

Beese, Christin; Scholz, Luise A.; Jentsch, Armin; Jusufi, Donieta; Schwippert, Knut

## **TIMSS 2019. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente und Arbeit mit den Datensätzen**

Münster ; New York : Waxmann 2022, 430 S.



Quellenangabe/ Reference:

Beese, Christin; Scholz, Luise A.; Jentsch, Armin; Jusufi, Donieta; Schwippert, Knut: TIMSS 2019. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente und Arbeit mit den Datensätzen. Münster ; New York : Waxmann 2022, 430 S. - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-258289 - DOI: 10.25656/01:25828

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-258289>

<https://doi.org/10.25656/01:25828>

in Kooperation mit / in cooperation with:



**WAXMANN**  
[www.waxmann.com](http://www.waxmann.com)

<http://www.waxmann.com>

### **Nutzungsbedingungen**

Dieses Dokument steht unter folgender Creative Commons-Lizenz: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de> - Sie dürfen das Werk bzw. den Inhalt unter folgenden Bedingungen vervielfältigen, verbreiten und öffentlich zugänglich machen sowie Abwandlungen und Bearbeitungen des Werkes bzw. Inhaltes anfertigen: Sie müssen den Namen des Autors/Rechteinhabers in der von ihm festgelegten Weise nennen. Dieses Werk bzw. der Inhalt darf nicht für kommerzielle Zwecke verwendet werden. Die neu entstandenen Werke bzw. Inhalte dürfen nur unter Verwendung von Lizenzbedingungen weitergegeben werden, die mit denen dieses Lizenzvertrages identisch oder vergleichbar sind.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

### **Terms of use**

This document is published under following Creative Commons-License: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.en> - You may copy, distribute and transmit, adapt or exhibit the work in the public and alter, transform or change this work as long as you attribute the work in the manner specified by the author or licensor. You are not allowed to make commercial use of the work. If you alter, transform, or change this work in any way, you may distribute the resulting work only under this or a comparable license.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.



### **Kontakt / Contact:**

**peDOCS**

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation  
Informationszentrum (IZ) Bildung  
E-Mail: [pedocs@dipf.de](mailto:pedocs@dipf.de)  
Internet: [www.pedocs.de](http://www.pedocs.de)

Mitglied der

  
Leibniz-Gemeinschaft



Christin Beese  
Luise A. Scholz  
Armin Jentsch  
Donieta Jusufi  
Knut Schwippert

**TISS 2019**

**Skalenhandbuch  
zur Dokumentation  
der Erhebungsinstrumente  
und Arbeit mit den  
Datensätzen**

**WAXMANN**



Christin Beese, Luise A. Scholz,  
Armin Jentsch, Donieta Jusufi, Knut Schwippert

# **TIMSS 2019**

Skalenhandbuch zur Dokumentation  
der Erhebungsinstrumente und Arbeit  
mit den Datensätzen



Waxmann 2022  
Münster • New York

**Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek**

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.dnb.de> abrufbar.

Print-ISBN 978-3-8309-4581-9

E-Book-ISBN 978-3-8309-9581-4

<https://doi.org/10.31244/9783830995814>

Das E-Book ist Open Access verfügbar.

© Waxmann Verlag GmbH, Münster 2022

Steinfurter Straße 555, 48159 Münster

[www.waxmann.com](http://www.waxmann.com)

[info@waxmann.com](mailto:info@waxmann.com)

Umschlaggestaltung: Christian Averbeck, Münster

Titelfoto: © Christian Schwier – [adobe.stock.com](http://adobe.stock.com)

Dieses Werk ist unter der Lizenz CC BY-NC-SA 4.0 veröffentlicht:

Namensnennung – Nicht-kommerziell –

Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)



# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort .....</b>	<b>17</b>
<b>Einführung .....</b>	<b>19</b>
Aufbau der Dokumentation .....	19
Darstellungen und Kennwerte .....	19
Fehlende Werte .....	20
Informationen zu verfügbaren Datensätzen .....	20
<b>1. Leistungsdaten .....</b>	<b>22</b>
Mathematische Kompetenzen .....	22
TIMSS-Gesamtskala: Mathematik .....	22
TIMSS-Kompetenzstufen in Mathematik: Erreichte Benchmarks .....	22
TIMSS-Subskalen Mathematik: Inhaltsbereiche .....	23
TIMSS-Subskala Mathematik – Arithmetik .....	23
TIMSS-Subskala Mathematik – Geometrie/Messen .....	23
TIMSS-Subskala Mathematik – Umgang mit Daten .....	23
TIMSS-Subskalen Mathematik: Kognitive Anforderungen .....	24
TIMSS-Subskala Mathematik – Reproduzieren .....	24
TIMSS-Subskala Mathematik – Anwenden .....	24
TIMSS-Subskala Mathematik – Problemlösen .....	24
TIMSS-Schülerinnen und -Schüler mit nicht skalierbaren Leistungswerten: Mathematik .....	24
Naturwissenschaftliche Kompetenzen .....	25
TIMSS-Gesamtskala: Naturwissenschaften .....	25
TIMSS-Kompetenzstufen in Naturwissenschaften: Erreichte Benchmarks .....	25
TIMSS-Subskalen Naturwissenschaften: Inhaltsbereiche .....	26
TIMSS-Subskala Naturwissenschaften – Biologie .....	26
TIMSS-Subskala Naturwissenschaften – Physik/Chemie .....	26
TIMSS-Subskala Naturwissenschaften – Geografie .....	26
TIMSS-Subskalen Naturwissenschaften: Kognitive Anforderungen .....	27
TIMSS-Subskala Naturwissenschaften – Reproduzieren .....	27
TIMSS-Subskala Naturwissenschaften – Anwenden .....	27
TIMSS-Subskala Naturwissenschaften – Problemlösen .....	27

TIMSS-Schülerinnen und -Schüler mit nicht skalierbaren Leistungswerten:	
Naturwissenschaften .....	27
Kognitive Fähigkeiten.....	28
CFT: Subtest Reihenfortsetzen .....	28
CFT: Subtest Matrizen.....	29
KFT: Verbale Analogien Form A Test V3 .....	30
<b>2. Schülerdaten.....</b>	<b>31</b>
Schülerfragebogen .....	31
Geschlecht .....	31
Alter .....	31
Nutzungshäufigkeit der Testsprache zu Hause .....	32
Anzahl der Bücher zu Hause .....	33
Besitz von Wohlstandsgütern.....	33
Deutschland als Herkunftsland der Mutter .....	34
Deutschland als Herkunftsland des Vaters.....	35
Migrationshintergrund .....	35
Deutschland als Herkunftsland des Kindes.....	36
Geburtsland des Kindes .....	36
Fehlzeiten in der Schule.....	37
Befinden in der Schule.....	37
Zufriedenheit mit der Schule .....	38
Sicherheitsgefühl in der Schule .....	39
Einzelarbeit im Mathematikunterricht .....	41
Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik I und intrinsische Werte Mathematik .....	41
Einschätzungen zum Mathematikunterricht/Prüfungsangst .....	44
Wahrgenommene Störungen im Mathematikunterricht.....	46
Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik I .....	47
Versuche im Sachunterricht .....	49
Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht I und intrinsische Werte Sachunterricht .....	49
Einschätzungen zum Sachunterricht/Prüfungsangst.....	52
Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht II .....	54
Wahrnehmung individueller Förderung im Sachunterricht .....	56
Motivierungsqualität im Sachunterricht .....	57

Individuelles Interesse an Naturwissenschaften .....	59
Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive) .....	60
Explizites Naturwissenschaften-Gender-Stereotyp.....	62
Wahrgenommene Klassenführung (Sachunterricht).....	63
Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Sachunterricht) .....	65
Wahrgenommene individuelle Förderung im Mathematikunterricht .....	68
Motivierungsqualität im Mathematikunterricht .....	69
Explizites Mathematik-Gender-Stereotyp .....	71
Wahrgenommene Klassenführung (Mathematikunterricht) .....	72
Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Mathematik) .....	74
Kulturelles Kapital .....	77
Elterliches Interesse/Unterstützung .....	78
Interesse der Eltern an den Aktivitäten des Kindes.....	79
Computer- und Laptopnutzung: Ort und Häufigkeit .....	80
Tablet- und Smartphonenuutzung: Ort und Häufigkeit.....	81
Computer- und Laptopnutzung: Art .....	82
Nutzung digitaler Medien in der Freizeit.....	83
Computernutzung im Unterricht .....	85
Aktivitäten mit Kindern aus anderen Ländern I.....	86
Aktivitäten mit Kindern aus anderen Ländern II.....	87
Angebotsnutzung des Ganztags aus Schülersicht .....	89
Teilnahme an Wettbewerben.....	90
Indexvariablen der internationalen Berichterstattung.....	91
Schülerspezifische Informationen aus der Schülerteilnahmelisten .....	94
<b>3. Elterndaten.....</b>	<b>102</b>
Elternfragebogen .....	102
Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten) .....	102
Deutschland als Geburtsland des Kindes.....	105
Sprache(n) im Kleinkindalter .....	106
Frühkindliche Bildung .....	107
Alter des Kindes bei der Einschulung.....	108

Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt.....	109
Mathematische Kenntnisse des Kindes bei Schuleintritt .....	110
Nachhilfe.....	111
Zufriedenheit der Eltern mit der Schule .....	114
Anzahl der Bücher im Haushalt .....	116
Anzahl der Kinderbücher im Haushalt.....	116
Geburtsland des Kindes und der Eltern.....	117
Sprache zu Hause.....	118
Sprache der Eltern .....	119
Sprache des Kindes zu Hause.....	120
Schul- und Berufsabschlüsse der Eltern .....	121
Bildungserwartungen: Schulabschluss des Kindes .....	123
Bildungserwartungen: Berufsabschluss des Kindes .....	124
Von den Eltern ausgeübter Beruf .....	125
Erwerbstätigkeitsstatus der Eltern .....	126
Berufliche Stellung der Eltern.....	127
Anzahl der Mitarbeitenden im Betrieb.....	128
Vorgesetztentätigkeit der Eltern .....	128
Beruf I .....	129
Beruf II .....	129
Anzahl Personen im Haushalt.....	130
Ökonomisches und kulturelles Kapital .....	131
Ressourcengenerator.....	135
Verfügbares Geld pro Monat.....	137
Kulturelle Aktivitäten mit dem Kind .....	139
Interesse der Eltern an Freundschaften des Kindes .....	140
Einschätzung von kognitiven, emotionalen und verhaltensbezogenen Eigenschaften des Kindes .....	141
Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus I .....	143
Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung .....	145
Für die Hausaufgaben benötigte Zeit .....	147
Hausaufgaben .....	147
Entscheidung über die weiterführende Schule .....	148
Realisierbarkeit verschiedener Schulabschlüsse .....	149

Einstellungen zu Mathematik und Naturwissenschaften.....	151
Häufigkeit Aktivitäten: Mathematik .....	152
Häufigkeit Aktivitäten: Naturwissenschaftlicher Sachunterricht .....	154
Lesegewohnheiten der Eltern: Lesedauer I .....	156
Lesegewohnheiten der Eltern: Lesedauer II .....	156
Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus II .....	157
Berufsstatus der Eltern (generierte Variablen) .....	158
Armutsgefährdung.....	160
Indexvariablen der internationalen Berichterstattung.....	162
<b>4. Schulleitungsdaten.....</b>	<b>165</b>
Schulleitungsfragebogen.....	165
Schülerzahl an der Schule .....	165
Schüleranzahl vierte Klassenstufe .....	165
Schüleranteil: Soziale Herkunft.....	166
Schüleranteil: Deutsch als Muttersprache .....	166
Schüleranteil: Deutsch als Muttersprache .....	167
Anzahl der Einwohner im Schulort .....	167
Umfeld der Schule .....	168
Anzahl der Unterrichtstage pro Jahr .....	169
Unterrichtsdauer (ohne Pausen) .....	169
Anzahl der Unterrichtstage pro Woche.....	170
Anzahl der verfügbaren Computer .....	170
Labor für den Sachunterricht.....	171
Nutzung Online-Lernmanagementsystem.....	171
Bibliothek .....	172
Klassenbücherei .....	172
Zugang zu digitalen Lernmaterialien .....	173
Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule.....	174
Schulklima .....	177
Problematisches Schülerverhalten .....	179
Problematisches Lehrerverhalten .....	182
Kenntnisse beim Schuleintritt.....	183
Dauer der Beschäftigung als Schulleitung .....	185

Dauer der Beschäftigung als Schulleitung (jetzige Schule).....	185
Bildungsabschlüsse .....	186
Berufliche Abschlüsse .....	187
Höchster Bildungabschluss .....	189
Abschluss/Qualifikation im Bereich Schulleitung/-management.....	190
Ausfüllende Schulleitung: Geschlecht .....	190
Wöchentliche Unterrichtszeit der Schulleitung.....	191
Arbeitszeit für unterschiedliche Tätigkeiten .....	191
Tätigkeitsbereiche der Schulleitung .....	193
Zeitumfang der Schulleitungstätigkeiten.....	194
Einkommensniveau der Schulgegend.....	194
Schulprofil .....	195
Klassenprofil.....	198
Klassenprofil: Art .....	199
Schulart .....	201
Klassenführung: Organisation von Lerngruppen.....	202
Träger der Schule.....	203
Zusätzliche Räumlichkeiten .....	203
Zustand zusätzlicher Räumlichkeiten .....	205
Ausstattung der Schule mit Arbeitsplätzen .....	207
Unterrichtsausfall/-ersatz .....	208
Anzahl der Fachunterrichtsstunden .....	209
Formen der Zeitorganisation .....	210
Zusatzangebote an Unterricht und Betreuung.....	211
Schulische Förder- und Betreuungsangebote .....	212
Vorhandensein eines Hortangebots .....	213
Maßnahmen zur Evaluation der Unterrichtspraxis .....	214
Digitalisierungsbezogene Prioritäten der Schulleitung .....	215
Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -steigerung.....	216
Schulentwicklungskonzepte: Form der Bestandsanalyse.....	218
Alterszusammensetzung.....	218
Migrationshintergrund der Lehrkräfte .....	219
Lehrerkooperation: Feste Zeiten .....	219
Lehrerkooperation: Konzept.....	220

Lehrerkooperation: Bereiche.....	220
Teambildung im Ganztagsbetrieb.....	222
Leistungsorientierung der Schule .....	223
Elternbeteiligung in verschiedenen Bereichen.....	224
Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern.....	225
Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern.....	226
Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern.....	227
Schule als Ganztagsbetrieb .....	228
Schule im Ganztagsbetrieb: Form.....	229
Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs .....	230
Personen im Ganztagsbetrieb .....	233
Organisation und Gestaltung des Ganztagsbetriebs .....	234
Verzahnung von Unterricht und Ganztagsangeboten.....	235
Indexvariablen der internationalen Berichterstattung.....	236
<b>5. Lehrkräftedaten .....</b>	<b>238</b>
Lehrkräftefragebogen .....	238
Allgemeine Fragen .....	238
Lehrerfahrung .....	238
Geschlecht .....	239
Alter (Altersgruppe) .....	239
Höchster Bildungsabschluss .....	240
Berufsabschluss .....	241
Höchster Bildungsabschluss .....	243
Schwerpunkte im Studium .....	244
Lehramtsstudium.....	246
Schwerpunktfächer im Studium .....	246
Schwerpunktfächer im Sachunterricht.....	248
Alternative zum Lehramtstudium.....	249
Schulklima.....	250
Sicherheit an der Schule .....	253
Zufriedenheit mit Lehrberuf .....	254
Belastungsempfinden .....	255
Anzahl der Schülerschaft in der TIMSS-Klasse.....	257

Anteil an Viertklässlerinnen und Viertklässlern in der Klasse .....	257
Viertklässlerinnen und Viertklässler: Deutschkenntnisse .....	258
Tätigkeitsfelder im Unterricht .....	258
Beeinträchtigung im Unterricht.....	260
Fragen zum Mathematikunterricht .....	262
Zeitlicher Umfang des Mathematikunterrichts .....	262
Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Mathematikunterricht .....	262
Einsatz von Taschenrechnern im Unterricht .....	264
Anzahl der verfügbaren Computer für den Mathematikunterricht .....	264
Nutzungsoptionen Computer Mathematikunterricht.....	265
Zielgruppe Computer Mathematikunterricht.....	265
Einsatzhäufigkeit Computer Mathematikunterricht .....	266
Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht .....	268
Häufigkeit der Hausaufgaben im Mathematikunterricht .....	271
Umfang der Hausaufgaben im Mathematikunterricht I.....	272
Umgang mit Hausaufgaben im Mathematikunterricht II .....	272
Leistungserfassung im Mathematikunterricht .....	273
Tests am Computer/Tablet.....	274
Besuch von Fortbildungen zum Mathematikunterricht .....	275
Besuch von Fortbildungen zum Mathematikunterricht .....	276
Berufsbegleitende Weiterbildung im Bereich Mathematik .....	277
Fragen zum Sachunterricht.....	278
Naturwissenschaftlicher Unterricht als eigenes Unterrichtsfach.....	278
Zeitlicher Umfang pro Woche des Sachunterrichts.....	278
Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht.....	279
Verfügbarkeit von Computern im Sachunterricht .....	281
Nutzungsoptionen Computer Sachunterricht .....	282
Zielgruppe Computer Sachunterricht .....	283
Einsatzhäufigkeit Computer Sachunterricht.....	284
Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht.....	285
Häufigkeit der Hausaufgaben im Sachunterricht .....	290
Umfang der Hausaufgaben im Sachunterricht .....	290
Umgang mit Hausaufgaben im Sachunterricht .....	291
Leistungserfassung im Sachunterricht.....	292

Tests am Computer/Tablet .....	293
Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht .....	294
Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht .....	295
Berufsbegleitende Weiterbildung im Bereich Naturwissenschaften .....	296
Dauer des Unterrichtens in einer 4. Klasse .....	297
Überlastung: Erschöpfung und Depression .....	297
Die eigene Rolle als Lehrkraft .....	299
Computernutzung: Zweck .....	300
Computernutzung: Unterricht .....	300
Computernutzung: Standort .....	301
Fachunterricht in der TIMSS-Klasse .....	302
Kommunikation mit dem Elternhaus .....	302
Auseinandersetzung mit Klassenführung .....	303
Klassenführung: Wissen und Anwendung .....	304
Austausch im Kollegium .....	305
Zusammenarbeit im Kollegium .....	307
Verhältnis zwischen Lehrkräften und Schülerschaft .....	310
Zufriedenheit zu organisatorischen Aspekten der Schule .....	311
Schulleitung als Ansprechpartner .....	313
Fortbildungsmöglichkeiten an der Schule .....	314
Schulausstattung: Allgemein .....	315
Kenntnis Projekte SINUS, PIKAS .....	316
Kenntnis Projekte SINUS, PIKAS .....	316
Materialeinsatz Projekte SINUS, PIKAS .....	317
Materialeinsatz Projekte SINUS, PIKAS (TIMSS-Klasse) .....	317
Fach- und Alltagsbegriffe im Mathematikunterricht .....	318
Materialeinsatz im Mathematikunterricht: Unterschiedliches Leseniveau .....	319
Förderung im Mathematikunterricht .....	320
Differenzierung bei schwächeren Lernenden im Mathematikunterricht .....	321
Indexvariablen im Datensatz .....	322
Differenzierung bei stärkeren Lernenden im Mathematikunterricht .....	323
Indexvariablen im Datensatz .....	324
Fachspezifische Unterrichtsqualität im Mathematikunterricht .....	325
Indexvariablen im Datensatz .....	327

Sicherer Umgang beim Unterrichten in Mathematik .....	327
Adaptives Unterrichten Mathematik.....	329
Indexvariablen im Datensatz .....	330
Tabletnutzung im Mathematikunterricht.....	331
Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik .....	333
Fach- und Alltagsbegriffe im Sachunterricht .....	334
Materialeinsatz im Sachunterricht: Unterschiedliches Leseniveau .....	335
Förderung von Schülerinnen und Schülern nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen.....	336
Differenzierung bei schwächeren Lernenden im Sachunterricht.....	338
Differenzierung bei stärkeren Lernenden im Sachunterricht.....	339
Indexvariablen im Datensatz .....	340
Fachspezifische Unterrichtsqualität im Sachunterricht.....	341
Indexvariablen im Datensatz .....	343
Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen.....	343
Indexvariablen im Datensatz .....	344
Inhaltsbereiche im Sachunterricht .....	345
Sicherer Umgang beim Unterrichten im Sachunterricht.....	346
Adaptives Unterrichten Sachunterricht.....	348
Indexvariablen im Datensatz .....	349
Indexvariablen der internationalen Berichterstattung.....	350
<b>6. System- und Organisationsvariablen .....</b>	<b>352</b>
Design-, Identifikations- und Linkingvariablen .....	352
Informationen zur Testadministration und Kodierung.....	354
Allgemeine Informationen zur Testadministration .....	354
Zuordnung der Testhefte .....	356
Kodierung der Testhefte .....	356
<b>7. Sampling- und Gewichtungsvariablen.....</b>	<b>357</b>
Gewichte.....	358
Gewichte: Faktoren und Adjustierungsvariablen .....	359
Sampling und Jackknife.....	359
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>360</b>

<b>Anhang I: Zentrale Publikationen und Referenzen .....</b>	<b>364</b>
<b>Anhang II: Teilnehmende Staaten und Regionen.....</b>	<b>365</b>
<b>Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019 .....</b>	<b>366</b>
Schülerfragebogen (SFB).....	367
Elternfragebogen (EFB) .....	380
Schulleitungsfragebogen (SLFB).....	392
Lehrkräftefragebogen (LFB) .....	405

#### **Anhang IV: Fragebögen zu TIMSS 2019**

Schülerfragebogen (SFB)
Elternfragebogen (EFB)
Schulleitungsfragebogen (SLFB)
Lehrkräftefragebogen (LFB)

Der Anhang IV ist online kostenfrei abrufbar unter [www.waxmann.com/buch4581](http://www.waxmann.com/buch4581).



## Vorwort

Die Studie TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*) ist eine international vergleichende Schulleistungsuntersuchung, die von der *International Association for the Evaluation of Educational Achievement* (IEA) – einem unabhängigen, internationalen Zusammenschluss von Forschungseinrichtungen, Wissenschaftler:innen sowie Regierungsstellen – durchgeführt wird. Das Kernanliegen der Studie ist es, langfristige Entwicklungen in den Bildungssystemen der teilnehmenden Staaten und Regionen zu untersuchen. Im Fokus stehen mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Viertklässler:innen.

Ermöglicht wurde die Beteiligung Deutschlands an der internationalen TIMSS-Untersuchung mithilfe der Finanzierung durch das *Bundesministerium für Wissenschaft und Forschung* (BMBF) und die *Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland* (KMK).

Mit dem vorliegenden Handbuch werden die im Rahmen von TIMSS 2019 in Deutschland eingesetzten Befragungsinstrumente dokumentiert. Das Handbuch umfasst damit die Instrumente, die Teil der internationalen Berichterstattung sind, und nationale Ergänzungen dieser Instrumente, die in Deutschland vorgenommen wurden. Um die Arbeit mit den Datensätzen der Studie zu ermöglichen, werden zudem System-, Organisations- und Linkingvariablen sowie nachträglich generierte Indizes dokumentiert. Deskriptive Statistiken und Skalenkennwerte ermöglichen eine Einschätzung der Verteilungen der eingesetzten Variablen sowie der Datenqualität. Die Dokumentation der Erhebungsinstrumente ist in der Reihenfolge der Administration und nach den befragten Personengruppen gegliedert. Ferner ermöglichen Verzeichnisse und Übersichtstabellen einen inhaltlichen Zugang.

In Kombination mit dem für Deutschland vorgelegten Berichtsband (Schwippert et al., 2020) hoffen wir, mit der vorliegenden Dokumentation der Erhebungsinstrumente den Umgang mit den öffentlich zugänglichen TIMSS-2019-Datensätzen erleichtern zu können. Wir danken den vielen Kolleg:innen, insbesondere den Mitgliedern des TIMSS-Konsortiums und unseren Hilfskräften<sup>1</sup>, die uns in den letzten Jahren mit unermüdlichem Einsatz bei der Datenaufbereitung und der Erstellung dieser Dokumentation unterstützt haben.

Die Autor:innen

---

<sup>1</sup> Unser Dank gilt hierbei insbesondere Katharina Boße, Melanie Jagst, Celestine Kleinesper, Julia Koplin, Neele Krüger und Elena Zavjalov.



# **Einführung**

Das vorliegende Handbuch dokumentiert die im Rahmen von TIMSS 2019 in Deutschland eingesetzten Befragungsinstrumente. Es umfasst die Instrumente, die Teil der internationalen Berichterstattung sind, sowie die in Deutschland eingesetzten nationalen Ergänzungen. Das Handbuch ist als Ergänzung zu den Materialien zu verstehen, die von der internationalen Studienleitung an anderer Stelle umfassend dokumentiert wurden. Anhang I gibt eine Übersicht zu zentralen Publikationen, Dokumentationen und Informationsquellen.

## **Aufbau der Dokumentation**

Das Handbuch gliedert sich in sieben Kapitel. Im ersten Kapitel sind die unterschiedlichen Leistungsvariablen dokumentiert. Kapitel zwei dokumentiert die Inhalte des Schülerfragebogens<sup>2</sup> sowie schülerspezifische Informationen, die mittels der Schülerteilnahmelisten erhoben wurden. Kapitel drei bis fünf stellen die Instrumente der Befragung der Eltern, Schulleitungen und Fachlehrkräfte dar. Innerhalb dieser Kapitel sind die Inhalte nach der Reihenfolge der Administration gegliedert. Am Ende der Kapitel zwei bis fünf werden zusätzlich generierte Variablen dargestellt, die für die internationale Berichterstattung genutzt wurden. Kapitel sechs und sieben dokumentieren System- und Organisationsvariablen sowie Sampling- und Gewichtungsvariablen. Im Anhang und in den Verzeichnissen finden sich weitere Materialien, die die Arbeit mit den Datensätzen von TIMSS 2019 erleichtern.

## **Darstellungen und Kennwerte**

Die in den Kapiteln zwei bis fünf dokumentierten Inhalte der Befragungsdokumente werden standardisiert dargestellt. Die Inhalte der jeweils zuerst dargestellten Tabelle beziehen sich vor allem auf technische Aspekte der Erhebung und der Datenaufbereitung sowie Informationen zur Entwicklung bzw. Veränderung des dokumentierten Instruments. Es folgt eine weitere Tabelle mit deskriptiven Kennwerten oder Skalenkennwerten. Diese informiert über die Verteilungen von Angaben und die Güte der Daten. Alle in diesem Handbuch berichteten Statistiken wurden unter Verwendung von Gewichtungsvariablen berechnet. Bei Einzelvariablen auf nominalem oder ordinalem Datenniveau werden ungewichtete absolute und gewichtete prozentuale Häufigkeiten berichtet. Abweichungen von 100 Prozent in der Summe der prozentualen Häufigkeiten sind auf Rundungsfehler zurückzuführen. Für metrische Variablen werden Mittelwerte (M), Standardabweichungen (SD), Minimum (Min) und Maximum (Max) (gewichtet) sowie die Anzahl gültiger Fälle (ungewichtet) berichtet. Einige Variablen wurden für die nationale Berichterstattung rekodiert oder repräsentieren Skalen, die durch den Mittelwert der zugrunde liegenden Items gebildet wurden. Für solche Items wird die Rekodierung als SPSS- oder SAS-Syntaxteil angegeben.

---

2 Aufgrund der besseren Lesbarkeit wird für Komposita (zusammengesetzte Substantive) in dieser Publikation ausschließlich die männliche Form verwendet.

Dieser Band enthält folgende weitere variablenspezifische Informationen:

Quelle:	In diesem Feld werden Literaturangaben zur Entwicklung des Items bzw. der Skala dargestellt. Items, deren Quelle mit „in Anlehnung an“ bezeichnet sind, wurden im Rahmen der Instrumentenentwicklung in früheren TIMSS-Zyklen neu formuliert. Entweder handelt es sich dabei um von der internationalen Studienleitung verantwortete Ergänzungen und/oder Modifikationen, die auf Itemformulierungen vergangener Zyklen basieren (dann entsprechend als internationale Instrumente ausgewiesen). Oder aber die als „in Anlehnung an“ bezeichneten Instrumente sind vom nationalen Konsortium zu verantworten (dann entsprechend als nationale Instrumente ausgewiesen). Für Items, die bereits in TIMSS 2015 eingesetzt wurden, wurde der Eintrag weitgehend übernommen.
Instrument:	Hier wird dokumentiert, in welchem Fragebogen die Variable erhoben wurde. Der Zusatz (international bzw. national) zeigt an, ob die Variable Teil der international standardisierten Erhebung in der Studie ist oder im Rahmen der nationalen Ergänzung in Deutschland erhoben wurde.
Variable:	Dieses Feld enthält den Namen der Variable, die im Datensatz enthalten ist. Der Variablenname kann sich sowohl auf Einzelitems als auch auf Skalen beziehen. Nebenstehend wird für jedes Item/jede Skala die Frage sowie die Instruktion zur Beantwortung der Frage wiedergegeben.
Kodierung:	Dieses Feld beschreibt die möglichen Ausprägungen der Items.
Gewicht:	In diesem Feld ist dokumentiert, welche Gewichtungsvariable für die ergänzend dokumentierten Statistiken verwendet wurde.

## Fehlende Werte

Fehlende Werte werden in den Datensätzen üblicherweise mit den Codes 7, 8 und 9 gekennzeichnet. In Fällen, in denen diese einstelligen Zahlen interpretierbare Antworten darstellen, wurden fehlende Werte aus mehreren Ziffern gebildet, indem vor die Codes eine oder mehrere Neunen gesetzt wurden (z. B. 97, 98, 99, 999, 9999). Diese verschiedenen Codes bieten Informationen über die Gründe des Fehlens. Die Bedeutung der einzelnen Codes ist nicht über alle Instrumente und Items hinweg identisch, jedoch in der Regel genauer im Datensatz spezifiziert. Generell ist darauf zu achten, dass auch andere Werte auf fehlende Werte hinweisen, so werden auch systembedingt fehlende Werte in den Datensätzen verwendet.

## Informationen zu verfügbaren Datensätzen

Für Sekundäranalysen haben Wissenschaftler:innen über das *International Study Center* der IEA frei verfügbaren Zugriff auf alle Daten<sup>3</sup>, die im Rahmen der international standardisierten Untersuchung von TIMSS erhoben wurden. Über das internationale Datenpaket hinausgehend werden über das *Forschungsdatenzentrum (FDZ)* des *Instituts zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen* (IQB) weitere Datensätze für Deutschland bereitgestellt, die neben Daten zu den internationalen

---

<sup>3</sup> Verfügbar unter: <https://timss2019.org/international-database/>

Instrumenten auch jene Variablen enthalten, die im Rahmen der nationalen Erweiterungen der Erhebungsinstrumente in Deutschland erhoben wurden. Diese Datensätze des nationalen Pakets enthalten ebenfalls die Werte aus der *International Database* und sind um die Teile der nationalen Ergänzung erweitert.

# 1. Leistungsdaten

## Mathematische Kompetenzen

### TIMSS-Gesamtskala: Mathematik

Hierbei handelt es sich um die Leistungsschätzer, wie in der internationalen Berichtslegung zu TIMSS 2015 verwendet (Mullis, Martin, Foy, Kelly & Fishbein, 2020). Die inhaltliche Rahmenkonzeption ist im *TIMSS 2019 Assessment Framework* (Mullis & Martin, 2017) beschrieben. Relevante Informationen (Methoden etc.) sind im technischen Bericht<sup>4</sup> dokumentiert. Deutschsprachige Erläuterungen finden sich in Selter, Walter, Heinze, Brandt & Jentsch (2020).

Variable	
ASMMAT01	1ST PLAUSIBLE VALUE MATHEMATICS
ASMMAT02	2ND PLAUSIBLE VALUE MATHEMATICS
ASMMAT03	3RD PLAUSIBLE VALUE MATHEMATICS
ASMMAT04	4TH PLAUSIBLE VALUE MATHEMATICS
ASMMAT05	5TH PLAUSIBLE VALUE MATHEMATICS

### TIMSS-Kompetenzstufen in Mathematik: Erreichte Benchmarks

Hierbei handelt es sich um die Leistungsschätzer, wie in der internationalen Berichtslegung zu TIMSS 2019 verwendet (Mullis et al., 2020). Weitere relevante Informationen sind im technischen Bericht<sup>5</sup> dokumentiert. Eine deutschsprachige Erläuterung findet sich in Selter et al. (2020).

Variable	
ASMIBM01	INTERNATIONAL MATH BENCHMARK REACHED WITH 1ST PV
ASMIBM02	INTERNATIONAL MATH BENCHMARK REACHED WITH 2ND PV
ASMIBM03	INTERNATIONAL MATH BENCHMARK REACHED WITH 3RD PV
ASMIBM04	INTERNATIONAL MATH BENCHMARK REACHED WITH 4TH PV
ASMIBM05	INTERNATIONAL MATH BENCHMARK REACHED WITH 5TH PV
Kodierung	1 = BELOW 400; 2 = AT OR ABOVE 400 BUT BELOW 475; 3 = AT OR ABOVE 475 BUT BELOW 550; 4 = AT OR ABOVE 550 BUT BELOW 625; 5 = AT OR ABOVE 625

4 Verfügbar unter: <https://timssandpirls.bc.edu/timss2019/methods/index.html>

5 Verfügbar unter: <https://timssandpirls.bc.edu/timss2019/methods/index.html>

## **TIMSS-Subskalen Mathematik: Inhaltsbereiche**

Hierbei handelt es sich um die Leistungsschätzer für die mathematischen Inhaltsbereiche, wie in der internationalen Berichtslegung zu TIMSS 2019 verwendet (Mullis et al., 2020). Eine deutschsprachige Erläuterung findet sich in Selter et al. (2020).

### **TIMSS-Subskala Mathematik – Arithmetik**

Variable	
ASMNUM01	1ST PV NUMBER
ASMNUM02	2ND PV NUMBER
ASMNUM03	3RD PV NUMBER
ASMNUM04	4TH PV NUMBER
ASMNUM05	5TH PV NUMBER

### **TIMSS-Subskala Mathematik – Geometrie/Messen**

Variable	
ASMGEO01	1ST PV GEOMETRY
ASMGEO02	2ND PV GEOMETRY
ASMGEO03	3RD PV GEOMETRY
ASMGEO04	4TH PV GEOMETRY
ASMGEO05	5TH PV GEOMETRY

### **TIMSS-Subskala Mathematik – Umgang mit Daten**

Variable	
ASMDAT01	1ST PV DATA DISPLAY
ASMDAT02	2ND PV DATA DISPLAY
ASMDAT03	3RD PV DATA DISPLAY
ASMDAT04	4TH PV DATA DISPLAY
ASMDAT05	5TH PV DATA DISPLAY

## **TIMSS-Subskalen Mathematik: Kognitive Anforderungen**

Hierbei handelt es sich um die Leistungsschätzer für die kognitiven Anforderungen, wie in der internationalen Berichtslegung zu TIMSS 2019 verwendet (Mullis et al. 2020). Eine deutschsprachige Erläuterung findet sich in Selter et al. (2020).

### **TIMSS-Subskala Mathematik – Reproduzieren**

<b>Variable</b>	
ASMKNO01	1ST PV MATH KNOWING
ASMKNO02	2ND PV MATH KNOWING
ASMKNO03	3RD PV MATH KNOWING
ASMKNO04	4TH PV MATH KNOWING
ASMKNO05	5TH PV MATH KNOWING

### **TIMSS-Subskala Mathematik – Anwenden**

<b>Variable</b>	
ASMAPP01	1ST PV MATH APPLYING
ASMAPP02	2ND PV MATH APPLYING
ASMAPP03	3RD PV MATH APPLYING
ASMAPP04	4TH PV MATH APPLYING
ASMAPP05	5TH PV MATH APPLYING

### **TIMSS-Subskala Mathematik – Problemlösen**

<b>Variable</b>	
ASMREA01	1ST PV MATH REASONING
ASMREA02	2ND PV MATH REASONING
ASMREA03	3RD PV MATH REASONING
ASMREA04	4TH PV MATH REASONING
ASMREA05	5TH PV MATH REASONING

## **TIMSS-Schülerinnen und -Schüler mit nicht skalierbaren Leistungswerten: Mathematik**

<b>Variable</b>	
ASDMLOWP	MATHEMATICS ACH TOO LOW FOR ESTIMATION
<b>Kodierung</b>	1 = YES; 2 = NO

## Naturwissenschaftliche Kompetenzen

### TIMSS-Gesamtskala: Naturwissenschaften

Hierbei handelt es sich um die Leistungsschätzer, wie in der internationalen Berichtslegung zu TIMSS 2019 verwendet (Mullis et al., 2020). Die inhaltliche Rahmenkonzeption ist im *TIMSS 2019 Assessment Framework* (Mullis & Martin, 2017) beschrieben. Relevante Informationen (Methoden etc.) sind im technischen Bericht<sup>6</sup> dokumentiert. Deutschsprachige Erläuterungen finden sich in Steffensky, Scholz, Kasper und Köller (2020).

Variable	
ASSSCI01	1ST PLAUSIBLE VALUE SCIENCE
ASSSCI02	2ND PLAUSIBLE VALUE SCIENCE
ASSSCI03	3RD PLAUSIBLE VALUE SCIENCE
ASSSCI04	4TH PLAUSIBLE VALUE SCIENCE
ASSSCI05	5TH PLAUSIBLE VALUE SCIENCE

### TIMSS-Kompetenzstufen in Naturwissenschaften: Erreichte Benchmarks

Hierbei handelt es sich um die Leistungsschätzer, wie in der internationalen Berichtslegung zu TIMSS 2019 verwendet (Mullis et al., 2020). Weitere relevante Informationen sind im technischen Bericht<sup>7</sup> dokumentiert. Eine deutschsprachige Erläuterung findet sich in Steffensky et al. (2020).

Variable	
ASSIBM01	INTERNATIONAL SCIENCE BENCHMARK REACHED WITH 1ST PV
ASSIBM02	INTERNATIONAL SCIENCE BENCHMARK REACHED WITH 2ND PV
ASSIBM03	INTERNATIONAL SCIENCE BENCHMARK REACHED WITH 3RD PV
ASSIBM04	INTERNATIONAL SCIENCE BENCHMARK REACHED WITH 4TH PV
ASSIBM05	INTERNATIONAL SCIENCE BENCHMARK REACHED WITH 5TH PV
<b>Kodierung</b>	1 = BELOW 400; 2 = AT OR ABOVE 400 BUT BELOW 475; 3 = AT OR ABOVE 475 BUT BELOW 550; 4 = AT OR ABOVE 550 BUT BELOW 625; 5 = AT OR ABOVE 625

<sup>6</sup> Verfügbar unter: <https://timssandpirls.bc.edu/timss2019/methods/index.html>

<sup>7</sup> Verfügbar unter: <https://timssandpirls.bc.edu/timss2019/methods/index.html>

## **TIMSS-Subskalen Naturwissenschaften: Inhaltsbereiche**

Hierbei handelt es sich um die Leistungsschätzer für die naturwissenschaftlichen Inhaltsbereiche, wie in der internationalen Berichtslegung zu TIMSS 2019 verwendet (Mullis et al., 2020). Eine deutschsprachige Erläuterung findet sich in Steffensky et al. (2020).

### **TIMSS-Subskala Naturwissenschaften – Biologie**

<b>Variable</b>	
ASSLIF01	1ST PV LIFE SCIENCE
ASSLIF02	2ND PV LIFE SCIENCE
ASSLIF03	3RD PV LIFE SCIENCE
ASSLIF04	4TH PV LIFE SCIENCE
ASSLIF05	5TH PV LIFE SCIENCE

### **TIMSS-Subskala Naturwissenschaften – Physik/Chemie**

<b>Variable</b>	
ASSPHY01	1ST PV LIFE PHYSICS
ASSPHY02	2ND PV LIFE PHYSICS
ASSPHY03	3RD PV LIFE PHYSICS
ASSPHY04	4TH PV LIFE PHYSICS
ASSPHY05	5TH PV LIFE PHYSICS

### **TIMSS-Subskala Naturwissenschaften – Geografie**

<b>Variable</b>	
ASSEAR01	1ST PV EARTH SCIENCE
ASSEAR02	2ND PV EARTH SCIENCE
ASSEAR03	3RD PV EARTH SCIENCE
ASSEAR04	4TH PV EARTH SCIENCE
ASSEAR05	5TH PV EARTH SCIENCE

## **TIMSS-Subskalen Naturwissenschaften: Kognitive Anforderungen**

Hierbei handelt es sich um die Leistungsschätzer für die kognitiven Anforderungen, wie in der internationalen Berichtslegung zu TIMSS 2019 verwendet (Mullis et al., 2020). Eine deutschsprachige Erläuterung findet sich in Steffensky et al. (2020).

### **TIMSS-Subskala Naturwissenschaften – Reproduzieren**

Variable	
ASSKNO01	1ST PV SCIENCE KNOWING
ASSKNO02	2ND PV SCIENCE KNOWING
ASSKNO03	3RD PV SCIENCE KNOWING
ASSKNO04	4TH PV SCIENCE KNOWING
ASSKNO05	5TH PV SCIENCE KNOWING

### **TIMSS-Subskala Naturwissenschaften – Anwenden**

Variable	
ASSAPP01	1ST PV SCIENCE APPLYING
ASSAPP02	2ND PV SCIENCE APPLYING
ASSAPP03	3RD PV SCIENCE APPLYING
ASSAPP04	4TH PV SCIENCE APPLYING
ASSAPP05	5TH PV SCIENCE APPLYING

### **TIMSS-Subskala Naturwissenschaften – Problemlösen**

Variable	
ASSREA01	1ST PV SCIENCE REASONING
ASSREA02	2ND PV SCIENCE REASONING
ASSREA03	3RD PV SCIENCE REASONING
ASSREA04	4TH PV SCIENCE REASONING
ASSREA05	5TH PV SCIENCE REASONING

## **TIMSS-Schülerinnen und -Schüler mit nicht skalierbaren Leistungswerten: Naturwissenschaften**

Variable	
ASDSLOWP	SCIENCE ACH TOO LOW FOR ESTIMATION
Kodierung	1 = YES; 2 = NO

## Kognitive Fähigkeiten

Als nationale Erweiterung wurden in TIMSS 2015 zwei Untertests aus dem Testverfahren *Grundintelligenztest Skala 2 – Revision* (CFT 20-R) von Weiß (2006) sowie der Subtest „V3“ des *KFT 4-12+R* Testheftes aus dem Testverfahren *Kognitiver Fähigkeitstest für 4. bis 12. Klassen, Revision* (KFT 4-12+R) von Heller und Perleth (2000) eingesetzt. Der Subtest *Reihenfortsetzen* des CFT 20-R umfasst 15 Aufgaben, für die insgesamt eine Bearbeitungszeit von 4 Minuten vorgegeben war. Der Subtest *Matrizen* des CFT 20-R umfasst ebenfalls 15 Aufgaben, für die insgesamt eine Bearbeitungszeit von 3 Minuten vorgegeben war. Der Subtest *Verbale Analogien* (V3) umfasst 20 Aufgaben, für die insgesamt eine Bearbeitungszeit von 7 Minuten vorgegeben war. Die Rohwerte wurden entsprechend den Vorgaben zur Testauswertung von Weiß (2006) bzw. von Heller und Perleth (2000) in T-Werte transformiert. Erhebungsbedingungen sind in Wendt, Bos, Kasper et al. (2016) beschrieben.

Variable	T-Werte
CFTRF	CFT 20-R-T-Wert, Subtest Reihenfortsetzen
CFTMA	CFT 20-R-T-Wert, Subtest Matrizen
KFT	KFT T-Wert Verbale Analogien Form A Test V3

### CFT: Subtest Reihenfortsetzen

Variable	
BA01_01	BILDERAUFGABEN 1
BA01_02	BILDERAUFGABEN 2
BA01_03	BILDERAUFGABEN 3
BA01_04	BILDERAUFGABEN 4
BA01_05	BILDERAUFGABEN 5
BA01_06	BILDERAUFGABEN 6
BA01_07	BILDERAUFGABEN 7
BA01_08	BILDERAUFGABEN 8
BA01_09	BILDERAUFGABEN 9
BA01_10	BILDERAUFGABEN 10
BA01_11	BILDERAUFGABEN 11
BA01_12	BILDERAUFGABEN 12
BA01_13	BILDERAUFGABEN 13
BA01_14	BILDERAUFGABEN 14
BA01_15	BILDERAUFGABEN 15
Kodierung	1 = Figur A; 2 = Figur B; 3 = Figur C; 4 = Figur D; 5 = Figur E

**CFT: Subtest Matrizen**

Variable	
BA02_01	BILDERAUFGABEN 1
BA02_02	BILDERAUFGABEN 2
BA02_03	BILDERAUFGABEN 3
BA02_04	BILDERAUFGABEN 4
BA02_05	BILDERAUFGABEN 5
BA02_06	BILDERAUFGABEN 6
BA02_07	BILDERAUFGABEN 7
BA02_08	BILDERAUFGABEN 8
BA02_09	BILDERAUFGABEN 9
BA02_10	BILDERAUFGABEN 10
BA02_11	BILDERAUFGABEN 11
BA02_12	BILDERAUFGABEN 12
BA02_13	BILDERAUFGABEN 13
BA02_14	BILDERAUFGABEN 14
BA02_15	BILDERAUFGABEN 15
<b>Kodierung</b>	1 = Figur A; 2 = Figur B; 3 = Figur C; 4 = Figur D; 5 = Figur E

**KFT: Verbale Analogien Form A Test V3**

Variable	
WA01	WORTAUFGABEN, VATER1
WA02	WORTAUFGABEN, VATER2
WA03	WORTAUFGABEN, FRÖHLICH
WA04	WORTAUFGABEN, LINEAL
WA05	WORTAUFGABEN, HUHN
WA06	WORTAUFGABEN, FERNSEHER
WA07	WORTAUFGABEN, SCHUH
WA08	WORTAUFGABEN, TROMMEL
WA09	WORTAUFGABEN, BODEN
WA10	WORTAUFGABEN, WENIG
WA11	WORTAUFGABEN, WALD
WA12	WORTAUFGABEN, SCHWIMMEN
WA13	WORTAUFGABEN, BUCH
WA14	WORTAUFGABEN, SCHRIFTSTELLER
WA15	WORTAUFGABEN, AUTO
WA16	WORTAUFGABEN, EINER
WA17	WORTAUFGABEN, STAAT
WA18	WORTAUFGABEN, GEWICHT
WA19	WORTAUFGABEN, ARZT
WA20	WORTAUFGABEN, KORBALL
<b>Kodierung</b>	1 = „Wortalternative A“; 2 = „Wortalternative B“; 3 = „Wortalternative C“; 4 = „Wortalternative D“; 5 = „Wortalternative E“

## 2. Schülerdaten

### Schülerfragebogen

#### Geschlecht

Quelle PIRLS 2006; TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 1

Variable	
ASBG01	<b>Bist du ein Mädchen oder ein Junge?</b>
	<i>Bitte kreuze nur <b>ein</b> Kästchen an.</i>
Kodierung	1 = Mädchen; 2 = Junge

#### Häufigkeitstabelle

Kodierung	1	2	Gesamt
Absolut	1503	1478	2981
Prozent	50.55	49.45	100.0
(SE)	(0.86)	(0.86)	

#### Alter

Quelle PIRLS 2006; TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 2

Variable	Wann bist du geboren?
	<i>Bitte kreuze das Kästchen neben dem Monat und dem Jahr an, in dem du geboren wurdest.</i>
ASBG02A	Monat
Kodierung	1 = Januar; 2 = Februar; 3 = März; 4 = April; 5 = Mai; 6 = Juni; 7 = Juli; 8 = August; 9 = September; 10 = Oktober; 11 = November; 12 = Dezember
ASBG02B	Jahr
Kodierung	1 = 2006; 2 = 2007; 3 = 2008; 4 = 2009; 5 = 2010; 6 = 2011; 7 = 2012; 8 = anderes Geburtsjahr

## Häufigkeitstabellen

ASBG02A

Kodierung	Absolut	Prozent	(SE)
1	264	8.85	(0.58)
2	225	7.34	(0.51)
3	237	7.92	(0.55)
4	230	7.56	(0.49)
5	250	8.41	(0.54)
6	269	9.07	(0.47)
7	263	8.91	(0.65)
8	263	8.75	(0.56)
9	257	8.65	(0.57)
10	267	9.19	(0.56)
11	242	8.03	(0.51)
12	214	7.32	(0.53)
<b>Gesamt</b>	<b>2981</b>	<b>100.0</b>	

ASBG02B

Kodierung	Absolut	Prozent	(SE)
1	7	0.23	(0.09)
2	128	4.49	(0.50)
3	1173	39.54	(1.09)
4	1662	55.37	(1.11)
5	11	0.37	(0.12)
6	0	0.00	(-)
7	0	0.00	(-)
8	0	0.00	(-)
<b>Gesamt</b>	<b>2981</b>	<b>100.0</b>	

## Nutzungshäufigkeit der Testsprache zu Hause

Quelle PIRLS 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 3

Variable	
ASBG03	<b>Wie oft sprichst du zu Hause Deutsch?</b>
	<i>Bitte kreuze nur <b>ein</b> Kästchen an.</i>
Kodierung	1 = Ich spreche zu Hause immer Deutsch.; 2 = Ich spreche zu Hause fast immer Deutsch.; 3 = Ich spreche zu Hause manchmal Deutsch und manchmal eine andere Sprache.; 4 = Ich spreche zu Hause niemals Deutsch.

