:pedocs@dipf.de)  
Internet: [www.pedocs.de](http://www.pedocs.de)

Mitglied der

  
Leibniz-Gemeinschaft

## **Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR)**

**Rezensionszeitschrift für alle Teilbereiche der  
Erziehungswissenschaft  
ISSN 1613-0677**

Die Rezensionen werden in die Zeitschrift mittels eines  
Peer-Review-Verfahrens aufgenommen.

Weitere Informationen: <http://www.klinkhardt.de/ewr/>

Kontakt: [EWR@klinkhardt.de](mailto:EWR@klinkhardt.de)

## [EWR 16 \(2017\), Nr. 2 \(März/April\)](#)

Thorsten Bohl / Albrecht Wacker (Hrsg.)

### **Die Einführung der Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg**

Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitforschung (WissGem)

Münster: Waxmann 2016

(416 S.; ISBN 978-3-8309-3416-5; 37,90 EUR)

Seit dem „Weimarer Schulkompromiss“, und damit seit fast 100 Jahren, wird in Deutschland über „Eine Schule für alle“ debattiert. Die neuesten Entwicklungen in dieser Debatte bestehen in der Einführung von integrierten Schulen, in denen Schülerinnen und Schüler ohne die Aufteilung in Bildungsgänge gemeinsam lernen sollen, die in ihrer Existenz neben dem gegliederten System allerdings wiederum einen Kompromiss darstellen. Eine besondere Form hat Baden-Württemberg eingeführt. Hier soll die Gemeinschaftsschule, wie die Schulform hier heißt, nicht nur eine gemeinsame Beschulung ermöglichen: Durch die Verankerung im Schulgesetz wurden für die Gemeinschaftsschulen auch individuelles und kooperatives Lernen verpflichtend gemacht und „nicht schulartsspezifische, sondern pädagogische Gesichtspunkte“ [1] als Grundlage für die Bildung von Lerngruppen vorgegeben. Die „Wissenschaftliche Begleitforschung Gemeinschaftsschulen in Baden-Württemberg (WissGem)“ hat zwischen 2013 und 2016 einen Teil dieser Gemeinschaftsschulen in den ersten Jahren nach der Einführung begleitet. Der hier vorgestellte Sammelband fasst die Ergebnisse der Begleitforschung zusammen.

Der Band ist in vier inhaltliche Abschnitte eingeteilt, die verschiedene Überblicks- und Diskussionskapitel sowie insgesamt 14 Forschungsberichte aus den verschiedenen Teilprojekten der Begleitforschung umfassen.

Im ersten Teil wird von den Herausgebern das Ziel und Vorgehen der Begleitforschung beschrieben. Im Fokus steht der Transformationsprozess der Schulen unter erziehungswissenschaftlichen, fachdidaktischen und soziologischen Gesichtspunkten und aus einer mehrbenenanalytischen Perspektive. Die Begleitforschung visiert damit die Analyse sowohl des „großen Ganzen“ als auch einzelner Themen an, die sich in den Schulen herausfordernd gestalten. Das Projekt umfasst hierfür vier Teilprojekte, die sowohl quer- als auch längsschnittlich und im Mixed-Methods-Design angelegt sind. Es wurden quantitative Befragungen, Dokumentenanalysen, Interviews sowie umfassende Unterrichtsbeobachtungen durchgeführt. Neben der Darstellung des Projekts enthält der erste Teil des Bandes zudem eine detaillierte Beschreibung der Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg.

Im zweiten Teil des Bandes folgen die Berichte aus den kleineren Teilprojekten der Begleitforschung. Diese haben die Bedeutung der Gemeinschaftsschule für die Motivation der Schülerinnen und Schüler, die Anwahl und Wahrnehmung der Schulen im Umfeld, die Schule als Lebensraum sowie eine Interventionsstudie mit Lehrerfortbildung zum Thema.

Teil 3 widmet sich dem größten Teilprojekt der Begleitforschung, in dem zehn Gemeinschaftsschulen über zwei Schuljahre vom Forscherteam begleitet wurden. Ein Überblicksbeitrag sowie insgesamt zehn Berichte umfassen Themen auf der Meso- und Mikroebene von Schule und beschreiben einerseits Lehrerkooperation,

Schulkultur und Organisationsentwicklung im Kontext der Gemeinschaftsschule, während ein Schwerpunkt insbesondere auf dem Unterricht und der Frage liegt, wie die Schulen mit der Vorgabe des individuellen und kooperativen Lernens umgehen. Diese Frage wird aus allgemein- wie fachdidaktischer Sicht sowie mit Blick auf Aspekte von Diagnostik, Förderung und Inklusion beleuchtet.

Der vierte Teil enthält ein Kapitel, in dem die Ergebnisse zusammengefasst und diskutiert werden und die Autorinnen und Autoren Empfehlungen für die Schulen aussprechen, „Best Practice“-Beispiele für verschiedene Herausforderungen der Gemeinschaftsschule vorstellen und Hinweise auf mögliche Qualifizierungsmaßnahmen geben. Das Kapitel schließt mit der Skizzierung von Forschungsdesiderata.

