

Seidler, Detlev; Weber, Peter J.

**Schleicher, K. & Möller, Ch. (Hrsg.). (1997). Umweltbildung im Lebenslauf. Altersspezifisches und generationsübergreifendes Lernen (Umwelt – Bildung – Forschung, Bd. 1). Münster / New York / München / Berlin: Waxmann. [Rezension]**

*formal überarbeitete Version der Originalveröffentlichung in:*

*formally revised edition of the original source in:*

*Tertium comparationis 4 (1998) 2, S. 157-158*



Bitte verwenden Sie in der Quellenangabe folgende URN oder DOI /

Please use the following URN or DOI for reference:

urn:nbn:de:0111-pedocs-33595

10.25656/01:3359

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-33595>

<https://doi.org/10.25656/01:3359>

in Kooperation mit / in cooperation with:



**WAXMANN**  
[www.waxmann.com](http://www.waxmann.com)

<http://www.waxmann.com>

#### Nutzungsbedingungen

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

#### Terms of use

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document.

This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

#### Kontakt / Contact:

peDOCS  
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation  
Informationszentrum (IZ) Bildung  
E-Mail: [pedocs@dipf.de](mailto:pedocs@dipf.de)  
Internet: [www.pedocs.de](http://www.pedocs.de)

Mitglied der

  
Leibniz-Gemeinschaft

- oder die Folgen von Schulautonomie offenbar Qualitätsverbesserungen fördern;
- sich in kleinen Staaten leichter verwirklichen läßt als innerhalb föderaler Strukturen mit erhöhtem Koordinierungsbedarf;
- durch die deutlich zunehmende Marktorientierung möglicherweise stärker gefährdet denn gefördert wird;
- zum Dilemma zwischen Handlungsfreiheit und dem „Verlangen nach wirksamen und transparenten nationalen und/oder regionalen Regulations- und Kontrollmechanismen“ (S. 449) führt, insgesamt jedoch vor allem dort gewinnbringend umgesetzt wird, „wo sie von pädagogisch-didaktischen Ideen geleitet ist und ein gesicherter finanzieller und rechtlicher Rahmen besteht“ (ebda.).

Insgesamt wird somit klar, daß Schulautonomie zur Lösung bildungspolitischer und pädagogischer Probleme in Bildungssystemen nur begrenzt tauglich und nur unter bestimmten Bedingungen positiv umsetzbar ist.

Aufgrund ihres hohen Informationswertes und der systematischen Aufbereitung schließt diese Publikation eine Lücke in der bildungspolitischen Diskussion, weil sie den deutschen Entwicklungs- und Diskussionstand zusammenfaßt, den Entwicklungen in anderen europäischen Ländern gegenüberstellt und Denkanstöße für eine weiterführende europäische Debatte liefert.

Beatrix Palt

Schleicher, K. & Möller, Ch. (Hrsg.). (1997). Umweltbildung im Lebenslauf. Altersspezifisches und generationsübergreifendes Lernen (Umwelt – Bildung – Forschung, Bd. 1). Münster / New York / München / Berlin: Waxmann.\*

This book is centred on the question of which environmental concepts are relevant in different stages of life and their respective meaning for lifelong environmental education. The authors' contributions comprise a wide range of subjects: from environmental socialization and environmental experiences shared by different generations in the family to environmental education in primary and secondary schools and environmental education in the adult's working world and environmental education in every stage of life as a consequence of media influence and of the actions of municipal administration. Special emphasis is put on interlinking these spheres by tackling the possibilities of environmental education between generations.

“Umweltbildung im Lebenslauf” [environmental education during the course of life] follows previous publications on “Lernorte in der Umweltbildung” (Schleicher 1992) [sites of environmental education – translator's note], “Umweltbildung von Lehrern” (Schleicher 1994) [environmental education of teachers], the demand for “Perspektivwechsel in der Umweltbildung” (Schleicher & Möller 1997) [change of perspective in environmental education] as well as the question of “Umweltbewußtsein und Umweltbildung in der Europäischen Union” (Schleicher 1996) [environmental consciousness and environmental education in the European Union]. The analyses presented in this volume emphasise mainly:

- that the concepts of learning facilities and structures for special age groups have to be adjusted;

- that environmental experiences and attitudes inherent in a specific generation at present collide more or less unreflectedly as far as environmental education is concerned;
- that the use of new media regardless of age will require a change in teacher-learner-relations between generations;
- that subjective expansion of experience and knowledge in the course of life will have to be taken into consideration more closely.

The book does comply with the demand of an interlinked consideration of environmental education by increasing the complexity of discussed aspects in several dimensions: An aspect is considered first with respect to the individual and the family. Then, it is expanded socio-ecologically on the environmental concept as well as its sphere of influence institutionalized by school and the acceptance of responsibility for actions *in* and *with* environment at work and in public.

Environmental education is presented as an intentional as well as immanent process. Whereas intentional environmental education takes place in the form of institutionalized environmental education in primary and secondary schools up to adult education, immanent environmental education is effected in the context of the sphere of work of the media and in the field of municipal involvement.

Mainly due to the new media, the aspect of how the topic is approached by different generations receives special attention, as in modern society information offered on environmental matters as well as the option to take part in environmental actions are open to all generations.

On the whole, the volume offers not only the perspective of micro-social acquiring processes within the spheres of learning and experience of family, school and job, but also the perspective of the macro-social contexts dominating these spheres of living, learning and working. Particular emphasis, however, is attached to the encouragement of interlinking the micro- and macro-social processes and contexts and of research on the fundamentals of lifelong environmental education.

\* Eine deutsche Version der Rezension erscheint in der UNESCO-Zeitschrift *International Review of Education* 46 (März 2000).

Detlev Seidler und Peter J. Weber