## Häufigkeitstabelle

Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
Absolut	1819	502	549	70	2940
Prozent	62.20	17.17	18.25	2.38	100.0
(SE)	(1.17)	(0.72)	(0.93)	(0.31)	

**Anzahl der Bücher zu Hause**

Quelle PIRLS 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007  
 Gewicht HOUWGT  
 Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 4

Variable	
ASBG04	<b>Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause ungefähr? (Zähle nicht mit: Zeitschriften, Zeitungen und deine Schulbücher.)</b>
	<i>Bitte kreuze nur ein Kästchen an.</i>
Kodierung	1 = keine oder nur sehr wenige (0 - 10 Bücher); 2 = genug, um ein Regalbrett zu füllen (11 - 25 Bücher); 3 = genug, um ein Regal zu füllen (26 - 100 Bücher); 4 = genug, um zwei Regale zu füllen (101 - 200 Bücher); 5 = genug, um drei oder mehr Regale zu füllen (über 200 Bücher)

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
Absolut	322	675	945	493	455	2890
Prozent	11.10	22.99	32.84	17.03	16.03	100.0
(SE)	(0.71)	(0.88)	(1.03)	(0.76)	(0.79)	

**Besitz von Wohlstandsgütern**

Quelle PIRLS 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007  
 Gewicht HOUWGT  
 Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 5<sup>8</sup>

Variable	Gibt es Folgendes bei dir zu Hause?
	<i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>
ASBG05A	einen Computer oder ein Tablet
ASBG05B	einen Schreibtisch oder anderen Tisch nur für dich
ASBG05C	ein eigenes Zimmer
ASBG05D	einen Internetzugang
ASBG05E	ein eigenes Handy
ASBG05F	eine Tageszeitung
ASBG05G	einen Rasenmäher
ASBG05H	ein Klavier
ASBG05I	eine Person, die mindestens einmal die Woche im Haushalt hilft (Putzhilfe)
ASXG05J	zwei oder mehr Autos
Kodierung	1 = ja; 2 = nein

<sup>8</sup> Die Variablen ASBG05F, ASBG05G, ASBG05H und ASBG05I sind landesspezifisch angepasst. Zu Details siehe: [https://timss2019.org/international-database/downloads/T19\\_UG\\_Supp2-national-adaptations-database.pdf](https://timss2019.org/international-database/downloads/T19_UG_Supp2-national-adaptations-database.pdf)

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt	Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ASBG05A	Absolut	2777	171	2948	ASBG05B	Absolut	2719	232	2951
	Prozent	94.28	5.72	100.0		Prozent	92.45	7.55	100.0
	(SE)	(0.44)	(0.44)			(SE)	(0.52)	(0.52)	
ASBG05C	Absolut	2457	502	2959	ASBG05D	Absolut	2591	331	2922
	Prozent	82.81	17.19	100.0		Prozent	88.31	11.69	100.0
	(SE)	(0.80)	(0.80)			(SE)	(0.59)	(0.59)	
ASBG05E	Absolut	2115	828	2943	ASBG05F	Absolut	1338	1575	2913
	Prozent	70.63	29.37	100.0		Prozent	45.92	54.08	100.0
	(SE)	(1.06)	(1.06)			(SE)	(1.11)	(1.11)	
ASBG05G	Absolut	1804	1141	2945	ASBG05H	Absolut	761	2173	2934
	Prozent	61.06	38.94	100.0		Prozent	25.62	74.38	100.0
	(SE)	(1.45)	(1.45)			(SE)	(0.99)	(0.99)	
ASBG05I	Absolut	962	1976	2938	ASXG05J	Absolut	1899	1040	2939
	Prozent	32.37	67.63	100.0		Prozent	64.88	35.12	100.0
	(SE)	(1.00)	(1.00)			(SE)	(1.22)	(1.22)	

### Deutschland als Herkunftsland der Mutter

Quelle IGLU 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 6A

Variable					
ASBG06A	<b>A. Ist deine Mutter (oder Stiefmutter oder weibliche Erziehungsberechtigte) in Deutschland geboren?</b>				
	<i>Bitte kreuze nur <b>ein</b> Kästchen an.</i>				
Kodierung	1 = ja; 2 = nein; 3 = weiß ich nicht; 4 = nichts trifft zu				

### Häufigkeitstabelle

Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
Absolut	1974	807	118	37	2936
Prozent	67.53	27.21	3.96	1.30	100.0
(SE)	(1.11)	(1.05)	(0.38)	(0.21)	

**Deutschland als Herkunftsland des Vaters**

Quelle IGLU 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 6B

Variable	
ASBG06B	<b>B. Ist dein Vater (oder Stiefvater oder männlicher Erziehungsberechtigter) in Deutschland geboren?</b>
	<i>Bitte kreuze nur ein Kästchen an.</i>
Kodierung	1 = ja; 2 = nein; 3 = weiß ich nicht; 4 = nichts trifft zu

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
Absolut	1917	827	146	37	2927
Prozent	65.73	27.85	5.06	1.37	100.0
(SE)	(1.21)	(1.11)	(0.44)	(0.25)	

**Migrationshintergrund**

Quelle Wendt, Schwippert &amp; Stubbe (2016)

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 6A und 6B

Variable	Kodierung
migrat	0 = beide nicht im Ausland geboren; 1 = ein Elternteil im Ausland geboren; 2 = beide Eltern im Ausland geboren
migrat1	0 = min. ein Elternteil im Ausland geboren; 1 = beide nicht im Ausland geboren
migrat2	0 = beide im Ausland geboren; 1 = min. ein Elternteil nicht im Ausland geboren
migrat3	0 = beide im Ausland geboren; 1 = beide Elternteile nicht im Ausland geboren
Rekodierung	if ASBG06A = 1 and ASBG06B = 1 then migrat = 0; else if ASBG06A = 1 and ASBG06B = 2 then migrat = 1; else if ASBG06A = 2 and ASBG06B = 1 then migrat = 1; else if ASBG06A = 2 and ASBG06B = 2 then migrat = 2; else migrat = .; if migrat = 0 then migrat1 = 0; else if migrat in(1,2) then migrat1 = 1; else migrat1 = .; if migrat in(0,1) then migrat2 = 0; else if migrat = 2 then migrat2 = 1; else migrat2 = .; if migrat = 0 then migrat3 = 0; else if migrat = 2 then migrat3 = 1; else migrat3 = .;

### Deutschland als Herkunftsland des Kindes

Quelle IGLU 2006; TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 7

Variable	
ASBG07	<b>Bist du in Deutschland geboren?</b>
	<i>Bitte kreuze nur <b>ein</b> Kästchen an.</i>
Kodierung	1 = ja; 2 = nein

### Häufigkeitstabelle

Kodierung	1	2	Gesamt
Absolut	2639	311	2950
Prozent	89.41	10.59	100.0
(SE)	(0.67)	(0.67)	

### Geburtsland des Kindes

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 8

Variable	
ASXG08	<b>Diese Frage brauchst du <u>nur</u> beantworten, wenn du <u>nicht</u> in Deutschland geboren wurdest. In welchem Land wurdest du geboren?</b>
	<i>Bitte kreuze nur <b>ein</b> Kästchen an.</i>
Kodierung	1 = Türkei; 2 = Polen; 3 = Syrien; 4 = Italien; 5 = Rumänien; 6 = in einem anderen Land
ASXG08_A	und zwar:
Kodierung	(Freitext)

### Häufigkeitstabelle

Kodierung	1	2	3	4	5	6	Gesamt
Absolut	41	43	52	16	22	271	445
Prozent	9.19	10.67	11.62	3.69	5.51	59.32	100.0
(SE)	(1.39)	(1.81)	(1.84)	(0.97)	(1.20)	(3.10)	

### Fehlzeiten in der Schule

Quelle TIMSS 2015

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 9

Variable	
ASBG08	<b>Wie oft fehlst du ungefähr in der Schule?</b>
	<i>Bitte kreuze nur <b>ein</b> Kästchen an.</i>
Kodierung	1 = einmal pro Woche oder öfter; 2 = einmal alle zwei Wochen; 3 = einmal pro Monat; 4 = einmal alle zwei Monate; 5 = nie oder fast nie

### Häufigkeitstabelle

Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
Absolut	145	64	195	271	2250	2925
Prozent	4.82	2.29	6.38	9.04	77.46	100.0
(SE)	(0.43)	(0.31)	(0.45)	(0.60)	(0.85)	

### Befinden in der Schule

Quelle TIMSS 2019

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 10

Variable	<b>Wie oft geht es dir so, wenn du in die Schule kommst?</b>
ASBG09A	Ich bin müde.
ASBG09B	Ich habe Hunger.
	<i>Bitte kreuze nur <b>ein</b> Kästchen an.</i>
Kodierung	1 = jeden Tag; 2 = fast jeden Tag; 3 = manchmal; 4 = nie

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBG09A	Absolut	833	676	1167	227	2903
	Prozent	28.78	23.64	39.78	7.79	100.0
	(SE)	(1.04)	(0.74)	(1.07)	(0.56)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBG09B	Absolut	397	332	1159	765	2653
	Prozent	15.07	12.52	43.46	28.95	100.0
	(SE)	(0.75)	(0.73)	(0.86)	(0.99)	

## Zufriedenheit mit der Schule

Quelle in Anlehnung an IGLU 2006 und TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 11

Variable	Wie denkst du über deine Schule? Gib an, wie sehr du jeder der folgenden Aussagen zustimmst.
	<i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>
ASBG10A	Ich gehe gern zur Schule.
ASBG10B	Ich fühle mich sicher, wenn ich in der Schule bin.
ASBG10C	An dieser Schule habe ich das Gefühl, dazugehören.
ASBG10D	Die Lehrerinnen und Lehrer in meiner Schule sind fair zu mir.
ASBG10E	Ich bin stolz, dass ich auf diese Schule gehe.
<b>Kodierung</b>	1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme wenig zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu

## Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBG10A	Absolut	904	1250	441	355	2950
	Prozent	30.68	42.32	15.06	11.95	100.0
	(SE)	(1.13)	(1.20)	(0.82)	(0.73)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBG10B	Absolut	1421	966	339	208	2934
	Prozent	48.42	32.88	11.56	7.15	100.0
	(SE)	(1.34)	(0.93)	(0.63)	(0.52)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBG10C	Absolut	1829	724	229	129	2911
	Prozent	62.95	24.63	7.81	4.61	100.0
	(SE)	(1.14)	(0.89)	(0.54)	(0.43)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBG10D	Absolut	1899	668	219	130	2916
	Prozent	65.22	23.03	7.27	4.48	100.0
	(SE)	(1.38)	(0.99)	(0.48)	(0.47)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBG10E	Absolut	1872	700	211	160	2943
	Prozent	63.61	23.75	7.24	5.40	100.0
	(SE)	(1.18)	(0.84)	(0.60)	(0.47)	

## Sicherheitsgefühl in der Schule

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006 und TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 12

Variable	Wie oft haben in diesem Schuljahr andere Schüler deiner Schule folgende Dinge getan (auch über das Handy oder das Internet)?
	<i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>
ASBG11A	sich über mich lustig gemacht oder mich beschimpft
ASBG11B	mich bei Spielen oder anderen Dingen nicht mitmachen lassen
ASBG11C	Lügen über mich verbreitet
ASBG11D	mir etwas gestohlen
ASBG11E	absichtlich etwas beschädigt, was mir gehört
ASBG11F	mich geschlagen oder mir wehgetan ( <i>zum Beispiel durch Schubsen, Schlagen, Treten</i> )
ASBG11G	mich gezwungen Dinge zu tun, die ich nicht wollte
ASBG11H	mir im Internet gemeine oder verletzende Nachrichten geschickt
ASBG11I	im Internet gemeine oder verletzende Nachrichten über mich geteilt
ASBG11J	peinliche Fotos von mir im Internet geteilt
ASBG11K	mir gedroht
Kodierung	1 = mindestens 1-mal pro Woche; 2 = 1- bis 2-mal pro Monat; 3 = einige Male pro Jahr; 4 = nie

## Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBG11A	Absolut	479	448	696	1289	2912
	Prozent	16.32	15.32	23.75	44.60	100.0
	(SE)	(0.82)	(0.80)	(0.88)	(1.17)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBG11B	Absolut	420	443	759	1302	2924
	Prozent	14.57	15.01	25.75	44.66	100.0
	(SE)	(0.78)	(0.75)	(0.94)	(1.15)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBG11C	Absolut	307	366	599	1633	2905
	Prozent	10.49	12.64	20.42	56.46	100.0
	(SE)	(0.65)	(0.59)	(0.79)	(1.08)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBG11D	Absolut	125	127	394	2224	2870
	Prozent	4.44	4.41	13.61	77.54	100.0
	(SE)	(0.51)	(0.38)	(0.81)	(1.05)	
ASBG11E	Absolut	142	146	422	2196	2906
	Prozent	4.86	4.93	14.54	75.68	100.0
	(SE)	(0.44)	(0.39)	(0.72)	(0.97)	
ASBG11F	Absolut	336	394	868	1326	2924
	Prozent	11.61	13.12	29.54	45.73	100.0
	(SE)	(0.74)	(0.75)	(0.88)	(1.09)	
ASBG11G	Absolut	134	154	370	2260	2918
	Prozent	4.62	5.26	12.87	77.26	100.0
	(SE)	(0.43)	(0.46)	(0.64)	(0.97)	
ASBG11H	Absolut	85	91	150	2601	2927
	Prozent	2.87	3.04	5.09	89.00	100.0
	(SE)	(0.31)	(0.34)	(0.49)	(0.74)	
ASBG11I	Absolut	67	56	116	2690	2929
	Prozent	2.36	1.95	3.97	91.73	100.0
	(SE)	(0.27)	(0.29)	(0.40)	(0.57)	
ASBG11J	Absolut	32	24	40	2832	2928
	Prozent	1.23	0.79	1.32	96.66	100.0
	(SE)	(0.24)	(0.17)	(0.23)	(0.39)	
ASBG11K	Absolut	84	72	249	2522	2927
	Prozent	2.93	2.50	8.23	86.33	100.0
	(SE)	(0.39)	(0.33)	(0.60)	(0.82)	

**Einzelarbeit im Mathematikunterricht**

Quelle TIMSS 2019  
 Gewicht HOUWGT  
 Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 13

Variable	
ASBM01	<b>Wie oft bearbeitest du im Mathematikunterricht Aufgaben allein?</b>
	<i>Bitte kreuze nur <b>ein</b> Kästchen an.</i>
Kodierung	1 = in jeder oder fast jeder Stunde; 2 = in ungefähr der Hälfte der Stunden; 3 = in manchen Stunden; 4 = nie

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
Absolut	1925	519	437	44	2925
Prozent	66.00	17.67	14.83	1.49	100.0
(SE)	(1.12)	(0.72)	(0.76)	(0.27)	

**Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik I und intrinsische Werte Mathematik**

Quelle TIMSS 2007; Weiterentwicklung in Anlehnung an Steinmayer & Spinath (2010)  
 Gewicht HOUWGT  
 Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 14

Variable	<b>Wie sehr stimmst du diesen Aussagen über das Mathematiklernen zu?</b>
	<i>Bitte kreuze in jeder Zeile <b>ein</b> Kästchen an.</i>
ASBM02A	Ich lerne gern Mathematik.
ASBM02B	Ich wünschte, ich müsste nicht Mathematik lernen.
ASBM02C	Mathematik ist langweilig.
ASBM02D	Ich lerne viele interessante Dinge in Mathematik.
ASBM02E	Ich mag Mathematik.
ASBM02F	Ich mag Schulaufgaben mit Zahlen.
ASBM02G	Ich löse gerne mathematische Probleme.
ASBM02H	Ich freue mich auf den Mathematikunterricht.
ASBM02I	Mathematik gehört zu meinen Lieblingsfächern.
Kodierung	1 = stimme völlig zu; 2 = stimme eher zu; 3 = stimme eher nicht zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBM02A	Absolut	1088	1031	499	302	2920
	Prozent	37.27	35.47	17.27	9.99	100.0
	(SE)	(1.04)	(1.10)	(0.86)	(0.65)	
ASBM02B	Absolut	553	412	628	1310	2903
	Prozent	18.95	14.26	21.14	45.66	100.0
	(SE)	(0.85)	(0.78)	(0.93)	(1.15)	
ASBM02C	Absolut	347	404	673	1277	2701
	Prozent	12.59	14.77	25.06	47.57	100.0
	(SE)	(0.70)	(0.77)	(1.12)	(1.36)	
ASBM02D	Absolut	1421	873	395	203	2892
	Prozent	49.53	30.28	13.18	7.01	100.0
	(SE)	(1.14)	(0.97)	(0.71)	(0.52)	
ASBM02E	Absolut	1257	856	396	347	2856
	Prozent	43.93	29.92	14.19	11.96	100.0
	(SE)	(1.26)	(1.07)	(0.67)	(0.69)	
ASBM02F	Absolut	1158	910	521	316	2905
	Prozent	39.86	31.36	17.98	10.80	100.0
	(SE)	(0.98)	(0.99)	(0.79)	(0.69)	
ASBM02G	Absolut	912	804	699	502	2917
	Prozent	31.12	27.63	24.00	17.25	100.0
	(SE)	(1.02)	(0.99)	(0.93)	(0.89)	
ASBM02H	Absolut	923	1115	549	336	2923
	Prozent	31.84	38.04	18.99	11.12	100.0
	(SE)	(1.02)	(0.96)	(0.93)	(0.75)	
ASBM02I	Absolut	1185	599	543	588	2915
	Prozent	40.42	20.49	18.94	20.15	100.0
	(SE)	(1.15)	(0.74)	(0.82)	(0.99)	

**Indexvariablen im Datensatz**

Variable	Kodierung
LikeMa	Students Like Learning Mathematik - internationale Skalierung
Rekodierung	<pre> array einstmnew (*) ASBM02Ar ASBM02Dr ASBM02Er; array einstmold (*) ASBM02A ASBM02D ASBM02E; do i=1 to dim(einstmold); if einstmold(i) = 4 then einstmnew(i) = 1; else if einstmold(i) = 3 then einstmnew(i) = 2; else if einstmold(i) = 2 then einstmnew(i) = 3; else if einstmold(i) = 1 then einstmnew(i) = 4; else einstmnew(i) = .; end; LikeMa = .; LikeMa_tre = .; if nmiss(ASBM02Ar, ASBM02B, ASBM02C, ASBM02Dr, ASBM02Er) &lt; 3 then do;     LikeMa = mean(ASBM02Ar, ASBM02B, ASBM02C, ASBM02Dr, ASBM02Er); end; </pre>
LikeMa_tre	Students Like Learning Mathematik - internationale Skalierung - Trend 07
Rekodierung	<pre> if nmiss(ASBM02Ar, ASBM02C, ASBM02Er) &lt; 2 then do;     LikeMa_tre = mean(ASBM02Ar, ASBM02C, ASBM02Er); end; </pre>
LikeMa_treK	Students Like Learning Mathematik - internationale Skalierung - Trend 07_Kategorien (vgl. Selter et al., 2016, S. 129)
Rekodierung	<pre> if 0 &lt;= LikeMa_tre &lt;= 2 then LikeMa_treK = 1; else if 2.01 &lt;= LikeMa_tre &lt;= 2.99 then LikeMa_treK = 2; else if 3 &lt;= LikeMa_tre &lt;= 4 then LikeMa_treK = 3; else LikeMa_treK = .; </pre>
Kodierung	1 = niedrig; 2 = mittel; 3 = hoch

Variable	Kodierung
Intrinsisch_MAT	Intrinsische Motivation Mathematik
Rekodierung	<pre> if nmiss(ASBM02Ar, ASBM02B, ASBM02C, ASBM02Dr, ASBM02Er, ASBM02Fr, ASBM02Gr, ASBM02Hr, ASBM02Ir) &lt; 5 then do; Intrinsisch_MAT = mean(ASBM02Ar, ASBM02B, ASBM02C, ASBM02Dr, ASBM02Er, ASBM02Fr, ASBM02Gr, ASBM02Hr, ASBM02Ir); end; </pre>
Intrinsisch_MATK	Intrinsische Motivation Mathematik – Kategorien
Rekodierung	<pre> if 0 &lt;= Intrinsisch_MAT &lt;= 2 then Intrinsisch_MATK = 1; else if 2.01 &lt;= Intrinsisch_MAT &lt;= 2.99 then Intrinsisch_MATK = 2; else if 3 &lt;= Intrinsisch_MAT &lt;= 4 then Intrinsisch_MATK = 3; else Intrinsisch_MATK = .; </pre>
Kodierung	1 = gering; 2 = mittel; 3 = hoch

**Einschätzungen zum Mathematikunterricht/Prüfungsangst**

Quelle TIMSS 2011; in Anlehnung an IGLU 2006; ergänzt in Anlehnung an Hodapp (1991) und Hodapp, Laux & Spielberger (1982)

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international; ASXM03G-I nationale Ergänzung), Frage: 15

Variable	Wie sehr stimmst du diesen Aussagen über deinen Mathematikunterricht zu?
<i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>	
ASBM03A	Ich weiß, was meine Lehrerin/mein Lehrer von mir erwartet.
ASBM03B	Meine Lehrerin/mein Lehrer ist gut zu verstehen.
ASBM03C	Meine Lehrerin/mein Lehrer hat klare Antworten auf meine Fragen.
ASBM03D	Meine Lehrerin/mein Lehrer kann Mathematik gut erklären.
ASBM03E	Meine Lehrerin/mein Lehrer macht unterschiedliche Dinge, um uns beim Lernen zu helfen.
ASBM03F	Wenn wir ein Thema nicht verstehen, erklärt meine Lehrerin/mein Lehrer es noch einmal.
ASXM03G	Ich habe bei Klassenarbeiten/Tests in Mathematik immer Angst, dass ich eine schlechte Note bekomme.
ASXM03H	Wenn die Lehrerin/der Lehrer im Mathematikunterricht sagt, dass wir eine/n Klassenarbeit/Test schreiben, habe ich Angst davor.
ASXM03I	Wenn ich an die nächste Mathematikarbeit denke, mache ich mir Sorgen, ob ich auch alles schaffe.
Kodierung	1 = stimme völlig zu; 2 = stimme eher zu; 3 = stimme eher nicht zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBM03A	Absolut	1373	1119	282	118	2892
	Prozent	47.71	38.77	9.56	3.97	100.0
	(SE)	(0.89)	(0.90)	(0.52)	(0.38)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBM03B	Absolut	2002	706	145	53	2906
	Prozent	69.14	24.03	5.01	1.82	100.0
	(SE)	(1.35)	(1.01)	(0.51)	(0.32)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBM03C	Absolut	1798	844	184	75	2901
	Prozent	62.40	28.79	6.28	2.54	100.0
	(SE)	(1.10)	(0.83)	(0.51)	(0.31)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBM03D	Absolut	2217	581	73	46	2917
	Prozent	75.82	20.29	2.45	1.44	100.0
	(SE)	(1.13)	(0.99)	(0.31)	(0.26)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBM03E	Absolut	1949	758	144	49	2900
	Prozent	67.15	26.41	4.86	1.58	100.0
	(SE)	(0.99)	(0.91)	(0.43)	(0.24)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBM03F	Absolut	2137	599	104	52	2892
	Prozent	73.70	20.80	3.71	1.78	100.0
	(SE)	(1.08)	(0.85)	(0.40)	(0.29)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXM03G	Absolut	1163	635	580	510	2888
	Prozent	39.88	22.05	20.49	17.58	100.0
	(SE)	(1.25)	(0.93)	(0.91)	(0.89)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXM03H	Absolut	633	703	743	807	2886
	Prozent	21.56	24.64	25.62	28.18	100.0
	(SE)	(1.02)	(0.84)	(1.01)	(1.03)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXM03I	Absolut	851	709	650	680	2890
	Prozent	29.09	24.52	22.81	23.58	100.0
	(SE)	(1.02)	(0.79)	(1.01)	(0.98)	

## Wahrgenommene Störungen im Mathematikunterricht

Quelle TIMSS 2019

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 16

Variable	Wie oft passiert Folgendes in deinem <u>Mathematikunterricht</u> ?
	<i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>
ASBM04A	Schüler hören dem Lehrer nicht zu.
ASBM04B	Es gibt störenden Lärm.
ASBM04C	Es ist so unruhig, dass die Schüler nicht gut arbeiten können.
ASBM04D	Mein Lehrer muss lange warten, bis die Schüler ruhig geworden sind.
ASBM04E	Schüler reden dem Lehrer dazwischen.
ASBM04F	Mein Lehrer muss uns immer wieder sagen, dass wir uns an die Klassenregeln halten sollen.
<b>Kodierung</b>	1 = in jeder oder fast jeder Stunde; 2 = in ungefähr der Hälfte der Stunden; 3 = in manchen Stunden; 4 = nie

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBM04A	Absolut	849	717	1128	209	2903
	Prozent	28.70	24.43	39.46	7.41	100.0
	(SE)	(1.07)	(0.89)	(1.22)	(0.58)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBM04B	Absolut	940	745	968	211	2864
	Prozent	32.99	25.53	33.79	7.70	100.0
	(SE)	(1.33)	(0.96)	(1.20)	(0.69)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBM04C	Absolut	650	673	1127	440	2890
	Prozent	22.55	22.51	39.58	15.36	100.0
	(SE)	(1.16)	(0.81)	(1.25)	(0.96)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBM04D	Absolut	970	598	1026	309	2903
	Prozent	33.07	20.47	35.52	10.95	100.0
	(SE)	(1.44)	(0.94)	(1.25)	(0.87)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBM04E	Absolut	818	633	1047	389	2887
	Prozent	28.44	21.66	36.63	13.27	100.0
	(SE)	(1.14)	(0.93)	(1.03)	(0.82)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBM04F	Absolut	724	523	1014	643	2904
	Prozent	24.65	17.56	35.11	22.68	100.0
	(SE)	1.25	0.88	1.04	1.41	

## Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik II

Quelle TIMSS 2007; PIRLS/TIMSS 2011

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 17

Variable	Wie sehr stimmst du diesen Aussagen über Mathematik zu?
	<i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>
ASBM05A	Normalerweise bin ich gut in Mathematik.
ASBM05B	Mathematik fällt mir schwerer als vielen meiner Mitschüler.
ASBM05C	Ich bin einfach nicht gut in Mathematik.
ASBM05D	Ich lerne schnell in Mathematik.
ASBM05E	Mathematik macht mich nervös.
ASBM05F	Ich kann schwierige Mathematikaufgaben gut lösen.
ASBM05G	Meine Lehrerin/mein Lehrer sagt, dass ich gut in Mathematik bin.
ASBM05H	Ich finde Mathematik schwerer als alle anderen Fächer.
ASBM05I	Mathematik bringt mich durcheinander.
Kodierung	1 = stimme völlig zu; 2 = stimme eher zu; 3 = stimme eher nicht zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu

## Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBM05A	Absolut	1387	1032	349	129	2897
	Prozent	47.51	35.50	12.54	4.45	100.0
	(SE)	(1.07)	(1.10)	(0.73)	(0.42)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBM05B	Absolut	323	558	814	1174	2869
	Prozent	11.17	19.78	28.31	40.74	100.0
	(SE)	(0.61)	(0.70)	(0.85)	(0.91)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBM05C	Absolut	303	405	774	1345	2827
	Prozent	10.78	14.46	27.32	47.45	100.0
	(SE)	(0.59)	(0.68)	(0.83)	(0.95)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBM05D	Absolut	1114	1027	491	209	2841
	Prozent	39.00	35.77	17.91	7.32	100.0
	(SE)	(0.99)	(0.94)	(0.83)	(0.56)	
ASBM05E	Absolut	292	375	755	1420	2842
	Prozent	9.94	13.27	26.98	49.80	100.0
	(SE)	(0.72)	(0.69)	(0.86)	(1.19)	
ASBM05F	Absolut	755	1044	738	322	2859
	Prozent	25.99	36.73	25.75	11.53	100.0
	(SE)	(0.99)	(0.98)	(0.97)	(0.72)	
ASBM05G	Absolut	869	1158	536	201	2764
	Prozent	31.74	42.02	19.00	7.24	100.0
	(SE)	(0.84)	(1.19)	(0.80)	(0.58)	
ASBM05H	Absolut	418	465	655	1301	2839
	Prozent	14.39	16.62	23.33	45.66	100.0
	(SE)	(0.81)	(0.80)	(0.81)	(1.00)	
ASBM05I	Absolut	338	401	750	1375	2864
	Prozent	11.50	14.05	25.89	48.57	100.0
	(SE)	(0.68)	(0.79)	(0.80)	(1.08)	

### Versuche im Sachunterricht

Quelle TIMSS 2019

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 18

	In den Fragen 18 bis 28 geht es nur um naturwissenschaftliche Themen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht. Naturwissenschaftliche Themen sind zum Beispiel: <b>Tiere und Pflanzen, Wetter und Planeten oder elektrischer Strom, Licht und Schatten.</b>
<b>Variable</b>	
ASBS06	<b>Wie oft lässt euch euer Lehrer im naturwissenschaftlichen Sachunterricht Versuche machen?</b>
	<i>Bitte kreuze nur ein Kästchen an.</i>
<b>Kodierung</b>	1 = mindestens 1-mal pro Woche; 2 = 1- bis 2-mal pro Monat; 3 = einige Male pro Jahr; 4 = nie

### Häufigkeitstabelle

Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
Absolut	750	874	859	315	2798
Prozent	26.71	31.40	30.68	11.21	100.0
(SE)	(1.21)	(1.18)	(1.29)	(0.99)	

### Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht I und intrinsische Werte Sachunterricht

Quelle TIMSS 2007; Weiterentwicklung in Anlehnung an Steinmayer & Spinath (2010)

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 19

<b>Variable</b>	<b>Wie sehr stimmst du diesen Aussagen über das Lernen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht zu?</b>
	<i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>
ASBS07A	Ich lerne gerne im Sachunterricht.
ASBS07B	Ich wünschte, ich hätte keinen Sachunterricht.
ASBS07C	Sachunterricht ist langweilig.
ASBS07D	Ich lerne viele interessante Dinge im Sachunterricht.
ASBS07E	Ich mag Sachunterricht.
ASBS07F	Ich freue mich auf den Sachunterricht in der Schule.
ASBS07G	Im Sachunterricht lerne ich, wie die Dinge in der Welt funktionieren.
ASBS07H	Ich mache gerne Versuche im Sachunterricht.
ASBS07I	Sachunterricht gehört zu meinen Lieblingsfächern.
<b>Kodierung</b>	1 = stimme völlig zu; 2 = stimme eher zu; 3 = stimme eher nicht zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBS07A	Absolut	1284	1025	376	194	2879
	Prozent	45.10	35.69	12.79	6.42	100.0
	(SE)	(1.30)	(0.84)	(0.63)	(0.59)	
ASBS07B	Absolut	274	326	668	1600	2868
	Prozent	9.30	11.19	22.88	56.63	100.0
	(SE)	(0.66)	(0.77)	(1.09)	(1.36)	
ASBS07C	Absolut	263	342	722	1492	2819
	Prozent	8.81	11.94	25.83	53.42	100.0
	(SE)	(0.62)	(0.69)	(0.83)	(1.35)	
ASBS07D	Absolut	1770	727	234	139	2870
	Prozent	62.32	25.06	8.08	4.54	100.0
	(SE)	(1.36)	(0.92)	(0.64)	(0.50)	
ASBS07E	Absolut	1431	873	334	231	2869
	Prozent	50.69	30.14	11.32	7.84	100.0
	(SE)	(1.43)	(0.83)	(0.74)	(0.64)	
ASBS07F	Absolut	1206	1030	410	222	2868
	Prozent	42.87	35.67	14.04	7.43	100.0
	(SE)	(1.38)	(0.93)	(0.80)	(0.67)	
ASBS07G	Absolut	1774	856	158	80	2868
	Prozent	62.23	29.57	5.56	2.64	100.0
	(SE)	(1.21)	(0.97)	(0.43)	(0.37)	
ASBS07H	Absolut	1848	596	268	131	2843
	Prozent	65.55	20.62	9.39	4.45	100.0
	(SE)	(1.26)	(0.80)	(0.66)	(0.55)	
ASBS07I	Absolut	1146	737	591	386	2860
	Prozent	40.95	25.77	20.44	12.83	100.0
	(SE)	(1.34)	(0.87)	(1.00)	(0.89)	

**Indexvariablen im Datensatz**

Variable	Kodierung
LikeSU	Students Like Learning Sachunterricht - internationale Skalierung
Rekodierung	<pre>array einstsnew (*) ASBS07Ar ASBS07Dr ASBS07Er; array einstsold (*) ASBS07A ASBS07D ASBS07E; do i=1 to dim(einstsold);   if einstsold(i) = 4 then einstsnew(i) = 1;   else if einstsold(i) = 3 then einstsnew(i) = 2;   else if einstsold(i) = 2 then einstsnew(i) = 3;   else if einstsold(i) = 1 then einstsnew(i) = 4;   else einstsnew(i) = .; end; LikeSu = .; LikeSu_tre = .; if nmiss(ASBS07Ar, ASBS07B, ASBS07C, ASBS07Dr, ASBS07Er) &lt; 3 then do;   LikeSu = mean(ASBS07Ar, ASBS07B, ASBS07C, ASBS07Dr, ASBS07Er); end;</pre>
LikeSU_tre	Students Like Learning Sachunterricht - internationale Skalierung - Trend 07
Rekodierung	<pre>if nmiss(ASBS07Ar, ASBS07C, ASBS07Er) &lt; 2 then do;   LikeSu_tre = mean(ASBS07Ar, ASBS07C, ASBS07Er); end;</pre>
LikeSU_treK	Students Like Learning Sachunterricht - internationale Skalierung - Trend 07_Kategorien (vgl. Steffensky, Kleickmann, Kasper & Köller, 2016, S. 181)
Rekodierung	<pre>if 0 &lt;= LikeSu_tre &lt;= 2 then LikeSu_treK = 1; else if 2.01 &lt;= LikeSu_tre &lt;= 2.99 then LikeSu_treK = 2; else if 3 &lt;= LikeSu_tre &lt;= 4 then LikeSu_treK = 3; else LikeSu_treK = .;</pre>
Kodierung	1 = niedrig; 2 = mittel; 3 = hoch

Variable	Kodierung
Intrinsisch_SC	Intrinsische Motivation Sachunterricht
Rekodierung	<pre>if nmiss(ASBS07Ar, ASBS07B, ASBS07C, ASBS07Dr, ASBS07Er, ASBS07Fr, ASBS07Gr, ASBS07Hr, ASBS07Ir) &lt; 5 then do; Intrinsisch_SCI = mean(ASBS07Ar, ASBS07B, ASBS07C, ASBS07Dr, ASBS07Er, ASBS07Fr, ASBS07Gr, ASBS07Hr, ASBS07Ir); end;</pre>
Intrinsisch_SCIK	Intrinsische Motivation Sachunterricht – Kategorien
Rekodierung	<pre>if 0 &lt;= Intrinsisch_SCI &lt;= 2 then Intrinsisch_SCIK = 1; else if 2.01 &lt;= Intrinsisch_SCI &lt;= 2.99 then Intrinsisch_SCIK = 2; else if 3 &lt;= Intrinsisch_SCI &lt;= 4 then Intrinsisch_SCIK = 3; else Intrinsisch_SCIK = .;</pre>
Kodierung	1 = gering; 2 = mittel; 3 = hoch

**Einschätzungen zum Sachunterricht/Prüfungsangst**

Quelle TIMSS 2011; in Anlehnung an IGLU 2006; ergänzt in Anlehnung an Hodapp (1991) und Hodapp et al. (1982)

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international; ASXS08G-I nationale Ergänzung), Frage: 20

Variable	Wie sehr stimmst du diesen Aussagen über deinen naturwissenschaftlichen Sachunterricht zu?
	<i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>
ASBS08A	Ich weiß, was meine Lehrerin/mein Lehrer von mir erwartet.
ASBS08B	Meine Lehrerin/mein Lehrer ist gut zu verstehen.
ASBS08C	Meine Lehrerin/mein Lehrer hat klare Antworten auf meine Fragen.
ASBS08D	Meine Lehrerin/mein Lehrer kann im Sachunterricht gut erklären.
ASBS08E	Meine Lehrerin/mein Lehrer macht unterschiedliche Dinge, um uns beim Lernen zu helfen.
ASBS08F	Wenn wir ein Thema nicht verstehen, erklärt meine Lehrerin/mein Lehrer es noch einmal.
ASXS08G	Ich habe bei Klassenarbeiten/Tests im Sachunterricht immer Angst, dass ich eine schlechte Note bekomme.
ASXS08H	Wenn die Lehrerin/der Lehrer im Sachunterricht sagt, dass wir eine/n Klassenarbeit/Test schreiben, habe ich Angst davor.
ASXS08I	Wenn ich an die nächste Klassenarbeit im Sachunterricht denke, mache ich mir Sorgen, ob ich auch alles schaffe.
Kodierung	1 = stimme völlig zu; 2 = stimme eher zu; 3 = stimme eher nicht zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBS08A	Absolut	1326	1024	337	148	2835
	Prozent	46.82	36.39	11.75	5.04	100.0
	(SE)	(0.95)	(0.98)	(0.60)	(0.43)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBS08B	Absolut	2005	669	120	60	2854
	Prozent	70.88	22.99	4.14	1.99	100.0
	(SE)	(1.28)	(0.93)	(0.53)	(0.32)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBS08C	Absolut	1866	764	147	61	2838
	Prozent	66.28	26.64	5.01	2.07	100.0
	(SE)	(1.25)	(0.99)	(0.54)	(0.27)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBS08D	Absolut	2069	608	123	49	2849
	Prozent	73.31	20.85	4.27	1.57	100.0
	(SE)	(1.22)	(0.87)	(0.53)	(0.30)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBS08E	Absolut	1770	786	221	67	2844
	Prozent	62.69	27.59	7.49	2.23	100.0
	(SE)	(1.35)	(1.01)	(0.67)	(0.33)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBS08F	Absolut	1927	682	173	54	2836
	Prozent	68.11	24.04	6.02	1.82	100.0
	(SE)	(1.18)	(0.83)	(0.54)	(0.31)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXS08G	Absolut	755	564	666	848	2833
	Prozent	26.44	20.24	23.43	29.89	100.0
	(SE)	(1.08)	(0.94)	(0.91)	(1.14)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXS08H	Absolut	546	574	784	926	2830
	Prozent	18.91	20.33	27.71	33.05	100.0
	(SE)	(0.92)	(0.83)	(1.11)	(1.05)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXS08I	Absolut	617	614	712	885	2828
	Prozent	21.70	21.69	25.20	31.41	100.0
	(SE)	(0.91)	(0.97)	(1.04)	(1.02)	

**Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht II**

Quelle TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (international), Frage: 21

Variable	Wie sehr stimmst du diesen Aussagen über den naturwissenschaftlichen Sachunterricht zu?
	<i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>
ASBS09A	Normalerweise bin ich gut im Sachunterricht.
ASBS09B	Sachunterricht fällt mir schwerer als vielen meiner Mitschüler.
ASBS09C	Ich bin einfach nicht gut im Sachunterricht.
ASBS09D	Ich lerne schnell im Sachunterricht.
ASBS09E	Meine Lehrerin/mein Lehrer sagt, dass ich gut im Sachunterricht bin.
ASBS09F	Ich finde Sachunterricht schwerer als alle anderen Fächer.
ASBS09G	Sachunterricht bringt mich durcheinander.
Kodierung	1 = stimme völlig zu; 2 = stimme eher zu; 3 = stimme eher nicht zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBS09A	Absolut	1321	1107	331	86	2845
	Prozent	46.65	38.98	11.37	3.00	100.0
	(SE)	(1.08)	(0.91)	(0.50)	(0.33)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBS09B	Absolut	205	452	821	1351	2829
	Prozent	7.08	15.90	29.20	47.82	100.0
	(SE)	(0.57)	(0.77)	(0.91)	(1.18)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBS09C	Absolut	237	359	751	1438	2785
	Prozent	8.46	12.78	26.76	52.00	100.0
	(SE)	(0.59)	(0.71)	(0.93)	(1.27)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBS09D	Absolut	1142	1107	393	134	2776
	Prozent	41.00	40.33	13.96	4.71	100.0
	(SE)	(1.07)	(0.93)	(0.70)	(0.50)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBS09E	Absolut	706	1229	572	218	2725
	Prozent	26.05	45.45	20.64	7.85	100.0
	(SE)	(1.01)	(1.09)	(0.70)	(0.53)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBS09F	Absolut	227	353	644	1602	2826
	Prozent	7.79	12.45	22.89	56.88	100.0
	(SE)	(0.51)	(0.78)	(0.89)	(1.24)	
ASBS09G	Absolut	226	296	630	1687	2839
	Prozent	7.66	10.43	21.81	60.10	100.0
	(SE)	(0.62)	(0.69)	(0.80)	(1.12)	

### Indexvariablen im Datensatz

Variable	Kodierung
SKSU	Student Confidence with science - internationale Skalierung
Rekodierung	<pre>array selfsnew (*) ASBS09Ar ASBS09Dr ASBS09Er; array selfsold (*) ASBS09A ASBS09D ASBS09E; do i=1 to dim(selfsold);   if selfsold(i) = 4 then selfsnew(i) = 1;   else if selfsold(i) = 3 then selfsnew(i) = 2;   else if selfsold(i) = 2 then selfsnew(i) = 3;   else if selfsold(i) = 1 then selfsnew(i) = 4;   else selfsnew(i) = .; end; sksu = .; sksu_tre = .; if nmiss(ASBS09Ar, ASBS09B, ASBS09C, ASBS09Dr, ASBS09Er, ASBS09F) &lt; 4 then do;   sksu = mean(ASBS09Ar, ASBS09B, ASBS09C, ASBS09Dr, ASBS09Er, ASBS09F); end;</pre>
SKSU_tre	Student Confidence with science - internationale Skalierung - Trend 07
Rekodierung	<pre>if nmiss(ASBS09Ar, ASBS09B, ASBS09C, ASBS09Dr) &lt; 3 then do;   sksu_tre = mean(ASBS09Ar, ASBS09B, ASBS09C, ASBS09Dr); end;</pre>
SKSU_treK	Student Confidence with science - internationale Skalierung - trend 07_Kategorien (vgl. Steffensky et al., 2016, S. 182)
Rekodierung	<pre>if 0 &lt;= SKSU_tre &lt;= 2 then SKSU_treK = 1; else if 2.01 &lt;= SKSU_tre &lt;= 2.99 then SKSU_treK = 2; else if 3 &lt;= SKSU_tre &lt;= 4 then SKSU_treK = 3; else SKSU_treK = .;</pre>
Kodierung	1 = niedrig; 2 = mittel; 3 = hoch

### Wahrnehmung individueller Förderung im Sachunterricht

Quelle in Anlehnung an IGLU 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 22

Variable	Wie oft passieren diese Dinge in eurem naturwissenschaftlichen Sachunterricht?
	<i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>
ASXS22A	Im Unterricht gibt meine Lehrerin/mein Lehrer Schülern Zusatzaufgaben, wenn sie etwas noch nicht verstanden haben.
ASXS22B	Meine Lehrerin/mein Lehrer gibt den guten Schülern zusätzlich schwierige Aufgaben, bei denen sie sich wirklich anstrengen müssen.
ASXS22C	Bei der Stillarbeit gibt meine Lehrerin/mein Lehrer den Schülern unterschiedlich schwierige Aufgabenarten, die zu jedem Schüler passen.
ASXS22D	Bei Gruppenarbeiten verteilt meine Lehrerin/mein Lehrer unterschiedlich schwierige Aufgaben an die verschiedenen Gruppen.
ASXS22E	Wenn wir alleine oder in Gruppen arbeiten, bekommen wir unterschiedlich schwierige Aufgaben.
ASXS22F	Im Unterricht erhalten die Schüler unterschiedliche Aufgaben, die gut zu ihren Interessen passen.
ASXS22G	Im Unterricht erhalten die Schüler unterschiedliche Aufgaben, je nachdem, wofür sich die Schüler interessieren.
Kodierung	1 = immer oder fast immer; 2 = häufig; 3 = manchmal; 4 = selten; 5 = nie