Aufgrund der Anlage der Studie kann der Band nur wenige Aussagen über die Gemeinschaftsschulen im Vergleich zu anderen Schulformen tätigen. Für die beforschten Gemeinschaftsschulen arbeitet die Forschergruppe aber heraus, dass diese insgesamt weit fortgeschrittene Konzepte für den Unterricht mit heterogenen Lerngruppen anwenden. Auf unterrichtlicher Ebene zeichnen sich deutliche Parallelen zwischen den Schulen ab. Sie haben demnach fast alle ausgeklügelte Konzepte für individuelles Lernen, während kooperatives Lernen eher selten eingeplant wird; auch mit Blick auf den gemeinsamen Unterricht von Schülerinnen und Schülern mit und ohne Förderschwerpunkt lassen sich Ähnlichkeiten zwischen den Schulen aufzeigen. Heterogener fällt das Bild aus, wenn Elemente des Unterrichts aus fachdidaktischer Perspektive beleuchtet werden. Mit Blick auf organisationale Elemente, etwa Kooperationsstrukturen in den Schulen, gemeinsame Ziele und Wertvorstellungen und schließlich auch die Repräsentation der Schule im Umfeld, beschreiben die verschiedenen Befunde deutliche Unterschiede zwischen den Schulen. Ebenfalls unterschiedlich fällt die Wahrnehmung der Schulen im Umfeld und die Beurteilung des individuellen Lernens und der individuellen Leistungsbeurteilung durch die Eltern aus.

Der Sammelband kann somit einen fundierten Einblick in die Arbeit der Gemeinschaftsschulen während ihrer ersten Jahre und damit in ihrer „Entstehungsphase“ bieten. Dabei liegt der inhaltliche Schwerpunkt des Bandes mit etwa der Hälfte der Beiträge auf dem Lehren und Lernen als Kern der Arbeit in den Gemeinschaftsschulen. Dies lässt sich auch gut begründen; so stellen die Autorinnen und Autoren die Unterrichtsqualität als besonders bedeutsames Merkmal erfolgreicher Gemeinschaftsschulen heraus. Sie weisen aber auch darauf hin, dass diese stark lehrerabhängig ist und konstatieren, ein wesentliches Merkmal erfolgreicher Gemeinschaftsschulen sei „die Beweglichkeit von schulischen Strukturen und die Flexibilität der Unterrichtsorganisation“ (346). Kritisch angemerkt werden kann, dass hohe Unterrichtsqualität und Beweglichkeit vermutlich allgemeine Merkmale erfolgreicher Schulen sind und kein Spezifikum der Gemeinschaftsschule.

Insgesamt ist der Band der WissGem-Studie gut strukturiert und informativ. Die einzelnen Forschungsberichte stellen jeweils den Forschungsstand zu ihrem Thema konzise und verständlich dar und bieten damit auch Leserinnen und Lesern ohne entsprechende Kenntnisse einen guten Einblick in das Thema. Redundanzen zeigen sich bei der Beschreibung der Methodik in den einzelnen Berichten. Zahlreiche Abbildungen und Tabellen unterstützen die Darstellung insbesondere der quantitativen Forschungsergebnisse; insgesamt sind die Beiträge auch für einen

Leserkreis mit geringerem methodischem Fachwissen gut lesbar.

Aus inhaltlicher Perspektive ist der Band vor allem mit Blick auf sein Forschungsdesign sowie hinsichtlich seiner Erkenntnisse zum unterrichtlichen Umgang mit Heterogenität und individuellem Lernen sehr empfehlenswert. Die Studie hebt sich zudem von anderen Projekten zur wissenschaftlichen Begleitung durch ihr innovatives Design ab. Durch die Begleitung über zwei Jahre und die umfassende quantitative und qualitative Beobachtung von Unterricht kann der unterrichtliche Alltag sehr viel genauer erfasst werden, als es über Befragungen und Interviews möglich ist. Die Kombination einer Vielzahl von Erhebungs- und Analysemethoden ermöglicht die Betrachtung aus verschiedenen Blickwinkeln und die Generierung unterschiedlicher Wissensarten. Lediglich die systematische Verknüpfung der Ergebnisse auf den verschiedenen Ebenen der Schulen fällt eher knapp aus; eine vertiefende Analyse des Zusammenhangs von organisationalen und unterrichtlichen Variablen wäre vor allem mit Blick auf die Erkenntnis, dass die Unterrichtsqualität primär von den Lehrerinnen und Lehrern abhängig ist, wünschenswert gewesen.

Insgesamt überzeugt der Band durch seinen detaillierten Einblick in die Unterrichtsgestaltung unter dem Vorzeichen des individuellen Lernens, durch das Aufzeigen von Leerstellen und nicht zuletzt durch die vorsichtige, aber fundierte Formulierung von Entwicklungspotenzialen.

[1] Schulgesetz für Baden-Württemberg (SchG), §8a, Abs. 1.

Esther Dominique Klein (Duisburg-Essen)

*Esther Dominique Klein*: Rezension von: Bohl, Thorsten / Wacker, Albrecht (Hg.): Die Einführung der Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg, Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitforschung (WissGem). Münster: Waxmann 2016. In: EWR 16 (2017), Nr. 2 (Veröffentlicht am 28.03.2017), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978383093416.html>