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXS22A	Absolut	350	252	450	771	958	2781
	Prozent	12.39	9.04	16.55	27.61	34.40	100.0
	(SE)	(0.93)	(0.53)	(0.78)	(0.81)	(1.19)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXS22B	Absolut	440	419	519	636	758	2772
	Prozent	15.57	15.09	18.56	23.28	27.50	100.0
	(SE)	(1.06)	(0.88)	(0.69)	(0.90)	(1.18)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXS22C	Absolut	335	291	420	616	1090	2752
	Prozent	12.41	10.48	15.21	22.32	39.57	100.0
	(SE)	(0.98)	(0.59)	(0.72)	(0.89)	(1.41)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXS22D	Absolut	353	354	536	651	850	2744
	Prozent	13.12	12.89	19.56	23.82	30.61	100.0
	(SE)	(0.96)	(0.71)	(0.84)	(0.82)	(1.37)	
ASXS22E	Absolut	305	300	466	663	949	2683
	Prozent	11.41	11.27	17.76	24.57	34.99	100.0
	(SE)	(0.81)	(0.65)	(0.91)	(0.96)	(1.39)	
ASXS22F	Absolut	352	308	446	570	1019	2695
	Prozent	12.96	11.46	16.20	21.33	38.04	100.0
	(SE)	(0.82)	(0.71)	(0.71)	(0.94)	(1.40)	
ASXS22G	Absolut	305	259	396	591	1173	2724
	Prozent	11.12	9.51	14.37	21.91	43.09	100.0
	(SE)	(0.72)	(0.70)	(0.77)	(0.96)	(1.51)	

### Motivierungsqualität im Sachunterricht

Quelle in Anlehnung an BiSS-EvalLESEN; McElvany et al. (2019) und BiTe; Igler, Ohle-Peters & McElvany (2019)

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 23

Variable	Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu?
	Bitte kreuze in jeder <b>Zeile</b> <b>ein</b> Kästchen an.
	<i>In unserem naturwissenschaftlichen Sachunterricht...</i>
ASXS23A	gestaltet unsere Lehrerin/unser Lehrer die Inhalte sehr spannend.
ASXS23B	kann unsere Lehrerin/unser Lehrer auch langweilige Inhalte wirklich interessant machen.
ASXS23C	kann unsere Lehrerin/unser Lehrer uns Schüler manchmal richtig für die Inhalte begeistern.
ASXS23D	wählt unsere Lehrerin/unser Lehrer interessante Inhalte aus.
ASXS23E	sorgt unsere Lehrerin/unser Lehrer dafür, dass wir Spaß haben.
ASXS23F	macht der Unterricht immer Freude.
Kodierung	1 = stimme völlig zu; 2 = stimme eher zu; 3 = stimme eher nicht zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXS23A	Absolut	1132	1125	358	131	2746
	Prozent	41.55	41.14	12.81	4.51	100.0
	(SE)	(1.31)	(1.17)	(0.77)	(0.44)	
ASXS23B	Absolut	1031	993	484	225	2733
	Prozent	37.86	36.85	17.22	8.07	100.0
	(SE)	(1.31)	(0.97)	(0.82)	(0.56)	
ASXS23C	Absolut	1165	1085	368	113	2731
	Prozent	42.75	39.96	13.36	3.93	100.0
	(SE)	(1.48)	(1.12)	(0.87)	(0.48)	
ASXS23D	Absolut	1134	1112	360	114	2720
	Prozent	42.31	40.69	13.05	3.94	100.0
	(SE)	(1.52)	(1.13)	(0.80)	(0.45)	
ASXS23E	Absolut	1287	984	336	123	2730
	Prozent	47.35	36.05	12.35	4.25	100.0
	(SE)	(1.57)	(1.03)	(0.75)	(0.49)	
ASXS23F	Absolut	1006	1068	470	188	2732
	Prozent	37.47	38.96	16.99	6.59	100.0
	(SE)	(1.45)	(1.05)	(0.91)	(0.59)	

### Indexvariablen im Datensatz

Variable	Kodierung
Motivierung_SCI	Motivierungsqualität Sachunterricht
Rekodierung	if nmiss(ASXS23Ar, ASXS23Br, ASXS23Cr, ASXS23Dr, ASXS23Er, ASXS23Fr) < 3 then do; Motivierung_SCI = mean(ASXS23Ar, ASXS23Br, ASXS23Cr, ASXS23Dr, ASXS23Er, ASXS23Fr); end;
Motivierung_SCIK	Motivierungsqualität Sachunterricht – Kategorien
Rekodierung	if 0 <= Motivierung_SCI <= 2 then Motivierung_SCIK = 1; else if 2.01 <= Motivierung_SCI <= 2.99 then Motivierung_SCIK = 2; else if 3 <= Motivierung_SCI <= 4 then Motivierung_SCIK = 3; else Motivierung_SCIK = .;
Kodierung	1 = gering; 2 = mittel; 3 = hoch

**Individuelles Interesse an Naturwissenschaften**

Quelle in Anlehnung an Kauertz et al. (2011)

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 24

Variable	Was ist deine Meinung zu solchen Themen? Gib an, wie sehr du jeder der folgenden Aussagen zustimmst.
	<i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>
ASXS24A	Zu Hause lese ich gern etwas über naturwissenschaftliche Themen.
ASXS24B	Ich freue mich, wenn im Fernsehen etwas über naturwissenschaftliche Themen kommt.
ASXS24C	Wenn ich mich mit naturwissenschaftlichen Themen beschäftige, vergesse ich alles um mich herum.
ASXS24D	Ich möchte unbedingt mehr über naturwissenschaftliche Themen erfahren.
ASXS24E	Mich mit naturwissenschaftlichen Themen zu beschäftigen, macht mir viel Freude.
ASXS24F	Es ist mir wichtig, viel über naturwissenschaftliche Themen zu wissen.
<b>Kodierung</b>	1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme wenig zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXS24A	Absolut	532	732	866	628	2758
	Prozent	19.53	26.73	31.20	22.54	100.0
	(SE)	(1.00)	(1.07)	(0.96)	(0.95)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXS24B	Absolut	836	814	655	451	2756
	Prozent	30.78	29.46	23.68	16.09	100.0
	(SE)	(0.98)	(0.88)	(0.94)	(0.84)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXS24C	Absolut	467	619	871	778	2735
	Prozent	16.99	22.83	31.76	28.42	100.0
	(SE)	(0.75)	(0.83)	(0.85)	(0.88)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXS24D	Absolut	806	795	710	398	2709
	Prozent	30.03	29.33	26.28	14.35	100.0
	(SE)	(1.09)	(0.89)	(0.79)	(0.85)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXS24E	Absolut	850	891	619	363	2723
	Prozent	31.92	32.90	22.19	12.99	100.0
	(SE)	(1.11)	(0.88)	(0.82)	(0.85)	
ASXS24F	Absolut	986	875	536	315	2712
	Prozent	36.56	32.28	19.82	11.34	100.0
	(SE)	(1.15)	(1.08)	(0.82)	(0.81)	

### Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive)

Quelle in Anlehnung an Kauertz et al. (2011)

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 25

Variable	Was ist deine Meinung zum naturwissenschaftlichen Sachunterricht? Gib an, wie sehr du jeder der folgenden Aussagen zustimmst.
	Bitte kreuze in jeder <b>Zeile ein</b> Kästchen an.
ASXS25A	Unsere Lehrerin/unser Lehrer erklärt oft mit Fremdwörtern, die wir nicht verstehen.
ASXS25B	Unsere Lehrerin/unser Lehrer erklärt viel zu viel selbst.
ASXS25C	Wenn unsere Lehrerin/unser Lehrer eine Frage stellt, beantwortet sie/er sie oft selbst.
ASXS25D	Im Unterricht geht es oft um zu viele Fragen gleichzeitig.
ASXS25E	Im Unterricht weiß ich oft nicht, worüber wir gerade sprechen.
ASXS25F	Die Versuche im Sachunterricht helfen mir, das Thema besser zu verstehen.
ASXS25G	Die Versuche im Sachunterricht helfen mir, eine ganz neue Erklärung zu finden.
ASXS25H	Unsere Lehrerin/unser Lehrer zeigt uns oft mit einem Versuch, dass unsere Erklärungen noch nicht ganz richtig sind.
ASXS25I	Unsere Lehrerin/unser Lehrer zeigt uns oft mit einem Versuch etwas, das uns überrascht.
ASXS25J	Mit den Versuchen im Sachunterricht können wir unsere Vermutungen überprüfen.
Kodierung	1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme wenig zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXS25A	Absolut	707	565	815	641	2728
	Prozent	25.76	20.98	29.92	23.34	100.0
	(SE)	(1.06)	(0.82)	(1.04)	(0.85)	
ASXS25B	Absolut	350	547	987	789	2673
	Prozent	12.88	20.49	37.18	29.45	100.0
	(SE)	(0.82)	(0.90)	(0.99)	(1.12)	
ASXS25C	Absolut	450	512	888	835	2685
	Prozent	16.74	19.06	32.87	31.33	100.0
	(SE)	(0.75)	(0.76)	(0.85)	(1.04)	
ASXS25D	Absolut	380	588	919	772	2659
	Prozent	14.28	21.83	34.52	29.37	100.0
	(SE)	(0.88)	(0.84)	(0.96)	(0.97)	
ASXS25E	Absolut	305	435	814	1156	2710
	Prozent	10.99	16.17	30.03	42.82	100.0
	(SE)	(0.72)	(0.75)	(0.86)	(1.10)	
ASXS25F	Absolut	1240	915	327	199	2681
	Prozent	46.18	34.42	12.40	7.00	100.0
	(SE)	(1.17)	(0.89)	(0.76)	(0.59)	
ASXS25G	Absolut	1036	972	446	205	2659
	Prozent	39.40	36.21	16.86	7.53	100.0
	(SE)	(1.02)	(0.97)	(0.90)	(0.59)	
ASXS25H	Absolut	761	945	632	301	2639
	Prozent	28.57	36.16	24.15	11.11	100.0
	(SE)	(0.99)	(0.93)	(0.95)	(0.76)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXS25I	Absolut	914	854	583	289	2640
	Prozent	34.81	32.52	22.06	10.61	100.0
	(SE)	(1.22)	(0.83)	(0.94)	(0.75)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXS25J	Absolut	1149	885	388	214	2636
	Prozent	43.80	34.01	14.58	7.60	100.0
	(SE)	(1.34)	(1.22)	(0.78)	(0.72)	

### Explizites Naturwissenschaften-Gender-Stereotyp

Quelle in Anlehnung an Passolunghi, Rueda Ferreira & Tomasetto (2014)

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 26

Variable	
ASXS26A	<b>Was denkst du? Wer ist besser in Naturwissenschaften? Mädchen oder Jungen?</b>
	<i>Bitte kreuze nur ein Kästchen an.</i>
Kodierung	1 = Mädchen sind deutlich besser.; 2 = Mädchen und Jungen sind gleich gut.; 3 = Jungen sind deutlich besser.

### Häufigkeitstabelle

Kodierung	1	2	3	Gesamt
Absolut	383	1979	320	2682
Prozent	13.74	74.43	11.83	100.0
(SE)	(0.95)	(1.24)	(0.87)	

Variable	
ASXS26B	<b>Was würde deine Sachunterrichtslehrerin/dein Sachunterrichtslehrer sagen? Wer ist besser in Naturwissenschaften? Mädchen oder Jungen?</b>
	<i>Bitte kreuze nur ein Kästchen an.</i>
Kodierung	1 = Mädchen sind deutlich besser.; 2 = Mädchen und Jungen sind gleich gut.; 3 = Jungen sind deutlich besser.

### Häufigkeitstabelle

Kodierung	1	2	3	Gesamt
Absolut	317	2108	235	2660
Prozent	11.59	79.74	8.68	100.0
(SE)	(0.90)	(1.09)	(0.64)	

Variable	
ASXS26C	<b>Was würden deine Klassenkameradinnen und Klassenkameraden sagen? Wer ist besser in Naturwissenschaften? Mädchen oder Jungen?</b>
	<i>Bitte kreuze nur <b>ein</b> Kästchen an.</i>
<b>Kodierung</b>	1 = Mädchen sind deutlich besser.; 2 = Mädchen und Jungen sind gleich gut.; 3 = Jungen sind deutlich besser.

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	3	Gesamt
Absolut	408	1786	408	2602
Prozent	15.11	69.38	15.51	100.0
(SE)	(0.97)	(1.22)	(0.85)	

**Wahrgenommene Klassenführung (Sachunterricht)**

Quelle in Anlehnung an Baumert et al. (2009)

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 27

Variable	<b>Wie oft passieren diese Dinge in eurem naturwissenschaftlichen Sachunterricht?</b>
	<i>Bitte kreuze in jeder Zeile <b>ein</b> Kästchen an.</i>
ASXS27A	Die Schüler hören der Lehrerin/dem Lehrer nicht zu.
ASXS27B	Es ist laut und unruhig.
ASXS27C	Unsere Sachunterrichtslehrerin/unser Sachunterrichtslehrer muss lange warten, bis alle Schüler leise sind.
ASXS27D	Die Schüler können nicht gut arbeiten.
ASXS27E	Die Schüler fangen erst an zu arbeiten, wenn der Unterricht schon lange begonnen hat.
<b>Kodierung</b>	1 = in jeder Stunde; 2 = in den meisten Stunden; 3 = in manchen Stunden; 4 = nie oder fast nie

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXS27A	Absolut	390	592	1164	497	2643
	Prozent	14.84	21.86	44.00	19.30	100.0
	(SE)	(1.05)	(1.09)	(1.27)	(1.15)	
ASXS27B	Absolut	413	652	1040	401	2506
	Prozent	16.58	25.56	41.38	16.48	100.0
	(SE)	(1.14)	(1.12)	(1.25)	(1.18)	
ASXS27C	Absolut	539	634	1054	401	2628
	Prozent	20.44	23.67	40.07	15.82	100.0
	(SE)	(1.27)	(0.99)	(1.29)	(1.05)	
ASXS27D	Absolut	269	497	1000	833	2599
	Prozent	10.31	18.97	37.92	32.80	100.0
	(SE)	(0.85)	(0.84)	(1.16)	(1.44)	
ASXS27E	Absolut	372	441	846	966	2625
	Prozent	14.08	16.81	31.95	37.16	100.0
	(SE)	(0.98)	(0.78)	(1.19)	(1.51)	

### Indexvariablen im Datensatz

Variable	Kodierung
Klassenf_SCI	Klassenführung Sachunterricht
Rekodierung	if nmiss(ASXS27A, ASXS27B, ASXS27C, ASXS27D, ASXS27E) < 3 then do; Klassenf_SCI = mean(ASXS27A, ASXS27B, ASXS27C, ASXS27D, ASXS27E); end;
Klassenf_SCIK	Klassenführung Sachunterricht – Kategorien
Rekodierung	if 0 <= Klassenf_SCI <= 2 then Klassenf_SCIK = 1; else if 2.01 <= Klassenf_SCI <= 2.99 then Klassenf_SCIK = 2; else if 3 <= Klassenf_SCI <= 4 then Klassenf_SCIK = 3; else Klassenf_SCIK = ;
Kodierung	1 = gering; 2 = mittel; 3 = hoch

## Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Sachunterricht)

Quelle in Anlehnung an Fauth, Decristan, Rieser, Klieme & Büttner (2014)

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 28

Variable	Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zum naturwissenschaftlichen Sachunterricht zu?
<i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>	
ASXS28A	Unsere Sachunterrichtslehrerin/unser Sachunterrichtslehrer ist auch dann nett zu mir, wenn ich einen Fehler mache.
ASXS28B	Ich bin unserer Sachunterrichtslehrerin/unserem Sachunterrichtslehrer wichtig.
ASXS28C	Wenn ich einen Fehler mache, sagt unsere Sachunterrichtslehrerin/unser Sachunterrichtslehrer mir, wie ich es besser machen kann.
ASXS28D	Unsere Sachunterrichtslehrerin/unser Sachunterrichtslehrer mag mich.
ASXS28E	Unsere Sachunterrichtslehrerin/unser Sachunterrichtslehrer glaubt, dass ich schwierige Aufgaben lösen kann.
ASXS28F	Wir bearbeiten im Sachunterricht Aufgaben, über die ich sehr gründlich nachdenken muss.
ASXS28G	Unsere Sachunterrichtslehrerin/unser Sachunterrichtslehrer fragt mich, was ich verstanden habe und was nicht.
ASXS28H	Unsere Sachunterrichtslehrerin/unser Sachunterrichtslehrer stellt Fragen, über die ich sehr gründlich nachdenken muss.
ASXS28I	Unsere Sachunterrichtslehrerin/unser Sachunterrichtslehrer stellt uns Aufgaben, die auf den ersten Blick schwierig wirken.
ASXS28J	Unsere Sachunterrichtslehrerin/unser Sachunterrichtslehrer fragt uns bei einem neuen Thema, was wir schon wissen.
ASXS28K	Unsere Sachunterrichtslehrerin/unser Sachunterrichtslehrer stellt uns Aufgaben, über die ich gerne nachdenke.
ASXS28L	Unsere Sachunterrichtslehrerin/unser Sachunterrichtslehrer möchte, dass ich meine Antworten erkläre.
Kodierung	1 = stimme völlig zu; 2 = stimme eher zu; 3 = stimme eher nicht zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXS28A	Absolut	1572	740	169	145	2626
	Prozent	59.62	28.20	6.59	5.60	100.0
	(SE)	(1.37)	(0.98)	(0.62)	(0.48)	
ASXS28B	Absolut	826	1026	503	165	2520
	Prozent	33.06	40.69	19.85	6.41	100.0
	(SE)	(1.30)	(1.00)	(1.02)	(0.59)	
ASXS28C	Absolut	1461	821	216	99	2597
	Prozent	56.60	31.51	8.22	3.67	100.0
	(SE)	(1.40)	(1.11)	(0.58)	(0.46)	
ASXS28D	Absolut	1047	982	309	140	2478
	Prozent	41.99	39.83	12.47	5.71	100.0
	(SE)	(1.53)	(1.17)	(0.96)	(0.54)	
ASXS28E	Absolut	855	1060	466	157	2538
	Prozent	33.54	42.10	18.08	6.27	100.0
	(SE)	(1.12)	(0.94)	(0.77)	(0.49)	
ASXS28F	Absolut	683	996	687	192	2558
	Prozent	26.48	38.89	27.24	7.39	100.0
	(SE)	(0.90)	(0.97)	(1.11)	(0.54)	
ASXS28G	Absolut	919	919	496	227	2561
	Prozent	35.67	36.14	19.29	8.90	100.0
	(SE)	(1.22)	(1.04)	(0.85)	(0.68)	
ASXS28H	Absolut	688	962	691	212	2553
	Prozent	26.80	37.79	27.32	8.09	100.0
	(SE)	(1.09)	(1.24)	(1.25)	(0.52)	
ASXS28I	Absolut	756	1065	559	163	2543
	Prozent	29.60	42.13	21.91	6.35	100.0
	(SE)	(0.99)	(1.06)	(0.79)	(0.49)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXS28J	Absolut	1236	837	338	117	2528
	Prozent	48.96	33.08	13.24	4.72	100.0
	(SE)	(1.16)	(0.91)	(0.77)	(0.49)	
ASXS28K	Absolut	841	986	497	195	2519
	Prozent	33.64	39.46	19.37	7.53	100.0
	(SE)	(1.06)	(0.94)	(0.95)	(0.60)	
ASXS28L	Absolut	1026	1011	370	97	2504
	Prozent	40.82	40.73	14.60	3.86	100.0
	(SE)	(1.15)	(1.19)	(0.87)	(0.38)	

### Indexvariablen im Datensatz

Variable	Kodierung
Kognitive_SCI	Kognitive Aktivierung Sachunterricht
Rekodierung	if nmiss(ASXS28Fr, ASXS28Gr, ASXS28Hr, ASXS28Ir, ASXS28Jr, ASXS28Kr, ASXS28Lr) < 4 then do; Kognitive_SCI = mean(ASXS28Fr, ASXS28Gr, ASXS28Hr, ASXS28Ir, ASXS28Jr, ASXS28Kr, ASXS28Lr); end;
Kognitive_SCIK	Kognitive Aktivierung Sachunterricht – Kategorien
Rekodierung	if 0 <= Kognitive_SCI <= 2 then Kognitive_SCIK = 1; else if 2.01 <= Kognitive_SCI <= 2.99 then Kognitive_SCIK = 2; else if 3 <= Kognitive_SCI <= 4 then Kognitive_SCIK = 3; else Kognitive_SCIK = .;
Kodierung	1 = gering; 2 = mittel; 3 = hoch

Variable	Kodierung
Konstruktive_SCI	Wahrgenommene Unterstützung Sachunterricht
Rekodierung	if nmiss(ASXS28Ar, ASXS28Br, ASXS28Cr, ASXS28Dr, ASXS28Er) < 3 then do; Konstruktive_SCI = mean(ASXS28Ar, ASXS28Br, ASXS28Cr, ASXS28Dr, ASXS28Er); end;
Konstruktive_SCIK	Wahrgenommene Unterstützung Sachunterricht – Kategorien
Rekodierung	if 0 <= Konstruktive_SCI <= 2 then Konstruktive_SCIK = 1; else if 2.01 <= Konstruktive_SCI <= 2.99 then Konstruktive_SCIK = 2; else if 3 <= Konstruktive_SCI <= 4 then Konstruktive_SCIK = 3; else Konstruktive_SCIK = .;
Kodierung	1 = gering; 2 = mittel; 3 = hoch

### Wahrgenommene individuelle Förderung im Mathematikunterricht

Quelle in Anlehnung an IGLU 2006  
 Gewicht HOUWGT  
 Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 29

Variable	Wie oft passieren diese Dinge in eurem Mathematikunterricht?
	<i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>
ASXM29A	Im Unterricht gibt meine Lehrerin/mein Lehrer Schülern Zusatzaufgaben, wenn sie etwas noch nicht verstanden haben.
ASXM29B	Meine Lehrerin/mein Lehrer gibt den guten Schülern zusätzlich schwierige Aufgaben, bei denen sie sich wirklich anstrengen müssen.
ASXM29C	Bei der Stillarbeit gibt meine Lehrerin/mein Lehrer den Schülern unterschiedlich schwierige Aufgabenarten, die zu jedem Schüler passen.
ASXM29D	Bei Gruppenarbeiten verteilt meine Lehrerin/mein Lehrer unterschiedlich schwierige Aufgaben an die verschiedenen Gruppen.
ASXM29E	Wenn wir alleine oder in Gruppen arbeiten, bekommen wir unterschiedlich schwierige Aufgaben.
ASXM29F	Im Unterricht erhalten die Schüler unterschiedliche Aufgaben, die gut zu ihren Interessen passen.
ASXM29G	Im Unterricht erhalten die Schüler unterschiedliche Aufgaben, je nachdem, wofür sich die Schüler interessieren.
<b>Kodierung</b>	1 = immer oder fast immer; 2 = häufig; 3 = manchmal; 4 = selten; 5 = nie

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXM29A	Absolut	333	276	455	608	865	2537
	Prozent	12.78	10.88	18.16	24.30	33.89	100.0
	(SE)	(0.79)	(0.61)	(0.96)	(1.01)	(1.23)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXM29B	Absolut	444	453	578	444	618	2537
	Prozent	17.45	17.50	23.19	17.49	24.36	100.0
	(SE)	(1.02)	(0.78)	(0.88)	(0.93)	(1.22)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXM29C	Absolut	304	289	467	525	937	2522
	Prozent	12.03	11.45	18.65	20.78	37.09	100.0
	(SE)	(0.77)	(0.68)	(0.92)	(0.89)	(1.33)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXM29D	Absolut	299	374	495	526	822	2516
	Prozent	12.02	14.60	19.84	20.84	32.71	100.0
	(SE)	(0.79)	(0.84)	(0.93)	(0.82)	(1.42)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXM29E	Absolut	297	304	479	543	862	2485
	Prozent	11.52	12.43	19.58	21.88	34.59	100.0
	(SE)	(0.75)	(0.76)	(1.01)	(0.83)	(1.50)	
ASXM29F	Absolut	337	334	448	522	859	2500
	Prozent	13.20	13.21	18.01	21.21	34.37	100.0
	(SE)	(0.87)	(0.75)	(0.89)	(0.99)	(1.21)	
ASXM29G	Absolut	314	298	408	517	962	2499
	Prozent	12.33	11.67	16.44	21.07	38.48	100.0
	(SE)	(0.69)	(0.63)	(0.84)	(0.89)	(1.33)	

### Motivierungsqualität im Mathematikunterricht

Quelle in Anlehnung an BiSS-EvalLESEN; McElvany et al. (2019) und BiTe; Igler et al. (2019)

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 30

Variable	Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu?
<i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>	
In unserem Mathematikunterricht...	
ASXM30A	gestaltet unsere Lehrerin/unser Lehrer die Inhalte sehr spannend.
ASXM30B	kann unsere Lehrerin/unser Lehrer uns Schüler manchmal richtig für die Inhalte begeistern.
ASXM30C	wählt unsere Lehrerin/unser Lehrer interessante Inhalte aus.
ASXM30D	sorgt unsere Lehrerin/unser Lehrer dafür, dass wir Spaß haben.
ASXM30E	macht der Unterricht immer Freude.
ASXM30F	kann unsere Lehrerin/unser Lehrer auch eher langweilige Unterrichtsthemen wirklich interessant machen.
Kodierung	1 = stimme völlig zu; 2 = stimme eher zu; 3 = stimme eher nicht zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXM30A	Absolut	1002	962	377	148	2489
	Prozent	40.40	38.27	15.37	5.96	100.0
	(SE)	(1.18)	(1.20)	(0.88)	(0.53)	
ASXM30B	Absolut	974	970	387	128	2459
	Prozent	39.30	39.79	15.78	5.13	100.0
	(SE)	(1.20)	(1.00)	(0.94)	(0.50)	
ASXM30C	Absolut	991	943	375	141	2450
	Prozent	40.46	38.64	15.18	5.72	100.0
	(SE)	(1.14)	(1.13)	(0.84)	(0.52)	
ASXM30D	Absolut	1072	893	337	148	2450
	Prozent	43.61	36.77	13.74	5.88	100.0
	(SE)	(1.39)	(1.13)	(0.85)	(0.61)	
ASXM30E	Absolut	908	889	455	184	2436
	Prozent	36.90	36.93	18.50	7.66	100.0
	(SE)	(1.32)	(1.20)	(0.99)	(0.69)	
ASXM30F	Absolut	831	932	464	213	2440
	Prozent	33.98	38.28	19.19	8.55	100.0
	(SE)	(1.03)	(1.03)	(0.84)	(0.66)	

### Indexvariablen im Datensatz

Variable	Kodierung
Motivierung_MAT	Motivierungsqualität Mathematik
Rekodierung	if nmiss(ASXM30Ar, ASXM30Br, ASXM30Cr, ASXM30Dr, ASXM30Er, ASXM30Fr) < 3 then do; Motivierung_MAT = mean(ASXM30Ar, ASXM30Br, ASXM30Cr, ASXM30Dr, ASXM30Er, ASXM30Fr); end;
Motivierung_MATK	Motivierungsqualität Mathematik – Kategorien
Rekodierung	if 0 <= Motivierung_MAT <= 2 then Motivierung_MATK = 1; else if 2.01 <= Motivierung_MAT <= 2.99 then Motivierung_MATK = 2; else if 3 <= Motivierung_MAT <= 4 then Motivierung_MATK = 3; else Motivierung_MATK = .;
Kodierung	1 = gering; 2 = mittel; 3 = hoch

**Explizites Mathematik-Gender-Stereotyp**

Quelle in Anlehnung an Passolunghi et al. (2014)

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 31

Variable	
ASXM31A	<b>Was denkst du? Wer ist besser in Mathematik? Mädchen oder Jungen?</b>
	<i>Bitte kreuze nur ein Kästchen an.</i>
Kodierung	1 = Mädchen sind deutlich besser.; 2 = Mädchen und Jungen sind gleich gut.; 3 = Jungen sind deutlich besser.

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	3	Gesamt
Absolut	295	1585	605	2485
Prozent	11.25	63.89	24.86	100.0
(SE)	(0.91)	(1.45)	(1.48)	

Variable	
ASXM31B	<b>Was würde deine Mathematiklehrerin/ dein Mathematiklehrer sagen? Wer ist besser in Mathematik? Mädchen oder Jungen?</b>
	<i>Bitte kreuze nur ein Kästchen an.</i>
Kodierung	1 = Mädchen sind deutlich besser.; 2 = Mädchen und Jungen sind gleich gut.; 3 = Jungen sind deutlich besser.

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	3	Gesamt
Absolut	226	1878	365	2469
Prozent	8.55	76.45	15.00	100.0
(SE)	(0.78)	(1.23)	(1.04)	

Variable	
ASXM31C	<b>Was würden deine Klassenkameradinnen und Klassenkameraden sagen? Wer ist besser in Mathematik? Mädchen oder Jungen?</b>
	<i>Bitte kreuze nur ein Kästchen an.</i>
Kodierung	1 = Mädchen sind deutlich besser.; 2 = Mädchen und Jungen sind gleich gut.; 3 = Jungen sind deutlich besser.

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	3	Gesamt
Absolut	303	1595	534	2432
Prozent	11.87	65.66	22.47	100.0
(SE)	(0.95)	(1.33)	(1.15)	

**Wahrgenommene Klassenführung (Mathematikunterricht)**

Quelle in Anlehnung an Baumert et al. (2009)

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 32

Variable	Wie oft passieren diese Dinge in eurem Mathematikunterricht?
<i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>	
ASXM32A	Die Schüler hören der Lehrerin/dem Lehrer nicht zu.
ASXM32B	Es ist laut und unruhig.
ASXM32C	Unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer muss lange warten, bis alle Schüler leise sind.
ASXM32D	Die Schüler können nicht gut arbeiten.
ASXM32E	Die Schüler fangen erst an zu arbeiten, wenn der Unterricht schon lange begonnen hat.
Kodierung	1 = in jeder Stunde; 2 = in den meisten Stunden; 3 = in manchen Stunden; 4 = nie oder fast nie

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXM32A	Absolut	395	540	1071	443	2449
	Prozent	16.02	21.45	44.08	18.45	100.0
	(SE)	(1.09)	(1.00)	(1.18)	(1.13)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXM32B	Absolut	409	560	980	375	2324
	Prozent	17.64	23.64	42.08	16.64	100.0
	(SE)	(1.14)	(1.07)	(1.23)	(1.12)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXM32C	Absolut	484	601	924	432	2441
	Prozent	19.68	24.49	37.52	18.30	100.0
	(SE)	(1.26)	(1.19)	(1.16)	(1.18)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXM32D	Absolut	299	496	951	678	2424
	Prozent	12.47	20.01	39.24	28.29	100.0
	(SE)	(0.90)	(0.99)	(1.26)	(1.45)	
ASXM32E	Absolut	339	438	782	877	2436
	Prozent	14.07	17.78	31.71	36.45	100.0
	(SE)	(0.97)	(1.05)	(1.14)	(1.54)	

### Indexvariablen im Datensatz

Variable	Kodierung
Klassenf_MAT	Klassenführung Mathematik
Rekodierung	if nmiss(ASXM32A, ASXM32B, ASXM32C, ASXM32D, ASXM32E) < 3 then do; Klassenf_MAT = mean(ASXM32A, ASXM32B, ASXM32C, ASXM32D, ASXM32E); end;
Klassenf_MATK	Klassenführung Mathematik – Kategorien
Rekodierung	if 0 <= Klassenf_MAT <= 2 then Klassenf_MATK = 1; else if 2.01 <= Klassenf_MAT <= 2.99 then Klassenf_MATK = 2; else if 3 <= Klassenf_MAT <= 4 then Klassenf_MATK = 3; else Klassenf_MATK = .;
Kodierung	1 = gering; 2 = mittel; 3 = hoch

## Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Mathematik)

Quelle in Anlehnung an Fauth et al. (2014)

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 33

Variable	Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu?
	<i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>
ASXM33A	Unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer ist auch dann nett zu mir, wenn ich einen Fehler mache.
ASXM33B	Ich bin unserer Mathematiklehrerin/unserem Mathematiklehrer wichtig.
ASXM33C	Wenn ich einen Fehler mache, sagt unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer mir, wie ich es besser machen kann.
ASXM33D	Unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer mag mich.
ASXM33E	Unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer glaubt, dass ich schwierige Aufgaben lösen kann.
ASXM33F	Wir bearbeiten im Mathematikunterricht Aufgaben, über die ich sehr gründlich nachdenken muss.
ASXM33G	Unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer fragt mich, was ich verstanden habe und was nicht.
ASXM33H	Unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer stellt Fragen, über die ich sehr gründlich nachdenken muss.
ASXM33I	Unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer stellt uns Aufgaben, die auf den ersten Blick schwierig wirken.
ASXM33J	Unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer fragt uns bei einem neuen Thema, was wir schon wissen.
ASXM33K	Unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer stellt uns Aufgaben, über die ich gerne nachdenke.
ASXM33L	Unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer möchte, dass ich meine Antworten erkläre.
Kodierung	1 = stimme völlig zu; 2 = stimme eher zu; 3 = stimme eher nicht zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXM33A	Absolut	1504	658	153	126	2441
	Prozent	61.32	26.85	6.49	5.34	100.0
	(SE)	(1.33)	(0.94)	(0.62)	(0.50)	
ASXM33B	Absolut	937	923	353	130	2343
	Prozent	39.95	39.63	14.94	5.49	100.0
	(SE)	(1.28)	(1.13)	(0.82)	(0.59)	
ASXM33C	Absolut	1398	748	195	68	2409
	Prozent	57.43	31.76	8.03	2.78	100.0
	(SE)	(1.09)	(0.95)	(0.58)	(0.39)	
ASXM33D	Absolut	1005	916	271	128	2320
	Prozent	43.07	39.82	11.72	5.39	100.0
	(SE)	(1.38)	(1.29)	(0.78)	(0.55)	
ASXM33E	Absolut	964	903	361	145	2373
	Prozent	40.58	38.15	15.16	6.11	100.0
	(SE)	(1.03)	(1.06)	(0.76)	(0.58)	
ASXM33F	Absolut	792	898	519	172	2381
	Prozent	33.16	37.89	21.83	7.13	100.0
	(SE)	(1.02)	(0.94)	(0.89)	(0.71)	
ASXM33G	Absolut	1006	823	380	170	2379
	Prozent	42.20	34.90	15.84	7.06	100.0
	(SE)	(1.12)	(1.19)	(0.89)	(0.59)	
ASXM33H	Absolut	816	907	458	183	2364
	Prozent	33.81	38.92	19.68	7.60	100.0
	(SE)	(1.03)	(1.09)	(1.04)	(0.61)	
ASXM33I	Absolut	834	961	405	151	2351
	Prozent	34.90	41.16	17.50	6.44	100.0
	(SE)	(0.83)	(1.04)	(0.76)	(0.57)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXM33J	Absolut	1037	786	361	154	2338
	Prozent	44.00	33.87	15.61	6.52	100.0
	(SE)	(1.15)	(1.02)	(0.83)	(0.56)	
ASXM33K	Absolut	844	850	446	189	2329
	Prozent	35.89	36.68	19.26	8.17	100.0
	(SE)	(1.14)	(1.18)	(0.95)	(0.66)	
ASXM33L	Absolut	944	932	331	120	2327
	Prozent	40.50	40.26	14.24	5.00	100.0
	(SE)	(1.05)	(1.07)	(0.71)	(0.54)	

### Indexvariablen im Datensatz

Variable	Kodierung
Kognitive_MAT	Kognitive Aktivierung Mathematik
Rekodierung	if nmiss(ASXM33Fr, ASXM33Gr, ASXM33Hr, ASXM33Ir, ASXM33Jr, ASXM33Kr, ASXM33Lr) < 4 then do; Kognitive_MAT = mean(ASXM33Fr, ASXM33Gr, ASXM33Hr, ASXM33Ir, ASXM33Jr, ASXM33Kr, ASXM33Lr); end;
Kognitive_MATK	Kognitive Aktivierung Mathematik – Kategorien
Rekodierung	if 0 <= Kognitive_MAT <= 2 then Kognitive_MATK = 1; else if 2.01 <= Kognitive_MAT <= 2.99 then Kognitive_MATK = 2; else if 3 <= Kognitive_MAT <= 4 then Kognitive_MATK = 3; else Kognitive_MATK = .;
Kodierung	1 = gering; 2 = mittel; 3 = hoch

Variable	Kodierung
Konstruktive_MAT	Wahrgenommene Unterstützung Mathematik
Rekodierung	Konstruktive_MAT = .; if nmiss(ASXM33Ar, ASXM33Br, ASXM33Cr, ASXM33Dr, ASXM33Er) < 3 then do; Konstruktive_MAT = mean(ASXM33Ar, ASXM33Br, ASXM33Cr, ASXM33Dr, ASXM33Er); end;
Konstruktive_MATK	Wahrgenommene Unterstützung Mathematik – Kategorien
Rekodierung	if 0 <= Konstruktive_MAT <= 2 then Konstruktive_MATK = 1; else if 2.01 <= Konstruktive_MAT <= 2.99 then Konstruktive_MATK = 2; else if 3 <= Konstruktive_MAT <= 4 then Konstruktive_MATK = 3; else Konstruktive_MATK = .;
Kodierung	1 = gering; 2 = mittel; 3 = hoch

## Kulturelles Kapital

Quelle in Anlehnung an IGLU 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 34

Variable	Wie oft hast du im vergangenen Jahr mit deinen Eltern oder anderen Familienmitgliedern folgende Dinge gemacht?
	<i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>
ASXG34A	ins Theater gehen
ASXG34B	in ein Museum oder eine Kunsthalle gehen
ASXG34C	in die Oper, in eine Ballettaufführung oder ein klassisches Konzert gehen
ASXG34D	ins Kino gehen
ASXG34E	eine Urlaubsreise zu einem anderen Ort, in eine andere Stadt oder in ein anderes Land machen
Kodierung	1 = mehr als viermal im Jahr; 2 = etwa drei- oder viermal im Jahr; 3 = ein- oder zweimal im Jahr; 4 = nie oder fast nie

## Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXG34A	Absolut	448	376	705	841	2370
	Prozent	18.76	15.77	29.47	36.00	100.0
	(SE)	(0.88)	(0.80)	(1.20)	(1.35)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXG34B	Absolut	395	490	721	736	2342
	Prozent	17.03	20.48	30.97	31.52	100.0
	(SE)	(0.93)	(0.91)	(1.15)	(1.15)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXG34C	Absolut	189	213	408	1506	2316
	Prozent	8.05	8.98	17.72	65.25	100.0
	(SE)	(0.55)	(0.55)	(0.99)	(1.20)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXG34D	Absolut	1058	550	407	301	2316
	Prozent	45.51	23.53	17.68	13.28	100.0
	(SE)	(1.29)	(0.95)	(0.68)	(0.85)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXG34E	Absolut	817	549	679	301	2346
	Prozent	34.53	23.18	29.30	12.99	100.0
	(SE)	(1.12)	(0.90)	(0.97)	(0.74)	

**Elterliches Interesse/Unterstützung**

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 35

Variable	Wie oft kommen die folgenden Dinge bei dir zu Hause vor?
	<i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>
ASXG35A	Meine Eltern fragen mich, was ich gerade in der Schule lerne.
ASXG35B	Ich spreche mit meinen Eltern über meine schulischen Aufgaben.
ASXG35C	Meine Eltern achten darauf, dass ich mir Zeit für meine Hausaufgaben nehme.
ASXG35D	Meine Eltern achten darauf, dass ich meine Hausaufgaben mache.
<b>Kodierung</b>	1 = jeden Tag oder fast jeden Tag; 2 = 1- bis 2-mal pro Woche; 3 = 1- bis 2-mal pro Monat; 4 = nie oder fast nie

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXG35A	Absolut	1543	542	135	109	2329
	Prozent	66.62	23.22	5.54	4.63	100.0
	(SE)	(1.14)	(0.93)	(0.50)	(0.52)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXG35B	Absolut	1228	721	201	154	2304
	Prozent	53.49	31.29	8.61	6.61	100.0
	(SE)	(1.26)	(1.00)	(0.52)	(0.54)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXG35C	Absolut	1634	406	126	140	2306
	Prozent	71.14	17.55	5.38	5.93	100.0
	(SE)	(1.22)	(0.81)	(0.57)	(0.71)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXG35D	Absolut	1862	271	77	102	2312
	Prozent	80.89	11.69	3.10	4.32	100.0
	(SE)	(1.01)	(0.75)	(0.36)	(0.65)	

### Interesse der Eltern an den Aktivitäten des Kindes

Quelle in Anlehnung an KESS 4

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 36

Variable	Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu?
	<i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>
ASXG36A	Meine Eltern wissen immer, wo ich nach der Schule hingehe.
ASXG36B	Ich rede mit meinen Eltern über meine Freunde und unsere gemeinsamen Aktivitäten.
ASXG36C	Meine Eltern kennen die Eltern der Kinder, die in meine Klasse gehen.
ASXG36D	Meine Eltern kennen die Eltern von allen meinen Freunden.
<b>Kodierung</b>	1 = trifft völlig zu; 2 = trifft eher zu; 3 = trifft eher nicht zu; 4 = trifft überhaupt nicht zu

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXG36A	Absolut	1844	325	87	52	2308
	Prozent	80.04	13.97	3.79	2.20	100.0
	(SE)	(1.07)	(0.85)	(0.45)	(0.32)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXG36B	Absolut	1335	615	223	115	2288
	Prozent	58.53	26.86	9.65	4.97	100.0
	(SE)	(0.99)	(0.86)	(0.56)	(0.44)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXG36C	Absolut	1191	753	263	73	2280
	Prozent	52.38	32.80	11.47	3.35	100.0
	(SE)	(1.52)	(1.14)	(0.81)	(0.50)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXG36D	Absolut	1382	534	262	116	2294
	Prozent	60.62	23.07	11.28	5.03	100.0
	(SE)	(1.41)	(0.99)	(0.78)	(0.67)	

### Computer- und Laptopnutzung: Ort und Häufigkeit

Quelle Eigenentwicklung

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 37

Variable	Wie häufig nutzt du einen Computer oder einen Laptop an diesen Orten?
<i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>	
ASXG37A	zu Hause
ASXG37B	in der Schule
ASXG37C	an einem anderen Ort
Kodierung	1 = jeden Tag; 2 = mindestens einmal pro Woche, aber nicht jeden Tag; 3 = mindestens einmal pro Monat, aber nicht jede Woche; 4 = weniger als einmal pro Monat; 5 = nie

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXG37A	Absolut	686	715	300	276	269	2246
	Prozent	30.48	32.32	13.13	12.47	11.61	100.0
	(SE)	(1.04)	(1.13)	(0.73)	(0.84)	(0.72)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXG37B	Absolut	215	371	385	511	732	2214
	Prozent	9.74	15.94	17.94	23.37	33.00	100.0
	(SE)	(0.78)	(1.19)	(1.20)	(1.42)	(1.69)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXG37C	Absolut	245	444	350	425	750	2214
	Prozent	11.12	19.65	15.44	19.31	34.49	100.0
	(SE)	(0.79)	(0.97)	(0.75)	(0.85)	(1.12)	

**Tablet- und Smartphonenuutzung: Ort und Häufigkeit**

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006 und TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 38

Variable	Wie häufig nutzt du ein <u>Tablet</u> oder ein <u>Smartphone</u> an diesen Orten?
	<i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>
ASXG38A	zu Hause
ASXG38B	in der Schule
ASXG38C	an einem anderen Ort
Kodierung	1 = jeden Tag; 2 = mindestens einmal pro Woche, aber nicht jeden Tag; 3 = mindestens einmal pro Monat, aber nicht jede Woche; 4 = weniger als einmal pro Monat; 5 = nie

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXG38A	Absolut	1187	588	135	90	153	2153
	Prozent	53.88	27.63	6.28	4.49	7.72	100.0
	(SE)	(1.23)	(1.07)	(0.63)	(0.53)	(0.66)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXG38B	Absolut	148	150	125	163	1527	2113
	Prozent	6.94	6.77	5.76	7.82	72.72	100.0
	(SE)	(0.58)	(0.58)	(0.70)	(0.79)	(1.51)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXG38C	Absolut	482	556	324	287	457	2106
	Prozent	22.72	25.89	14.93	13.92	22.55	100.0
	(SE)	(1.16)	(1.07)	(0.79)	(0.80)	(1.09)	

**Computer- und Laptopnutzung: Art**

Quelle Eigenentwicklung

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 39

Variable	Wie häufig benutzt du <u>in der Schule</u> einen Computer, einen Laptop, ein Tablet oder ein Smartphone für die folgenden Dinge?
	<i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>
ASXG39A	Geschichten oder Aufsätze schreiben
ASXG39B	Vorträge vorbereiten
ASXG39C	mit anderen Schülern zusammenarbeiten
ASXG39D	Arbeitsblätter bearbeiten oder Übungen machen
ASXG39E	etwas schreiben über das, was ich lerne
ASXG39F	Tests schreiben
ASXG39G	Videos oder Musik aufnehmen oder bearbeiten
Kodierung	1 = jeden Tag; 2 = mindestens einmal pro Woche, aber nicht jeden Tag; 3 = mindestens einmal pro Monat, aber nicht jede Woche; 4 = weniger als einmal pro Monat; 5 = nie

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXG39A	Absolut	195	280	341	338	1072	2226
	Prozent	8.45	12.41	15.53	15.53	48.08	100.0
	(SE)	(0.62)	(0.78)	(1.02)	(1.02)	(1.58)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXG39B	Absolut	142	287	372	533	855	2189
	Prozent	6.57	12.59	17.06	24.98	38.81	100.0
	(SE)	(0.57)	(0.86)	(1.00)	(1.17)	(1.68)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXG39C	Absolut	250	464	363	347	777	2201
	Prozent	11.16	20.78	16.71	15.94	35.40	100.0
	(SE)	(0.66)	(0.97)	(0.89)	(1.01)	(1.39)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXG39D	Absolut	401	389	298	285	822	2195
	Prozent	18.14	17.28	13.85	13.53	37.21	100.0
	(SE)	(0.85)	(0.86)	(1.01)	(1.03)	(1.51)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXG39E	Absolut	324	322	267	276	985	2174
	Prozent	14.65	14.32	12.38	13.08	45.57	100.0
	(SE)	(0.85)	(0.69)	(0.91)	(0.98)	(1.41)	
ASXG39F	Absolut	184	294	372	254	1077	2181
	Prozent	8.01	13.35	17.21	12.35	49.09	100.0
	(SE)	(0.63)	(0.82)	(0.84)	(0.85)	(1.22)	
ASXG39G	Absolut	195	241	205	279	1283	2203
	Prozent	8.82	10.64	9.11	12.88	58.55	100.0
	(SE)	(0.59)	(0.70)	(0.62)	(0.79)	(1.18)	

### Nutzung digitaler Medien in der Freizeit

Quelle Eigenentwicklung

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 40

Variable	Wie häufig benutzt du <u>in deiner Freizeit</u> einen Computer, einen Laptop, ein Tablet oder ein Smartphone für die folgenden Dinge?
	Bitte kreuze in jeder Zeile <b>ein</b> Kästchen an.
ASXG40A	im Internet heraussuchen, welche Orte man besuchen kann oder welche Aktivitäten man unternehmen kann
ASXG40B	im Internet etwas über Dinge, die ich mir kaufen möchte, herausfinden
ASXG40C	Spiele spielen
ASXG40D	Musik anhören
ASXG40E	Videos herunterladen oder ansehen (z. B. Filme, Serien, Fernsehprogramme, Videoclips)
ASXG40F	mich im Internet über Dinge informieren, die mich interessieren
ASXG40G	E-Mails schreiben
ASXG40H	Bilder bearbeiten
ASXG40I	über das Internet telefonieren (z. B. Videoanrufe)
Kodierung	1 = jeden Tag; 2 = mindestens einmal pro Woche, aber nicht jeden Tag; 3 = mindestens einmal pro Monat, aber nicht jede Woche; 4 = weniger als einmal pro Monat; 5 = nie

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXG40A	Absolut	484	483	396	349	446	2158
	Prozent	21.94	22.34	18.40	16.07	21.24	100.0
	(SE)	(0.88)	(0.85)	(0.92)	(0.78)	(0.88)	
ASXG40B	Absolut	390	599	396	345	411	2141
	Prozent	17.72	27.74	18.59	16.27	19.68	100.0
	(SE)	(0.96)	(1.03)	(0.91)	(0.85)	(1.03)	
ASXG40C	Absolut	884	682	249	160	155	2130
	Prozent	40.84	32.01	12.01	7.66	7.49	100.0
	(SE)	(1.19)	(1.25)	(0.81)	(0.64)	(0.66)	
ASXG40D	Absolut	913	577	248	163	199	2100
	Prozent	43.43	27.00	11.89	7.71	9.97	100.0
	(SE)	(1.19)	(1.13)	(0.82)	(0.59)	(0.76)	
ASXG40E	Absolut	694	565	296	214	367	2136
	Prozent	31.74	26.18	14.31	10.11	17.66	100.0
	(SE)	(1.04)	(1.21)	(0.84)	(0.66)	(0.85)	
ASXG40F	Absolut	556	640	362	259	296	2113
	Prozent	26.34	29.80	17.01	12.59	14.26	100.0
	(SE)	(1.11)	(0.95)	(0.82)	(0.87)	(0.73)	
ASXG40G	Absolut	448	345	203	186	917	2099
	Prozent	20.89	16.02	9.69	8.90	44.50	100.0
	(SE)	(0.98)	(0.74)	(0.55)	(0.70)	(1.26)	
ASXG40H	Absolut	421	406	303	335	624	2089
	Prozent	20.30	19.23	13.87	15.90	30.70	100.0
	(SE)	(0.95)	(0.85)	(0.75)	(0.85)	(1.12)	
ASXG40I	Absolut	485	454	257	219	704	2119
	Prozent	22.65	20.41	12.38	10.25	34.31	100.0
	(SE)	(1.15)	(1.05)	(0.72)	(0.63)	(1.26)	

## Computernutzung im Unterricht

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 41

Variable	Wie häufig nutzt du einen Computer im Unterricht der folgenden Fächer?
	<i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>
ASXG41A	Mathematikunterricht
ASXG41B	Sachunterricht
Kodierung	1 = mehrmals pro Woche; 2 = etwa 1-mal pro Woche; 3 = etwa 1-mal pro Monat; 4 = seltener; 5 = nie

## Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXG41A	Absolut	393	163	182	377	1018	2133
	Prozent	18.19	7.86	8.56	17.91	47.47	100.0
	(SE)	(1.12)	(0.83)	(0.84)	(1.05)	(1.85)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXG41B	Absolut	299	230	200	508	886	2123
	Prozent	14.15	10.53	9.57	24.37	41.38	100.0
	(SE)	(0.91)	(0.76)	(0.77)	(1.27)	(1.86)	

**Aktivitäten mit Kindern aus anderen Ländern I**

Quelle Eigenentwicklung

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 42

Variable	Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu?
<i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>	
ASXG42A	Ich finde es gut, dass Kinder aus anderen Ländern an meiner Schule sind.
ASXG42B	Ich würde es schön finden, wenn mehr Kinder aus anderen Ländern an meiner Schule wären.
ASXG42C	Ich wäre gerne mit mehr Kindern aus anderen Ländern befreundet.
ASXG42D	Mit Kindern aus anderen Ländern habe ich seltener Streit als mit anderen Kindern.
ASXG42E	Ich finde es nicht gut, wenn Kinder aus anderen Ländern in der Schule besondere Kleidung tragen.
ASXG42F	Kinder aus anderen Ländern sollten in der Schule auch in anderen Sprachen als Deutsch lernen und sprechen dürfen.
ASXG42G	Ich finde spannend, wenn Kinder aus anderen Ländern mir Dinge zeigen, die ich nicht kenne.
ASXG42H	Mit Kindern aus anderen Ländern habe ich viel Spaß.
<b>Kodierung</b>	1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme wenig zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXG42A	Absolut	1044	688	252	121	2105
	Prozent	49.24	32.90	11.88	5.98	100.0
	(SE)	(1.82)	(1.30)	(0.81)	(0.70)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXG42B	Absolut	581	743	498	262	2084
	Prozent	27.54	35.83	24.03	12.60	100.0
	(SE)	(1.27)	(1.16)	(1.10)	(1.06)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXG42C	Absolut	681	643	514	232	2070
	Prozent	32.79	30.91	24.97	11.33	100.0
	(SE)	(1.42)	(1.19)	(1.16)	(0.93)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXG42D	Absolut	567	528	472	492	2059
	Prozent	26.79	26.07	22.90	24.24	100.0
	(SE)	(1.18)	(1.12)	(0.98)	(1.01)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXG42E	Absolut	387	410	431	830	2058
	Prozent	18.57	20.01	20.86	40.55	100.0
	(SE)	(0.92)	(1.05)	(0.91)	(1.25)	
ASXG42F	Absolut	1045	554	269	199	2067
	Prozent	50.76	26.70	12.94	9.60	100.0
	(SE)	(1.37)	(0.95)	(0.68)	(0.73)	
ASXG42G	Absolut	1205	548	192	128	2073
	Prozent	58.34	26.22	9.38	6.05	100.0
	(SE)	(1.42)	(1.11)	(0.68)	(0.59)	
ASXG42H	Absolut	787	633	428	209	2057
	Prozent	38.02	30.50	21.42	10.07	100.0
	(SE)	(1.55)	(1.11)	(1.09)	(0.90)	

## Aktivitäten mit Kindern aus anderen Ländern II

Quelle Eigenentwicklung

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 43

Variable	Wie häufig machst du Folgendes mit Kindern, die aus anderen Ländern kommen?
Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.	
ASXG43A	Wir spielen in den Schulpausen.
ASXG43B	Wir spielen in der Freizeit.
ASXG43C	Wir leihen uns Dinge.
ASXG43D	Ich lade sie zu mir nach Hause ein.
ASXG43E	Ich besuche sie zu Hause.
ASXG43F	Kinder aus anderen Ländern erzählen mir, wie sie Feste feiern.
ASXG43G	Kinder aus anderen Ländern erzählen mir, wie bei ihnen zu Hause gegessen wird.
ASXG43H	Kinder aus anderen Ländern erzählen mir, welche Regeln in der Familie wichtig sind.
Kodierung	1 = sehr häufig; 2 = häufig; 3 = selten; 4 = nie

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXG43A	Absolut	903	428	418	294	2043
	Prozent	44.25	20.91	20.63	14.22	100.0
	(SE)	(1.59)	(0.96)	(1.15)	(1.11)	
ASXG43B	Absolut	652	421	480	478	2031
	Prozent	32.14	20.79	23.68	23.39	100.0
	(SE)	(1.31)	(1.02)	(1.00)	(1.31)	
ASXG43C	Absolut	434	349	554	681	2018
	Prozent	21.71	17.24	27.72	33.34	100.0
	(SE)	(1.00)	(1.08)	(1.24)	(1.35)	
ASXG43D	Absolut	485	412	497	622	2016
	Prozent	24.31	20.07	24.91	30.71	100.0
	(SE)	(1.15)	(0.87)	(1.10)	(1.38)	
ASXG43E	Absolut	481	409	484	628	2002
	Prozent	23.94	20.25	24.56	31.25	100.0
	(SE)	(1.20)	(0.94)	(1.13)	(1.41)	
ASXG43F	Absolut	457	445	577	540	2019
	Prozent	22.36	22.09	28.54	27.01	100.0
	(SE)	(1.16)	(1.10)	(1.17)	(1.21)	
ASXG43G	Absolut	397	354	543	707	2001
	Prozent	19.69	17.21	27.60	35.50	100.0
	(SE)	(1.09)	(0.92)	(1.14)	(1.35)	
ASXG43H	Absolut	410	326	524	756	2016
	Prozent	20.33	15.88	26.13	37.66	100.0
	(SE)	(1.13)	(1.00)	(1.09)	(1.44)	

**Angebotsnutzung des Ganztags aus Schülersicht**

Quelle IGLU 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 44

Variable	<b>Wenn du an deiner Schule nicht nur den Unterricht, sondern auch andere Angebote am Vor- oder Nachmittag besuchst: An welchen Angeboten nimmst du in diesem Halbjahr wie häufig teil?</b>
	<i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>
ASXG44A	Hausaufgabenhilfe/Hausaufgabenbetreuung
ASXG44B	Fördergruppen/Förderunterricht
ASXG44C	Projekte, AGs, Erweiterungskurse, die auf ein bestimmtes Unterrichtsfach bezogen sind (zum Beispiel Mathe-AG)
<b>Kodierung</b>	1 = 5 Tage in der Woche; 2 = 4 Tage in der Woche; 3 = 3 Tage in der Woche; 4 = 2 Tage in der Woche; 5 = 1 Tag in der Woche; 6 = nie

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	6	Gesamt
ASXG44A	Absolut	399	120	84	81	125	1191	2000
	Prozent	19.50	5.98	4.14	3.98	6.25	60.16	100.0
	(SE)	(1.11)	(0.64)	(0.43)	(0.52)	(0.62)	(1.50)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	6	Gesamt
ASXG44B	Absolut	139	114	63	71	201	1400	1988
	Prozent	7.00	5.46	3.22	3.71	10.13	70.49	100.0
	(SE)	(0.66)	(0.51)	(0.39)	(0.62)	(0.86)	(1.45)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	6	Gesamt
ASXG44C	Absolut	206	112	98	136	469	972	1993
	Prozent	10.06	5.57	4.99	6.72	24.02	48.64	100.0
	(SE)	(0.68)	(0.55)	(0.51)	(0.66)	(1.33)	(1.41)	

### Teilnahme an Wettbewerben

Quelle Eigenentwicklung

Gewicht HOUWGT

Instrument Schülerfragebogen (national), Frage: 45

<b>Variable</b>	<b>Es gibt Schulen, die sich an Wettbewerben beteiligen. Wie häufig nimmst du an solchen Wettbewerben teil?</b>
	<i>Bitte kreuze in jeder Zeile ein Kästchen an.</i>
ASXG45A	mathematische Wettbewerbe
ASXG45B	naturwissenschaftliche Wettbewerbe
ASXG45C	Lesewettbewerbe/Vorlesewettbewerbe
ASXG45D	andere Wettbewerbe
<b>Kodierung</b>	1 = mindestens 3-mal pro Jahr; 2 = 2-mal pro Jahr; 3 = 1-mal pro Jahr; 4 = nie

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXG45A	Absolut	312	236	601	866	2015
	Prozent	15.11	11.50	29.88	43.51	100.0
	(SE)	(0.81)	(0.86)	(1.46)	(1.73)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXG45B	Absolut	150	177	292	1364	1983
	Prozent	7.36	8.98	14.59	69.07	100.0
	(SE)	(0.59)	(0.62)	(0.85)	(1.10)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXG45C	Absolut	223	189	609	981	2002
	Prozent	11.06	9.41	30.86	48.67	100.0
	(SE)	(0.74)	(0.74)	(1.56)	(1.90)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXG45D	Absolut	431	310	581	687	2009
	Prozent	21.69	15.45	28.99	33.88	100.0
	(SE)	(0.83)	(0.86)	(1.08)	(1.42)	

## Indexvariablen der internationalen Berichterstattung

### Number of Home Study Supports

Quelle Yin & Fishbein (2020)

Instrument Schülerfragebogen (international)

Variable	
ASDG05S	<b>Number of Home Study Supports</b>
<b>Kodierung</b>	0 = Neither Own Room nor Internet Connection; 1 = Either Own Room or Internet Connection; 2 = Both Own Room and Internet Connection

### Students' Sense of School Belonging

Quelle Yin & Fishbein (2020)

Instrument Schülerfragebogen (international)

Variable	
ASBGSSB	<b>Students Sense of School Belonging/SCL</b>

Variable	
ASDGSSB	<b>Students Sense of School Belonging/IDX</b>
<b>Kodierung</b>	1 = High Sense of School Belonging; 2 = Some Sense of School Belonging; 3 = Little Sense of School Belonging

### Student Bullying

Quelle Yin & Fishbein (2020)

Instrument Schülerfragebogen (international)

Variable	
ASBGSB	<b>Student Bullying/SCL</b>

Variable	
ASDGSB	<b>Student Bullying/IDX</b>
<b>Kodierung</b>	1 = Never or Almost Never; 2 = About Monthly; 3 = About Weekly

**Students Like Learning Mathematics**

Quelle Yin &amp; Fishbein (2020)

Instrument Schülerfragebogen (international)

Variable	
ASBGSLM	<b>Students Like Learning Mathematics/SCL</b>

Variable	
ASDGSLM	<b>Students Like Learning Mathematics/IDX</b>
<b>Kodierung</b>	1 = Very Much Like Learning Mathematics; 2 = Somewhat Like Learning Mathematics; 3 = Do Not Like Learning Mathematics

**Students Confident in Mathematics**

Quelle Yin &amp; Fishbein (2020)

Instrument Schülerfragebogen (international)

Variable	
ASBGSCM	<b>Students Confident in Mathematics/SCL</b>

Variable	
ASDGSCM	<b>Students Confident in Mathematics/IDX</b>
<b>Kodierung</b>	1 = Very Confident in Mathematics; 2 = Somewhat Confident in Mathematics; 3 = Not Confident in Mathematics

**Students Like Learning Science**

Quelle Yin &amp; Fishbein (2020)

Instrument Schülerfragebogen (international)

Variable	
ASBGSLS	<b>Students Like Learning Science/SCL</b>

Variable	
ASDGSLS	<b>Students Like Learning Science/IDX</b>
<b>Kodierung</b>	1 = Very Much Like Learning Science; 2 = Somewhat Like Learning Science; 3 = Do Not Like Learning Science

**Students Confident in Science**

Quelle Yin & Fishbein (2020)

Instrument Schülerfragebogen (international)

Variable	
ASBGSCS	<b>Students Confident in Science/SCL</b>

Variable	
ASDGSCS	<b>Students Confident in Science/IDX</b>
<b>Kodierung</b>	1 = Very Confident in Science; 2 = Somewhat Confident in Science; 3 = Not Confident in Science

## Schülerspezifische Informationen aus der Schülerteilnahmeliste

### Alter

Quelle IGLU 2006

Instrument Schülerteilnahmeliste, Spalte 5

Variable	Geburtsdatum (MM.JJ)
TR_MONTH	Geburtsmonat
TR_YEAR	Geburtsjahr
ASDAGE	Students Age

### Statistische Kennwerte

Variable	M	(SE)	SD	Min	Max	n
ASDAGE	10.39	(0.01)	0.51	8.83	13.33	3432

### Geschlecht

Quelle IGLU 2006

Instrument Schülerteilnahmeliste, Spalte 6

Variable	
ITSEX	Sex of Students
Kodierung	1 = Female; 2 = Male

### Häufigkeitstabelle

Kodierung	1	2	Gesamt
Absolut	1702	1730	3432
Prozent	49.59	50.41	100.0
(SE)	(0.78)	(0.78)	

### Schuleingangsphase

Quelle IGLU 2006

Instrument Schülerteilnahmeliste, Spalte 7

Variable	
TR_FLEXIBLE_PHASE	Besuch der flexiblen (Schul-)Eingangsphase (0,1,2,3, >3 Jahre)
Kodierung	(Freitext)

**Einschulungsjahr**

Quelle TIMSS 2019

Instrument Schülerteilnahmeliste, Spalte 8

Variable	
TR_EINSCHULUNGSSJAHR	Einschulungsjahr (1. Klasse)
Kodierung	(Freitext)

**Halbjahreszensuren**

Quelle IGLU 2006

Instrument Schülerteilnahmeliste, Spalte 9

Variable	
TR_NOTE_DE	Letzte Halbjahreszensuren (Schuljahr 2018/2019): Deutsch
	<i>Legende zu Spalte 9: Sofern es nur einzelne Noten (z.B. in Lesen, Grammatik, Schreiben) gibt und keine Deutsch-Gesamtnote, bitte aus den einzelnen Noten den Durchschnitt bilden.</i> <i>Ausfüllhinweis (Schulkoordinatoren-Manual): [F]alls im Schuljahr 2018/2019 für die Schüler der gezogenen Klasse noch keine Schulnoten vergeben wurden, kreuzen Sie dies bitte unterhalb der Spalte im Kästchen „keine Schulnoten vergeben“ an.</i>
Kodierung	(Freitext)

Variable	
TR_NOTE_MA	Letzte Halbjahreszensuren (Schuljahr 2018/2019): Mathematik
	<i>Ausfüllhinweis (Schulkoordinatoren-Manual): [F]alls im Schuljahr 2018/2019 für die Schüler der gezogenen Klasse noch keine Schulnoten vergeben wurden, kreuzen Sie dies bitte unterhalb der Spalte im Kästchen „keine Schulnoten vergeben“ an.</i>
Kodierung	(Freitext)

Variable	
TR_NOTE_SA	Letzte Halbjahreszensuren (Schuljahr 2018/2019): Sachunterricht/Sachkunde/Heimatkunde
	<i>Ausfüllhinweis (Schulkoordinatoren-Manual): [F]alls im Schuljahr 2018/2019 für die Schüler der gezogenen Klasse noch keine Schulnoten vergeben wurden, kreuzen Sie dies bitte unterhalb der Spalte im Kästchen „keine Schulnoten vergeben“ an.</i>
Kodierung	(Freitext)

Variable	
TR_NOTE_FS	Letzte Halbjahreszensuren (Schuljahr 2018/2019): 1. Fremdsprache (falls unterrichtet)
	<i>Ausfüllhinweis (Schulkoordinatoren-Manual): [F]alls im Schuljahr 2018/2019 für die Schüler der gezogenen Klasse noch keine Schulnoten vergeben wurden, kreuzen Sie dies bitte unterhalb der Spalte im Kästchen „keine Schulnoten vergeben“ an.</i>
Kodierung	(Freitext)

## **Erwartete Schullaufbahnen/Schulabschlüsse**

Quelle Stubbe, Lorenz, Bos & Kasper (2016)

### Instrument Schülerteilnahmeliste, Spalte 11

Variable	
TR_Schule_ERW	Erwartete Schullaufbahn: Welche Schullaufbahnen/Schulabschlüsse erwarten Sie für den Schüler?
	<i>Legende zu Spalte 11 (Erwartete Schulabschlüsse): HS = Haupt-/Volksschulabschluss; RS = Realschulabschluss/Mittlere Reife; GY = Hochschulreife/Abitur; SON = Sonstiges (bitte ausführen)</i>
Kodierung	HS = Haupt-/Volksschulabschluss; RS = Realschulabschluss/Mittlere Reife; GY = Hochschulreife/Abitur; SMB = Schule mit mehreren Bildungsgängen; FOE = Förderschule; SON = Sonstiges; 996 = Angabe konnte nicht gemacht werden; 999 = keine Angabe

## Weitere Versionen der Variable im Datensatz

Variable	
u_pirls	Schullaufbahnpräferenz (nach PIRLS 2006) - ausführlich
<b>Kodierung</b>	0 = Förderschulabschluss; 1 = Hauptschulabschluss 2 = Realschulabschluss; 3 = Abitur; 12 = Haupt- oder Realschulabschluss; 23 = Realschulabschluss oder Abitur; 66 = Sonstiges; 96 = Angabe konnte nicht gemacht werden; 99 = keine Angabe
<b>Rekodierung</b>	<pre> if TR_Schule_ERW = 'FOE' then u_pirls = 0; else if TR_Schule_ERW = 'HS' then u_pirls = 1; else if TR_Schule_ERW = 'RS' then u_pirls = 2; else if TR_Schule_ERW = 'GY' then u_pirls = 3; else if TR_Schule_ERW = 'HS/RS' then u_pirls = 12; else if TR_Schule_ERW = 'RS/GY' then u_pirls = 23; else if TR_Schule_ERW in('SMB','SON') then u_pirls = 66; else if TR_Schule_ERW = '996' then u_pirls = 96; else if TR_Schule_ERW = '999' then u_pirls = 99; </pre>

Variable	
ue_pirls	Schullaufbahnpräferenz (nach PIRLS 2006)
<b>Kodierung</b>	1 = Hauptschulabschluss; 2 = Realschulabschluss; 3 = Abitur
Rekodierung	if u_pirls = 1 then ue_pirls = 1; else if u_pirls in(2,12) then ue_pirls = 2; else if u_pirls in(3,23) then ue_pirls = 3; else ue_pirls = .;

Variable	
TR_Schule_EMPF	Erwartete Schullaufbahn: Welche Empfehlung für die weiterführende Schule hat der Schüler erhalten?
	<i>Legende zu Spalte 11 (Empfehlung): HS = Hauptschule; RS = Realschule; GY = Gymnasium; SMB = Schule mit mehreren Bildungsgängen (z.B. kombinierte Haupt- und Realschule, Mittelschule, Regelschule, Regionalschule, Sekundar- oder erweiterte Realschule); FOE = Förderschule; SON = Sonstige. Wenn keine Empfehlung ausgestellt bzw. kein Übertrittszeugnis beantragt wurde, bitte NB (für nicht beantragt) eintragen.</i>
<b>Kodierung</b>	NB = nicht beantragt; HS = Haupt-/Volksschulabschluss; RS = Realschulabschluss/Mittlere Reife; GY = Hochschulreife/Abitur; 996 = Angabe konnte nicht gemacht werden; 999 = keine Angabe; SMB = Schule mit mehreren Bildungsgängen; FOE = Förderschule; SON = Sonstiges

## Weitere Versionen der Variable im Datensatz

Variable	
u_timss	Schullaufbahnpräferenz (nach PIRLS 2006) - ausführlich
<b>Kodierung</b>	0 = Förderschule; 1 = Hauptschule; 2 = Realschule; 3 = Gymnasium; 4 = Schule mit mehreren Bildungsgängen; 10 = Haupt- oder Förderschule; 12 = Haupt- oder Realschule; 13 = Hauptschule oder Gymnasium; 23 = Realschule oder Gymnasium; 66 = Sonstiges; 88 = nicht beantragt; 96 = Angabe konnte nicht gemacht werden; 99 = keine Angabe;
Rekodierung	<pre> if TR_Schule_EMPP in('FOE','FOE/SMB','FOE/SON') then u_timss = 0; else if TR_Schule_EMPP in('HS','HS/SMB','HS/SON','SMB/HS') then u_timss = 1; else if TR_Schule_EMPP in('RS','RS/SMB','RS/SON','SMB/RS') then u_timss = 2; else if TR_Schule_EMPP in('GY','GY/SMB','SMB/GY') then u_timss = 3; else if TR_Schule_EMPP = 'SMB' then u_timss = 4; else if TR_Schule_EMPP = 'HS/FOE' then u_timss = 10; else if TR_Schule_EMPP in('HS/RS','HS/RS/SMB') then u_timss = 12; else if TR_Schule_EMPP = 'GY/HS' then u_timss = 13; else if TR_Schule_EMPP in('GY/RS','RS (GY)','RS/GY') then u_timss = 23; else if TR_Schule_EMPP = 'SON' then u_timss = 66; else if TR_Schule_EMPP = 'NB' then u_timss = 88; else if TR_Schule_EMPP = '996' then u_timss = 96; else if TR_Schule_EMPP = '999' then u_timss = 99; </pre>

Variable	
ue_timss	Schullaufbahnpräferenz (nach PIRLS 2006) - ausführlich
<b>Kodierung</b>	0 = Förderschule 1 = Hauptschule; 2 = Realschule; 3 = Gymnasium; 4 = Schule mit mehreren Bildungsgängen
Rekodierung	<pre> if u_timss = 0 then ue_timss = 0; else if u_timss in(1,10) then ue_timss = 1; else if u_timss in(2,12) then ue_timss = 2; else if u_timss in(3,23) then ue_timss = 3; else if u_timss = 4 then ue_timss = 4; else ue_timss = .; </pre>

**Sonderpädagogischer Förderbedarf****Quelle**

in Anlehnung an IQB-Bildungstrend 2016 und Piezunka, Gresch, Sälzer & Kroth (2016)

**Instrument**

Schülerteilnahmelisten, Spalte 12

Variable	
TR_SPF	Sonderpädagogischer Förderbedarf: Hat der Schüler einen <u>diagnostizierten</u> sonderpädagogischen Förderbedarf?
	<i>Mehrfachantworten sind möglich.</i> <i>Legende zu Spalte 12 (Sonderpädagogischer Förderbedarf): Ein <u>diagnostizierter</u> sonderpädagogischer Förderbedarf besteht, wenn in einem amtlichen Feststellungsverfahren ein Gutachten erstellt wurde. Schüler, die ausschließlich eine Teilleistungsstörung (z. B. Lese-Rechtschreib-Schwäche, Legasthenie) haben oder hochbegabt sind, haben keinen sonderpädagogischen Förderbedarf.</i>
Kodierung	0 = kein diagnostizierter SPF; 1 = Lernen; 2 = Emotionale und soziale Entwicklung; 3 = Sprache; 4 = Körperliche und motorische Entwicklung; 5 = Geistige Entwicklung; 6 = Hören; 7 = Sehen; 8 = Autistisches Verhalten; 9 = Unterricht kranker Schüler (z. B. Schüler, die aufgrund einer schweren Erkrankung Unterricht z. T. am Krankenbett erhalten); 10 = Förderbedarf ist keinem Schwerpunkt zugeordnet; 11 = Förderschwerpunkt ist mir nicht bekannt

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	Absolut	Prozent	(SE)
0	3219	93.65	(0.58)
1	122	3.55	(0.43)
2	44	1.27	(0.32)
3	27	0.79	(0.39)
10	25	0.73	(0.15)
<b>Gesamt</b>	<b>3437</b>	<b>100.0</b>	

Variable	
TR_BES_FOE	Sonderpädagogischer Förderbedarf: Erhält der Schüler eine besondere Förderung?  <i>Mehrfachantworten sind möglich.</i> <i>Legende zu Spalte 12 (Besondere Förderung): Besondere Förderung können Schüler mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf erhalten.</i>
Kodierung	0 = erhält keine besondere Förderung; 1 = erhält sonderpädagogische Förderung durch Sonderpädagogen; 2 = erhält sonderpädagogische Förderung durch Pädagogen, z. B. Lehrkraft und Erzieher; 3 = wird mehrere Stunden die Woche im Schulalltag durch eine Begleitperson unterstützt; 4 = erhält therapeutische Maßnahmen, z. B. durch Logopäden und Ergotherapeuten; 99 = keine Angabe

### Häufigkeitstabelle

Kodierung	Absolut	Prozent	(SE)
0	3055	88.89	(1.01)
1	178	5.18	(0.58)
2	73	2.13	(0.45)
3	32	0.93	(0.21)
4	54	1.58	(0.32)
99	44	1.29	(0.70)
<b>Gesamt</b>	<b>3393</b>	<b>100.0</b>	

### Nachhilfeunterricht

Quelle TIMSS 2019  
 Instrument Schülerteilnahmeliste, Spalte 13

Variable	
TR_NACHHILFE	Hat der Schüler während der letzten 12 Monate <u>außerschulischen</u> Nachhilfeunterricht erhalten?  <i>Mehrfachantworten sind möglich.</i>
Kodierung	NB = ist mir nicht bekannt; 0 = keinen Nachhilfeunterricht (NU) erhalten; MA = NU in Mathematik; SA = NU in Sachunterricht; DE = NU in Deutsch/Lesen/Rechtschreibung; DAF = NU in Deutsch als Fremdsprache; AF = NU in einem anderen Fach; 96 = Angabe konnte nicht gemacht werden; 99 = keine Angabe

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	Absolut	Prozent	(SE)
NB	1288	37.49	(70.11)
0	1847	53.75	(3.11)
MA	64	1.85	(2.26)
DE	62	1.81	(1.25)
DAF	10	0.30	(1.01)
AF	2	0.05	(0.18)
DE/AF	3	0.08	(0.08)
DE/DAF	1	0.03	(2.20)
MA/DAF	1	0.03	(3.17)
MA/DE	78	2.27	(3.16)
MA/DE/DAF	2	0.05	(0.05)
MA/SA	2	0.07	(0.01)
MA/SA/DAF	1	0.02	(0.19)
MA/SA/DE	5	0.13	(0.20)
MA/SA/DE/DAF	1	0.02	(70.64)
SA/DE	1	0.04	(0.01)
96	19	0.56	(0.42)
99	50	1.47	(0.86)
<b>Gesamt</b>	<b>3437</b>	<b>100.0</b>	

### 3. Elterndaten

#### Elternfragebogen

##### Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)

Quelle PIRLS 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 1

Variable	Wie oft haben Sie oder jemand anders aus Ihrem Haushalt die folgenden Tätigkeiten mit Ihrem Kind durchgeführt, bevor es in die Grundschule kam?
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>	
ASBH01A	Bücher lesen
ASBH01B	Geschichten erzählen
ASBH01C	Lieder singen
ASBH01D	mit Alphabetspielzeug spielen (z. B. Holzklötze mit Buchstaben)
ASBH01E	sich über Dinge unterhalten, die Sie gemacht haben
ASBH01F	sich darüber unterhalten, was Sie gelesen haben
ASBH01G	Wortspiele spielen
ASBH01H	Buchstaben oder Wörter schreiben
ASBH01I	Schilder und Beschriftungen laut lesen
ASBH01J	Zahlenreime aufsagen, Zähllieder singen
ASBH01K	mit Zahlenspielzeug spielen (z. B. Holzklötze mit Zahlen)
ASBH01L	verschiedene Dinge zählen
ASBH01M	Spiele mit Formen spielen (z. B. sortieren von Formen, Puzzles)
ASBH01N	mit Bausteinen oder Konstruktionsspielzeug spielen
ASBH01O	Brett- oder Kartenspiele spielen
ASBH01P	Zahlen schreiben
ASBH01Q	Formen zeichnen
ASBH01R	etwas messen oder wiegen (z. B. beim Kochen)
Kodierung	1 = oft; 2 = manchmal; 3 = nie oder fast nie

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ASBH01A	Absolut	1661	533	55	2249
	Prozent	74.19	23.42	2.39	100.0
	(SE)	(1.17)	(1.14)	(0.37)	
ASBH01B	Absolut	1212	933	100	2245
	Prozent	53.85	41.75	4.40	100.0
	(SE)	(1.08)	(1.13)	(0.51)	
ASBH01C	Absolut	1307	763	173	2243
	Prozent	58.07	34.17	7.76	100.0
	(SE)	(1.13)	(1.11)	(0.68)	
ASBH01D	Absolut	698	1034	501	2233
	Prozent	30.94	45.98	23.08	100.0
	(SE)	(1.14)	(1.09)	(1.07)	
ASBH01E	Absolut	1848	377	18	2243
	Prozent	82.23	17.01	0.76	100.0
	(SE)	(0.90)	(0.88)	(0.16)	
ASBH01F	Absolut	1035	1015	191	2241
	Prozent	45.89	45.60	8.52	100.0
	(SE)	(1.34)	(1.32)	(0.51)	
ASBH01G	Absolut	765	1161	310	2236
	Prozent	34.54	51.58	13.88	100.0
	(SE)	(1.06)	(1.10)	(0.81)	
ASBH01H	Absolut	786	1128	330	2244
	Prozent	34.70	50.21	15.09	100.0
	(SE)	(1.24)	(1.10)	(0.86)	
ASBH01I	Absolut	876	1018	352	2246
	Prozent	39.19	45.23	15.58	100.0
	(SE)	(1.12)	(1.10)	(0.91)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ASBH01J	Absolut	763	1010	464	2237
	Prozent	34.15	45.13	20.71	100.0
	(SE)	(1.16)	(0.98)	(0.81)	
ASBH01K	Absolut	737	1028	469	2234
	Prozent	33.13	45.48	21.39	100.0
	(SE)	(1.41)	(1.27)	(1.01)	
ASBH01L	Absolut	1586	605	50	2241
	Prozent	70.68	27.23	2.09	100.0
	(SE)	(1.10)	(0.98)	(0.29)	
ASBH01M	Absolut	1730	466	47	2243
	Prozent	77.25	20.64	2.11	100.0
	(SE)	(0.92)	(0.78)	(0.34)	
ASBH01N	Absolut	1570	559	100	2229
	Prozent	70.55	25.06	4.39	100.0
	(SE)	(1.22)	(1.11)	(0.46)	
ASBH01O	Absolut	1385	802	59	2246
	Prozent	61.30	35.96	2.75	100.0
	(SE)	(1.14)	(1.05)	(0.36)	
ASBH01P	Absolut	809	1130	306	2245
	Prozent	35.24	50.60	14.16	100.0
	(SE)	(1.12)	(1.07)	(0.79)	
ASBH01Q	Absolut	706	1230	309	2245
	Prozent	31.34	54.96	13.70	100.0
	(SE)	(1.19)	(1.13)	(0.79)	
ASBH01R	Absolut	415	1235	598	2248
	Prozent	18.48	54.57	26.95	100.0
	(SE)	(0.84)	(1.31)	(1.18)	

**Deutschland als Geburtsland des Kindes**

Quelle TIMSS 2015

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 2

Variable	
ASBH02A	<b>A. Wurde Ihr Kind in Deutschland geboren?</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = ja (Falls ja, gehen Sie bitte zu Frage 3.); 2 = nein
ASBH02B	<b>Falls nein,</b> <b>B. Wie alt war Ihr Kind, als es nach Deutschland kam?</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = jünger als 3 Jahre; 2 = 3 bis 5 Jahre; 3 = 6 bis 7 Jahre; 4 = 8 Jahre oder älter

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ASBH02A	Absolut	2079	179	2258
	Prozent	92.52	7.48	100.0
	(SE)	(0.70)	(0.70)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBH02B	Absolut	40	47	52	38	177
	Prozent	22.33	27.13	28.80	21.74	100.0
	(SE)	(3.38)	(3.90)	(3.30)	(2.97)	

## Sprache(n) im Kleinkindalter

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006, IGLU 2006, IGLU/TIMSS 2011

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international; ASXH03F: nationale Ergänzung),  
Frage: 3

Variable	Welche Sprache hat Ihr Kind gesprochen, bevor es zur Schule kam?
	<i>Wenn Ihr Kind zur gleichen Zeit mehr als eine Sprache gesprochen hat, kreuzen Sie bitte „ja“ bei mehr als einer Sprache an. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ASBH03A	Deutsch
ASBH03B	Türkisch
ASBH03C	Polnisch
ASBH03D	Arabisch
ASBH03E	Italienisch
ASXH03F	Rumänisch
ASBH03F	eine andere Sprache
Kodierung	1 = ja; 2 = nein

## Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ASBH03A	Absolut	2064	164	2228
	Prozent	92.88	7.12	100.0
	(SE)	(0.62)	(0.62)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ASBH03B	Absolut	112	2109	2221
	Prozent	4.60	95.40	100.0
	(SE)	(0.51)	(0.51)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ASBH03C	Absolut	47	2173	2220
	Prozent	2.02	97.98	100.0
	(SE)	(0.34)	(0.34)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ASBH03D	Absolut	45	2173	2218
	Prozent	2.01	97.99	100.0
	(SE)	(0.35)	(0.35)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ASBH03E	Absolut	24	2196	2220
	Prozent	1.01	98.99	100.0
	(SE)	(0.22)	(0.22)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ASXH03F	Absolut	21	1079	1100
	Prozent	1.98	98.02	100.0
	(SE)	(0.45)	(0.45)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ASBH03F	Absolut	375	1849	2224
	Prozent	16.13	83.87	100.0
	(SE)	(0.94)	(0.94)	

## Frühkindliche Bildung

Quelle TIMSS 2015

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 4

Variable	A. Hat Ihr Kind vor der ersten Klasse an folgenden Angeboten teilgenommen?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ASBH04AA	Maßnahmen zur frühkindlichen Bildung für unter Dreijährige
ASBH04AB	vorschulische Bildung einschließlich Kindergarten/Vorschule für Kinder ab 3 Jahren
Kodierung	1 = ja; 2 = nein
ASBH04B	B. Wie lang hat Ihr Kind diese Angebote insgesamt ungefähr genutzt?
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = gar nicht; 2 = weniger als 1 Jahr; 3 = 1 Jahr; 4 = 2 Jahre; 5 = 3 Jahre; 6 = 4 Jahre oder länger
ASDHAPS	Student Attended Preschool <sup>9</sup>
Kodierung	0 = Did not attend; 1 = 1 Year or Less; 2 = 2 Years; 3 = 3 Years or more

<sup>9</sup> Die hier dargestellte Variable wurde für die internationale Berichterstattung verwendet und ist eine Zusammenführung der Variablen ASH03A, ASBH04AA, ASBH04AB und ASBH04B. Zur Zusammenführung siehe: [https://timss2019.org/international-database/downloads/T19\\_UG\\_Supp3-derived-context-variables.pdf](https://timss2019.org/international-database/downloads/T19_UG_Supp3-derived-context-variables.pdf) (S. 6).

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ASBH04AA	Absolut	521	1475	1996
	Prozent	25.76	74.24	100.0
	(SE)	(1.13)	(1.13)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ASBH04AB	Absolut	1931	267	2198
	Prozent	87.93	12.07	100.0
	(SE)	(0.83)	(0.83)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	6	Gesamt
ASBH04B	Absolut	190	56	285	177	816	600	2124
	Prozent	8.98	2.77	13.36	8.72	38.18	27.98	100.0
	(SE)	(0.69)	(0.36)	(0.77)	(0.64)	(1.07)	(1.10)	

Variable	Kodierung	0	1	2	3	Gesamt
ASDHAPS	Absolut	259	341	177	1416	2193
	Prozent	11.76	15.64	8.46	64.14	100.00
	(SE)	(0.82)	(0.82)	(0.63)	(1.15)	

**Alter des Kindes bei der Einschulung**

Quelle PIRLS 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 5

Variable					
ASBH05	<b>Wie alt war Ihr Kind, als es in die Grundschule kam?</b>				
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>				
<b>Kodierung</b>	1 = 5 Jahre oder jünger; 2 = 6 Jahre; 3 = 7 Jahre; 4 = 8 Jahre oder älter				

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
Absolut	135	1777	322	21	2255
Prozent	5.69	78.67	14.76	0.89	100.0
(SE)	(0.63)	(1.06)	(0.95)	(0.17)	

**Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt**

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 6

Variable	Wie gut konnte Ihr Kind die folgenden Dinge, als es zur Schule kam?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ASBH06A	die meisten Buchstaben des Alphabets erkennen
ASBH06B	einige Wörter lesen
ASBH06C	Sätze lesen
ASBH06D	eine Geschichte lesen
ASBH06E	Buchstaben des Alphabets schreiben
ASBH06F	den eigenen Namen schreiben
ASBH06G	andere Wörter als den eigenen Namen schreiben
Kodierung	1 = sehr gut; 2 = einigermaßen gut; 3 = nicht sehr gut; 4 = überhaupt nicht

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBH06A	Absolut	647	896	573	135	2251
	Prozent	28.33	39.84	25.54	6.28	100.0
	(SE)	(0.99)	(1.20)	(1.02)	(0.61)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBH06B	Absolut	321	661	731	531	2244
	Prozent	14.29	29.06	32.70	23.95	100.0
	(SE)	(0.76)	(1.03)	(1.00)	(0.99)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBH06C	Absolut	129	291	599	1219	2238
	Prozent	5.93	12.80	26.91	54.36	100.0
	(SE)	(0.49)	(0.65)	(0.95)	(1.12)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBH06D	Absolut	72	212	459	1496	2239
	Prozent	3.36	9.01	20.75	66.87	100.0
	(SE)	(0.43)	(0.60)	(0.90)	(1.00)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBH06E	Absolut	483	1011	571	171	2236
	Prozent	21.10	44.87	26.09	7.95	100.0
	(SE)	(0.82)	(1.10)	(1.12)	(0.68)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBH06F	Absolut	1719	431	72	32	2254
	Prozent	75.94	19.32	3.31	1.43	100.0
	(SE)	(0.97)	(0.95)	(0.35)	(0.27)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBH06G	Absolut	436	780	678	350	2244
	Prozent	19.36	34.35	30.45	15.84	100.0
	(SE)	(0.89)	(1.22)	(1.13)	(0.73)	

### Mathematische Kenntnisse des Kindes bei Schuleintritt

Quelle TIMSS 2011

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 7

Variable	Konnte Ihr Kind die folgenden Dinge, als es zur Schule kam?
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>	
ASBH07A	eigenständig zählen
ASBH07B	Zahlen in geschriebener Form erkennen
ASBH07C	Zahlen schreiben
Kodierung	1 = überhaupt nicht; 2 = bis 10; 3 = bis 20; 4 = bis 100 oder weiter
ASBH07D	einfaches Addieren (z. B. 5+2)
ASBH07E	einfaches Subtrahieren (z. B. 5-2)
Kodierung	1 = ja; 2 = nein

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBH07A	Absolut	34	488	1111	607	2240
	Prozent	1.54	22.01	49.58	26.87	100.0
	(SE)	(0.26)	(0.96)	(1.07)	(1.00)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBH07B	Absolut	184	1017	757	269	2227
	Prozent	8.41	45.64	34.16	11.79	100.0
	(SE)	(0.62)	(1.12)	(1.02)	(0.75)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBH07C	Absolut	270	1118	612	234	2234
	Prozent	12.10	50.01	27.68	10.21	100.0
	(SE)	(0.78)	(1.19)	(0.89)	(0.78)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ASBH07D	Absolut	1642	597	2239
	Prozent	73.18	26.82	100.0
	(SE)	(1.12)	(1.12)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ASBH07E	Absolut	1227	1001	2228
	Prozent	54.77	45.23	100.0
	(SE)	(1.25)	(1.25)	

## Nachhilfe

Quelle TIMSS 2015; Guill & Wendt (2016)

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international; ASXH08AC-E und ASXH108BC-E: nationale Ergänzung), Frage: 8

Variable	<b>A. Hat Ihr Kind während der letzten 12 Monate zusätzlichen Unterricht oder Nachhilfe in den folgenden Fächern außerhalb der Schule besucht?</b>  <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ASBH08AA	Mathematik
ASBH08AB	Sachunterricht
ASXH08AC	Deutsch/Lesen/Rechtschreibung
ASXH08AD	Deutsch als Fremdsprache
ASXH08AE	in einem anderen Fach
Kodierung	1 = ja, um in der Schule ausgezeichnete Leistungen zu erbringen; 2 = ja, um in der Schule nicht zurückzufallen; 3 = nein
	<b>B. In welchem Umfang hat Ihr Kind in den letzten 12 Monaten zusätzlichen Unterricht oder Nachhilfe besucht?</b>  <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ASBH08BA	Mathematik
ASBH08BB	Sachunterricht
ASXH08BC	Deutsch/Lesen/Rechtschreibung
ASXH08BD	Deutsch als Fremdsprache
ASXH08BE	in einem anderen Fach
Kodierung	1 = gar nicht, 2 = weniger als 4 Monate; 3 = 4 bis 8 Monate; 4 = mehr als 8 Monate

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ASBH08AA	Absolut	55	127	1980	2162
	Prozent	2.42	5.77	91.82	100.0
	(SE)	(0.29)	(0.56)	(0.60)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ASBH08AB	Absolut	8	20	2138	2166
	Prozent	0.35	0.82	98.83	100.0
	(SE)	(0.13)	(0.18)	(0.22)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ASXH08AC	Absolut	83	161	1979	2223
	Prozent	3.61	7.16	89.23	100.0
	(SE)	(0.41)	(0.66)	(0.67)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ASXH08AD	Absolut	30	25	2124	2179
	Prozent	1.23	1.16	97.61	100.0
	(SE)	(0.23)	(0.31)	(0.38)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ASXH08AE	Absolut	30	17	2129	2176
	Prozent	1.32	0.80	97.89	100.0
	(SE)	(0.24)	(0.23)	(0.29)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBH08BA	Absolut	1981	44	56	84	2165
	Prozent	91.72	2.04	2.41	3.83	100.0
	(SE)	(0.63)	(0.34)	(0.32)	(0.46)	
ASBH08BB	Absolut	2137	9	8	6	2160
	Prozent	99.03	0.35	0.33	0.29	100.0
	(SE)	(0.20)	(0.13)	(0.12)	(0.12)	
ASXH08BC	Absolut	1926	60	86	132	2204
	Prozent	87.58	2.73	3.91	5.79	100.0
	(SE)	(0.80)	(0.40)	(0.44)	(0.55)	
ASXH08BD	Absolut	2087	13	18	25	2143
	Prozent	97.50	0.60	0.81	1.10	100.0
	(SE)	(0.37)	(0.18)	(0.19)	(0.22)	
ASXH08BE	Absolut	2089	10	5	36	2140
	Prozent	97.72	0.40	0.28	1.60	100.0
	(SE)	(0.31)	(0.14)	(0.13)	(0.28)	

**Zufriedenheit der Eltern mit der Schule**

Quelle PIRLS 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 9

Variable	Was halten Sie von der Schule Ihres Kindes?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ASBH09A	Die Schule meines Kindes erfüllt ihre Aufgabe gut, mich in die schulische Bildung und Erziehung meines Kindes mit einzubeziehen.
ASBH09B	Die Schule meines Kindes stellt ein sicheres Umfeld dar.
ASBH09C	Der Schule meines Kindes ist die schulische Entwicklung meines Kindes wichtig.
ASBH09D	Die Schule meines Kindes erfüllt ihre Aufgabe gut, mich über die Fortschritte meines Kindes zu informieren.
ASBH09E	Die Schule meines Kindes setzt hohe Leistungsstandards.
ASBH09F	Die Schule meines Kindes erfüllt ihre Aufgabe gut, meinem Kind zu helfen, im <u>Lesen</u> besser zu werden.
ASBH09G	Die Schule meines Kindes erfüllt ihre Aufgabe gut, meinem Kind zu helfen, in <u>Mathematik</u> besser zu werden.
ASBH09H	Die Schule meines Kindes erfüllt ihre Aufgabe gut, meinem Kind zu helfen, im <u>naturwissenschaftlichen Sachunterricht</u> besser zu werden.
<b>Kodierung</b>	1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme wenig zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASBH09A	Absolut	869	986	303	54	2212
	Prozent	39.75	44.39	13.37	2.48	100.0
	(SE)	(1.46)	(1.29)	(0.87)	(0.40)	
ASBH09B	Absolut	1354	702	134	25	2215
	Prozent	62.05	30.72	6.12	1.11	100.0
	(SE)	(1.54)	(1.34)	(0.57)	(0.21)	
ASBH09C	Absolut	1266	735	167	34	2202
	Prozent	57.88	32.79	7.82	1.50	100.0
	(SE)	(1.36)	(1.10)	(0.64)	(0.32)	
ASBH09D	Absolut	969	864	308	71	2212
	Prozent	44.36	38.72	13.70	3.21	100.0
	(SE)	(1.60)	(1.26)	(0.98)	(0.43)	
ASBH09E	Absolut	703	1032	380	78	2193
	Prozent	31.91	47.43	17.27	3.39	100.0
	(SE)	(1.76)	(1.28)	(1.20)	(0.40)	
ASBH09F	Absolut	934	895	300	71	2200
	Prozent	42.72	40.33	13.77	3.18	100.0
	(SE)	(1.34)	(1.14)	(0.98)	(0.39)	
ASBH09G	Absolut	909	920	299	76	2204
	Prozent	41.23	41.71	13.68	3.38	100.0
	(SE)	(1.48)	(1.24)	(0.79)	(0.38)	
ASBH09H	Absolut	828	1012	287	72	2199
	Prozent	38.14	45.63	13.06	3.17	100.0
	(SE)	(1.33)	(1.19)	(0.93)	(0.35)	

**Anzahl der Bücher im Haushalt**

Quelle PIRLS 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007  
 Gewicht HOUWGT  
 Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 10

Variable	
ASBH10	<b>Wie viele Bücher gibt es in Ihrem Haushalt ungefähr (ohne E-Books, Zeitschriften, Zeitungen oder Kinderbücher)?</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = 0 - 10; 2 = 11 - 25; 3 = 26 - 100; 4 = 101 - 200; 5 = über 200

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
Absolut	139	284	785	410	628	2246
Prozent	5.87	12.60	35.29	18.36	27.89	100.0
(SE)	(0.57)	(0.86)	(1.01)	(0.90)	(1.07)	

**Anzahl der Kinderbücher im Haushalt**

Quelle PIRLS 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007  
 Gewicht HOUWGT  
 Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 11

Variable	
ASBH11	<b>Wie viele Kinderbücher gibt es in Ihrem Haushalt ungefähr (ohne Kinderzeitschriften, Kinder-E-Books oder Schulbücher)?</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = 0 - 10; 2 = 11 - 25; 3 = 26 - 50; 4 = 51 - 100; 5 = über 100

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
Absolut	148	336	707	584	476	2251
Prozent	6.32	14.46	31.97	26.01	21.24	100.0
(SE)	(0.64)	(0.90)	(0.91)	(1.03)	(1.15)	

**Geburtsland des Kindes und der Eltern**

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007  
 Gewicht HOUWGT  
 Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 12

Variable	In welchem Land sind Sie und Ihr Kind geboren?
<i>Bitte in jeder Spalte ein Kästchen ankreuzen.</i>	
ASXH12A	Mutter
ASXH12B	Vater
ASXH12C	Ihr Kind
Kodierung	1 = Deutschland; 2 = Türkei; 3 = Polen; 4 = Syrien; 5 = Italien; 6 = Rumänien; 7 = in einem anderen Land/Gebiet, und zwar ...; 8 = nichts trifft zu
ASXH12G_A	Mutter: in einem anderen Land/Gebiet, und zwar ...
ASXH12G_B	Vater: in einem anderen Land/Gebiet, und zwar ...
ASXH12G_C	Kind: in einem anderen Land/Gebiet, und zwar ...
Kodierung	(Freitext)

**Häufigkeitstabellen****ASXH12A**

Kodierung	Absolut	Prozent	(SE)
1	1669	77.99	(1.16)
2	56	2.39	(0.32)
3	64	2.93	(0.41)
4	27	1.22	(0.24)
5	6	0.23	(0.10)
6	33	1.58	(0.33)
7	297	13.44	(0.98)
8	5	0.22	(0.10)
<b>Gesamt</b>	<b>2157</b>	<b>100.0</b>	

**ASXH12B**

Kodierung	Absolut	Prozent	(SE)
1	1638	77.81	(1.15)
2	83	3.60	(0.39)
3	49	2.38	(0.36)
4	33	1.53	(0.28)
5	17	0.75	(0.18)
6	24	1.13	(0.25)
7	272	12.62	(0.95)
8	5	0.18	(0.08)
<b>Gesamt</b>	<b>2121</b>	<b>100.0</b>	

**ASXH12C**

Kodierung	Absolut	Prozent	(SE)
1	2022	93.41	(0.64)
2	3	0.14	(0.08)
3	18	0.82	(0.18)
4	27	1.20	(0.23)
5	6	0.24	(0.10)
6	8	0.40	(0.14)
7	87	3.79	(0.42)
8	0	0.00	(-)
<b>Gesamt</b>	<b>2171</b>	<b>100.0</b>	

## Sprache zu Hause

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006 und TIMSS 2007  
 Gewicht HOUWGT  
 Instrument Elternfragebogen (international; ASXH13FA-FB: nationale Ergänzung),  
 Frage: 13

<b>Variable</b>	<b>Wenn Sie mit Ihrem Kind zu Hause sprechen, welche Sprache(n) benutzt der Vater des Kindes (oder Stiefvater oder der männliche Erziehungsberechtigte) dabei meistens? Welche Sprache(n) benutzt die Mutter des Kindes (oder Stiefmutter oder die weibliche Erziehungsberechtigte) meistens?</b>			
	<i>Bitte in jeder Spalte die zutreffende(n) Sprache(n) ankreuzen.</i>			
Vater	Mutter			
ASBH13AA	Deutsch			
ASBH13BA	Türkisch			
ASBH13CA	Polnisch			
ASBH13DA	Arabisch			
ASBH13EA	Italienisch			
ASXH13FA	Rumänisch			
ASBH13FA	eine andere Sprache			
ASBH13GA	nichts trifft zu			
<b>Kodierung</b>	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt			

## Häufigkeitstabellen

Variable	n (angekreuzt)
ASBH13AA	1921
ASBH13BA	94
ASBH13CA	32
ASBH13DA	40
ASBH13EA	16
ASXH13FA	18
ASBH13FA	262
ASBH13GA	14

Variable	n (angekreuzt)
ASBH13AB	1971
ASBH13BB	84
ASBH13CB	47
ASBH13DB	40
ASBH13EB	11
ASXH13FB	18
ASBH13FB	292
ASBH13GB	12

**Sprache der Eltern**

Quelle	TIMSS 2019
Gewicht	HOUWGT
Instrument	Elternfragebogen (international; ASXH13FA-FB: nationale Ergänzung), Frage: 13

Variable	Kodierung
language	0 = beide sprechen Deutsch; 1 = einer spricht nicht Deutsch; 2 = beide sprechen nicht Deutsch
language1	0 = beide sprechen Deutsch; 1 = mind. einer spricht nicht Deutsch
language2	0 = mind. ein spricht Deutsch; 1 = beide sprechen nicht Deutsch
language3	0 = beide sprechen Deutsch; 1 = beide sprechen nicht Deutsch
Rekodierung	<pre> if ASBH13AB = 1 then languagem = 1; else if sum(langm2,langm3,langm4,langm5,langm6,langm7,langm8) &gt; 0 then languagem = 0; else languagem = .; if ASBH13AA = 1 then languagev = 1; else if sum(langv2,langv3,langv4,langv5,langv6,langv7,langv8) &gt; 0 then languagev = 0; else languagev = .; if languagem = 1 and languagev = 1 then language = 0; else if languagem = 1 and languagev = 0 then language = 1; else if languagem = 0 and languagev = 1 then language = 1; else if languagem = 0 and languagev = 0 then language = 2; else language = .; if language = 0 then language1 = 0; else if language in(1,2) then language1 = 1; else language1 = .; if language in (0,1) then language2 = 0; else if language = 2 then language2 = 1; else language2 = .; if language = 0 then language3 = 0; else if language = 2 then language3 = 1; else language3 = .;</pre>

**Sprache des Kindes zu Hause**

Quelle TIMSS 2015; in Anlehnung an PIRLS 2006 und TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 14

Variable	
ASBH14	<b>Wie häufig spricht Ihr Kind zu Hause Deutsch?</b>
	<i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = immer; 2 = fast immer; 3 = manchmal; 4 = nie

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
Absolut	1845	290	113	6	2254
Prozent	82.39	12.49	4.90	0.23	100.0
(SE)	(0.99)	(0.82)	(0.47)	(0.11)	

**Schul- und Berufsabschlüsse der Eltern**

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006, TIMSS 2007  
 Gewicht HOUWGT  
 Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 15

Variable	<b>Welche schulischen und beruflichen Abschlüsse haben der Vater (oder Stiefvater oder der männliche Erziehungsberechtigte) und die Mutter (oder Stiefmutter oder die weibliche Erziehungsberechtigte) des Kindes?<sup>11</sup></b>		
	<i>Bitte in jeder Spalte alle zutreffenden Kästchen ankreuzen.</i>		
Vater	Mutter		
ASXH15AA	Hauptschulabschluss (bzw. Volksschulabschluss/Abschluss der POS nach Klasse 8)	ASXH15AB	Hauptschulabschluss (bzw. Volksschulabschluss/Abschluss der POS nach Klasse 8)
ASXH15BA	Realschulabschluss (bzw. mittlerer Abschluss/mittlere Reife der POS nach Klasse 10)	ASXH15BB	Realschulabschluss (bzw. mittlerer Abschluss/mittlere Reife der POS nach Klasse 10)
ASXH15CA	Fachhochschulreife	ASXH15CB	Fachhochschulreife
ASXH15DA	Abitur (Hochschulreife)	ASXH15DB	Abitur (Hochschulreife)
ASXH15EA	anderen schulischen Abschluss	ASXH15EB	anderen schulischen Abschluss
ASXH15FA	keinen schulischen Abschluss	ASXH15FB	keinen schulischen Abschluss
ASXH15GA	Anlernausbildung/berufliches Praktikum/ Berufsvorbereitungsjahr	ASXH15GB	Anlernausbildung/berufliches Praktikum/ Berufsvorbereitungsjahr
ASXH15HA	Abschluss einer Lehrausbildung (Berufsschule, Lehre) bzw. Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung	ASXH15HB	Abschluss einer Lehrausbildung (Berufsschule, Lehre) bzw. Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung
ASXH15IA	berufsqualifizierenden Abschluss an einer Berufsfachschule/ Kollegschule bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens	ASXH15IB	berufsqualifizierenden Abschluss an einer Berufsfachschule/ Kollegschule bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens
ASXH15JA	Meister-/Techniker- oder gleichwertigen Fachschulabschluss, Abschluss einer 2- oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder Berufsakademie	ASXH15JB	Meister-/Techniker- oder gleichwertigen Fachschulabschluss, Abschluss einer 2- oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder Berufsakademie
ASXH15KA	Abschluss einer Verwaltungsfachhochschule	ASXH15KB	Abschluss einer Verwaltungsfachhochschule
ASXH15LA	Bachelor-Abschluss an einer (Fach-)Hochschule	ASXH15LB	Bachelor-Abschluss an einer (Fach-)Hochschule
ASXH15MA	Master-Abschluss an einer (Fach-)Hochschule	ASXH15MB	Master-Abschluss an einer (Fach-)Hochschule

ASXH15NA	sonstigen Abschluss an einer (Fach-)Hochschule	ASXH15NB	sonstigen Abschluss an einer (Fach-)Hochschule
ASXH15OA	Promotion	ASXH15OB	Promotion
ASXH15PA	anderen beruflichen Abschluss	ASXH15PB	anderen beruflichen Abschluss
ASXH15P_A	und zwar: _____ <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen</i>	ASXH15P_A	und zwar: _____ <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen</i>
ASXH15QA	keinen beruflichen Abschluss	ASXH15QB	keinen beruflichen Abschluss
ASXH15RA	nichts trifft zu	ASXH15RB	nichts trifft zu
<b>Kodierung</b>	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt		

### Häufigkeitstabellen

Variable	n (angekreuzt)
ASXH15AA	473
ASXH15BA	781
ASXH15CA	268
ASXH15DA	574
ASXH15EA	59
ASXH15FA	49
ASXH15GA	65
ASXH15HA	782
ASXH15IA	104
ASXH15JA	314
ASXH15KA	41
ASXH15LA	117
ASXH15MA	179
ASXH15NA	322
ASXH15OA	128
ASXH15PA	834
ASXH15QA	136
ASXH15RA	151

Variable	n (angekreuzt)
ASXH15AB	308
ASXH15BB	918
ASXH15CB	287
ASXH15DB	668
ASXH15EB	57
ASXH15FB	47
ASXH15GB	96
ASXH15HB	757
ASXH15IB	182
ASXH15JB	252
ASXH15KB	55
ASXH15LB	112
ASXH15MB	149
ASXH15NB	284
ASXH15OB	83
ASXH15PB	858
ASXH15QB	170
ASXH15RB	153

**Bildungserwartungen: Schulabschluss des Kindes**

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 16A

Variable	
ASXH16A	<b>A. Was glauben Sie: Welchen höchsten Schulabschluss wird Ihr Kind erreichen?</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = wird voraussichtlich ohne Abschluss die Schule verlassen; 2 = Hauptschulabschluss; 3 = Realschulabschluss; 4 = Fachhochschulreife; 5 = Abitur (Hochschulreife)

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
Absolut	3	104	506	269	1283	2165
Prozent	0.09	4.94	24.07	12.49	58.41	100.0
(SE)	(0.04)	(0.54)	(1.11)	(0.79)	(1.51)	

**Bildungserwartungen: Berufsabschluss des Kindes**

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 16B

Variable	
ASXH16B	<b>B. Was glauben Sie: Welchen <u>höchsten</u> beruflichen Abschluss wird Ihr Kind erreichen?</b>
	<i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = wird voraussichtlich keinen beruflichen Abschluss erreichen; 2 = Abschluss einer Lehrausbildung (Berufsschule, Lehre) bzw. Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung, berufsqualifizierender Abschluss an einer Berufsfachschule/Kollegschule bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens; 3 = Meister-/Techniker- oder gleichwertiger Fachschulabschluss, Abschluss einer 2- oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder einer Berufsakademie, Abschluss einer Verwaltungsfachhochschule; 4 = Bachelor-Abschluss (an einer Fachhochschule oder Universität); 5 = Master-Abschluss (an einer Fachhochschule oder Universität); 6 = Promotion

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	Absolut	Prozent	(SE)
1	10	0.46	(0.13)
2	643	32.76	(1.36)
3	365	18.91	(1.15)
4	371	18.43	(0.89)
5	516	25.17	(1.09)
6	86	4.27	(0.42)
<b>Gesamt</b>	<b>1991</b>	<b>100.0</b>	

**Von den Eltern ausgeübter Beruf**

Quelle PIRLS 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007  
 Gewicht HOUWGT  
 Instrument Elternfragebogen (international), Frage: 17

Variable	<b>Welche Art von Arbeit verrichten der Vater (oder Stiefvater oder der männliche Erziehungsberechtigte) und die Mutter (oder Stiefmutter oder die weibliche Erziehungsberechtigte) des Kindes in ihrem Hauptberuf?</b>
	Bitte das Kreuz jeweils für den Arbeitsbereich setzen, der am besten beschreibt, was er/sie beruflich macht. In jeder Kategorie finden Sie einige Beispiele, die Ihnen die Antwort erleichtern sollen. Falls der Vater oder die Mutter zurzeit nicht arbeiten, beziehen Sie sich auf die zuletzt von ihnen ausgeübte Tätigkeit. <i>Bitte in jeder Spalte ein Kästchen ankreuzen.</i>
ASBH17A	Vater
ASBH17B	Mutter
Kodierung	1 = hat niemals bezahlte Arbeit verrichtet; 2 = Eigentümer eines kleinen Betriebes z. B. Betriebe mit weniger als 25 Beschäftigten, wie etwa Einzelhandelsgeschäfte, Dienstleistungsbetriebe, Restaurants; 3 = Angestellter z. B. Büroangestellte, Sekretäre, EDV-Fachkräfte, Angestellte im Kundenservice; 4 = Angestellter im Bereich Dienstleistung oder Verkauf z. B. Reisebegleiter, Servicepersonal im Restaurant, Pflegepersonal, Sicherheitspersonal, Verkäufer, Straßenverkäufer; 5 = Fachkraft in Landwirtschaft oder Fischerei z. B. Landwirte, Beschäftigte in der Forstwirtschaft, Beschäftigte in der Fischerei oder bei der Jagd; 6 = Handwerker z. B. Bauarbeiter, Tischler, Klempner, Elektriker usw., Metallarbeiter, Maschinenschlosser, auch Kunsthändler; 7 = Anlagen- oder Maschinenbediener z. B. Anlagen- und Maschinenbediener, Montagebandarbeiter, Kraftfahrer; 8 = angelernter Arbeiter oder Hilfsarbeitskraft z. B. Haushaltspersonal, Reinigungspersonal, Hausmeister, Boten, Pförtner, Arbeiter in Landwirtschaft, Fischerei und Baugewerbe; 9 = Leiter eines großen Unternehmens oder leitender Bediensteter z. B. Leiter einer großen Firma (mindestens 25 Angestellte) oder einer Abteilung in einer großen Firma, Abgeordnete oder hohe Regierungsbeamte, leitende Angestellte oder Vorstandsmitglieder in Vereinen und Verbänden, Offiziere; 10 = Wissenschaftler oder in einem verwandten Beruf tätig z. B. Wissenschaftler, Mathematiker, Informatiker, Architekten, Ingenieure, Mediziner und Ärzte, Lehrkräfte, Juristen, Polizisten, Sozialwissenschaftler, Schriftsteller und Künstler, Priester und Pfarrer; 11 = Techniker oder in einem gleichrangigen nicht technischen Beruf tätig z. B. wissenschaftlicher oder technischer Mitarbeiter in den Bereichen Wissenschaft, Ingenieurwesen und Informatik, biowissenschaftliche und Gesundheitsfachkräfte, nicht wissenschaftliche Lehrkräfte, Finanz- und Verkaufsfachkräfte, Vermittler gewerblicher Dienstleistungen, Verwaltungsfachkräfte; 12 = nichts trifft zu

## Häufigkeitstabellen

ASBH17A

Kodierung	Absolut	Prozent	(SE)
1	16	0.77	(0.20)
2	173	8.45	(0.62)
3	301	14.45	(0.91)
4	152	7.75	(0.69)
5	19	1.00	(0.25)
6	343	16.90	(0.99)
7	153	7.21	(0.63)
8	37	1.73	(0.28)
9	184	8.77	(0.71)
10	351	16.36	(0.87)
11	262	12.61	(0.66)
12	85	4.00	(0.45)
<b>Gesamt</b>	<b>2076</b>	<b>100.0</b>	

ASBH17B

Kodierung	Absolut	Prozent	(SE)
1	53	2.44	(0.34)
2	86	3.95	(0.47)
3	659	31.51	(1.23)
4	459	22.03	(0.87)
5	5	0.24	(0.11)
6	40	1.95	(0.32)
7	12	0.56	(0.18)
8	90	4.20	(0.50)
9	26	1.07	(0.19)
10	297	14.04	(0.99)
11	240	11.24	(0.82)
12	148	6.77	(0.48)
<b>Gesamt</b>	<b>2115</b>	<b>100.0</b>	

## Erwerbstätigkeitsstatus der Eltern

Quelle PIRLS 2006; TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 18

<b>Variable</b>	<b>Wie lässt sich die berufliche Situation des Vaters (oder Stiefvaters oder männlichen Erziehungsberechtigten) und der Mutter (oder Stiefmutter oder weiblichen Erziehungsberechtigten) des Kindes am besten beschreiben?</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
ASXH18A	Vater
ASXH18B	Mutter
<b>Kodierung</b>	1 = arbeitet bezahlt in Vollzeit (z. B. hat eine oder mehrere volle Arbeitsstellen oder aber mehrere Teilzeitstellen, die eine volle Stelle ausmachen); 2 = arbeitet bezahlt nur in Teilzeit; 3 = hat keine bezahlte Arbeit; 4 = anderes; 5 = nicht zutreffend

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXH18A	Absolut	1831	92	32	117	53	2125
	Prozent	86.33	4.22	1.46	5.46	2.52	100.0
	(SE)	(0.85)	(0.50)	(0.29)	(0.45)	(0.32)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXH18B	Absolut	496	1215	143	177	100	2131
	Prozent	23.49	57.13	6.72	8.11	4.55	100.0
	(SE)	(1.27)	(1.43)	(0.65)	(0.58)	(0.49)	

**Berufliche Stellung der Eltern**

Quelle IGLU 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 19

Variable	<b>In welcher beruflichen Stellung sind Sie tätig? Falls Sie zurzeit <u>nicht</u> erwerbstätig sind, beziehen Sie sich bitte auf den Beruf, den Sie zuletzt ausgeübt haben.</b>
	<i>Bitte in jeder Spalte ein Kästchen ankreuzen.</i>
ASXH19A	Mutter
ASXH19B	Vater
Kodierung	1 = Selbstständiger; 2 = freiberuflich tätiger Akademiker; 3 = mithelfender Familienangehöriger; 4 = Beamter; 5 = Angestellter; 6 = Arbeiter; 7 = Ich bin nie berufstätig gewesen.

**Häufigkeitstabellen****ASXH19A**

Kodierung	Absolut	Prozent	(SE)
1	148	7.08	(0.61)
2	22	1.12	(0.25)
3	37	1.96	(0.36)
4	129	6.25	(0.59)
5	1460	71.07	(1.08)
6	199	9.45	(0.76)
7	64	3.07	(0.45)
<b>Gesamt</b>	<b>2059</b>	<b>100.0</b>	

**ASXH19B**

Kodierung	Absolut	Prozent	(SE)
1	290	14.09	(1.00)
2	25	1.21	(0.29)
3	3	0.17	(0.10)
4	131	6.40	(0.64)
5	1267	61.95	(1.20)
6	306	14.75	(0.94)
7	29	1.42	(0.31)
<b>Gesamt</b>	<b>2051</b>	<b>100.0</b>	

**Anzahl der Mitarbeitenden im Betrieb**

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007  
 Gewicht HOUWGT  
 Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 20

<b>Variable</b>	<b>Wie viele Personen arbeiten in dem Betrieb (örtliche Einheit), in dem Sie tätig sind, Sie selbst mit eingeschlossen? Falls Sie zurzeit <u>nicht</u> erwerbstätig sind, beantworten Sie die Frage bitte im Hinblick auf Ihre letzte berufliche Stellung</b>
	<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>
ASXH20A	Mutter: _____
ASXH20B	Vater: _____
<b>Erfassung</b>	(Zahl)

**Vorgesetztentätigkeit der Eltern**

Quelle IGLU 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007  
 Gewicht HOUWGT  
 Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 21

<b>Variable</b>	<b>Sind Sie anderen bei der Arbeit vorgesetzt? Wie viele Personen arbeiten nach Ihren Anweisungen? Falls Sie zurzeit <u>nicht</u> erwerbstätig sind, beziehen Sie sich bitte auf den Beruf, den Sie zuletzt ausgeübt haben.</b>
	<i>Bitte in jeder Spalte ein Kästchen ankreuzen.</i>
ASXH21A	Mutter
ASXH21B	Vater
<b>Kodierung</b>	1 = keine; 2 = 1 bis 10; 3 = mehr als 10; 4 = Ich bin nie berufstätig gewesen.

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXH21A	Absolut	1432	445	146	46	2069
	Prozent	69.42	21.52	6.89	2.17	100.0
	(SE)	(1.08)	(0.92)	(0.62)	(0.36)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXH21B	Absolut	892	637	451	18	1998
	Prozent	45.07	31.47	22.57	0.89	100.0
	(SE)	(1.25)	(1.10)	(1.18)	(0.22)	

**Beruf I**

Quelle IGLU 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 22<sup>10</sup>

Variable	In welchem Beruf sind Sie tätig?
	Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind: In welchem Beruf waren Sie zuletzt tätig? Falls Sie zurzeit mehrere Tätigkeiten ausüben: Was ist ihr <b>Hauptberuf</b> ? Bitte geben Sie <b>nicht</b> an, welchen Beruf Sie <b>erlernt</b> haben. Falls sie eine Bäckerlehre abgeschlossen haben und zurzeit als Backmaschinenführer tätig sind, tragen Sie bitte Backmaschinenführer ein und nicht Bäcker. Bezeichnen Sie den von Ihnen ausgeübten Beruf <b>möglichst genau</b> , z. B: Tiefbaumaurer, Patentanwaltsgehilfe, Realschullehrer; tragen Sie bitte nicht Arbeiter, Angestellter, Beamter ein. <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>
	Mutter
	Vater
Erfassung	(Freitext)

**Beruf II**

Quelle IGLU 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 23<sup>11</sup>

Variable	Was machen Sie in Ihrem Beruf?
	Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind: Was haben Sie in Ihrem <b>letzten</b> Beruf gemacht? Falls Sie zurzeit mehrere Tätigkeiten ausüben: Was machen Sie in Ihrem <b>Hauptberuf</b> ? Beschreiben Sie bitte Ihre beruflichen Tätigkeiten in wenigen Worten. Beispiele: „Maurerarbeiten beim Tunnelbau“, „Beurkundungen vorbereiten“, „Deutsch und Geschichte unterrichten“. <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>
	Mutter
	Vater
Erfassung	(Freitext)

10 Die Variablen sind aus datenschutzrechtlichen Bestimmungen nicht im Datensatz enthalten. Sie wurden nur für die Bildung der Variablen zum Berufsstatus herangezogen.

11 Die Variablen sind aus datenschutzrechtlichen Bestimmungen nicht im Datensatz enthalten. Sie wurden nur für die Bildung der Variablen zum Berufsstatus herangezogen.

**Anzahl Personen im Haushalt**

Quelle IGLU 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 24

Variable	Wie viele Personen leben in Ihrem Haushalt?
	<i>Bitte nur ein Kästchen pro Spalte ankreuzen. Vergessen Sie nicht, sich selbst mitzuzählen.</i>
ASXH24A	jünger als 14 Jahre
ASXH24B	14 Jahre und älter
Kodierung	1 = 1 Person; 2 = 2 Personen; 3 = 3 Personen; 4 = 4 Personen; 5 = 5 Personen; 6 = 6 Personen; 7 = 7 Personen; 8 = 8 Personen; 9 = 9 Personen; 10 = 10 Personen und mehr

**Häufigkeitstabellen****ASXH24A**

Kodierung	Absolut	Prozent	(SE)
1	687	31.63	(1.01)
2	1003	45.01	(1.31)
3	352	16.23	(0.94)
4	103	4.68	(0.58)
5	36	1.68	(0.31)
6	10	0.40	(0.13)
7	5	0.22	(0.07)
8	1	0.05	(0.05)
9	2	0.10	(0.07)
10	0	0.00	(-)
<b>Gesamt</b>	<b>2199</b>	<b>100.0</b>	

**ASXH24B**

Kodierung	Absolut	Prozent	(SE)
1	144	7.10	(0.57)
2	1391	67.16	(1.04)
3	357	17.59	(0.93)
4	125	5.89	(0.43)
5	37	1.59	(0.28)
6	10	0.51	(0.18)
7	3	0.13	(0.08)
8	1	0.03	(0.03)
9	0	0.00	(-)
10	0	0.00	(-)
<b>Gesamt</b>	<b>2068</b>	<b>100.0</b>	

## Ökonomisches und kulturelles Kapital

Quelle in Anlehnung an Stubbe & Goy (2013)

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 25

<b>Variable</b>	<b>Im Folgenden finden Sie unterschiedliche Dinge, die die Mitglieder eines Haushalts machen können bzw. die ein Haushalt besitzen kann. Bitte geben Sie jeweils an, ob Sie diese Dinge haben bzw. tun, ob Sie sich diese Dinge zurzeit nicht leisten können oder ob Sie diese Dinge aus anderen (nicht-finanziellen) Gründen nicht haben bzw. tun.</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ASXH25A	eine mindestens einwöchige Urlaubsreise im Jahr
ASXH25B	Geschirrspülmaschine
ASXH25C	täglich frisches Obst und Gemüse essen
ASXH25D	Freunde zum Essen einladen
ASXH25E	mindestens 50 Euro pro Monat sparen
ASXH25F	ein eigenes Smartphone für alle Personen über sechs Jahre
ASXH25G	ein Klavier
ASXH25H	ein anderes Musikinstrument (außer Klavier)
ASXH25I	einen Rasenmäher
ASXH25J	mindestens einen Restaurantbesuch im Monat
ASXH25K	je ein eigenes Auto für alle Personen im Haushalt, die einen Führerschein haben
ASXH25L	klassische Literatur
ASXH25M	Gedichtbände
ASXH25N	Kunstwerke
ASXH25O	eine Wohnung/Haus, die/das groß genug ist, dass jede/r ein eigenes Zimmer hat
ASXH25P	Mitgliedschaft in einem Sportverein für mein Kind/meine Kinder
ASXH25Q	Musikunterricht für mein Kind/meine Kinder
ASXH25R	mehrere Besuche in Museen oder Ausstellungen im Jahr
ASXH25S	regelmäßig neue Kleidung kaufen
ASXH25T	Brettspiele
ASXH25U	ein eigener Fernseher für alle Kinder über acht Jahre
ASXH25V	mindestens einen Kinobesuch im Monat
<b>Kodierung</b>	1 = haben/tun wir; 2 = können wir uns zurzeit nicht leisten; 3 = haben/tun wir nicht aus anderen Gründen

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ASXH25A	Absolut	1842	225	126	2193
	Prozent	83.72	10.37	5.91	100.0
	(SE)	(0.95)	(0.69)	(0.60)	
ASXH25B	Absolut	2054	41	105	2200
	Prozent	93.50	1.89	4.61	100.0
	(SE)	(0.53)	(0.32)	(0.40)	
ASXH25C	Absolut	2159	21	30	2210
	Prozent	97.89	0.92	1.20	100.0
	(SE)	(0.31)	(0.27)	(0.22)	
ASXH25D	Absolut	1886	93	212	2191
	Prozent	85.77	4.14	10.09	100.0
	(SE)	(0.88)	(0.45)	(0.72)	
ASXH25E	Absolut	1808	240	140	2188
	Prozent	82.74	10.88	6.38	100.0
	(SE)	(1.02)	(0.82)	(0.49)	
ASXH25F	Absolut	1255	98	830	2183
	Prozent	56.60	4.27	39.13	100.0
	(SE)	(1.23)	(0.53)	(1.24)	
ASXH25G	Absolut	449	146	1548	2143
	Prozent	20.61	6.74	72.66	100.0
	(SE)	(1.18)	(0.57)	(1.26)	
ASXH25H	Absolut	1239	88	834	2161
	Prozent	57.23	4.17	38.60	100.0
	(SE)	(1.40)	(0.51)	(1.28)	
ASXH25I	Absolut	1531	58	597	2186
	Prozent	70.51	2.63	26.86	100.0
	(SE)	(1.60)	(0.41)	(1.51)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ASXH25J	Absolut	1459	220	519	2198
	Prozent	65.90	10.05	24.05	100.0
	(SE)	(1.21)	(0.60)	(1.20)	
ASXH25K	Absolut	1573	209	406	2188
	Prozent	72.42	9.21	18.36	100.0
	(SE)	(1.21)	(0.61)	(1.13)	
ASXH25L	Absolut	1121	65	966	2152
	Prozent	51.75	2.98	45.27	100.0
	(SE)	(1.49)	(0.34)	(1.49)	
ASXH25M	Absolut	861	62	1227	2150
	Prozent	39.80	2.75	57.45	100.0
	(SE)	(1.22)	(0.36)	(1.19)	
ASXH25N	Absolut	649	129	1370	2148
	Prozent	29.87	6.15	63.99	100.0
	(SE)	(1.33)	(0.53)	(1.39)	
ASXH25O	Absolut	1843	187	164	2194
	Prozent	84.48	8.14	7.38	100.0
	(SE)	(1.02)	(0.66)	(0.65)	
ASXH25P	Absolut	1817	59	317	2193
	Prozent	83.06	2.56	14.39	100.0
	(SE)	(1.00)	(0.38)	(0.89)	
ASXH25Q	Absolut	889	130	1172	2191
	Prozent	40.61	5.68	53.71	100.0
	(SE)	(1.49)	(0.51)	(1.48)	
ASXH25R	Absolut	1181	130	869	2180
	Prozent	54.40	5.91	39.69	100.0
	(SE)	(1.53)	(0.47)	(1.45)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ASXH25S	Absolut	2025	92	87	2204
	Prozent	91.74	4.14	4.12	100.0
	(SE)	(0.69)	(0.49)	(0.45)	
ASXH25T	Absolut	2067	35	94	2196
	Prozent	94.06	1.64	4.30	100.0
	(SE)	(0.59)	(0.35)	(0.45)	
ASXH25U	Absolut	613	81	1501	2195
	Prozent	27.58	3.51	68.91	100.0
	(SE)	(1.18)	(0.44)	(1.27)	
ASXH25V	Absolut	713	210	1272	2195
	Prozent	31.88	9.61	58.51	100.0
	(SE)	(1.15)	(0.57)	(1.15)	

**Ressourcengenerator**

Quelle in Anlehnung an van der Gaag &amp; Snijders (2005)

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 26

<b>Variable</b>	<b>Es gibt unterschiedliche Gruppen, mit denen man einen guten Kontakt haben kann. Solche Gruppen sind Verwandte, Freunde und Bekannte, Nachbarn sowie Arbeitskollegen.</b> <b>Kennen Sie eine Person, mit der Sie guten Kontakt haben, ...</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ASXH26A	die Ihnen bei Renovierungsarbeiten in Ihrer Wohnung/Ihrem Haus helfen kann (z. B. streichen, Parkett verlegen)?
ASXH26B	die Ihnen helfen kann, defekte Geräte in Ihrem Haushalt zu reparieren?
ASXH26C	die Ihnen helfen kann, Möbel (o.Ä.) aufzubauen oder Dinge an Wänden zu befestigen (z. B. dübeln)?
ASXH26D	die sich mit Literatur auskennt?
ASXH26E	die sich mit Kunst und/oder klassischer Musik auskennt?
ASXH26F	die einen Doktortitel besitzt?
ASXH26G	die Ihre Einkäufe erledigen kann, wenn Sie (und Ihre Haushaltsglieder) krank sind?
ASXH26H	die auf Ihre Kinder aufpassen kann?
ASXH26I	die in Ihrer Wohnung/Ihrem Haus die Pflanzen gießen beziehungsweise die Post aus dem Briefkasten holen kann, wenn Sie (und Ihre Haushaltsglieder) verreist sind?
ASXH26J	die in einer politischen Partei aktiv ist?
ASXH26K	die sich im Vorstand eines Vereins (z. B. Sportverein, Traditionsverein) engagiert?
ASXH26L	die in einer Bürgerinitiative aktiv ist?
ASXH26M	die Sie bei einem Konflikt bei der Arbeit beraten kann?
ASXH26N	die Sie bei einem Konflikt mit Familienmitgliedern beraten kann?
ASXH26O	die Sie bei rechtlichen Angelegenheiten (z. B. Vermieter, Vorgesetzter) beraten kann?
ASXH26P	die Wertpapiere (z. B. Aktien) oder andere Spareinlagen (z. B. Festgeld) für mindestens 10.000 Euro besitzt?
ASXH26Q	die mehr als 3.000 Euro (netto) verdient?
ASXH26R	die Immobilien besitzt und vermietet?
<b>Kodierung</b>	1 = ja; 2 = nein

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt	Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ASXH26A	Absolut	1905	294	2199	ASXH26B	Absolut	1647	548	2195
	Prozent	86.69	13.31	100.0		Prozent	75.18	24.82	100.0
	(SE)	(0.76)	(0.76)			(SE)	(1.10)	(1.10)	
ASXH26C	Absolut	2012	185	2197	ASXH26D	Absolut	1389	792	2181
	Prozent	91.48	8.52	100.00		Prozent	63.25	36.75	100.0
	(SE)	(0.56)	(0.56)			(SE)	(1.13)	(1.13)	
ASXH26E	Absolut	1152	1034	2186	ASXH26F	Absolut	1226	963	2181
	Prozent	52.17	47.83	100.0		Prozent	55.80	44.20	100.0
	(SE)	(1.38)	(1.38)			(SE)	(1.45)	(1.45)	
ASXH26G	Absolut	1943	260	2203	ASXH26H	Absolut	2049	149	2198
	Prozent	88.24	11.76	100.0		Prozent	93.32	6.68	100.0
	(SE)	(0.73)	(0.73)			(SE)	(0.59)	(0.59)	
ASXH26I	Absolut	2069	133	2202	ASXH26J	Absolut	750	1441	2191
	Prozent	94.08	5.92	100.0		Prozent	34.30	65.70	100.0
	(SE)	(0.66)	(0.66)			(SE)	(1.20)	(1.20)	
ASXH26K	Absolut	1313	882	2195	ASXH26L	Absolut	591	1590	2181
	Prozent	60.32	39.68	100.0		Prozent	27.06	72.94	100.0
	(SE)	(1.18)	(1.18)			(SE)	(1.15)	(1.15)	
ASXH26M	Absolut	1587	596	2183	ASXH26N	Absolut	1684	499	2183
	Prozent	72.92	27.08	100.0		Prozent	77.22	22.78	100.0
	(SE)	(0.93)	(0.93)			(SE)	(0.96)	(0.96)	
ASXH26O	Absolut	1355	829	2184	ASXH26P	Absolut	1237	895	2132
	Prozent	61.99	38.01	100.0		Prozent	57.73	42.27	100.0
	(SE)	(1.04)	(1.04)			(SE)	(1.46)	(1.46)	
ASXH26Q	Absolut	1586	546	2132	ASXH26R	Absolut	1491	656	2147
	Prozent	74.28	25.72	100.0		Prozent	70.05	29.95	100.0
	(SE)	(1.42)	(1.42)			(SE)	(1.20)	(1.20)	

**Verfügbares Geld pro Monat**

Quelle in Anlehnung an IGLU 2006 und TIMSS 2007  
 Gewicht HOUWGT  
 Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 27

	Die folgende Frage ist sehr persönlich. Die Angabe, wie viel Geld im Haushalt monatlich zur Verfügung steht, ist aber eine sehr wichtige Information, ohne die eine angemessene Auswertung der Befragungs- und Testergebnisse nicht möglich ist. Wir möchten Sie deshalb ganz herzlich bitten, auch bei der folgenden Frage ein Kästchen anzukreuzen. Wie bei allen anderen Fragen auch, werden die Angaben ohne die Nennung Ihres Namens oder des Namens Ihres Kindes verarbeitet. Vielen Dank!
<b>Variable</b>	
ASXH27	<b>Wie viel Geld steht Ihrem Haushalt monatlich zur Verfügung?</b> Bitte geben Sie das <b>gemeinsame durchschnittliche monatliche Nettoeinkommen</b> (Einkommen abzüglich Steuern und Sozialabgaben) <b>aller Haushaltsmitglieder</b> an. Rechnen Sie bitte alle <b>regelmäßigen Zahlungen</b> wie Lohn, Gehalt, Besoldung, Einkünfte aus selbstständiger Arbeit, Rente, Pension, Arbeitslosengeld, Hartz IV, Wohngeld, Kindergeld, Bafög, Stipendium, Unterhaltszahlungen, Mutterschaftsgeld, Elterngeld, Einkommen aus Vermietung, Einkünfte aus Kapitalvermögen etc. dazu.
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
<b>Kodierung</b>	1 = unter 400 Euro; 2 = 400 bis unter 600 Euro; 3 = 600 bis unter 800 Euro; 4 = 800 bis unter 1000 Euro; 5 = 1000 bis unter 1200 Euro; 6 = 1200 bis unter 1400 Euro; 7 = 1400 bis unter 1600 Euro; 8 = 1600 bis unter 1800 Euro; 9 = 1800 bis unter 2000 Euro; 10 = 2000 bis unter 2200 Euro; 11 = 2200 bis unter 2400 Euro; 12 = 2400 bis unter 2600 Euro; 13 = 2600 bis unter 2800 Euro; 14 = 2800 bis unter 3000 Euro; 15 = 3000 bis unter 3200 Euro; 16 = 3200 bis unter 3400 Euro; 17 = 3400 bis unter 3600 Euro; 18 = 3600 bis unter 3900 Euro; 19 = 3900 bis unter 4200 Euro; 20 = 4200 bis unter 4500 Euro; 21 = 4500 bis unter 5000 Euro; 22 = 5000 bis unter 5500 Euro; 23 = 5500 bis unter 6000 Euro; 24 = 6000 bis unter 8000 Euro; 25 = mehr als 8000 Euro

**Häufigkeitstabelle**

<b>Kodierung</b>	<b>Absolut</b>	<b>Prozent</b>	<b>(SE)</b>
1	21	1.01	(0.24)
2	38	1.92	(0.34)
3	21	1.11	(0.24)
4	32	1.51	(0.28)
5	39	1.79	(0.28)
6	42	2.01	(0.33)
7	41	2.18	(0.34)
8	42	2.06	(0.36)
9	66	3.28	(0.39)
10	66	3.48	(0.45)
11	51	2.65	(0.36)
12	54	2.59	(0.35)
13	73	3.69	(0.41)
14	130	6.65	(0.62)
15	96	4.75	(0.44)
16	90	4.40	(0.49)
17	77	3.86	(0.52)
18	131	6.61	(0.59)
19	138	7.23	(0.56)
20	121	6.00	(0.51)
21	162	7.99	(0.53)
22	123	6.14	(0.62)
23	96	4.96	(0.51)
24	155	7.46	(0.68)
25	96	4.65	(0.62)
<b>Gesamt</b>	<b>2001</b>	<b>100.0</b>	

### Kulturelle Aktivitäten mit dem Kind

Quelle IGLU 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 28

Variable	Wie häufig waren Sie gemeinsam mit Ihrem Kind im letzten Jahr ...
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ASXH28A	im Theater?
ASXH28B	in einem Museum oder in einer Kunstausstellung?
ASXH28C	in der Oper, im Ballett oder in einem klassischen Konzert?
ASXH28D	in einem Rock-, Pop- oder Jazz-Konzert?
ASXH28E	bei einer Sportveranstaltung?
ASXH28F	im Kino?
ASXH28G	auf einem Stadtteilfest, auf einem Volksfest oder auf einem Jahrmarkt?
ASXH28H	bei einem Vortrag oder bei einer Literaturvorlesung?
<b>Kodierung</b>	1 = zehnmal und mehr; 2 = sieben- bis neunmal; 3 = vier- bis sechsmal; 4 = ein- bis dreimal; 5 = nie

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXH28A	Absolut	17	15	82	992	1096	2202
	Prozent	0.78	0.74	3.70	45.02	49.77	100.0
	(SE)	(0.17)	(0.21)	(0.43)	(1.33)	(1.46)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXH28B	Absolut	45	41	247	1152	716	2201
	Prozent	1.97	1.76	11.54	52.35	32.37	100.0
	(SE)	(0.32)	(0.30)	(0.72)	(1.07)	(1.25)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXH28C	Absolut	10	9	36	370	1774	2199
	Prozent	0.46	0.36	1.64	17.04	80.49	100.0
	(SE)	(0.18)	(0.11)	(0.31)	(1.09)	(1.21)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXH28D	Absolut	5	7	40	516	1619	2187
	Prozent	0.25	0.31	1.79	23.60	74.05	100.0
	(SE)	(0.12)	(0.10)	(0.32)	(1.13)	(1.14)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXH28E	Absolut	530	171	374	735	380	2190
	Prozent	24.37	7.67	17.19	33.71	17.06	100.0
	(SE)	(1.05)	(0.56)	(0.86)	(1.13)	(1.04)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXH28F	Absolut	220	269	644	897	178	2208
	Prozent	9.81	11.92	29.31	40.87	8.08	100.0
	(SE)	(0.62)	(0.68)	(1.05)	(1.18)	(0.84)	
ASXH28G	Absolut	212	252	666	976	102	2208
	Prozent	9.64	11.09	30.39	44.41	4.46	100.0
	(SE)	(0.83)	(0.69)	(0.98)	(1.13)	(0.48)	
ASXH28H	Absolut	13	12	36	345	1787	2193
	Prozent	0.57	0.59	1.72	15.28	81.85	100.0
	(SE)	(0.17)	(0.17)	(0.29)	(0.79)	(0.86)	

### Interesse der Eltern an Freundschaften des Kindes

Quelle KESS 4

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 29

Variable	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu?
	Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.
ASXH29A	Ich kenne die Freunde meines Kindes.
ASXH29B	Ich sage meinem Kind, was ich von seinen Freunden halte.
ASXH29C	Ich weiß immer, mit welchen Freunden mein Kind gerade etwas unternimmt.
ASXH29D	Ich spreche mit meinem Kind über die Dinge, die es mit Freunden vorhat.
ASXH29E	Mir ist egal, mit wem mein Kind befreundet ist.
Kodierung	1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme wenig zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXH29A	Absolut	1813	370	39	7	2229
	Prozent	81.43	16.56	1.71	0.29	100.0
	(SE)	(1.08)	(1.06)	(0.27)	(0.10)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXH29B	Absolut	1217	726	226	52	2221
	Prozent	54.17	33.55	10.08	2.19	100.0
	(SE)	(1.37)	(1.33)	(0.74)	(0.29)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXH29C	Absolut	1845	316	45	15	2221
	Prozent	82.88	14.44	2.02	0.65	100.0
	(SE)	(0.79)	(0.75)	(0.30)	(0.16)	
ASXH29D	Absolut	1745	418	46	12	2221
	Prozent	78.67	18.80	2.06	0.47	100.0
	(SE)	(0.98)	(0.91)	(0.28)	(0.13)	
ASXH29E	Absolut	42	101	211	1861	2215
	Prozent	1.85	4.62	9.76	83.77	100.0
	(SE)	(0.29)	(0.51)	(0.71)	(0.95)	

### Einschätzung von kognitiven, emotionalen und verhaltensbezogenen Eigenschaften des Kindes

Quelle IGLU 2001; ergänzt in Anlehnung an Göttert & Kuhl (1980)

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 30

Variable	Bitte geben Sie an, wie sehr Sie folgenden Aussagen über Ihr Kind zustimmen.
	Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.
ASXH30A	Mein Kind lernt leicht, braucht wenig Hilfe.
ASXH30B	Mein Kind ist konzentriert und ausdauernd.
ASXH30C	Mein Kind tut ungern etwas für die Schule.
ASXH30D	Mein Kind ist ängstlich/nervös bei Klassenarbeiten.
ASXH30E	Mein Kind hat großes Selbstvertrauen.
ASXH30F	Mein Kind ist fleißig.
ASXH30G	Mein Kind erledigt Hausaufgaben ordentlich und genau.
ASXH30H	Mein Kind hat Angst vor schlechten Noten.
ASXH30I	Wenn mein Kind an die nächste Klassenarbeit denkt, macht es sich Sorgen, ob es auch alles schafft.
ASXH30J	Probleme, die schwierig sind, reizen mein Kind.
ASXH30K	Mein Kind beunruhigen Probleme, die etwas schwierig sind.
ASXH30L	Mein Kind ist für die Schule begabt.
ASXH30M	Mein Kind interessiert sich für Dinge, die in der Schule gelehrt werden.
Kodierung	1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme weniger zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXH30A	Absolut	814	845	441	118	2218
	Prozent	36.71	37.70	20.29	5.29	100.0
	(SE)	(1.11)	(1.15)	(1.09)	(0.55)	
ASXH30B	Absolut	607	903	605	97	2212
	Prozent	27.13	40.92	27.53	4.42	100.0
	(SE)	(1.04)	(1.01)	(1.07)	(0.48)	
ASXH30C	Absolut	257	681	665	601	2204
	Prozent	11.44	31.38	30.48	26.70	100.0
	(SE)	(0.72)	(0.99)	(0.83)	(0.96)	
ASXH30D	Absolut	183	476	733	821	2213
	Prozent	8.38	21.59	33.00	37.03	100.0
	(SE)	(0.61)	(0.96)	(1.07)	(1.01)	
ASXH30E	Absolut	550	1158	431	71	2210
	Prozent	24.10	52.96	19.51	3.44	100.0
	(SE)	(1.02)	(1.17)	(1.00)	(0.42)	
ASXH30F	Absolut	648	963	521	81	2213
	Prozent	28.99	43.64	23.86	3.52	100.0
	(SE)	(0.95)	(1.07)	(0.99)	(0.41)	
ASXH30G	Absolut	855	917	383	59	2214
	Prozent	38.34	41.36	17.75	2.55	100.0
	(SE)	(1.11)	(1.09)	(0.91)	(0.33)	
ASXH30H	Absolut	393	671	745	405	2214
	Prozent	17.86	30.18	33.84	18.12	100.0
	(SE)	(0.91)	(0.83)	(1.06)	(0.84)	
ASXH30I	Absolut	303	551	687	671	2212
	Prozent	13.87	24.78	31.17	30.18	100.0
	(SE)	(0.82)	(0.98)	(0.99)	(0.92)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXH30J	Absolut	253	700	838	405	2196
	Prozent	11.34	31.92	38.23	18.51	100.0
	(SE)	(0.71)	(1.09)	(1.12)	(0.80)	
ASXH30K	Absolut	236	789	786	378	2189
	Prozent	10.70	36.25	35.84	17.21	100.0
	(SE)	(0.84)	(0.97)	(1.13)	(0.69)	
ASXH30L	Absolut	723	1024	360	73	2180
	Prozent	32.72	47.20	16.75	3.33	100.0
	(SE)	(1.03)	(1.06)	(0.94)	(0.35)	
ASXH30M	Absolut	992	984	199	31	2206
	Prozent	44.43	45.11	9.21	1.25	100.0
	(SE)	(1.04)	(1.05)	(0.71)	(0.23)	

### Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus I

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 31

Variable	Wie oft machen Sie oder jemand anders bei Ihnen zu Hause die folgenden Dinge mit Ihrem Kind?
	Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.
ASXH31A	mit meinem Kind seine schulischen Aufgaben besprechen
ASXH31B	meinem Kind bei seinen schulischen Aufgaben helfen
ASXH31C	sicherstellen, dass mein Kind sich Zeit für die Hausaufgaben nimmt
ASXH31D	mein Kind fragen, was es in der Schule gelernt hat
ASXH31E	überprüfen, ob mein Kind seine Hausaufgaben gemacht hat
ASXH31F	meinem Kind helfen, Lesen zu üben
ASXH31G	meinem Kind helfen, Mathematik zu üben
ASXH31H	mit meinem Kind darüber sprechen, was es gerade liest
Kodierung	1 = jeden Tag oder fast jeden Tag; 2 = ein- bis zweimal pro Woche; 3 = ein- bis zweimal pro Monat; 4 = nie oder fast nie

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXH31A	Absolut	1545	532	102	40	2219
	Prozent	69.87	23.66	4.64	1.83	100.0
	(SE)	(1.05)	(0.92)	(0.42)	(0.32)	
ASXH31B	Absolut	931	818	298	168	2215
	Prozent	42.06	36.71	13.66	7.58	100.0
	(SE)	(1.01)	(1.03)	(0.69)	(0.64)	
ASXH31C	Absolut	1706	316	69	119	2210
	Prozent	77.09	14.28	3.19	5.44	100.0
	(SE)	(0.93)	(0.83)	(0.36)	(0.60)	
ASXH31D	Absolut	1668	464	63	22	2217
	Prozent	74.66	21.32	3.06	0.96	100.0
	(SE)	(1.06)	(0.95)	(0.45)	(0.25)	
ASXH31E	Absolut	1465	451	104	191	2211
	Prozent	66.00	20.48	4.81	8.72	100.0
	(SE)	(1.16)	(1.08)	(0.45)	(0.67)	
ASXH31F	Absolut	717	696	267	524	2204
	Prozent	32.30	31.94	11.91	23.86	100.0
	(SE)	(1.08)	(1.05)	(0.71)	(0.99)	
ASXH31G	Absolut	670	738	468	337	2213
	Prozent	29.73	33.40	21.58	15.29	100.0
	(SE)	(1.06)	(0.99)	(0.90)	(0.79)	
ASXH31H	Absolut	887	850	357	122	2216
	Prozent	39.35	38.45	16.62	5.57	100.0
	(SE)	(1.10)	(0.93)	(0.89)	(0.46)	

**Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung**

Quelle in Anlehnung an IGLU 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 32

<b>Variable</b>	<b>Hat Ihr Kind in den letzten Jahren außerschulische Förderung erhalten, um seine schulischen Leistungen zu verbessern oder seine Begabungen weiterzuentwickeln?</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
	<b>Förderung zum Ausgleich von Lernproblemen:</b>
ASXH32A	in Rechtschreibung
ASXH32B	im Lesen
ASXH32C	in deutscher Sprache (z. B. Deutsch als Fremdsprache)
ASXH32D	in Mathematik
ASXH32E	in Englisch oder einer anderen Fremdsprache
ASXH32F	zur Verbesserung seiner Lern- oder Arbeitstechniken
	<b>Förderung besonderer Begabungen:</b>
ASXH32G	Förderung einer (fremd-)sprachlichen Begabung
ASXH32H	Förderung einer mathematischen Begabung
ASXH32I	Förderung einer naturwissenschaftlichen Begabung
ASXH32J	Förderung einer künstlerischen Begabung
ASXH32K	Förderung einer musischen Begabung
ASXH32L	Förderung einer sportlichen Begabung
<b>Kodierung</b>	1 = ja, regelmäßig; 2 = ja, gelegentlich; 3 = nein, nie

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ASXH32A	Absolut	191	201	1772	2164
	Prozent	8.68	9.28	82.04	100.0
	(SE)	(0.65)	(0.58)	(0.90)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ASXH32B	Absolut	172	174	1810	2156
	Prozent	7.91	8.00	84.09	100.0
	(SE)	(0.60)	(0.54)	(0.80)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ASXH32C	Absolut	102	119	1919	2140
	Prozent	4.68	5.40	89.91	100.0
	(SE)	(0.46)	(0.48)	(0.64)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ASXH32D	Absolut	157	192	1817	2166
	Prozent	7.12	8.90	83.99	100.0
	(SE)	(0.56)	(0.64)	(0.85)	
ASXH32E	Absolut	54	127	1942	2123
	Prozent	2.68	5.82	91.50	100.0
	(SE)	(0.37)	(0.54)	(0.68)	
ASXH32F	Absolut	122	186	1823	2131
	Prozent	5.84	8.67	85.48	100.0
	(SE)	(0.58)	(0.79)	(0.89)	
ASXH32G	Absolut	84	125	1894	2103
	Prozent	3.84	5.88	90.28	100.0
	(SE)	(0.40)	(0.43)	(0.64)	
ASXH32H	Absolut	70	144	1891	2105
	Prozent	3.16	6.52	90.32	100.0
	(SE)	(0.45)	(0.59)	(0.72)	
ASXH32I	Absolut	43	140	1906	2089
	Prozent	1.99	6.82	91.19	100.0
	(SE)	(0.29)	(0.58)	(0.68)	
ASXH32J	Absolut	72	178	1845	2095
	Prozent	3.41	8.50	88.10	100.0
	(SE)	(0.42)	(0.68)	(0.77)	
ASXH32K	Absolut	364	130	1622	2116
	Prozent	16.92	6.12	76.96	100.0
	(SE)	(0.96)	(0.53)	(1.07)	
ASXH32L	Absolut	550	210	1352	2112
	Prozent	25.39	10.08	64.53	100.0
	(SE)	(1.10)	(0.69)	(1.17)	

**Für die Hausaufgaben benötigte Zeit**

Quelle PIRLS 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 33A

Variable	
ASXH33A	<b>A. Wie viel Zeit verbringt Ihr Kind täglich im Durchschnitt mit den Hausaufgaben?</b> <i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = Mein Kind bekommt keine Hausaufgaben auf. ( <i>Wenn Ihr Kind keine Hausaufgaben zu erledigen hat, gehen Sie bitte zu Frage 34.</i> ); 2 = 15 Minuten oder weniger; 3 = 16 - 30 Minuten; 4 = 31 - 60 Minuten; 5 = mehr als 60 Minuten

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
Absolut	47	168	865	981	128	2189
Prozent	2.07	7.56	39.52	44.83	6.02	100.0
(SE)	(0.54)	(0.74)	(1.20)	(1.27)	(0.63)	

**Hausaufgaben**

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2015

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 33B

Variable	<b>B. Wie oft machen Sie oder jemand anders bei Ihnen zu Hause die folgenden Dinge mit Ihrem Kind?</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ASXH33BA	mein Kind fragen, ob es seine Hausaufgaben gemacht hat
ASXH33BB	meinem Kind bei den Hausaufgaben helfen
ASXH33BC	die Hausaufgaben meines Kindes überprüfen, um sicherzustellen, dass sie richtig sind
ASXH33BD	meinem Kind weitere Übungsaufgaben über die Hausaufgaben hinaus stellen
Kodierung	1 = jeden Tag; 2 = drei- oder viermal pro Woche; 3 = ein- oder zweimal pro Woche; 4 = weniger als einmal pro Woche; 5 = nie oder fast nie

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ASXH33BA	Absolut	1871	158	78	33	48	2188
	Prozent	85.47	7.23	3.55	1.50	2.25	100.0
	(SE)	(1.00)	(0.69)	(0.40)	(0.27)	(0.39)	
ASXH33BB	Absolut	594	424	508	356	296	2178
	Prozent	27.33	19.30	23.35	16.46	13.56	100.0
	(SE)	(1.24)	(0.78)	(0.86)	(0.86)	(0.84)	
ASXH33BC	Absolut	891	404	332	241	311	2179
	Prozent	40.74	18.28	15.28	11.33	14.37	100.0
	(SE)	(1.22)	(0.79)	(0.76)	(0.75)	(0.86)	
ASXH33BD	Absolut	225	248	444	543	713	2173
	Prozent	10.25	11.38	20.37	24.74	33.26	100.0
	(SE)	(0.83)	(0.67)	(0.97)	(0.88)	(1.07)	

**Entscheidung über die weiterführende Schule**

Quelle in Anlehnung an IGLU 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 34

Variable	
ASXH34	<b>Welche Schule wird Ihr Kind im nächsten Schuljahr voraussichtlich besuchen?</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = Grundschule; 2 = Hauptschule; 3 = Realschule; 4 = Gymnasium; 5 = Integrierte Gesamtschule; 6 = Kooperative Gesamtschule; 7 = Schule mit mehreren Bildungsgängen <u>mit</u> gymnasialen Inhalten (z. B. in Berlin: Integrierte Sekundarschule; in Bremen: Oberschule; in Hamburg: Stadtteilschule; im Saarland: Gemeinschaftsschule); 8 = Schule mit mehreren Bildungsgängen <u>ohne</u> gymnasiale Inhalte (z. B. in Brandenburg: Oberschule; in Hessen: Mittelstufenschule; in Mecklenburg-Vorpommern: Regionale Schule; in Rheinland-Pfalz: Realschule plus, Integrierte Gesamtschule; in Sachsen: Oberschule; in Sachsen-Anhalt: Sekundarschule; in Thüringen: Regelschule); 9 = Förderschule/Förderzentrum

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	Absolut	Prozent	(SE)
1	125	5.12	(0.99)
2	139	6.44	(0.63)
3	496	23.68	(1.49)
4	973	44.14	(1.59)
5	220	9.92	(0.98)
6	83	3.60	(0.48)
7	63	3.07	(0.50)
8	59	3.20	(0.55)
9	15	0.83	(0.12)
<b>Gesamt</b>	<b>2173</b>	<b>100.0</b>	

**Realisierbarkeit verschiedener Schulabschlüsse**

Quelle in Anlehnung an KESS 7

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 35

<b>Variable</b>	<b>Für wie wahrscheinlich halten Sie es, dass Ihr Kind aufgrund seiner schulischen Fähigkeiten problemlos einen der folgenden Bildungsabschlüsse erreichen kann?</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ASXH35A	Hauptschulabschluss
ASXH35B	Realschulabschluss/mittlerer Schulabschluss
ASXH35C	Abitur
ASXH35D	betrieblicher oder schulischer Ausbildungsabschluss
ASXH35E	Fachhochschulabschluss
ASXH35F	Universitätsabschluss
<b>Kodierung</b>	<b>1 = sehr wahrscheinlich; 2 = eher wahrscheinlich; 3 = eher unwahrscheinlich; 4 = unwahrscheinlich</b>

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXH35A	Absolut	1314	64	39	241	1658
	Prozent	79.34	3.90	2.27	14.49	100.0
	(SE)	(1.05)	(0.57)	(0.37)	(1.02)	
ASXH35B	Absolut	1393	250	87	93	1823
	Prozent	76.59	13.64	4.92	4.85	100.0
	(SE)	(1.07)	(0.88)	(0.58)	(0.55)	
ASXH35C	Absolut	781	701	252	115	1849
	Prozent	42.07	37.48	13.86	6.59	100.0
	(SE)	(1.27)	(1.36)	(0.95)	(0.58)	
ASXH35D	Absolut	1153	337	88	67	1645
	Prozent	70.57	20.18	5.21	4.04	100.0
	(SE)	(1.37)	(1.16)	(0.63)	(0.56)	
ASXH35E	Absolut	567	694	287	131	1679
	Prozent	33.41	40.84	17.69	8.06	100.0
	(SE)	(1.08)	(1.20)	(1.08)	(0.69)	
ASXH35F	Absolut	489	643	368	264	1764
	Prozent	27.49	35.59	21.23	15.69	100.0
	(SE)	(1.32)	(1.30)	(1.18)	(1.13)	

**Einstellungen zu Mathematik und Naturwissenschaften**

Quelle in Anlehnung an IGLU 2001

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 36

Variable	Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen über Mathematik und Naturwissenschaft zu?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ASXH36A	Für die meisten Berufe braucht man Kenntnisse in den Bereichen Mathematik, Naturwissenschaft oder Technologie.
ASXH36B	Mit Naturwissenschaft und Technologie lassen sich die Probleme der Welt lösen.
ASXH36C	Die Naturwissenschaften erklären, wie die Dinge in der Welt funktionieren.
ASXH36D	Mein Kind braucht Mathematik, um in der Welt voranzukommen.
ASXH36E	Naturwissenschaft ist etwas für jeden.
ASXH36F	Technologie macht das Leben einfacher.
ASXH36G	Mathematik lässt sich im wirklichen Leben anwenden.
ASXH36H	Man braucht Technik, um nützliche, sichere Dinge zu entwickeln.
Kodierung	1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme wenig zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXH36A	Absolut	1182	804	151	18	2155
	Prozent	54.98	37.12	7.00	0.90	100.0
	(SE)	(1.14)	(1.08)	(0.69)	(0.20)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXH36B	Absolut	417	1006	563	152	2138
	Prozent	19.32	46.51	26.77	7.40	100.0
	(SE)	(0.89)	(1.08)	(1.04)	(0.76)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXH36C	Absolut	933	955	211	30	2129
	Prozent	43.27	45.15	10.15	1.44	100.0
	(SE)	(1.05)	(1.04)	(0.61)	(0.30)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXH36D	Absolut	952	898	257	36	2143
	Prozent	44.45	41.91	11.83	1.81	100.0
	(SE)	(1.06)	(1.02)	(0.83)	(0.29)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXH36E	Absolut	693	803	518	123	2137
	Prozent	32.73	37.17	24.40	5.70	100.0
	(SE)	(0.95)	(0.91)	(0.96)	(0.43)	
ASXH36F	Absolut	836	1034	221	39	2130
	Prozent	38.89	48.42	10.83	1.86	100.0
	(SE)	(1.06)	(1.20)	(0.71)	(0.33)	
ASXH36G	Absolut	1195	749	181	16	2141
	Prozent	55.70	35.30	8.23	0.77	100.0
	(SE)	(1.00)	(1.04)	(0.70)	(0.20)	
ASXH36H	Absolut	1191	810	119	13	2133
	Prozent	55.39	38.25	5.66	0.70	100.0
	(SE)	(1.20)	(1.12)	(0.53)	(0.20)	

### Häufigkeit Aktivitäten: Mathematik

Quelle TIMSS 2015

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 37A

Variable	Wie häufig werden in Ihrer Familie durch Familienmitglieder gemeinsam folgende Aktivitäten mit Ihrem Kind durchgeführt bzw. ergeben sich in Ihrer Familie Aktivitäten der folgenden Art? <b>A. Mathematik</b>
	Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.
ASXH37AA	gemeinsames Spielen von Lernspielen mit dem Kind im Bereich Mathematik
ASXH37AB	gemeinsame Rechensituationen in der Familie anregen (z. B. beim Einkaufen, beim Kochen und Backen)
ASXH37AC	mit dem Kind darüber sprechen, was es im Mathematikunterricht macht
ASXH37AD	mit dem Kind darüber sprechen, was/wie es gerechnet hat
ASXH37AE	das Kind Aufgaben im Kopf rechnen lassen
ASXH37AF	mit dem Kind Mathematikaufgaben am Tablet/Computer/Handy bearbeiten
Kodierung	1 = jeden Tag oder fast jeden Tag; 2 = ein- bis zweimal pro Woche; 3 = ein- bis zweimal pro Monat; 4 = nie oder fast nie

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXH37AA	Absolut	81	637	852	603	2173
	Prozent	3.42	29.84	39.30	27.44	100.0
	(SE)	(0.42)	(1.23)	(1.19)	(1.00)	
ASXH37AB	Absolut	380	1134	548	120	2182
	Prozent	17.06	52.16	25.49	5.30	100.0
	(SE)	(0.86)	(1.11)	(1.03)	(0.45)	
ASXH37AC	Absolut	806	1022	308	47	2183
	Prozent	36.44	47.03	14.50	2.04	100.0
	(SE)	(1.23)	(1.00)	(1.05)	(0.33)	
ASXH37AD	Absolut	652	1085	365	76	2178
	Prozent	29.73	49.69	17.28	3.30	100.0
	(SE)	(1.11)	(0.98)	(0.97)	(0.34)	
ASXH37AE	Absolut	675	1112	312	83	2182
	Prozent	30.96	50.74	14.46	3.84	100.0
	(SE)	(1.17)	(1.18)	(0.82)	(0.38)	
ASXH37AF	Absolut	135	389	538	1116	2178
	Prozent	6.07	17.96	24.48	51.49	100.0
	(SE)	(0.45)	(0.93)	(0.98)	(1.25)	

**Häufigkeit Aktivitäten: Naturwissenschaftlicher Sachunterricht**

Quelle Eigenentwicklung

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 37B

<b>Variable</b>	<b>Wie häufig werden in Ihrer Familie durch Familienmitglieder gemeinsam folgende Aktivitäten mit Ihrem Kind durchgeführt bzw. ergeben sich in Ihrer Familie Aktivitäten der folgenden Art?</b> <b>B. Naturwissenschaftlicher Sachunterricht</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ASXH37BA	gemeinsames Lesen von Sachbüchern oder Artikeln aus Kinderzeitschriften über naturwissenschaftliche Themen
ASXH37BB	in Alltagssituationen über naturwissenschaftliche Themen sprechen (z. B. über das Wachstum von Gemüse, über Jahreszeiten, über Wasserläufer oder über Phänomene wie Regenbogen, magnetische Anziehung, Echo)
ASXH37BC	mit meinem Kind über naturwissenschaftliche Themen sprechen, die im Sachunterricht behandelt werden (z. B. Strom, Tiere, Mülltrennung)
ASXH37BD	gemeinsames Durchführen von kleinen Versuchen (z. B. Kressesamen einpflanzen, Kristalle züchten)
ASXH37BE	gemeinsames Anschauen von Fernsehsendungen zu naturwissenschaftlichen Themen
<b>Kodierung</b>	1 = jeden Tag oder fast jeden Tag; 2 = ein- bis zweimal pro Woche; 3 = ein- bis zweimal pro Monat; 4 = nie oder fast nie

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXH37BA	Absolut	155	633	905	477	2170
	Prozent	6.91	29.64	41.68	21.78	100.0
	(SE)	(0.62)	(1.15)	(1.20)	(0.91)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXH37BB	Absolut	503	992	551	122	2168
	Prozent	23.65	45.17	25.51	5.67	100.0
	(SE)	(0.92)	(1.15)	(1.12)	(0.60)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXH37BC	Absolut	466	1119	507	68	2160
	Prozent	22.16	51.25	23.48	3.11	100.0
	(SE)	(0.88)	(1.26)	(1.18)	(0.35)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXH37BD	Absolut	127	429	1077	532	2165
	Prozent	5.71	19.70	49.83	24.76	100.0
	(SE)	(0.58)	(0.88)	(1.07)	(1.04)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXH37BE	Absolut	208	781	899	277	2165
	Prozent	9.61	36.21	41.39	12.80	100.0
	(SE)	(0.70)	(1.11)	(1.10)	(0.83)	

**Lesegewohnheiten der Eltern: Lesedauer I**

Quelle TIMSS 2007; in Anlehnung an PIRLS 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 38

Variable	
ASXH38	<b>Wie viel Zeit verwenden Sie in einer normalen Woche darauf, zu Hause <u>für sich selbst</u> zu lesen? Bitte schließen Sie das Lesen von Büchern, Zeitschriften, Zeitungen und Arbeitsmaterialien (gedruckt oder elektronisch) ein.</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = weniger als eine Stunde pro Woche; 2 = 1 - 5 Stunden pro Woche; 3 = 6 - 10 Stunden pro Woche; 4 = mehr als 10 Stunden pro Woche

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
Absolut	303	1004	512	380	2199
Prozent	13.62	45.55	24.07	16.77	100.0
(SE)	(0.71)	(1.27)	(1.07)	(0.82)	

**Lesegewohnheiten der Eltern: Lesedauer II**

Quelle TIMSS 2007; in Anlehnung an PIRLS 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 39

Variable	
ASXH39	<b>Wenn Sie zu Hause sind, wie oft lesen Sie zu Ihrem Vergnügen?</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = jeden Tag oder fast jeden Tag; 2 = ein- bis zweimal pro Woche; 3 = ein- bis zweimal pro Monat; 4 = nie oder fast nie

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
Absolut	946	666	311	282	2205
Prozent	43.06	30.21	14.07	12.66	100.0
(SE)	(1.01)	(1.00)	(0.85)	(0.68)	

**Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus II**

Quelle IGLU 2006

Gewicht HOUWGT

Instrument Elternfragebogen (national), Frage: 40

Variable	Wie oft machen Sie oder jemand anders bei Ihnen zu Hause die folgenden Dinge mit Ihrem Kind?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ASXH40A	meinem Kind beim Vorlesen zuhören
ASXH40B	sich mit meinem Kind darüber unterhalten, was wir gemacht haben
ASXH40C	mit meinem Kind besprechen, was es im Unterricht liest
ASXH40D	mit meinem Kind in die Bibliothek oder in einen Buchladen gehen
ASXH40E	meinem Kind beim Lesen für die Schule helfen
<b>Kodierung</b>	1 = jeden Tag oder fast jeden Tag; 2 = ein- bis zweimal pro Woche; 3 = ein- bis zweimal pro Monat; 4 = nie oder fast nie

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXH40A	Absolut	471	940	586	203	2200
	Prozent	21.59	42.47	26.61	9.33	100.0
	(SE)	(0.90)	(0.98)	(0.97)	(0.54)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXH40B	Absolut	1497	578	106	18	2199
	Prozent	67.90	26.32	4.99	0.79	100.0
	(SE)	(1.17)	(1.02)	(0.47)	(0.20)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXH40C	Absolut	647	913	458	179	2197
	Prozent	29.46	41.17	21.20	8.17	100.0
	(SE)	(1.15)	(0.96)	(0.90)	(0.76)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXH40D	Absolut	60	278	1278	585	2201
	Prozent	2.60	12.46	58.23	26.71	100.0
	(SE)	(0.33)	(0.70)	(1.15)	(1.11)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ASXH40E	Absolut	384	671	484	653	2192
	Prozent	17.21	30.53	22.31	29.94	100.0
	(SE)	(0.81)	(0.86)	(0.96)	(1.20)	

### Berufsstatus der Eltern (generierte Variablen)

Hierbei handelt es sich um generierte Variablen für die Angaben der Eltern zu ihrem Beruf (Elternfragebogen: Fragen 29–34). Theoretische und technische Grundlagen sind in Stubbe, Schwippert und Wendt (2016) erläutert.

Variable	Variablenbezeichnung	Kodierung
ISEI_Mutter	ISEI der Mutter	-
ISEI_Vater	ISEI des Vaters	-
HISEI	Höchster ISEI im Haushalt	Rekodierung: recode ISEI_Mutter ISEI_Vater (sysmis=0); do if (ISEI_Mutter < ISEI_Vater); recode ISEI_Mutter (else=0); end if; do if (ISEI_Mutter > ISEI_Vater); recode ISEI_Vater (else=0); end if; do if (ISEI_Mutter = ISEI_Vater); recode ISEI_Vater (else=0); end if; compute HISEI = ISEI_Mutter + ISEI_Vater; recode HISEI (0=sysmis).
EGP_Mutter	EGP Mutter (11-stufig)	1 = 'I :Higher Controllers' 2 = 'II :Lower Controllers' 3 = 'IIIa:Routine Nonmanual' 4 = 'IIIb:Lower Sales-Service' 5 = 'IVa:Selfempl with empl' 6 = 'IVb:Selfempl no empl' 7 = 'V :Manual Supervisors' 8 = 'VI :Skilled Worker' 9 = 'VIIa:Unskilled Worker' 10 = 'VIIb:Farm Labor' 11 = 'IVc:Selfempl Farmer'
EGP_Vater	EGP Vater (11-stufig)	1 = 'I :Higher Controllers' 2 = 'II :Lower Controllers' 3 = 'IIIa:Routine Nonmanual' 4 = 'IIIb:Lower Sales-Service' 5 = 'IVa:Selfempl with empl' 6 = 'IVb:Selfempl no empl' 7 = 'V :Manual Supervisors' 8 = 'VI :Skilled Worker' 9 = 'VIIa:Unskilled Worker' 10 = 'VIIb:Farm Labor' 11 = 'IVc:Selfempl Farmer'
megp	EGP Mutter (6-stufig)	1 = 'Obere Dienstklasse (I)' 2 = 'Untere Dienstklasse (II)' 3 = 'Routinedienstleistungen (III)' 4 = 'Selbstständige (IV)' 5 = '(Fach-)Arbeiter (V, VI)' 6 = 'Un- und angelernte Arbeiter (VII)' array egpn (*) megp vegp; array egpo (*) egp_mutter egp_vater; do i=1 to dim(egpo); if egpo(i) = 1 then egpn(i) = 1;

		<pre> else if egpo(i) = 2 then egpn(i) = 2; else if egpo(i) in(3,4) then egpn(i) = 3; else if egpo(i) in(5,6,11) then egpn(i) = 4; else if egpo(i) in(7,8) then egpn(i) = 5; else if egpo(i) in(9,10) then egpn(i) = 6; else egpn(i) = .; end; </pre>
vegp	EGP Vater (6-stufig)	<pre> 1 = 'Obere Dienstklasse (I)' 2 = 'Untere Dienstklasse (II)' 3 = 'Routinedienstleistungen (III)' 4 = 'Selbstständige (IV)' 5 = '(Fach-)Arbeiter (V, VI)' 6 = 'Un- und angelernte Arbeiter (VII)' array egpn (*) megp vegp; array egpo (*) egp_mutter egp_vater; do i=1 to dim(egpo);     if egpo(i) = 1 then egpn(i) = 1;     else if egpo(i) = 2 then egpn(i) = 2;     else if egpo(i) in(3,4) then egpn(i) = 3;     else if egpo(i) in(5,6,11) then egpn(i) = 4;     else if egpo(i) in(7,8) then egpn(i) = 5;     else if egpo(i) in(9,10) then egpn(i) = 6;     else egpn(i) = .; end; </pre>
begp	EGP Bezugsperson (6- stufig)	<pre> 1 = 'Obere Dienstklasse (I)' 2 = 'Untere Dienstklasse (II)' 3 = 'Routinedienstleistungen (III)' 4 = 'Selbstständige (IV)' 5 = '(Fach-)Arbeiter (V, VI)' 6 = 'Un- und angelernte Arbeiter (VII)' if vegp = . then hilfv = 0; else hilfv = vegp; if hilfv &gt; 0 or megp = . then hilfm = 0; else hilfm = megp; begpc = hilfm + hilfv; if begpc = 0 then begp = .; else begp = begpc; </pre>
SIOPS_Mutter	SIOPS Mutter	-
SIOPS_Vater	SIOPS Vater	-

**Armutsgefährdung**

Quelle	Bos, Stubbe & Buddeberg (2010)
Gewicht	HOUWGT
Instrument	Elternfragebogen (national), Frage: 25 und 38

Variable	
armut	
<b>Kodierung</b>	0 = nicht armutsgefährdet; 1 = armutsgefährdet
Rekodierung	<pre> array old (*) asxh24a asxh24b; array new (*) efb24a efb24b; do i=1 to dim(old);     if old(i) = 1 then new(i) = 1;     else if old(i) = 2 then new(i) = 2;     else if old(i) = 3 then new(i) = 3;     else if old(i) = 4 then new(i) = 4;     else if old(i) = 5 then new(i) = 5;     else if old(i) = 6 then new(i) = 6;     else if old(i) = 7 then new(i) = 7;     else if old(i) = 8 then new(i) = 8;     else if old(i) = 9 then new(i) = 9;     else if old(i) = 10 then new(i) = 10;     else new(i) = .; end; arm01 = efb24a*0.3; arm02 = (efb24b-1)*0.5; haushalt = 1 + arm02 + arm01; select(asxh27);     when(1) einkomm = 400;     when(2) einkomm = 500;     when(3) einkomm = 700;     when(4) einkomm = 900;     when(5) einkomm = 1100;     when(6) einkomm = 1300;     when(7) einkomm = 1500;     when(8) einkomm = 1700;     when(9) einkomm = 1900;     when(10) einkomm = 2100;     when(11) einkomm = 2300;     when(12) einkomm = 2500;     when(13) einkomm = 2700;     when(14) einkomm = 2900;     when(15) einkomm = 3100;     when(16) einkomm = 3300;     when(17) einkomm = 3500;     when(18) einkomm = 3750;     when(19) einkomm = 4050;     when(20) einkomm = 4350;     when(21) einkomm = 4750; </pre>

	<pre> when(22) einkomm = 5250; when(23) einkomm = 5750; when(24) einkomm = 7000; when(25) einkomm = 8000; otherwise einkomm = .; end; aequiv = einkomm/haushalt; if 0 &lt;= aequiv &lt; 1135.66 then armut = 1; else if 1135.66 &lt;= aequiv then armut = 0; </pre>
--	---

**Häufigkeitstabelle**

Variable	Kodierung	0	1	Gesamt
Armut	Absolut	1438	397	1835
	Prozent	78.49	22.51	100.0
	(SE)	(0.99)	(0.99)	

## Indexvariablen der internationalen Berichterstattung

### Home Resources for Learning

Quelle Yin & Fishbein (2020)

Instrument Elternfragebogen (international)

Variable	
ASBGHRL	<b>Home Resources for Learning/SCL</b>

Variable	
ASDGHRL	<b>Home Resources for Learning /IDX</b>
<b>Kodierung</b>	1 = Many Resources; 2 = Some Resources; 3 = Few Resources

### Early Literacy Activities Before Beginning Primary School

Quelle Yin & Fishbein (2020)

Instrument Elternfragebogen (international)

Variable	
ASBHELA	<b>Early Literacy Activities Before School/SCL</b>

Variable	
ASDHELA	<b>Early Literacy Activities Before School/IDX</b>
<b>Kodierung</b>	1 = Often; 2 = Sometimes; 3 = Never or Almost Never

### Early Numeracy Activities Before Beginning Primary School

Quelle Yin & Fishbein (2020)

Instrument Elternfragebogen (international)

Variable	
ASBHENA	<b>Early Numeracy Activities Before School/SCL</b>

Variable	
ASDHENA	<b>Early Numeracy Activities Before School/IDX</b>
<b>Kodierung</b>	1 = Often; 2 = Sometimes; 3 = Never or Almost Never

**Early Literacy and Numeracy Activities Before Beginning Primary School**

Quelle Yin &amp; Fishbein (2020)

Instrument Elternfragebogen (international)

Variable	
ASBHELN	<b>Early Literacy and Numeracy Activities Before School/SCL</b>

Variable	
ASDHELN	<b>Early Literacy and Numeracy Activities Before School/IDX</b>
<b>Kodierung</b>	1 = Often; 2 = Sometimes; 3 = Never or Almost Never

**Early Literacy Tasks**

Quelle Yin &amp; Fishbein (2020)

Instrument Elternfragebogen (international)

Variable	
ASBHELT	<b>Early Literacy Tasks Beginning School/SCL</b>

Variable	
ASDHELT	<b>Early Literacy Tasks Beginning School/IDX</b>
<b>Kodierung</b>	1 = Very well; 2 = Moderately well; 3 = Not well

**Early Numeracy Tasks**

Quelle Yin &amp; Fishbein (2020)

Instrument Elternfragebogen (international)

Variable	
ASBHENT	<b>Early Numeracy Tasks Beginning School/SCL</b>

Variable	
ASDHENT	<b>Early Numeracy Tasks Beginning School/IDX</b>
<b>Kodierung</b>	1 = Very well; 2 = Moderately well; 3 = Not well

### **Early Literacy and Numeracy Tasks**

Quelle Yin & Fishbein (2020)

Instrument Elternfragebogen (international)

Variable	
ASBHLNT	<b>Early Literacy and Numeracy Tasks Beginning School/SCL</b>

Variable	
ASDHLNT	<b>Early Literacy and Numeracy Tasks Beginning School/IDX</b>
<b>Kodierung</b>	1 = Very well; 2 = Moderately well; 3 = Not well

### **Parents' Perceptions of Their Child's School**

Quelle Yin & Fishbein (2020)

Instrument Elternfragebogen (international)

Variable	
ASBHPSP	<b>Parents Perceptions of Their Child School/SCL</b>

Variable	
ASDHPSP	<b>Parents Perceptions of Their Child School/IDX</b>
<b>Kodierung</b>	1 = Very Satisfied; 2 = Somewhat Satisfied; 3 = Less than Satisfied

## 4. Schulleitungsdaten

### Schulleitungsfragebogen

#### Schülerzahl an der Schule

Quelle	PIRLS 2006
Gewicht	SCHWGT
Instrument	Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 1

<b>Variable</b>	<b>Wie viele Schüler sind zurzeit (1. April 2019) an Ihrer Schule angemeldet?</b>
	<i>Bitte tragen Sie die Zahl rechtsbündig ein.</i>
ACBG01	_____ Schüler
<b>Kodierung</b>	(Zahl)

#### Statistische Kennwerte

Variable	M	(SE)	SD	Min	Max	n
ACBG01	209.08	(9.76)	141.92	41	1265	184

### Schüleranzahl vierte Klassenstufe

Quelle	PIRLS 2006
Gewicht	SCHWGT
Instrument	Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 2

<b>Variable</b>	<b>Wie viele Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> sind zurzeit (1. April 2019) an Ihrer Schule angemeldet?</b>
	<i>Bitte tragen Sie die Zahl rechtsbündig ein.</i>
ACBG02	____ Schüler
<b>Kodierung</b>	(Zahl)

#### Statistische Kennwerte

Variable	M	(SE)	SD	Min	Max	n
ACBG02	43.20	(1.63)	25.63	4	173	182

### Schüleranteil: Soziale Herkunft

Quelle TIMSS 2007; in Anlehnung an PIRLS 2006  
 Gewicht SCHWGT  
 Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 3<sup>12</sup>

Variable	<b>Etwa wie viel Prozent der Schüler an Ihrer Schule ...</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ACBG03A	stammen aus wirtschaftlich benachteiligten Familien?
ACBG03B	stammen aus wohlhabenden Familien?
<b>Kodierung</b>	1 = 0 - 10 %; 2 = 11 - 25 %; 3 = 26 - 50 %; 4 = mehr als 50 %

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACBG03A	Absolut	42	65	37	29	173
	Prozent	30.69	34.52	17.25	17.55	100.0
	(SE)	(3.41)	(3.55)	(2.90)	(3.16)	
ACBG03B	Absolut	80	36	38	15	169
	Prozent	50.57	20.63	20.47	8.33	100.0
	(SE)	(4.48)	(3.76)	(2.61)	(2.61)	

### Schüleranteil: Deutsch als Muttersprache

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006 und TIMSS 2007  
 Gewicht SCHWGT  
 Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 4

Variable	
ACNG04	<b>Etwa wie viel Prozent der Schüler an Ihrer Schule haben Deutsch als Muttersprache?</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
<b>Kodierung</b>	1 = mehr als 90%; 2 = 76 - 90%; 3 = 51 - 75%; 4 = 26 - 50%; 5 = 10 - 25%; 6 = weniger als 10%

12 In der internationalen Berichterstattung wurde eine kombinierte Variable ACDGSBC („School Composition by Economic Background of the Student Body“) gebildet. Zu weiteren Informationen siehe [https://timss2019.org/international-database/downloads/T19\\_UG\\_Supp3-derived-context-variables.pdf](https://timss2019.org/international-database/downloads/T19_UG_Supp3-derived-context-variables.pdf) (S. 19).

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	3	4	5	6	Gesamt
Absolut	44	60	37	19	22	2	184
Prozent	33.88	30.62	16.57	8.06	9.77	1.10	100.0
(SE)	(4.47)	(3.92)	(3.21)	(1.77)	(1.98)	(0.82)	

**Schüleranteil: Deutsch als Muttersprache**

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006 und TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 4

Variable	
ACBG04 <sup>13</sup>	<b>Etwa wie viel Prozent der Schüler an Ihrer Schule haben Deutsch als Muttersprache?</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = mehr als 90%; 2 = 76 - 90%; 3 = 51 - 75%; 4 = 26 - 50%; 5 = 25% oder weniger

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
Absolut	44	60	37	19	24	184
Prozent	33.88	30.62	16.57	8.06	10.87	100.0
(SE)	(4.47)	(3.92)	(3.21)	(1.77)	(1.92)	

**Anzahl der Einwohner im Schulort**

Quelle TIMSS 2007; in Anlehnung an PIRLS 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 5A

Variable	
ACBG05A	<b>A. Wie viele Einwohner hat der Ort, in dem sich Ihre Schule befindet?</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = mehr als 500 000 Einwohner; 2 = 100 001 - 500 000 Einwohner; 3 = 50 001 - 100 000 Einwohner; 4 = 30 001 - 50 000 Einwohner; 5 = 15 001 - 30 000 Einwohner; 6 = 3 001 - 15 000 Einwohner; 7 = 3 000 Einwohner oder weniger

13 Die Variable ACBG04 wurde für die internationale Berichterstattung verwendet und ist eine Kurzfassung der Variable ACNG04.

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	Absolut	Prozent	(SE)
1	28	10.13	(1.91)
2	23	11.73	(2.76)
3	14	6.05	(1.73)
4	15	7.02	(1.99)
5	26	15.86	(3.41)
6	48	21.86	(2.99)
7	29	27.36	(3.59)
<b>Gesamt</b>	<b>183</b>	<b>100.0</b>	

**Umfeld der Schule**

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 5B

Variable	
ACBG05B	<b>B. Wie lässt sich die Gegend, in der Ihre Schule liegt, am treffendsten beschreiben?</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
<b>Kodierung</b>	1 = Großstadt - dicht bevölkert; 2 = vorstädtisch - Randbezirk eines städtischen Gebiets; 3 = mittelgroße oder große Stadt; 4 = Kleinstadt oder Dorf; 5 = entlegene, ländliche Gegend

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
Absolut	28	38	32	81	9	188
Prozent	10.42	16.42	16.19	47.76	9.21	100.0
(SE)	(1.84)	(3.23)	(2.70)	(4.17)	(2.75)	

### Anzahl der Unterrichtstage pro Jahr

Quelle	PIRLS 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007
Gewicht	SCHWGT
Instrument	Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 6A <sup>14</sup>

	Bitte beantworten Sie die folgenden Fragen nur in Bezug auf die Schüler der vierten Klassenstufe.
<b>Variable</b>	<b>A. An wie vielen <u>Tagen</u> pro Jahr findet an Ihrer Schule Unterricht statt?</b>
	<i>Bitte tragen Sie die Zahl rechtsbündig ein.</i>
ACBG06A	___ Tage
<b>Kodierung</b>	(Zahl)

### Statistische Kennwerte

Variable	M	(SE)	SD	Min	Max	n
ACBG06A	193.81	(1.75)	19.97	150	300	157

### Unterrichtsdauer (ohne Pausen)

Quelle	PIRLS 2006; TIMSS 2007
Gewicht	SCHWGT
Instrument	Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 6B

	Bitte beantworten Sie die folgenden Fragen nur in Bezug auf die Schüler der vierten Klassenstufe.
<b>Variable</b>	<b>B. Wie lange <u>dauert</u> der Unterricht an einem <u>normalen Schultag</u>? (Pausenzeiten bitte abziehen!)</b>
	<i>Bitte die Anzahl der Minuten pro Tag eintragen und Stunden in Minuten umrechnen.</i>
ACBG06B	___ Minuten
<b>Kodierung</b>	(Zahl)

### Statistische Kennwerte

Variable	M	(SE)	SD	Min	Max	n
ACBG06B	255.00	(3.10)	30.80	180	420	187

<sup>14</sup> In der internationalen Berichterstattung wurden die Variablen ACBG06A und ACBG06B in eine kombinierte Variable ACDGTIHY („Total Instructional Hours per Year“) zusammengeführt. Zu weiteren Informationen siehe [https://timss2019.org/international-database/downloads/T19\\_UG\\_Supp3-derived-context-variables.pdf](https://timss2019.org/international-database/downloads/T19_UG_Supp3-derived-context-variables.pdf) (S. 20).

**Anzahl der Unterrichtstage pro Woche**

Quelle PIRLS 2006; TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 6C

	Bitte beantworten Sie die folgenden Fragen nur in Bezug auf die Schüler der vierten Klassenstufe.
<b>Variable</b>	
ACBG06C	<b>C. An wie vielen Tagen einer <u>Kalenderwoche</u> findet an Ihrer Schule Unterricht statt?</b>
	<i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>
<b>Kodierung</b>	1 = 6 Tage; 2 = 5 1/2 Tage; 3 = 5 Tage; 4 = 4 1/2 Tage; 5 = 4 Tage; 6 = anderes

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	Absolut	Prozent	(SE)
1	0	0.00	(-)
2	2	2.25	(1.75)
3	185	97.55	(1.76)
4	1	0.20	(0.20)
5	0	0.00	(-)
6	0	0.00	(-)
<b>Gesamt</b>	<b>188</b>	<b>100.0</b>	

**Anzahl der verfügbaren Computer**

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006 und TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 7

<b>Variable</b>	<b>Wie viele Computer (inklusive Tablets) können von Schülern der vierten Klassenstufe zu Unterrichtszwecken genutzt werden?</b>
	<i>Bitte tragen Sie die Zahl rechtsbündig ein.</i>
ACBG07	___ Computer
<b>Kodierung</b>	(Zahl)

**Statistische Kennwerte**

Variable	M	(SE)	SD	Min	Max	n
ACBG07	16.92	(0.94)	14.41	0	120	187

### Labor für den Sachunterricht

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007  
 Gewicht SCHWGT  
 Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 8

Variable	
ACBG08A	<b>A. Hat Ihre Schule ein Labor für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht, das von Schülern der vierten Klassenstufe genutzt werden kann?</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = ja; 2 = nein
ACBG08B	<b>B. Stehen den Lehrkräften normalerweise zusätzliche Personalressourcen zur Verfügung, um Schüler bei naturwissenschaftlichen Verfahren oder Experimenten zu unterstützen?</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = ja; 2 = nein

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt	Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACBG08A	Absolut	25	164	189	ACBG08B	Absolut	12	177	189
	Prozent	12.17	87.83	100.0		Prozent	4.97	95.03	100.0
	(SE)	(2.66)	(2.66)			(SE)	(1.33)	(1.33)	

### Nutzung Online-Lernmanagementsystem

Quelle TIMSS 2019  
 Gewicht SCHWGT  
 Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 9

Variable	<b>Nutzt Ihre Schule ein Online-Lernmanagementsystem zur Unterstützung des Lernens (z. B. Kommunikation zwischen Lehrern und Schülern, Notenverwaltung, Zugang zu Unterrichtsmaterial für Schüler)?</b>
ACBG09	Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.
Kodierung	1 = ja; 2 = nein

### Häufigkeitstabelle

Kodierung	1	2	Gesamt
Absolut	34	154	188
Prozent	16.61	83.39	100.0
(SE)	(3.27)	(3.27)	

## Bibliothek

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006  
 Gewicht SCHWGT  
 Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 10

Variable	
ACBG10A	<b>Hat Ihre Schule eine Schulbibliothek?</b>  <i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = ja; 2 = nein ( <i>Falls nein, gehen Sie bitte zu Frage 11.</i> )
ACBG10B	<b>Falls ja,</b> <b>wie viele verschiedene Buchtitel (Druckausgaben) gibt es <u>ungefähr</u> in Ihrer Schulbibliothek (ohne Zeitungen und Zeitschriften)?</b>  <i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = 2 000 Bücher oder weniger; 2 = mehr als 2 000 Bücher

## Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACBG10A	Absolut	137	52	189
	Prozent	70.94	29.06	100.0
	(SE)	(4.14)	(4.14)	
Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACBG10B	Absolut	109	25	134
	Prozent	87.08	12.92	100.0
	(SE)	(2.61)	(2.61)	

## Klassenbücherei

Quelle TIMSS 2019  
 Gewicht SCHWGT  
 Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 11

Variable	Gibt es an Ihrer Schule Klassenbüchereien?
ACBG11	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = ja; 2 = nein

## Häufigkeitstabelle

Kodierung	1	2	Gesamt
Absolut	142	45	187
Prozent	69.66	30.34	100.0
(SE)	(4.62)	(4.62)	

**Zugang zu digitalen Lernmaterialien**

Quelle TIMSS 2019

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 12

Variable	Haben die Schüler an Ihrer Schule Zugang zu digitalen Lernmaterialien (z. B. E-Books, Videos)?
ACBG12	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = ja; 2 = nein

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	Gesamt
Absolut	82	105	187
Prozent	41.61	58.39	100.0
(SE)	(3.54)	(3.54)	

**Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule**

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006 und TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 13

Variable	<b>Wie sehr wird das Vermögen Ihrer Schule, einen adäquaten Unterricht durchzuführen, durch Knappheit oder Unzulänglichkeiten in den folgenden Bereichen beeinträchtigt?</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
	<b>A. Allgemeine Schulressourcen</b>
ACBG13AA	Unterrichtsmittel (z. B. Lehrbücher)
ACBG13AB	Ausstattung mit Material (z. B. Papier, Stifte)
ACBG13AC	Schulgebäude und Schulhof
ACBG13AD	Heizung/Klimaanlage und Beleuchtungssystem
ACBG13AE	Unterrichtsräume (z. B. Klassenzimmer)
ACBG13AF	technisch versiertes Personal
ACBG13AG	audiovisuelle Hilfsmittel zur Unterrichtsdurchführung (z. B. interaktive Whiteboards, Beamer)
ACBG13AH	Computer für Unterrichtszwecke (z. B. Computer oder Tablets)
ACBG13AI	Ressourcen für Schüler mit Behinderung
	<b>B. Ressourcen für den Mathematikunterricht</b>
ACBG13BA	Lehrkräfte mit Ausbildung im Bereich Mathematik
ACBG13BB	Computersoftware/-anwendungen für den Mathematikunterricht
ACBG13BC	Bibliotheksmaterialien, die für den Mathematikunterricht relevant sind
ACBG13BD	Taschenrechner für den Mathematikunterricht
ACBG13BE	konkrete Gegenstände oder Materialien, anhand derer die Schüler Mengen und Verfahren besser begreifen
	<b>C. Ressourcen für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht</b>
ACBG13CA	Lehrkräfte mit Ausbildung im Bereich des naturwissenschaftlichen Sachunterrichts
ACBG13CB	Computersoftware/-anwendungen für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht
ACBG13CC	Bibliotheksmaterialien, die für naturwissenschaftlichen Sachunterricht relevant sind
ACBG13CD	Ausrüstung und Material für naturwissenschaftliche Experimente
<b>Kodierung</b>	1 = gar nicht; 2 = ein wenig; 3 = ziemlich; 4 = sehr

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACBG13AA	Absolut	115	58	11	4	188
	Prozent	61.69	31.70	4.77	1.84	100.0
	(SE)	(3.94)	(4.13)	(1.81)	(0.96)	
ACBG13AB	Absolut	125	48	9	4	186
	Prozent	65.17	26.16	6.78	1.89	100.0
	(SE)	(4.50)	(3.74)	(2.31)	(0.98)	
ACBG13AC	Absolut	62	78	31	17	188
	Prozent	36.42	42.71	12.71	8.16	100.0
	(SE)	(4.51)	(4.38)	(1.86)	(2.60)	
ACBG13AD	Absolut	97	66	20	5	188
	Prozent	54.73	31.71	11.53	2.03	100.0
	(SE)	(4.63)	(4.01)	(2.89)	(0.94)	
ACBG13AE	Absolut	59	65	47	16	187
	Prozent	36.98	34.68	22.79	5.54	100.0
	(SE)	(4.56)	(4.15)	(3.17)	(1.37)	
ACBG13AF	Absolut	22	83	64	16	185
	Prozent	12.24	44.01	34.59	9.16	100.0
	(SE)	(2.80)	(4.00)	(3.72)	(2.78)	
ACBG13AG	Absolut	26	63	44	53	186
	Prozent	14.24	33.71	21.34	30.72	100.0
	(SE)	(2.96)	(4.30)	(3.42)	(4.15)	
ACBG13AH	Absolut	28	54	62	42	186
	Prozent	15.07	30.27	30.61	24.05	100.0
	(SE)	(3.35)	(4.34)	(3.80)	(3.88)	
ACBG13AI	Absolut	43	57	38	41	179
	Prozent	28.09	29.40	19.45	23.06	100.0
	(SE)	(4.62)	(3.71)	(3.28)	(3.40)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACBG13BA	Absolut	106	64	17	1	188
	Prozent	58.51	32.69	8.40	0.40	100.0
	(SE)	(4.14)	(4.16)	(2.16)	(0.40)	
ACBG13BB	Absolut	40	63	54	27	184
	Prozent	19.98	35.35	28.86	15.81	100.0
	(SE)	(2.81)	(4.52)	(3.94)	(2.86)	
ACBG13BC	Absolut	52	64	45	23	184
	Prozent	28.08	32.96	24.72	14.24	100.0
	(SE)	(4.15)	(3.79)	(3.70)	(3.05)	
ACBG13BD	Absolut	87	30	28	29	174
	Prozent	47.28	19.03	15.63	18.06	100.0
	(SE)	(4.08)	(3.69)	(2.36)	(3.43)	
ACBG13BE	Absolut	89	70	21	6	186
	Prozent	46.19	40.98	10.25	2.57	100.0
	(SE)	(4.02)	(4.58)	(2.35)	(1.11)	
ACBG13CA	Absolut	73	82	29	3	187
	Prozent	37.40	45.97	15.31	1.33	100.0
	(SE)	(3.76)	(4.44)	(3.21)	(0.78)	
ACBG13CB	Absolut	25	70	51	37	183
	Prozent	13.33	38.21	27.31	21.14	100.0
	(SE)	(2.91)	(4.04)	(3.56)	(3.13)	
ACBG13CC	Absolut	55	77	37	16	185
	Prozent	28.28	41.11	20.36	10.26	100.0
	(SE)	(3.51)	(4.16)	(3.28)	(2.55)	
ACBG13CD	Absolut	41	92	44	10	187
	Prozent	18.29	52.19	23.51	6.01	100.0
	(SE)	(2.61)	(4.52)	(4.04)	(2.23)	

**Schulklima**

Quelle	PIRLS 2006 und TIMSS 2007
Gewicht	SCHWGT
Instrument	Schulleitungsfragebogen (international; ACXG14L-M: nationale Ergänzung), Frage: 14

Variable	Wie würden Sie die folgenden Punkte in Ihrer Schule einschätzen?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ACBG14A	Verständnis der Lehrkräfte in Hinblick auf die Lehrplanziele der Schule
ACBG14B	Erfolg der Lehrkräfte bei der Implementierung des Lehrplans
ACBG14C	Erwartungen der Lehrkräfte hinsichtlich der Leistungen der Schüler
ACBG14D	Fähigkeit der Lehrkräfte, die Schüler zu inspirieren
ACBG14E	Beteiligung der Eltern an Aktivitäten der Schule
ACBG14F	Engagement der Eltern, damit sichergestellt ist, dass die Schüler lernbereit sind
ACBG14G	Erwartungen der Eltern in Bezug auf Schülerleistungen
ACBG14H	elterliche Unterstützung in Bezug auf Schülerleistung
ACBG14I	Wunsch der Schüler, in der Schule gute Leistungen zu erbringen
ACBG14J	Fähigkeit der Schüler, die Leistungsziele der Schule zu erreichen
ACBG14K	Respekt der Schüler vor Mitschülern, die ausgezeichnete schulische Leistungen erbringen
ACXG14L	Zusammenarbeit der Lehrkräfte zur Verbesserung der Schülerleistungen
ACXG14M	Druck von Seiten der Eltern, einen hohen Leistungsstandard sicherzustellen
<b>Kodierung</b>	1 = sehr hoch; 2 = hoch; 3 = mittel; 4 = niedrig; 5 = sehr niedrig

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ACBG14A	Absolut	49	104	33	2	0	188
	Prozent	27.40	56.28	15.00	1.31	0.00	100.0
	(SE)	(4.09)	(4.72)	(3.33)	(1.00)	(-)	
ACBG14B	Absolut	25	107	50	5	0	187
	Prozent	14.35	58.23	25.12	2.31	0.00	100.0
	(SE)	(3.23)	(3.62)	(3.37)	(1.34)	(-)	
ACBG14C	Absolut	18	103	56	7	2	186
	Prozent	9.48	51.67	33.78	4.37	0.70	100.0
	(SE)	(2.55)	(4.88)	(4.48)	(2.28)	(0.49)	
ACBG14D	Absolut	33	107	46	3	0	189
	Prozent	20.20	54.64	23.92	1.23	0.00	100.0
	(SE)	(3.61)	(4.50)	(4.05)	(0.75)	(-)	
ACBG14E	Absolut	13	52	73	37	13	188
	Prozent	9.36	29.83	34.66	19.09	7.06	100.0
	(SE)	(2.80)	(3.84)	(3.28)	(3.36)	(2.30)	
ACBG14F	Absolut	5	35	99	38	12	189
	Prozent	2.65	19.78	51.44	20.58	5.55	100.0
	(SE)	(1.27)	(3.73)	(4.00)	(3.39)	(1.50)	
ACBG14G	Absolut	32	95	47	12	1	187
	Prozent	14.12	51.39	28.23	5.71	0.55	100.0
	(SE)	(2.84)	(3.81)	(4.15)	(1.84)	(0.55)	
ACBG14H	Absolut	4	39	90	42	12	187
	Prozent	2.84	19.35	50.32	22.04	5.44	100.0
	(SE)	(1.80)	(2.86)	(4.04)	(3.15)	(1.43)	
ACBG14I	Absolut	22	93	68	5	0	188
	Prozent	10.40	53.73	33.69	2.18	0.00	100.0
	(SE)	(2.65)	(4.57)	(4.24)	(1.04)	(-)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ACBG14J	Absolut	3	61	112	10	1	187
	Prozent	1.54	33.24	60.21	4.26	0.74	100.0
	(SE)	(0.91)	(4.39)	(4.63)	(1.06)	(0.74)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ACBG14K	Absolut	20	97	62	8	0	187
	Prozent	11.89	58.98	26.10	3.03	0.00	100.0
	(SE)	(2.96)	(3.06)	(3.27)	(1.06)	(-)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ACXG14L	Absolut	44	105	35	3	0	187
	Prozent	26.97	52.05	17.75	3.23	0.00	100.0
	(SE)	(3.81)	(3.52)	(2.62)	(2.04)	(-)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ACXG14M	Absolut	21	58	75	28	4	186
	Prozent	9.26	28.14	40.87	19.56	2.17	100.0
	(SE)	(2.32)	(3.51)	(4.90)	(4.19)	(1.17)	

### Problematisches Schülerverhalten

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006 und TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 15

Variable	<b>Inwiefern sind die folgenden Dinge bei Schülern der vierten Klassenstufe ein Problem an Ihrer Schule?</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ACBG15A	Verspätungen der Schüler
ACBG15B	Fehlzeiten der Schüler (z. B. unentschuldigte Abwesenheit)
ACBG15C	Stören im Unterricht
ACBG15D	Schummeln und Betrügen
ACBG15E	Fluchen
ACBG15F	Vandalismus
ACBG15G	Diebstahl
ACBG15H	Einschüchterungen oder Beschimpfungen unter den Schülern (auch mittels SMS, E-Mail etc.)
ACBG15I	körperliche Auseinandersetzungen zwischen den Schülern
ACBG15J	Einschüchterungen oder Beschimpfungen von Lehrkräften oder anderen Mitarbeitern (auch mittels SMS, E-Mail etc.)
<b>Kodierung</b>	1 = kein Problem; 2 = geringfügiges Problem; 3 = mäßiges Problem; 4 = ernsthaftes Problem

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACBG15A	Absolut	74	87	26	0	187
	Prozent	40.67	46.95	12.38	0.00	100.0
	(SE)	(4.40)	(4.61)	(2.41)	(-)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACBG15B	Absolut	81	81	22	4	188
	Prozent	44.64	43.42	10.08	1.87	100.0
	(SE)	(4.48)	(4.29)	(1.92)	(1.03)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACBG15C	Absolut	19	78	64	26	187
	Prozent	10.79	42.31	31.93	14.96	100.0
	(SE)	(2.51)	(3.88)	(4.32)	(3.11)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACBG15D	Absolut	77	94	16	0	187
	Prozent	44.16	48.24	7.60	0.00	100.0
	(SE)	(4.21)	(4.50)	(2.04)	(-)	
ACBG15E	Absolut	46	86	42	14	188
	Prozent	27.18	45.40	20.60	6.82	100.0
	(SE)	(4.09)	(5.35)	(3.43)	(2.13)	
ACBG15F	Absolut	108	59	20	1	188
	Prozent	61.75	28.75	9.28	0.22	100.0
	(SE)	(4.52)	(4.34)	(2.36)	(0.22)	
ACBG15G	Absolut	123	57	5	2	187
	Prozent	70.77	26.10	2.35	0.77	100.0
	(SE)	(3.49)	(3.39)	(1.14)	(0.60)	
ACBG15H	Absolut	47	92	41	7	187
	Prozent	30.38	46.98	19.26	3.38	100.0
	(SE)	(3.90)	(4.40)	(2.83)	(1.37)	
ACBG15I	Absolut	21	107	45	14	187
	Prozent	14.19	59.95	19.27	6.60	100.0
	(SE)	(3.80)	(4.74)	(3.12)	(1.78)	
ACBG15J	Absolut	134	41	9	4	188
	Prozent	73.97	20.37	3.85	1.81	100.0
	(SE)	(3.45)	(3.23)	(1.36)	(1.03)	

**Problematisches Lehrerverhalten**

Quelle PIRLS/TIMSS 2011

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 16

Variable	Inwiefern stellen die folgenden Verhaltensweisen der Lehrkräfte an Ihrer Schule ein Problem dar?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ACBG16A	Zuspätkommen oder frühzeitiges Gehen
ACBG16B	Abwesenheit
Kodierung	1 = kein Problem; 2 = geringfügiges Problem; 3 = mäßiges Problem; 4 = ernsthaftes Problem

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACBG16A	Absolut	145	36	6	1	188
	Prozent	75.58	19.41	4.50	0.51	100.0
	(SE)	(3.90)	(2.94)	(2.71)	(0.51)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACBG16B	Absolut	95	54	27	10	186
	Prozent	55.69	26.02	12.40	5.89	100.0
	(SE)	(3.87)	(3.74)	(3.04)	(2.21)	

**Kenntnisse beim Schuleintritt**

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006  
 Gewicht SCHWGT  
 Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 17

Variable	<b>Etwa wie viele Schüler an Ihrer Schule beherrschen bereits die folgenden Dinge, wenn sie das erste Schuljahr beginnen?</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ACBG17A	die meisten Buchstaben des Alphabets erkennen
ACBG17B	einige Wörter lesen
ACBG17C	Sätze lesen
ACBG17D	Buchstaben schreiben
ACBG17E	den eigenen Namen schreiben
ACBG17F	andere Wörter als den eigenen Namen schreiben
ACBG17G	bis 100 oder weiter zählen
ACBG17H	die Zahlen von 1 - 10 in geschriebener Form erkennen
ACBG17I	Zahlen über 10 in geschriebener Form erkennen
ACBG17J	die Zahlen von 1 - 10 schreiben
ACBG17K	einfaches Addieren
ACBG17L	einfaches Subtrahieren
<b>Kodierung</b>	1 = weniger als 25%; 2 = 25 - 50%; 3 = 51 - 75%; 4 = mehr als 75%

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACBG17A	Absolut	124	42	14	7	187
	Prozent	67.40	20.52	6.90	5.18	100.0
	(SE)	(4.39)	(3.20)	(1.78)	(2.42)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACBG17B	Absolut	140	34	9	5	188
	Prozent	76.97	15.35	4.25	3.43	100.0
	(SE)	(3.84)	(2.97)	(1.54)	(2.20)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACBG17C	Absolut	176	5	4	2	187
	Prozent	93.82	1.98	1.82	2.37	100.0
	(SE)	(2.42)	(0.90)	(0.98)	(2.14)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACBG17D	Absolut	68	76	26	18	188
	Prozent	39.67	38.27	12.05	10.01	100.0
	(SE)	(5.27)	(4.28)	(2.47)	(3.04)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACBG17E	Absolut	7	30	44	106	187
	Prozent	6.23	16.16	20.89	56.72	100.0
	(SE)	(2.10)	(3.44)	(2.84)	(4.11)	
ACBG17F	Absolut	93	56	32	6	187
	Prozent	47.92	32.25	15.43	4.40	100.0
	(SE)	(4.60)	(3.74)	(2.83)	(2.37)	
ACBG17G	Absolut	122	54	11	1	188
	Prozent	65.01	28.52	4.33	2.14	100.0
	(SE)	(4.56)	(4.25)	(1.43)	(2.11)	
ACBG17H	Absolut	28	65	55	40	188
	Prozent	15.68	33.90	25.29	25.13	100.0
	(SE)	(3.11)	(4.47)	(3.39)	(4.36)	
ACBG17I	Absolut	105	57	16	10	188
	Prozent	54.35	27.23	11.43	6.99	100.0
	(SE)	(4.50)	(4.32)	(3.55)	(2.87)	
ACBG17J	Absolut	52	78	38	20	188
	Prozent	27.31	40.56	18.23	13.90	100.0
	(SE)	(4.01)	(3.82)	(3.21)	(3.56)	
ACBG17K	Absolut	87	73	22	6	188
	Prozent	43.95	38.86	12.78	4.41	100.0
	(SE)	(4.16)	(4.16)	(2.93)	(2.35)	
ACBG17L	Absolut	123	51	9	4	187
	Prozent	63.63	28.08	4.85	3.43	100.0
	(SE)	(4.94)	(4.25)	(1.81)	(2.25)	

### Dauer der Beschäftigung als Schulleitung

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 18

<b>Variable</b>	<b>Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) sind Sie insgesamt schon als Schulleiterin/Schulleiter tätig?</b>
	<i>Bitte runden Sie auf die nächste ganze Zahl. Bitte tragen Sie die Zahl rechtsbündig ein.</i>
ACBG18	__ Jahre
<b>Kodierung</b>	(Zahl)

#### Statistische Kennwerte

Variable	M	(SE)	SD	Min	Max	n
ACBG18	8.77	0.68	6.84	0	34	186

### Dauer der Beschäftigung als Schulleitung (jetzige Schule)

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 19

<b>Variable</b>	<b>Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) sind Sie an dieser Schule als Schulleiterin/Schulleiter tätig?</b>
	<i>Bitte runden Sie auf die nächste ganze Zahl. Bitte tragen Sie die Zahl rechtsbündig ein.</i>
ACBG19	__ Jahre
<b>Kodierung</b>	(Zahl)

#### Statistische Kennwerte

Variable	M	(SE)	SD	Min	Max	n
ACBG19	7.08	(0.54)	6.14	0	33	186

### Bildungsabschlüsse

Quelle TIMSS 2015

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 20A

Variable	A. Welche Bildungsabschlüsse haben Sie?
	<i>Bitte in jeder Zeile das zutreffende Kästchen ankreuzen.</i>
ACNG20AA	Fachhochschulreife/Berufsschulabschluss (Lehre, Ausbildung)/Berufsfachschulabschluss/Abschluss an einer Fachschule, Meister- oder Technikerschule oder an einer Schule des Gesundheitswesens
ACNG20AB	Abitur/Allgemeine Hochschulreife
ACNG20AC	Hochschulabschluss (Bachelor)/Abschluss an einer Berufsakademie/Diplom (FH)/Fachhochschulabschluss
ACNG20AD	Hochschulabschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen)
ACNG20AE	Höher als Hochschulabschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen), z. B. Promotion
Kodierung	1 = trifft zu; 2 = trifft nicht zu

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACNG20AA	Absolut	30	125	155
	Prozent	20.46	79.54	100.0
	(SE)	(3.87)	(3.87)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACNG20AC	Absolut	25	128	153
	Prozent	15.68	84.32	100.0
	(SE)	(2.79)	(2.79)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACNG20AE	Absolut	21	129	150
	Prozent	12.70	87.30	100.0
	(SE)	(3.15)	(3.15)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACNG20AB	Absolut	160	18	178
	Prozent	89.20	10.80	100.0
	(SE)	(2.38)	(2.38)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACNG20AD	Absolut	152	23	175
	Prozent	86.08	13.92	100.0
	(SE)	(3.00)	(3.00)	

**Berufliche Abschlüsse**

Quelle TIMSS 2015

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 20B

Variable	B. Welche beruflichen Abschlüsse haben Sie?
	<i>Bitte in jeder Zeile das zutreffende Kästchen ankreuzen.</i>
ACXG20BA	Anlernausbildung/berufliches Praktikum/Berufsvorbereitungsjahr
ACXG20BB	Abschluss einer Lehrausbildung bzw. Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung
ACXG20BC	Berufsqualifizierender Abschluss an einer Berufsfachschule/Kollegschule bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens
ACXG20BD	Meister-/Techniker- oder gleichwertiger Fachschulabschluss, Abschluss einer 2- oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder einer Berufsakademie
ACXG20BE	Abschluss einer Fachschule der DDR
ACXG20BF	Abschluss einer Verwaltungsfachhochschule
ACXG20BG	Bachelor-Abschluss (an einer Universität oder Fachhochschule)
ACXG20BH	Master-Abschluss (an einer Universität oder Fachhochschule)
ACXG20BI	sonstiger Abschluss an einer Fachhochschule (auch Ingenieurabschluss)
ACXG20BJ	sonstiger Abschluss (z. B. Diplom, Magister, Erstes Staatsexamen etc.) an einer Universität (wissenschaftliche Hochschule, auch Kunsthochschule)
ACXG20BK	Zweites Staatsexamen
ACXG20BL	Promotion
ACXG20BM	keinen der genannten Abschlüsse
<b>Kodierung</b>	1 = trifft zu; 2 = trifft nicht zu

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG20BA	Absolut	9	148	157
	Prozent	4.57	95.43	100.0
	(SE)	(1.08)	(1.08)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG20BB	Absolut	24	134	158
	Prozent	12.47	87.53	100.0
	(SE)	(2.97)	(2.97)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG20BC	Absolut	5	151	156
	Prozent	2.51	97.49	100.0
	(SE)	(1.15)	(1.15)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG20BD	Absolut	4	151	155
	Prozent	2.60	97.40	100.0
	(SE)	(1.38)	(1.38)	

**Schulleitungsdaten**

---

<b>Variable</b>	<b>Kodierung</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Gesamt</b>
ACXG20BE	Absolut	21	138	159
	Prozent	13.24	86.76	100.0
	(SE)	(2.65)	(2.65)	

<b>Variable</b>	<b>Kodierung</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Gesamt</b>
ACXG20BG	Absolut	7	150	157
	Prozent	4.58	95.42	100.0
	(SE)	(1.81)	(1.81)	

<b>Variable</b>	<b>Kodierung</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Gesamt</b>
ACXG20BI	Absolut	1	154	155
	Prozent	0.57	99.43	100.0
	(SE)	(0.57)	(0.57)	

<b>Variable</b>	<b>Kodierung</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Gesamt</b>
ACXG20BK	Absolut	161	21	182
	Prozent	86.86	13.14	100.0
	(SE)	(2.96)	(2.96)	

<b>Variable</b>	<b>Kodierung</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Gesamt</b>
ACXG20BM	Absolut	2	141	143
	Prozent	0.57	99.43	100.0
	(SE)	(0.41)	(0.41)	

<b>Variable</b>	<b>Kodierung</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Gesamt</b>
ACXG20BF	Absolut	0	156	156
	Prozent	0.00	100.0	100.0
	(SE)	(-)	(-)	

<b>Variable</b>	<b>Kodierung</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Gesamt</b>
ACXG20BH	Absolut	8	149	157
	Prozent	4.65	95.35	100.0
	(SE)	(1.77)	(1.77)	

<b>Variable</b>	<b>Kodierung</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Gesamt</b>
ACXG20BJ	Absolut	115	54	169
	Prozent	67.81	32.19	100.0
	(SE)	(4.25)	(4.25)	

<b>Variable</b>	<b>Kodierung</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Gesamt</b>
ACXG20BL	Absolut	1	152	153
	Prozent	0.37	99.63	100.0
	(SE)	(0.37)	(0.37)	

## Höchster Bildungabschluss

- Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007
- Gewicht SCHWGT
- Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 20A und B

Variable	Höchster Bildungsabschluss
ACBG20 <sup>15</sup>	GEN\HIGHEST LEVEL OF FORMAL EDUCATION
Kodierung	1 = geringeren Abschluss als einen Hochschulabschluss (Bachelor)/Abschluss an einer Berufsakademie/Diplom (FH)/Fachhochschulabschluss; 2 = Hochschulabschluss (Bachelor)/Abschluss an einer Berufsakademie/Diplom (FH)/Fachhochschulabschluss; 3 = Master-Abschluss (an einer Universität oder Fachhochschule); sonstiger Abschluss (z.B. Diplom, Magister, Erstes Staatsexamen) an einer Universität (wissenschaftliche Hochschule, auch Kunsthochschule); zweites Staatsexamen; 4 = höher als Hochschulabschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen), z. B. Promotion

## Häufigkeitstabelle

Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
Absolut	11	5	148	21	185
Prozent	5.39	3.45	80.61	10.55	100.0
(SE)	(1.73)	(1.57)	(3.22)	(2.66)	

15 Die Variable ACBG20 wurde für die internationale Berichterstattung verwendet und ist eine Kurzfassung der Variablen ACNG20AA bis ACNG20AE und ACNG20BA bis ACNG20BM. Zur Zusammenfassung siehe: [https://timss2019.org/international-database/downloads/T19\\_UG\\_Supp2-national-adaptations-data-base.pdf](https://timss2019.org/international-database/downloads/T19_UG_Supp2-national-adaptations-data-base.pdf)

### Abschluss/Qualifikation im Bereich Schulleitung/-management

Quelle TIMSS 2015

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 21

Variable	Verfügen Sie über einen Abschluss oder eine zertifizierte oder lizenzierte Qualifikation im Bereich Schulleitung/Schulmanagement?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ACBG21A	Zertifikat oder Lizenz
ACBG21B	Hochschulabschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen)
ACBG21C	höher als Hochschulabschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen), z. B. Promotion
Kodierung	1 = ja; 2 = nein

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACBG21A	Absolut	92	93	185
	Prozent	48.21	51.79	100.0
	(SE)	(4.20)	(4.20)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACBG21B	Absolut	43	142	185
	Prozent	23.93	76.07	100.0
	(SE)	(3.49)	(3.49)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACBG21C	Absolut	5	179	184
	Prozent	2.86	97.14	100.0
	(SE)	(1.37)	(1.37)	

### Ausfüllende Schulleitung: Geschlecht

Quelle IGLU 2001

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 22

Variable	
ACXG22	<b>Sind Sie männlich oder weiblich?</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = männlich; 2 = weiblich

### Häufigkeitstabelle

Kodierung	1	2	Gesamt
Absolut	43	143	186
Prozent	23.83	76.17	100.0
(SE)	(3.72)	(3.72)	

### Wöchentliche Unterrichtszeit der Schulleitung

Quelle PISA 2000  
 Gewicht SCHWGT  
 Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 23

Variable	Wie viele Stunden unterrichten Sie wöchentlich?
	<i>Bitte tragen Sie die Zahl rechtsbündig ein.</i>
ACXG23	_____ Unterrichtsstunden (à 45 Minuten)
Kodierung	(Zahl)

### Statistische Kennwerte

Variable	M	(SE)	SD	Min	Max	n
ACXG23	35.02	(13.09)	109.83	0	720	184

### Arbeitszeit für unterschiedliche Tätigkeiten

Quelle PIRLS/TIMSS 2011  
 Gewicht SCHWGT  
 Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 24

Variable	Wie viel Zeit haben Sie in Ihrer Funktion als Schulleiterin/Schulleiter im letzten Jahr ungefähr mit den folgenden Leitungstätigkeiten verbracht?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ACXG24A	pädagogische Visionen oder Ziele der Schule fördern
ACXG24B	Entwickeln der schuleigenen Lehrplanziele und der pädagogischen Ziele
ACXG24C	beobachten, inwiefern die Lehrkräfte die pädagogischen Ziele der Schule in ihrem Unterricht umsetzen
ACXG24D	die Lernfortschritte der Schüler beobachten, um sicherzustellen, dass die pädagogischen Ziele der Schule erreicht werden
ACXG24E	eine geordnete Schulatmosphäre bewahren
ACXG24F	sicherstellen, dass es klare Regeln für das Verhalten der Schüler gibt
ACXG24G	auf störendes Verhalten von Seiten der Schüler eingehen
ACXG24H	ein vertrauensvolles Klima unter den Lehrkräften herstellen
ACXG24I	eine Diskussion einleiten, um Lehrkräften zu helfen, die Probleme in der Klasse haben
ACXG24J	Lehrkräfte beraten, die Fragen zu oder Probleme in ihrem Unterricht haben
ACXG24K	Besuch anderer Schulen bzw. Teilnahme an Bildungskongressen, um neue Anregungen zu bekommen
ACXG24L	Anregen von Bildungsprojekten oder pädagogischen Verbesserungen
ACXG24M	Teilnahme an beruflicher Weiterbildung speziell für Schulleitungen
Kodierung	1 = keine Zeit; 2 = wenig Zeit; 3 = einige Zeit; 4 = viel Zeit

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG24A	Absolut	3	38	74	70	185
	Prozent	1.23	22.35	42.86	33.56	100.0
	(SE)	(0.82)	(3.00)	(4.34)	(4.37)	
ACXG24B	Absolut	2	49	83	51	185
	Prozent	0.63	28.42	42.99	27.95	100.0
	(SE)	(0.45)	(3.81)	(4.25)	(4.10)	
ACXG24C	Absolut	5	79	86	15	185
	Prozent	2.70	46.55	42.75	8.00	100.0
	(SE)	(1.22)	(4.62)	(3.79)	(2.74)	
ACXG24D	Absolut	5	78	87	15	185
	Prozent	2.32	42.95	44.67	10.06	100.0
	(SE)	(1.05)	(4.33)	(3.98)	(2.52)	
ACXG24E	Absolut	1	12	70	103	186
	Prozent	0.36	8.72	36.69	54.23	100.0
	(SE)	(0.36)	(3.01)	(4.40)	(4.33)	
ACXG24F	Absolut	2	20	78	84	184
	Prozent	1.25	9.56	43.91	45.27	100.0
	(SE)	(0.96)	(2.59)	(4.39)	(4.50)	
ACXG24G	Absolut	0	28	71	86	185
	Prozent	0.00	17.06	36.81	46.13	100.0
	(SE)	(-)	(3.45)	(4.31)	(4.01)	
ACXG24H	Absolut	0	22	84	79	185
	Prozent	0.00	11.12	47.56	41.32	100.0
	(SE)	(-)	(2.42)	(4.52)	(4.55)	
ACXG24I	Absolut	6	50	88	41	185
	Prozent	6.31	27.76	44.41	21.52	100.0
	(SE)	(2.70)	(3.29)	(4.42)	(4.13)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG24J	Absolut	2	40	95	47	184
	Prozent	1.48	22.90	52.12	23.49	100.0
	(SE)	(1.10)	(4.14)	(4.59)	(3.45)	
ACXG24K	Absolut	31	103	41	10	185
	Prozent	15.94	58.74	20.91	4.41	100.0
	(SE)	(3.25)	(4.49)	(3.06)	(1.46)	
ACXG24L	Absolut	10	69	84	22	185
	Prozent	6.14	38.92	43.65	11.29	100.0
	(SE)	(2.30)	(5.13)	(4.76)	(2.53)	
ACXG24M	Absolut	20	77	63	25	185
	Prozent	11.18	39.30	36.90	12.61	100.0
	(SE)	(2.93)	(3.85)	(4.38)	(3.00)	

### Tätigkeitsbereiche der Schulleitung

Quelle IGLU 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 25A

Variable	A. Wie viel Prozent der Zeit in Ihrer Funktion als Schulleiter/in dieser Schule verbringen Sie mit den folgenden Tätigkeiten?	
ACXG25AA	Lehrpläne und pädagogische Leitlinien für Ihre Schule entwickeln	-- %
ACXG25AB	Personalführung und -entwicklung	-- %
ACXG25AC	Verwaltungstätigkeiten (z. B. Stellenbesetzung und Finanzfragen)	-- %
ACXG25AD	Kontakt mit den Eltern und der Gemeinde/der Stadt etc.	-- %
ACXG25AE	Unterrichten	-- %
ACXG25AF	Kontakt zu einzelnen Schülern	-- %
ACXG25AG	anderes	-- %
Kodierung	(Zahl)	Gesamt = 100 %

**Statistische Kennwerte**

Variable	M	(SE)	SD	Min	Max	n
ACXG25AA	9.47	(0.55)	6.32	0	60	179
ACXG25AB	14.20	(0.93)	9.78	1	85	179
ACXG25AC	24.60	(1.21)	13.56	5	85	179
ACXG25AD	13.20	(0.82)	8.54	2	85	179
ACXG25AE	28.93	(1.71)	18.32	0	70	179
ACXG25AF	8.90	(0.36)	5.21	0	40	177
ACXG25AG	6.10	(0.70)	7.23	0	50	138

**Zeitumfang der Schulleitungstätigkeiten**

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 25B

Variable	<b>B. Wie viele Stunden verbringen Sie pro Woche durchschnittlich mit diesen Tätigkeiten?</b>
	<i>Bitte tragen Sie die Zahl rechtsbündig ein.</i>
ACXG25B	___ Stunden
Kodierung	(Zahl)

**Statistische Kennwerte**

Variable	M	(SE)	SD	Min	Max	n
ACXG25B	44.84	0.83	10.95	4	80	179

**Einkommensniveau der Schulgegend**

Quelle PIRLS/TIMSS 2011

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 26

Variable	
ACXG26	<b>Wie lässt sich das durchschnittliche Einkommensniveau in der Gegend der Schule am treffendsten beschreiben?</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = hoch; 2 = mittel; 3 = niedrig

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	3	Gesamt
Absolut	12	121	49	182
Prozent	6.78	68.31	24.90	100.0
(SE)	(2.46)	(3.76)	(3.57)	

**Schulprofil**

Quelle IGLU 2016

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 27A

Variable	
ACXG27A	<b>A. Hat Ihre Schule ein spezifisches Profil (ohne den Schwerpunkt Inklusion)?</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = ja; 2 = nein ( <i>Falls nein, gehen Sie bitte zu Frage 28.</i> )

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	Gesamt
Absolut	126	60	186
Prozent	64.39	35.61	100.0
(SE)	(3.85)	(3.85)	

**Schulprofil: Art**

Quelle In Anlehnung an IGLU 2016  
 Gewicht SCHWGT  
 Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 27B

Variable	<b>B. Wenn ja, welchen folgenden Bereichen kann man dieses Profil zuordnen?</b>
	<i>Bitte alles Zutreffende ankreuzen.</i>
ACXG27BA	Gesundheit
ACXG27BB	Sport und Bewegung
ACXG27BC	Naturwissenschaften/Forschen
ACXG27BD	Technik/Informatik
ACXG27BE	Mathematik
ACXG27BF	Fremdsprachen
ACXG27BG	Gesellschaft/Demokratie/Eine Welt
ACXG27BH	Umwelt/Bildung für nachhaltige Entwicklung
ACXG27BI	Schach
ACXG27BJ	Musik
ACXG27BK	Theater/Darstellendes Spiel
ACXG27BL	Kunst
ACXG27BM	Sonstiges
<b>Kodierung</b>	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
ACXG27BM_A	und zwar: <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>
<b>Kodierung</b>	(Freitext)

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	Gesamt
ACXG27BA	Absolut	67	67
	Prozent	100.0	100.0
	(SE)	(-)	

Variable	Kodierung	1	Gesamt
ACXG27BC	Absolut	18	18
	Prozent	100.0	100.0
	(SE)	(-)	

Variable	Kodierung	1	Gesamt
ACXG27BE	Absolut	12	12
	Prozent	100.0	100.0
	(SE)	(-)	

Variable	Kodierung	1	Gesamt
ACXG27BG	Absolut	23	23
	Prozent	100.0	100.0
	(SE)	(-)	

Variable	Kodierung	1	Gesamt
ACXG27BI	Absolut	7	7
	Prozent	100.0	100.0
	(SE)	(-)	

Variable	Kodierung	1	Gesamt
ACXG27BK	Absolut	21	21
	Prozent	100.0	100.0
	(SE)	(-)	

Variable	Kodierung	1	Gesamt
ACXG27BM	Absolut	30	30
	Prozent	100.0	100.0
	(SE)	(-)	

Variable	Kodierung	1	Gesamt
ACXG27BB	Absolut	81	81
	Prozent	100.0	100.0
	(SE)	(-)	

Variable	Kodierung	1	Gesamt
ACXG27BD	Absolut	10	10
	Prozent	100.0	100.0
	(SE)	(-)	

Variable	Kodierung	1	Gesamt
ACXG27BF	Absolut	2	2
	Prozent	100.0	100.0
	(SE)	(-)	

Variable	Kodierung	1	Gesamt
ACXG27BH	Absolut	24	24
	Prozent	100.0	100.0
	(SE)	(-)	

Variable	Kodierung	1	Gesamt
ACXG27BJ	Absolut	43	43
	Prozent	100.0	100.0
	(SE)	(-)	

Variable	Kodierung	1	Gesamt
ACXG27BL	Absolut	15	15
	Prozent	100.0	100.0
	(SE)	(-)	

**Klassenprofil**

Quelle In Anlehnung an IGLU 2016  
Gewicht SCHWGT  
Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 28A

Variable	
ACXG28A	<b>A. Hat die Klasse, die an TIMSS 2019 teilnimmt, ein spezifisches Profil (ohne den Schwerpunkt Inklusion)?</b>
	<i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = ja; 2 = nein ( <i>Falls nein, gehen Sie bitte zu Frage 29.</i> )

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	Gesamt
Absolut	27	158	185
Prozent	16.52	83.48	100.0
(SE)	(3.68)	(3.68)	

**Klassenprofil: Art**

Quelle In Anlehnung an IGLU 2016

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 28B

Variable	<b>B. Wenn ja, welchen folgenden Bereichen kann man dieses Profil zuordnen?</b>
<i>Bitte alles Zutreffende ankreuzen.</i>	
ACXG28BA	Gesundheit
ACXG28BB	Sport und Bewegung
ACXG28BC	Naturwissenschaften/Forschen
ACXG28BD	Technik/Informatik
ACXG28BE	Mathematik
ACXG28BF	Fremdsprachen
ACXG28BG	Gesellschaft/Demokratie/Eine Welt
ACXG28BH	Umwelt/Bildung für nachhaltige Entwicklung
ACXG28BI	Schach
ACXG28BJ	Musik
ACXG28BK	Theater/Darstellendes Spiel
ACXG28BL	Kunst
ACXG28BM	Sonstiges
<b>Kodierung</b>	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
ACXG28BM_A	und zwar: <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>
<b>Kodierung</b>	(Freitext)

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	Gesamt
ACXG28BA	Absolut	14	14
	Prozent	100.0	100.0
	(SE)	(-)	

Variable	Kodierung	1	Gesamt
ACXG28BC	Absolut	4	4
	Prozent	100.0	100.0
	(SE)	(-)	

Variable	Kodierung	1	Gesamt
ACXG28BE	Absolut	2	2
	Prozent	100.0	100.0
	(SE)	(-)	

Variable	Kodierung	1	Gesamt
ACXG28BG	Absolut	5	5
	Prozent	100.0	100.0
	(SE)	(-)	

Variable	Kodierung	1	Gesamt
ACXG28BI	Absolut	3	3
	Prozent	100.0	100.0
	(SE)	(-)	

Variable	Kodierung	1	Gesamt
ACXG28BK	Absolut	3	3
	Prozent	100.0	100.0
	(SE)	(-)	

Variable	Kodierung	1	Gesamt
ACXG28BM	Absolut	3	3
	Prozent	100.0	100.0
	(SE)	(-)	

Variable	Kodierung	1	Gesamt
ACXG28BB	Absolut	10	10
	Prozent	100.0	100.0
	(SE)	(-)	

Variable	Kodierung	1	Gesamt
ACXG28BD	Absolut	1	1
	Prozent	100.0	100.0
	(SE)	(70.71)	

Variable	Kodierung	1	Gesamt
ACXG28BF	Absolut	2	2
	Prozent	100.0	100.0
	(SE)	(-)	

Variable	Kodierung	1	Gesamt
ACXG28BH	Absolut	2	2
	Prozent	100.0	100.0
	(SE)	(-)	

Variable	Kodierung	1	Gesamt
ACXG28BJ	Absolut	9	9
	Prozent	100.0	100.0
	(SE)	(-)	

Variable	Kodierung	1	Gesamt
ACXG28BL	Absolut	2	2
	Prozent	100.0	100.0
	(SE)	(-)	

**Schulart**

Quelle IGLU 2006  
Gewicht SCHWGT  
Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 29

Variable	
ACXG29	<b>Handelt es sich bei Ihrer Schule um eine Grundschule oder um eine mit einer weiterführenden Schule verbundene Grundschule?</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = Grundschule; 2 = mit einer weiterführenden Schule verbundene Grundschule; 3 = andere,
ACXG29_A	und zwar: <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>
Kodierung	(Freitext)

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	3	Gesamt
Absolut	167	14	7	188
Prozent	85.60	6.98	7.43	100.0
(SE)	(3.19)	(2.15)	(2.47)	

**Klassenführung: Organisation von Lerngruppen**

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 30

Variable	
ACXG30A	<b>A. Wie werden die Lerngruppen geführt?</b> <i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
<b>Kodierung</b>	1 = als Jahrgangsklassen; 2 = jahrgangsübergreifend; 3 = sowohl als auch
ACXG30B	<b>B. Falls „jahrgangsübergreifend“, Welche Jahrgangsstufen werden zusammengefasst?</b> <i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
<b>Kodierung</b>	1 = Jahrgang Eins und Zwei; 2 = Jahrgang Eins, Zwei und Drei; 3 = Jahrgang Eins, Zwei, Drei und Vier; 4 = Jahrgang Null und Eins; 5 = Jahrgang Null, Eins und Zwei; 6 = eine andere Kombination
ACXG30C	<b>C. Falls „sowohl als auch“,</b> <i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
<b>Kodierung</b>	1 = überwiegend Jahrgangsklassen; 2 = überwiegend jahrgangsübergreifend

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ACXG30A	Absolut	153	10	24	187
	Prozent	74.28	11.84	13.88	100.0
	(SE)	(4.24)	(4.10)	(2.88)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	6	Gesamt
ACXG30B	Absolut	11	5	4	0	0	7	27
	Prozent	37.21	22.33	11.76	0.00	0.00	28.70	100.0
	(SE)	(11.43)	(11.36)	(6.31)	(-)	(-)	(10.57)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG30C	Absolut	16	6	22
	Prozent	55.42	44.58	100.0
	(SE)	(13.57)	(13.57)	

**Träger der Schule**

Quelle PISA 2000  
 Gewicht SCHWGT  
 Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 31

Variable	
ACXG31	<b>Ist Ihre Schule in ...</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
<b>Kodierung</b>	1 = staatlicher/kommunaler Trägerschaft?; 2 = freier Trägerschaft?

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	Gesamt
Absolut	187	1	188
Prozent	99.77	0.23	100.0
(SE)	(0.23)	(0.23)	

**Zusätzliche Räumlichkeiten**

Quelle IGLU 2006  
 Gewicht SCHWGT  
 Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 32A

Variable	<b>Bitte geben Sie an, ob es an Ihrer Schule folgende Räumlichkeiten gibt und falls ja, in welchem Zustand sich diese befinden.</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile maximal zwei Kästchen ankreuzen.</i>
ACXG32AA	Turnhalle
ACXG32BA	Schwimmbad
ACXG32CA	Großer Veranstaltungsraum bzw. Aula
ACXG32DA	Aufenthaltsraum für Schüler
ACXG32EA	Einzelarbeitsplätze für Lehrkräfte
ACXG32FA	Computerarbeitsplätze mit Internetzugang für Lehrkräfte
ACXG32GA	Bücherei für Lehrkräfte
ACXG32HA	Bücherei für Schüler
ACXG32IA	Computerraum
ACXG32JA	Mediothek
<b>Kodierung</b>	1 = vorhanden; 2 = nicht vorhanden

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG32AA	Absolut	170	13	183
	Prozent	90.78	9.22	100.0
	(SE)	(2.91)	(2.91)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG32CA	Absolut	110	71	181
	Prozent	59.47	40.53	100.0
	(SE)	(3.47)	(3.47)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG32EA	Absolut	43	140	183
	Prozent	21.45	78.55	100.0
	(SE)	(3.32)	(3.32)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG32GA	Absolut	125	57	182
	Prozent	70.76	29.24	100.0
	(SE)	(3.35)	(3.35)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG32IA	Absolut	142	42	184
	Prozent	72.57	27.43	100.0
	(SE)	(4.28)	(4.28)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG32BA	Absolut	19	162	181
	Prozent	10.07	89.93	100.0
	(SE)	(2.42)	(2.42)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG32DA	Absolut	28	155	183
	Prozent	14.12	85.88	100.0
	(SE)	(3.01)	(3.01)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG32FA	Absolut	148	35	183
	Prozent	77.97	22.03	100.0
	(SE)	(4.52)	(4.52)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG32HA	Absolut	138	45	183
	Prozent	74.47	25.53	100.0
	(SE)	(4.13)	(4.13)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG32JA	Absolut	12	171	183
	Prozent	5.14	94.86	100.0
	(SE)	(1.55)	(1.55)	

**Zustand zusätzlicher Räumlichkeiten**

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 32B

Variable	Bitte geben Sie an, ob es an Ihrer Schule folgende Räumlichkeiten gibt und falls ja, in welchem Zustand sich diese befinden.
	<i>Bitte in jeder Zeile maximal zwei Kästchen ankreuzen.</i>
ACXG32AB	Turnhalle
ACXG32BB	Schwimmbad
ACXG32CB	Großer Veranstaltungsraum bzw. Aula
ACXG32DB	Aufenthaltsraum für Schüler
ACXG32EB	Einzelarbeitsplätze für Lehrkräfte
ACXG32FB	Computerarbeitsplätze mit Internetzugang für Lehrkräfte
ACXG32GB	Bücherei für Lehrkräfte
ACXG32HB	Bücherei für Schüler
ACXG32IB	Computerraum
ACXG32JB	Mediothek
Kodierung	1 = gut; 2 = eher gut; 3 = eher schlecht; 4 = schlecht

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG32AB	Absolut	81	50	31	9	171
	Prozent	47.11	28.80	17.94	6.15	100.0
	(SE)	(4.43)	(3.72)	(2.74)	(2.50)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG32BB	Absolut	8	4	7	2	21
	Prozent	48.69	18.76	26.88	5.67	100.0
	(SE)	(15.75)	(11.55)	(9.73)	(4.20)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG32CB	Absolut	48	37	21	7	113
	Prozent	43.69	35.73	16.58	3.99	100.0
	(SE)	(6.56)	(6.10)	(4.26)	(1.81)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG32DB	Absolut	13	11	4	1	29
	Prozent	51.17	36.73	9.06	3.03	100.0
	(SE)	(10.91)	(10.77)	(4.61)	(3.12)	

**Schulleitungsdaten**

---

<b>Variable</b>	<b>Kodierung</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Gesamt</b>
ACXG32EB	Absolut	10	14	21	5	50
	Prozent	14.26	31.53	42.88	11.32	100.0
	(SE)	(4.44)	(9.54)	(9.25)	(5.18)	
ACXG32FB	Absolut	18	50	59	21	148
	Prozent	11.62	33.49	43.59	11.29	100.0
	(SE)	(3.31)	(4.56)	(5.19)	(2.45)	
ACXG32GB	Absolut	31	51	38	5	125
	Prozent	19.57	40.69	35.31	4.43	100.0
	(SE)	(2.78)	(5.34)	(3.98)	(2.57)	
ACXG32HB	Absolut	67	52	18	1	138
	Prozent	45.48	37.76	16.21	0.55	100.0
	(SE)	(4.74)	(5.64)	(4.56)	(0.55)	
ACXG32IB	Absolut	41	62	28	9	140
	Prozent	30.64	41.53	21.60	6.24	100.0
	(SE)	(4.86)	(5.09)	(3.37)	(2.61)	
ACXG32JB	Absolut	1	7	5	2	15
	Prozent	6.58	42.02	33.01	18.39	100.0
	(SE)	(6.43)	(13.83)	(16.20)	(12.14)	

### Ausstattung der Schule mit Arbeitsplätzen

Quelle in Anlehnung an IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 33

Variable	Bietet Ihre Schule den Lehrkräften folgende Ausstattung?
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>	
ACXG33A	einen Arbeitsplatz im Klassenzimmer zur Nutzung außerhalb der Unterrichtszeit
ACXG33B	einen Arbeitsplatz, den sich mehrere Lehrkräfte teilen
ACXG33C	einen eigenen Arbeitsplatz für jede einzelne Lehrkraft (z. B. ein Büro)
<b>Kodierung</b>	1 = ja; 2 = nein

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG33A	Absolut	82	102	184
	Prozent	46.70	53.30	100.0
	(SE)	(4.79)	(4.79)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG33C	Absolut	1	184	185
	Prozent	0.32	99.68	100.0
	(SE)	(0.32)	(0.32)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG33B	Absolut	130	54	184
	Prozent	69.42	30.58	100.0
	(SE)	(4.17)	(4.17)	

**Unterrichtsausfall/-ersatz**

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 34A-C

<b>Variable</b>	<b>Im Folgenden bitten wir Sie um einige Angaben zu der Zahl der Unterrichtsstunden:</b>
	<i>Bitte tragen Sie die Zahl rechtsbündig ein.</i>
	<b>A. Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche werden – insgesamt betrachtet – an Ihrer Schule gehalten?</b>
ACXG34A	_____ Stunden
<b>Kodierung</b>	(Zahl)
	<b>B. Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche werden – insgesamt betrachtet – an Ihrer Schule wegen Verhinderung einzelner Lehrkräfte durch andere Lehrkräfte vertreten?</b>
ACXG34B	_____ Stunden
<b>Kodierung</b>	(Zahl)
	<b>C. Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche fallen – insgesamt betrachtet – an Ihrer Schule aus?</b>
ACXG34C	_____ Stunden
<b>Kodierung</b>	(Zahl)

**Statistische Kennwerte**

Variable	M	(SE)	SD	Min	Max	n
ACXG34A	275.01	(17.58)	210.22	27	1635	173
ACXG34B	16.18	(1.97)	20.79	0	125	161
ACXG34C	2.60	(0.46)	5.67	0	52	161

**Anzahl der Fachunterrichtsstunden**

Quelle IGLU 2001

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 35

<b>Variable</b>	<b>Bitte denken Sie an eine durchschnittliche vierte Klasse an Ihrer Schule: Wie viele Unterrichtsstunden werden in einer durchschnittlichen Woche bezogen auf das Schuljahr in folgenden Fächern erteilt?</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ACXG35A	Mathematik
ACXG35B	Sachunterricht
<b>Kodierung</b>	1 = 1 Stunde; 2 = 2 Stunden; 3 = 3 Stunden; 4 = 4 Stunden; 5 = 5 Stunden; 6 = 6 Stunden; 7 = 7 Stunden und mehr

**Häufigkeitstabellen****ACXG35A**

Kodierung	Absolut	Prozent	(SE)
1	1	0.38	(0.38)
2	0	0.00	(-)
3	0	0.00	(-)
4	6	2.89	(1.28)
5	159	84.53	(2.96)
6	20	12.20	(2.71)
7	0	0.00	(-)
<b>Gesamt</b>	<b>186</b>	<b>100.0</b>	

**ACXG35B**

Kodierung	Absolut	Prozent	(SE)
1	2	0.87	(0.62)
2	6	2.60	(1.20)
3	68	40.66	(3.63)
4	97	51.16	(3.54)
5	11	3.60	(0.90)
6	2	1.11	(0.84)
7	0	0.00	(-)
<b>Gesamt</b>	<b>186</b>	<b>100.0</b>	

## Formen der Zeitorganisation

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 36

Variable	Welche der folgenden Formen der Zeitorganisation bestehen an Ihrer Schule?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ACXG36A	Es besteht ein offener Anfang vor dem eigentlichen Unterrichtsbeginn.
ACXG36B	In der Wochenstruktur sind feste Zeiten für klassenübergreifendes Arbeiten eingebaut.
ACXG36C	Für den Unterricht besteht im Wesentlichen ein Rhythmus von 45-Minuten-Stunden.
ACXG36D	Für die Unterrichtsphasen wurden größere Zeitblöcke gebildet.
ACXG36E	In der Tagesstruktur wurden auch kürzere oder längere Zeiteinheiten gebildet (Kurzstunden, Maxistunden).
ACXG36F	(Nur bei Ganztagsbetrieb:) Fachunterrichtsstunden und andere Lern- oder Freizeitphasen wechseln sich über den gesamten Schultag ab.
ACXG36G	(Nur bei Ganztagsbetrieb:) Sämtliche Fachunterrichtsstunden werden nacheinander am Vormittag abgehalten.
Kodierung	1 = ja; 2 = nein

## Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG36A	Absolut	85	102	187
	Prozent	40.01	59.99	100.0
	(SE)	(4.64)	(4.64)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG36B	Absolut	35	151	186
	Prozent	23.49	76.51	100.0
	(SE)	(4.43)	(4.43)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG36C	Absolut	143	41	184
	Prozent	78.46	21.54	100.0
	(SE)	(3.31)	(3.31)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG36D	Absolut	84	99	183
	Prozent	45.34	54.66	100.0
	(SE)	(4.54)	(4.54)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG36E	Absolut	49	135	184
	Prozent	26.48	73.52	100.0
	(SE)	(4.33)	(4.33)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG36F	Absolut	31	67	98
	Prozent	28.88	71.12	100.0
	(SE)	(6.52)	(6.52)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG36G	Absolut	50	44	94
	Prozent	51.49	48.51	100.0
	(SE)	(6.90)	(6.90)	

**Zusatzangebote an Unterricht und Betreuung**

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 37

Variable	<b>Bietet Ihre Schule Folgendes für die Schüler der vierten Klassenstufe an?</b>
ACX37A	zusätzliche Unterrichtszeit (über das vorgeschriebene Minimum hinaus)  <i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
<b>Kodierung</b>	1 = ja; 2 = nein
ACXG37AA	<b>Falls ja, wie viele Schüler nehmen daran teil?</b>  <i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
<b>Kodierung</b>	1 = 0 - 25%; 2 = 26 - 50%; 3 = 51 - 75%; 4 = 76 - 100%
ACXG37B	Betreuung vor und nach der Schule  <i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
<b>Kodierung</b>	1 = ja; 2 = nein
ACXG37BA	<b>Falls ja, wie viele Schüler nehmen daran teil?</b>  <i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
<b>Kodierung</b>	1 = 0 - 25%; 2 = 26 - 50%; 3 = 51 - 75%; 4 = 76 - 100%

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG37A	Absolut	86	101	187
	Prozent	44.26	55.74	100.0
	(SE)	(4.60)	(4.60)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG37AA	Absolut	39	14	7	27	87
	Prozent	40.28	15.46	8.06	36.20	100.0
	(SE)	(6.22)	(4.48)	(2.47)	(6.59)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG37B	Absolut	151	21	172
	Prozent	86.17	13.83	100.0
	(SE)	(3.37)	(3.37)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG37BA	Absolut	47	45	29	26	147
	Prozent	32.30	32.30	19.41	15.99	100.0
	(SE)	(4.54)	(4.98)	(3.66)	(3.25)	

### Schulische Förder- und Betreuungsangebote

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 38

Variable	Gibt es an Ihrer Schule die folgenden Angebote für Schüler der vierten Klasse?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ACXG38A	Zusatzangebote für leistungsstarke Schüler
ACXG38B	Förderangebote in Deutsch für leistungsschwache Schüler
ACXG38C	spezielle Kurse in Lerntechniken für leistungsschwache Schüler
ACXG38D	Nachhilfe durch Lehrkräfte
ACXG38E	Räume, in denen Schüler ihre Hausaufgaben unter fachlicher Anleitung machen können
ACXG38F	sonstige Betreuung außerhalb des Unterrichts
ACXG38G	Zusatzunterricht für Schüler mit nichtdeutscher Muttersprache
ACXG38H	bilingualer Unterricht
ACXG38I	Computerkurse
Kodierung	1 = ja; 2 = nein

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG38A	Absolut	90	96	186
	Prozent	45.37	54.63	100.0
	(SE)	(4.70)	(4.70)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG38B	Absolut	159	26	185
	Prozent	80.43	19.57	100.0
	(SE)	(3.23)	(3.23)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG38C	Absolut	33	151	184
	Prozent	14.95	85.05	100.0
	(SE)	(3.50)	(3.50)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG38D	Absolut	23	162	185
	Prozent	12.11	87.89	100.0
	(SE)	(3.03)	(3.03)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG38E	Absolut	125	62	187
	Prozent	63.11	36.89	100.0
	(SE)	(4.04)	(4.04)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG38F	Absolut	157	30	187
	Prozent	81.81	18.19	100.0
	(SE)	(3.63)	(3.63)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt	Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG38G	Absolut	142	45	187	ACXG38H	Absolut	3	181	184
	Prozent	66.70	33.30	100.0		Prozent	0.97	99.03	100.0
	(SE)	(3.73)	(3.73)			(SE)	(0.63)	(0.63)	
Variable	Kodierung	1	2	Gesamt					
ACXG38I	Absolut	68	119	187					
	Prozent	34.35	65.65	100.0					
	(SE)	(4.09)	(4.09)						

### Vorhandensein eines Hortangebots

Quelle TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 39

Variable	
ACXG39	<b>Gibt es für die Schüler Ihrer Schule ein an die Schule angegliedertes Hortangebot?</b>
	<i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>
<b>Kodierung</b>	1 = ja; 2 = nein

### Häufigkeitstabelle

Kodierung	1	2	Gesamt
Absolut	117	71	188
Prozent	57.24	42.76	100.0
(SE)	(3.68)	(3.68)	

**Maßnahmen zur Evaluation der Unterrichtspraxis**

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 40

Variable	<b>Wird an Ihrer Schule Folgendes eingesetzt, um die Unterrichtspraxis der in der vierten Klassenstufe tätigen Lehrkräfte zu evaluieren?</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ACXG40A	Hospitalitäten durch die Schulleitung oder erfahrene Kollegen
ACXG40B	Hospitalitäten durch die Schulaufsicht oder andere externe Personen
ACXG40C	Schülerleistungen
ACXG40D	Rückmeldung und Bewertung durch Kollegen bzw. gegenseitiges Coaching
ACXG40E	Schulinspektion/ externe Evaluation
ACXG40F	Selbstevaluation
<b>Kodierung</b>	1 = nein; 2 = ja

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG40A	Absolut	52	134	186
	Prozent	28.47	71.53	100.0
	(SE)	(3.76)	(3.76)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG40C	Absolut	56	125	181
	Prozent	33.69	66.31	100.0
	(SE)	(5.33)	(5.33)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG40E	Absolut	112	73	185
	Prozent	63.02	36.98	100.0
	(SE)	(3.67)	(3.67)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG40B	Absolut	158	26	184
	Prozent	87.19	12.81	100.0
	(SE)	(2.98)	(2.98)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG40D	Absolut	90	91	181
	Prozent	50.51	49.49	100.0
	(SE)	(4.74)	(4.74)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG40F	Absolut	60	124	184
	Prozent	28.96	71.04	100.0
	(SE)	(3.62)	(3.62)	

**Digitalisierungsbezogene Prioritäten der Schulleitung**

Quelle in Anlehnung an SITESm2 und ICILS 2013

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 41

Variable	Welche Priorität messen Sie den nachfolgenden Bereichen bei?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ACXG41A	Förderung des Einsatzes digitaler Medien im Fachunterricht
ACXG41B	Entwicklung eines Schulkonzeptes zur systematischen Planung des Einsatzes digitaler Medien in Lehr-/Lernkontexten
ACXG41C	mehr Zeit für Lehrkräfte zur Vorbereitung von Unterricht, in dem digitale Medien genutzt werden
ACXG41D	Förderung der Kooperation von Lehrpersonen verschiedener Fächer zum Einsatz digitaler Medien
ACXG41E	Kooperationen mit anderen Schulen zur Entwicklung gemeinsamer Unterrichtsvorhaben mit digitalen Medien
ACXG41F	Aufbau oder Erweiterung einer computergestützten Arbeitsplattform
ACXG41G	Angebote zur Teilnahme an beruflichen Weiterbildungen zum didaktischen Einsatz von digitalen Medien
Kodierung	1 = hohe; 2 = mittlere; 3 = geringe; 4 = keine

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG41A	Absolut	57	96	34	2	189
	Prozent	27.52	50.82	19.38	2.27	100.0
	(SE)	(3.82)	(4.67)	(3.76)	(1.73)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG41B	Absolut	79	82	25	3	189
	Prozent	38.06	43.81	15.42	2.70	100.0
	(SE)	(4.87)	(4.94)	(3.55)	(1.78)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG41C	Absolut	75	76	31	7	189
	Prozent	35.40	45.32	16.16	3.12	100.0
	(SE)	(3.83)	(4.12)	(3.14)	(1.31)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG41D	Absolut	78	68	38	4	188
	Prozent	38.82	34.60	23.59	2.99	100.0
	(SE)	(4.81)	(4.06)	(4.16)	(1.81)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG41E	Absolut	29	65	65	29	188
	Prozent	13.85	32.77	35.36	18.03	100.0
	(SE)	(2.95)	(4.23)	(4.08)	(3.81)	
ACXG41F	Absolut	57	61	47	24	189
	Prozent	27.61	30.08	25.19	17.13	100.0
	(SE)	(4.12)	(3.73)	(3.96)	(3.48)	
ACXG41G	Absolut	98	57	26	8	189
	Prozent	49.87	30.29	15.45	4.39	100.0
	(SE)	(4.97)	(4.25)	(3.51)	(1.89)	

### Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -steigerung

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 42

Variable	Welchen Stellenwert haben folgende Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -sicherung an Ihrer Schule?
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.	
ACXG42A	gemeinsame Vereinbarung von Entwicklungsrioritäten für die Schule
ACXG42B	Diskussion über die aktuellen Probleme der Schule, ihre Ursachen und mögliche Verbesserungsvorschläge
ACXG42C	Einsatz von standardisierten Leistungstests zur Überprüfung der erreichten Schülerkompetenzen (Wissen, Fähigkeiten, Fertigkeiten)
ACXG42D	die schriftliche Festlegung von Leistungsstandards, die an dieser Schule in verschiedenen Bereichen von den Schülern erreicht werden sollen
ACXG42E	eine systematische Bestandsaufnahme wichtiger Daten (z. B. Notenverteilung, Fehlzeiten der Schüler, schulisches Angebot, Fortbildung der Lehrer)
ACXG42F	Festlegung von Qualitätsindikatoren, deren Messung künftig Auskunft über die Erreichung der Ziele der Schule gibt
ACXG42G	Erstellung eines Medienkonzepts
Kodierung	1 = sehr wichtig; 2 = wichtig; 3 = eher unwichtig; 4 = unwichtig

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG42A	Absolut	106	78	4	1	189
	Prozent	51.35	44.85	2.20	1.60	100.0
	(SE)	(4.44)	(4.46)	(1.29)	(1.59)	
ACXG42B	Absolut	130	58	0	0	188
	Prozent	67.52	32.48	0.00	0.00	100.0
	(SE)	(3.37)	(3.37)	(-)	(-)	
ACXG42C	Absolut	35	93	52	9	189
	Prozent	17.05	43.28	33.48	6.18	100.0
	(SE)	(3.36)	(4.45)	(3.73)	(2.38)	
ACXG42D	Absolut	49	93	35	11	188
	Prozent	26.03	44.01	23.29	6.67	100.0
	(SE)	(3.70)	(3.69)	(3.53)	(2.36)	
ACXG42E	Absolut	49	87	45	8	189
	Prozent	25.81	47.65	21.91	4.63	100.0
	(SE)	(4.44)	(4.17)	(3.38)	(1.75)	
ACXG42F	Absolut	25	107	46	9	187
	Prozent	11.77	54.20	29.07	4.96	100.0
	(SE)	(2.64)	(3.72)	(3.60)	(1.78)	
ACXG42G	Absolut	75	82	28	4	189
	Prozent	36.46	42.44	19.16	1.95	100.0
	(SE)	(4.94)	(4.88)	(4.12)	(1.13)	

**Schulentwicklungskonzepte: Form der Bestandsanalyse**

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 43

Variable	<b>In welcher Form wurde eine Bestandsanalyse (Feststellung des Ist-Standes an der Schule) durchgeführt?</b>
	<i>Bitte alles Zutreffende ankreuzen.</i>
ACXG43A	Auswertung von bereits vorhandenen statistischen Daten
ACXG43B	Auswertung von vorhandenen Schriftstücken
ACXG43C	Durchführung von systematischen Befragungen mittels Fragebögen
ACXG43D	Sonstiges,
<b>Kodierung</b>	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
ACXG43D_A	und zwar:
	<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>
<b>Kodierung</b>	(Freitext)

**Häufigkeitstabelle**

Variable	n (angekreuzt)
ACXG43A	125
ACXG43B	120
ACXG43C	99
ACXG43D	24

**Alterszusammensetzung**

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 44

Variable	<b>Wie setzt sich das Kollegium altersmäßig zusammen? Wie viele Kollegen der einzelnen Altersstufen gibt es an Ihrer Schule?</b>
	<i>Bitte tragen Sie jeweils eine Zahl rechtsbündig ein.</i>
ACXG44A	unter 35 ___ Lehrkräfte
ACXG44B	35 bis unter 45 ___ Lehrkräfte
ACXG44C	45 bis unter 55 ___ Lehrkräfte
ACXG44D	55 bis unter 60 ___ Lehrkräfte
ACXG44E	60 und älter ___ Lehrkräfte
<b>Kodierung</b>	(Zahl)

### Statistische Kennwerte

Variable	M	(SE)	SD	Min	Max	n
ACXG44A	4.06	(0.30)	4.28	0	32	179
ACXG44B	4.92	(0.30)	4.63	0	30	179
ACXG44C	4.95	(0.31)	3.97	0	29	179
ACXG44D	2.35	(0.15)	2.26	0	17	170
ACXG44E	1.96	(0.16)	1.68	0	12	159

### Migrationshintergrund der Lehrkräfte

Quelle KESS 4  
 Gewicht SCHWGT  
 Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 45

Variable	Wie viele Lehrkräfte an Ihrer Schule haben einen Migrationshintergrund?
	<i>Zahl bitte rechtsbündig eintragen.</i>
ACXG45	___ Lehrkräfte
Kodierung	(Zahl)

### Statistische Kennwerte

Variable	M	(SE)	SD	Min	Max	n
ACXG45	0.82	(0.13)	2.14	0	27	183

### Lehrerkooperation: Feste Zeiten

Quelle IGLU 2006  
 Gewicht SCHWGT  
 Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 46

Variable	
ACXG46	<b>Ungefähr wie häufig sind für die Lehrkräfte Ihrer Schule feste Zeiten vorgesehen, um Unterrichtsmaterial und Unterrichtsmethoden auszutauschen oder weiterzuentwickeln?</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = mindestens zwei- bis dreimal pro Woche; 2 = einmal pro Woche; 3 = einmal pro Monat; 4 = weniger als einmal pro Monat; 5 = nie

### Häufigkeitstabelle

Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
Absolut	2	97	46	19	25	189
Prozent	0.88	46.06	23.57	12.62	16.86	100.0
(SE)	(0.66)	(4.51)	(3.33)	(3.18)	(3.91)	

**Lehrerkooperation: Konzept**

Quelle IGLU 2006  
 Gewicht SCHWGT  
 Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 47

Variable	
ACXG47	<b>Gibt es an Ihrer Schule eine offizielle Vereinbarung darüber, dass die Zusammenarbeit der Lehrkräfte untereinander zu fördern ist?</b>
	<i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = ja; 2 = nein

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	Gesamt
Absolut	95	94	189
Prozent	40.77	59.23	100.0
(SE)	(4.12)	(4.12)	

**Lehrerkooperation: Bereiche**

Quelle in Anlehnung an QuaSSU (Ditton, 2001)  
 Gewicht SCHWGT  
 Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 48

Variable	<b>Inwieweit kooperieren die Lehrkräfte Ihrer Schule in den folgenden inhaltlichen Bereichen?</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>
ACXG48A	Vorbereitung einzelner Unterrichtsstunden
ACXG48B	gemeinsame Planung ganzer Unterrichtseinheiten oder Projekte
ACXG48C	fachübergreifende Behandlung von Unterrichtsthemen
ACXG48D	gemeinsame Durchführung von Unterrichtsstunden
ACXG48E	Einführung und Erprobung neuer Unterrichtsideen und Methoden
ACXG48F	gegenseitige Unterrichtsbeobachtung
ACXG48G	gegenseitige Abstimmung des Umgangs mit Hausaufgaben
ACXG48H	fachübergreifende Diskussion von Schülerleistungen
ACXG48I	Begleitung und Beratung neuer Lehrkräfte
ACXG48J	gemeinsame Förderung von lernschwachen Schülern
Kodierung	1 = trifft gar nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft genau zu

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG48A	Absolut	3	46	92	46	187
	Prozent	2.40	27.75	45.06	24.79	100.0
	(SE)	(1.49)	(4.27)	(4.32)	(3.41)	
ACXG48B	Absolut	0	15	71	102	188
	Prozent	0.00	12.10	36.31	51.59	100.0
	(SE)	(-)	(3.75)	(4.42)	(4.22)	
ACXG48C	Absolut	4	40	92	52	188
	Prozent	2.64	21.81	49.41	26.14	100.0
	(SE)	(1.49)	(3.66)	(5.03)	(4.23)	
ACXG48D	Absolut	34	95	48	10	187
	Prozent	18.14	50.34	25.23	6.29	100.0
	(SE)	(3.22)	(4.86)	(3.95)	(2.53)	
ACXG48E	Absolut	7	50	110	20	187
	Prozent	6.64	26.93	57.71	8.72	100.0
	(SE)	(2.78)	(3.52)	(3.95)	(1.97)	
ACXG48F	Absolut	49	84	49	7	189
	Prozent	29.14	40.67	27.71	2.49	100.0
	(SE)	(3.84)	(4.48)	(4.31)	(1.01)	
ACXG48G	Absolut	7	31	83	68	189
	Prozent	6.10	18.65	42.61	32.64	100.0
	(SE)	(2.84)	(3.71)	(4.71)	(4.13)	
ACXG48H	Absolut	10	24	105	49	188
	Prozent	5.70	12.88	53.77	27.64	100.0
	(SE)	(2.21)	(3.70)	(4.93)	(3.98)	
ACXG48I	Absolut	2	11	100	75	188
	Prozent	1.08	4.45	56.41	38.06	100.0
	(SE)	(0.76)	(1.44)	(4.64)	(4.63)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG48J	Absolut	3	14	104	67	188
	Prozent	3.37	6.52	52.87	37.25	100.0
	(SE)	(0.81)	(2.10)	(4.18)	(3.95)	

### Teambildung im Ganztagsbetrieb

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 49

Variable	Bestehen an Ihrer Schule fest institutionalisierte Formen der Teambildung mit kontinuierlicher Zusammenarbeit?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ACXG49A	kontinuierliche Doppelbesetzung (Teilstunden als Team-Teaching) in einzelnen, wöchentlich festgelegten Unterrichtsstunden
ACXG49B	Jahrgangsteams (Teambildung aller Lehrkräfte einer Jahrgangsstufe) in regelmäßigen Teambesprechungen
ACXG49C	Klassenteams (z. B. Klassenführung-Tandems) mit regelmäßigen Teambesprechungen
Kodierung	1 = ja; 2 = nein

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG49A	Absolut	82	104	186
	Prozent	40.34	59.66	100.0
	(SE)	(3.73)	(3.73)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG49B	Absolut	132	55	187
	Prozent	56.68	43.32	100.0
	(SE)	(4.64)	(4.64)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ACXG49C	Absolut	83	104	187
	Prozent	42.86	57.14	100.0
	(SE)	(4.25)	(4.25)	

### Leistungsorientierung der Schule

Quelle in Anlehnung an QuaSSU (Ditton, 2001)

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 50

Variable	Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ACXG50A	Gute schulische Leistungen werden an unserer Schule öffentlich hervorgehoben.
ACXG50B	In unserer Schule werden hohe Anforderungen an die Schüler gestellt.
ACXG50C	Misserfolge von Schülern werden an unserer Schule von den Lehrkräften verantwortet.
ACXG50D	Schulversagen wird bei uns als Problem der Schule und weniger des Schülers gesehen.
ACXG50E	Unsere Schule hat den Ehrgeiz, besser zu sein als andere Schulen.
<b>Kodierung</b>	1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme wenig zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG50A	Absolut	23	66	62	33	184
	Prozent	11.56	35.18	31.72	21.54	100.0
	(SE)	(2.53)	(4.16)	(4.32)	(3.75)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG50B	Absolut	34	115	30	6	185
	Prozent	15.47	65.51	16.05	2.97	100.0
	(SE)	(2.99)	(4.01)	(3.46)	(1.30)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG50C	Absolut	0	41	100	39	180
	Prozent	0.00	21.46	58.69	19.84	100.0
	(SE)	(-)	(3.63)	(4.38)	(3.70)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG50D	Absolut	2	59	85	34	180
	Prozent	0.57	33.81	45.21	20.41	100.0
	(SE)	(0.40)	(4.76)	(4.94)	(4.11)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG50E	Absolut	23	67	57	36	183
	Prozent	11.39	35.12	31.71	21.77	100.0
	(SE)	(2.40)	(4.05)	(4.17)	(4.14)	

### Elternbeteiligung in verschiedenen Bereichen

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 51

Variable	In welchen Bereichen sind Eltern an Ihrer Schule aktiv beteiligt?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ACXG51A	Freizeitbereich
ACXG51B	Fachkonferenz
ACXG51C	Schulprogramm
ACXG51D	Unterricht/Förderunterricht
ACXG51E	Hausaufgabenbetreuung
<b>Kodierung</b>	1 = stark; 2 = weniger stark; 3 = gar nicht

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ACXG51A	Absolut	57	86	42	185
	Prozent	29.03	43.33	27.64	100.0
	(SE)	(4.01)	(4.15)	(3.83)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ACXG51B	Absolut	22	39	125	186
	Prozent	11.60	17.10	71.31	100.0
	(SE)	(2.72)	(3.57)	(4.12)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ACXG51C	Absolut	44	110	33	187
	Prozent	21.08	58.30	20.61	100.0
	(SE)	(3.87)	(5.51)	(4.57)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ACXG51D	Absolut	3	53	130	186
	Prozent	2.67	28.22	69.11	100.0
	(SE)	(1.79)	(3.92)	(4.15)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ACXG51E	Absolut	5	25	157	187
	Prozent	2.98	10.35	86.67	100.0
	(SE)	(1.76)	(1.95)	(2.59)	

### Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006 und TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 52A

Variable	A. Wie oft macht Ihre Schule die folgenden Dinge für Eltern in Bezug auf einzelne Schüler?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ACXG52AA	die Eltern über die Lernfortschritte ihres Kindes informieren
ACXG52AB	die Eltern über das Verhalten und Befinden ihres Kindes an der Schule informieren
ACXG52AC	die Sorgen und Wünsche der Eltern im Hinblick auf das Lernen ihres Kindes besprechen
ACXG52AD	Eltern individuell unterstützen, ihrem Kind bei den schulischen Aufgaben zu helfen
<b>Kodierung</b>	1 = nie; 2 = einmal pro Jahr; 3 = zwei- bis dreimal pro Jahr; 4 = mehr als dreimal pro Jahr

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG52AA	Absolut	0	11	124	53	188
	Prozent	0.00	5.19	65.17	29.64	100.0
	(SE)	(-)	(1.93)	(4.56)	(4.12)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG52AB	Absolut	0	5	103	81	189
	Prozent	0.00	4.51	51.45	44.04	100.0
	(SE)	(-)	(2.41)	(5.09)	(5.04)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG52AC	Absolut	1	9	100	78	188
	Prozent	0.62	3.46	55.69	40.23	100.0
	(SE)	(0.62)	(1.26)	(5.01)	(5.04)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG52AD	Absolut	1	22	66	100	189
	Prozent	1.10	9.81	32.27	56.82	100.0
	(SE)	(1.11)	(2.30)	(4.32)	(4.88)	

**Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern**

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006 und TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 52B

Variable	B. Wie oft bittet Ihre Schule die Eltern, Folgendes zu tun?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ACXG52BA	freiwillige Mithilfe bei Schulprojekten, schulweiten Programmen und Schulausflügen
ACXG52BB	Engagement in schulischen Gremien
Kodierung	1 = nie; 2 = einmal pro Jahr; 3 = zwei- bis dreimal pro Jahr; 4 = mehr als dreimal pro Jahr

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG52BA	Absolut	0	12	97	80	189
	Prozent	0.00	9.58	51.54	38.88	100.0
	(SE)	(-)	(2.99)	(3.87)	(3.74)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG52BB	Absolut	2	29	92	66	189
	Prozent	0.71	15.61	50.49	33.18	100.0
	(SE)	(0.51)	(3.13)	(5.62)	(4.52)	

**Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern**

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006 und TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 52C

Variable	C. Wie oft macht Ihre Schule die folgenden Dinge für Eltern im Allgemeinen?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ACXG52CA	die Eltern über die Leistungserfolge der Schule informieren (z. B. Ergebnisse von nationalen Vergleichsuntersuchungen, Ergebnisse von Lernkontrollen)
ACXG52CB	die Eltern über das Leistungsniveau und positive Veränderungen der Schule informieren (z. B. Ergebnisse bei Wettbewerben, Verbesserungen an Gebäude(n) oder Ausstattung)
ACXG52CC	die Eltern über Bildungsziele und pädagogische Grundsätze der Schule informieren
ACXG52CD	die Eltern über die Schulregeln informieren
ACXG52CE	die Sorgen und Wünsche der Eltern in Bezug auf die Schulorganisation besprechen (z. B. Regeln, Vorschriften, Stundenplan, Sicherheitsmaßnahmen)
ACXG52CF	den Eltern zusätzliche Lernmaterialien (z. B. Bücher, Computersoftware) zur Verfügung stellen, die das Kind zu Hause nutzen kann
ACXG52CG	Organisation von Workshops oder Seminaren für Eltern zum Thema Lernen oder zu pädagogischen Fragen
<b>Kodierung</b>	1 = nie; 2 = einmal pro Jahr; 3 = zwei- bis dreimal pro Jahr; 4 = mehr als dreimal pro Jahr

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG52CA	Absolut	24	64	67	32	187
	Prozent	10.86	36.71	34.36	18.07	100.0
	(SE)	(2.40)	(4.10)	(4.09)	(2.60)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG52CB	Absolut	2	47	97	42	188
	Prozent	1.26	27.64	50.02	21.08	100.0
	(SE)	(0.92)	(4.22)	(4.10)	(2.86)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG52CC	Absolut	1	75	97	16	189
	Prozent	0.27	39.89	53.79	6.05	100.0
	(SE)	(0.27)	(4.45)	(4.52)	(1.52)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG52CD	Absolut	1	115	54	18	188
	Prozent	0.50	60.54	27.70	11.26	100.0
	(SE)	(0.51)	(4.87)	(3.87)	(3.40)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ACXG52CE	Absolut	1	54	98	36	189
	Prozent	0.58	27.45	53.08	18.90	100.0
	(SE)	(0.59)	(3.48)	(4.47)	(3.66)	
ACXG52CF	Absolut	48	49	50	35	182
	Prozent	22.95	27.66	31.19	18.20	100.0
	(SE)	(3.67)	(4.42)	(5.46)	(3.63)	
ACXG52CG	Absolut	61	99	22	7	189
	Prozent	36.10	50.67	9.83	3.39	100.0
	(SE)	(3.98)	(4.70)	(2.43)	(1.40)	

### Schule als Ganztagsbetrieb

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 53

Variable	
ACXG53	<b>Hat Ihre Schule im laufenden Schuljahr Ganztagsbetrieb an mindestens drei Wochentagen über jeweils mindestens sieben Zeitstunden?</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = ja; 2 = nein (Falls nein, gehen Sie bitte zu Frage 56.)

### Häufigkeitstabelle

Kodierung	1	2	Gesamt
Absolut	112	71	183
Prozent	58.98	41.02	100.0
(SE)	(3.84)	(3.84)	

**Schule im Ganztagsbetrieb: Form**

Quelle IGLU 2006; TIMSS 2007

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 54

Variable	
ACXG54	<b>In welcher Form besteht der Ganztagsbetrieb an Ihrer Schule?</b>
	<i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>
<b>Kodierung</b>	1 = voll gebundene Form (Ganztagschule in verpflichtender Form) (Alle Schüler sind verpflichtet, an mindestens drei Wochentagen für jeweils mindestens sieben Zeitstunden am Ganztagsbetrieb der Schule teilzunehmen.); 2 = teilweise gebundene Form (Ganztagschule in Angebotsform) (Ein Teil der Schüler verpflichtet sich, an mindestens drei Wochentagen für jeweils mindestens sieben Zeitstunden an den ganztägigen Angeboten der Schule teilzunehmen.); 3 = offene Form (Aufenthalt verbunden mit einem Bildungs- und Betreuungsangebot in der Schule ist an mindestens drei Wochentagen von täglich mindestens sieben Zeitstunden für Schüler möglich)

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	3	Gesamt
Absolut	13	36	69	118
Prozent	13.92	30.25	55.83	100.0
(SE)	(5.02)	(3.72)	(6.29)	

**Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs**

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 55

Variable	An wie vielen Tagen pro Woche gibt es an Ihrer Schule im Rahmen des Ganztagsbetriebs jeweils die folgenden Gestaltungselemente?
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>	
ACXG55A	Hausaufgabenhilfe/-betreuung
ACXG55B	Fördergruppen/-unterricht
ACXG55C	fachbezogene Lernangebote (Projekte/AGs) in Deutsch
ACXG55D	fachbezogene Lernangebote (Projekte/AGs) in Mathematik
ACXG55E	fachbezogene Lernangebote (Projekte/AGs) in Naturwissenschaften
ACXG55F	fachbezogene Lernangebote (Projekte/AGs) in Fremdsprachen
ACXG55G	fachbezogene Lernangebote (Projekte/AGs) in Sport
ACXG55H	fachbezogene Lernangebote (Projekte/AGs) in Musik
ACXG55I	fachbezogene Lernangebote (Projekte/AGs) in Kunst
ACXG55J	fächerübergreifende Projekte/AGs/Kurse
ACXG55K	Angebote in der Herkunftssprache der Schüler (wenn nicht Deutsch)
ACXG55L	Angebote im Computerbereich
ACXG55M	Freizeitangebote
ACXG55N	warme Mittagsmahlzeit
Kodierung	1 = 6 Tage pro Woche; 2 = 5 Tage pro Woche; 3 = 4 Tage pro Woche; 4 = 3 Tage pro Woche; 5 = 2 Tage pro Woche; 6 = 1 Tag pro Woche; 7 = seltener (nicht in jeder Woche); 8 = nie

**Häufigkeitstabellen****ACXG55A**

Kodierung	Absolut	Prozent	(SE)
1	0	0.00	(-)
2	40	30.94	(3.85)
3	56	45.59	(5.05)
4	14	13.31	(3.94)
5	4	2.30	(1.19)
6	2	1.75	(1.27)
7	0	0.00	(-)
8	5	6.11	(3.61)
<b>Gesamt</b>	<b>121</b>	<b>100.0</b>	

**ACXG55B**

Kodierung	Absolut	Prozent	(SE)
1	0	0.00	(-)
2	29	25.55	(4.61)
3	16	10.20	(2.26)
4	10	6.41	(2.12)
5	19	16.73	(4.35)
6	12	9.30	(2.98)
7	8	5.80	(2.08)
8	25	26.02	(5.32)
<b>Gesamt</b>	<b>119</b>	<b>100.0</b>	

**ACXG55C**

<b>Kodierung</b>	<b>Absolut</b>	<b>Prozent</b>	<b>(SE)</b>
1	0	0.00	(-)
2	10	10.39	(3.96)
3	9	5.82	(2.03)
4	10	6.92	(2.33)
5	19	13.13	(3.50)
6	23	18.33	(3.73)
7	13	9.87	(3.00)
8	34	35.53	(4.40)
<b>Gesamt</b>	<b>118</b>	<b>100.0</b>	

**ACXG55D**

<b>Kodierung</b>	<b>Absolut</b>	<b>Prozent</b>	<b>(SE)</b>
1	0	0.00	(-)
2	6	7.63	(3.83)
3	4	2.79	(1.53)
4	9	5.86	(2.06)
5	14	7.24	(2.04)
6	17	15.85	(3.41)
7	18	12.92	(3.12)
8	51	47.72	(5.01)
<b>Gesamt</b>	<b>119</b>	<b>100.0</b>	

**ACXG55E**

<b>Kodierung</b>	<b>Absolut</b>	<b>Prozent</b>	<b>(SE)</b>
1	0	0.00	(-)
2	1	0.66	(0.66)
3	3	1.96	(1.21)
4	5	5.59	(3.56)
5	16	8.87	(2.27)
6	40	33.98	(4.56)
7	22	17.24	(3.99)
8	33	31.70	(4.40)
<b>Gesamt</b>	<b>120</b>	<b>100.0</b>	

**ACXG55F**

<b>Kodierung</b>	<b>Absolut</b>	<b>Prozent</b>	<b>(SE)</b>
1	0	0.00	(-)
2	0	0.00	(-)
3	2	1.19	(0.84)
4	1	0.86	(0.87)
5	7	4.37	(1.74)
6	22	16.46	(4.27)
7	12	9.05	(2.91)
8	76	68.07	(4.81)
<b>Gesamt</b>	<b>120</b>	<b>100.0</b>	

**ACXG55G**

<b>Kodierung</b>	<b>Absolut</b>	<b>Prozent</b>	<b>(SE)</b>
1	0	0.00	(-)
2	14	10.35	(2.51)
3	24	18.54	(4.39)
4	20	16.44	(3.48)
5	31	26.67	(4.23)
6	15	15.96	(4.51)
7	4	2.39	(1.25)
8	11	9.64	(3.75)
<b>Gesamt</b>	<b>119</b>	<b>100.0</b>	

**ACXG55H**

<b>Kodierung</b>	<b>Absolut</b>	<b>Prozent</b>	<b>(SE)</b>
1	0	0.00	(-)
2	3	1.50	(0.90)
3	6	3.96	(1.71)
4	12	7.24	(2.08)
5	24	20.70	(4.38)
6	48	44.53	(6.79)
7	8	5.52	(1.99)
8	16	16.54	(5.25)
<b>Gesamt</b>	<b>117</b>	<b>100.0</b>	

**ACXG55I**

<b>Kodierung</b>	<b>Absolut</b>	<b>Prozent</b>	<b>(SE)</b>
1	0	0.00	(-)
2	2	0.99	(0.70)
3	8	4.48	(1.62)
4	16	12.13	(2.82)
5	27	20.25	(3.79)
6	41	41.49	(6.23)
7	12	8.86	(2.44)
8	13	11.80	(4.11)
<b>Gesamt</b>	<b>119</b>	<b>100.0</b>	

**ACXG55J**

<b>Kodierung</b>	<b>Absolut</b>	<b>Prozent</b>	<b>(SE)</b>
1	0	0.00	(-)
2	10	7.54	(2.49)
3	10	8.65	(3.43)
4	10	7.56	(2.14)
5	25	21.20	(4.72)
6	29	28.81	(5.15)
7	8	5.84	(1.88)
8	27	20.39	(3.72)
<b>Gesamt</b>	<b>119</b>	<b>100.0</b>	

**ACXG55K**

<b>Kodierung</b>	<b>Absolut</b>	<b>Prozent</b>	<b>(SE)</b>
1	0	0.00	(-)
2	6	4.01	(1.64)
3	3	2.45	(1.49)
4	1	0.80	(0.80)
5	14	8.61	(2.45)
6	14	9.81	(2.72)
7	7	4.74	(1.93)
8	74	69.58	(4.44)
<b>Gesamt</b>	<b>119</b>	<b>100.0</b>	

**ACXG55L**

<b>Kodierung</b>	<b>Absolut</b>	<b>Prozent</b>	<b>(SE)</b>
1	0	0.00	(-)
2	2	4.44	(3.54)
3	3	2.19	(1.34)
4	3	2.06	(1.26)
5	15	9.49	(2.55)
6	38	33.94	(4.70)
7	18	12.21	(2.54)
8	41	35.67	(5.14)
<b>Gesamt</b>	<b>120</b>	<b>100.0</b>	

**ACXG55M**

<b>Kodierung</b>	<b>Absolut</b>	<b>Prozent</b>	<b>(SE)</b>
1	0	0.00	(-)
2	58	42.52	(4.16)
3	24	23.34	(4.71)
4	10	8.73	(3.04)
5	9	8.27	(3.44)
6	5	2.99	(1.38)
7	2	1.36	(0.96)
8	12	12.79	(4.30)
<b>Gesamt</b>	<b>120</b>	<b>100.0</b>	

**ACXG55N**

<b>Kodierung</b>	<b>Absolut</b>	<b>Prozent</b>	<b>(SE)</b>
1	1	1.24	(1.23)
2	96	73.54	(5.19)
3	19	21.16	(4.85)
4	5	4.06	(1.95)
5	0	0.00	(-)
6	0	0.00	(-)
7	0	0.00	(-)
8	0	0.00	(-)
<b>Gesamt</b>	<b>121</b>	<b>100.0</b>	

**Personen im Ganztagsbetrieb**

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 56

Variable	In welchem Umfang sind die folgenden Personengruppen an der Durchführung der außerunterrichtlichen Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs aktiv beteiligt?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ACXG56A	Lehrkräfte der Schule
ACXG56B	Sozialpädagogen der Schule
ACXG56C	Sozialpädagogen aus anderen Einrichtungen
ACXG56D	Honorarkräfte aus privaten Unternehmen
ACXG56E	Honorarkräfte aus anderen öffentlichen Einrichtungen
ACXG56F	Honorarkräfte aus Vereinen und Verbänden
ACXG56G	Eltern
ACXG56H	Ehrenamtliche/Freiwillige
ACXG56I	Sonstige,
<b>Kodierung</b>	1 = gar nicht; 2 = 1 - 25%; 3 = 26 - 50%; 4 = 51 - 75%; 5 = 76 - 100%
ACXG56I_A	und zwar:
	<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>
<b>Kodierung</b>	(Freitext)

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ACXG56A	Absolut	30	71	29	13	11	154
	Prozent	21.39	40.19	19.47	9.52	9.42	100.0
	(SE)	(4.24)	(4.40)	(3.62)	(3.24)	(3.65)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ACXG56B	Absolut	78	46	13	6	7	150
	Prozent	55.55	26.50	6.52	2.96	8.46	100.0
	(SE)	(4.80)	(3.89)	(1.93)	(1.29)	(3.91)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ACXG56C	Absolut	121	7	6	4	4	142
	Prozent	81.83	8.85	4.43	2.43	2.47	100.0
	(SE)	(4.31)	(3.94)	(1.91)	(1.30)	(1.29)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ACXG56D	Absolut	72	40	14	4	7	137
	Prozent	58.75	25.58	8.81	1.49	5.36	100.0
	(SE)	(4.10)	(3.03)	(2.46)	(0.76)	(2.12)	
ACXG56E	Absolut	82	22	12	7	9	132
	Prozent	60.66	17.13	9.59	3.78	8.84	100.0
	(SE)	(4.39)	(3.90)	(2.81)	(1.53)	(3.81)	
ACXG56F	Absolut	43	69	12	8	9	141
	Prozent	34.50	41.43	7.79	8.70	7.59	100.0
	(SE)	(5.10)	(3.53)	(2.44)	(3.75)	(3.01)	
ACXG56G	Absolut	99	33	4	2	1	139
	Prozent	71.59	20.73	3.91	1.61	2.18	100.0
	(SE)	(4.07)	(3.65)	(2.04)	(1.14)	(2.13)	
ACXG56H	Absolut	60	57	14	6	4	141
	Prozent	46.24	31.96	10.86	6.36	4.58	100.0
	(SE)	(4.55)	(4.22)	(3.69)	(3.25)	(2.61)	
ACXG56I	Absolut	49	9	8	7	8	81
	Prozent	58.63	11.26	9.94	10.67	9.50	100.0
	(SE)	(5.65)	(4.42)	(3.75)	(4.19)	(3.59)	

### Organisation und Gestaltung des Ganztagsbetriebs

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 57

Variable	Wer ist für die Organisation und inhaltliche Gestaltung dieser Angebote verantwortlich?
	Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.
ACXG57A	organisatorisch (Personal, Finanzierung)
ACXG57B	inhaltlich-programmatisch
Kodierung	1 = Schule/Schulleitung; 2 = Schulverein/Förderverein; 3 = Sonstige
ACXG57C_A	wenn „Sonstige“, wer:
	Bitte in Druckbuchstaben eintragen.
Kodierung	(Freitext)

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ACXG57A	Absolut	93	11	41	145
	Prozent	68.99	6.72	24.30	100.0
	(SE)	(3.73)	(2.20)	(2.84)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ACXG57B	Absolut	95	6	35	136
	Prozent	71.52	4.01	24.46	100.0
	(SE)	(3.74)	(1.97)	(3.00)	

**Verzahnung von Unterricht und Ganztagsangeboten**

Quelle IGLU 2006

Gewicht SCHWGT

Instrument Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 58

Variable	
ACXG58	<b>Hat Ihre Schule ein schriftlich ausgearbeitetes Konzept, das die Angebote, die über den vormittäglichen Unterricht hinausgehen, systematisch auf den Unterricht bezieht?</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = ja; 2 = nein

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	Gesamt
Absolut	40	126	166
Prozent	25.82	74.18	100.0
(SE)	(4.19)	(4.19)	

## Indexvariablen der internationalen Berichterstattung

### Schools Where Students Enter the Primary Grades with Literacy and Numeracy Skills

Quelle Yin & Fishbein (2020)

Instrument Schulleitungsfragebogen (international)

Variable	
ACBGLNS	<b>Students Enter with Literacy and Numeracy Skills/SCL</b>

Variable	
ACDGLNS	<b>Students Enter with Literacy and Numeracy Skills/IDX</b>
Kodierung	1 = More than 75% Enter with Skills; 2 = 25-75% Enter with Skills; 3 = Less than 25% Enter with Skills

### Instruction Affected by Mathematics Resource Shortages

Quelle Martin et al. (2016)

Instrument Schulleitungsfragebogen (international)

Variable	
ACBGMRS	<b>Instruction Affected by Math Resource Shortage/SCL</b>

Variable	
ACDGMRS	<b>Instruction Affected by Math Resource Shortage/IDX</b>
Kodierung	1 = Not Affected; 2 = Somewhat Affected; 3 = Affected A Lot

### Instruction Affected by Science Resource Shortages

Quelle Yin & Fishbein (2020)

Instrument Schulleitungsfragebogen (international)

Variable	
ACBGSRS	<b>Instruction Affected by Science Resource Shortage/SCL</b>

Variable	
ACDGSRS	<b>Instruction Affected by Science Resource Shortage/IDX</b>
Kodierung	1 = Not Affected; 2 = Somewhat Affected; 3 = Affected A Lot

### School Emphasis on Academic Success – Principals' Reports

Quelle Yin & Fishbein (2020)

Instrument Schulleitungsfragebogen (international)

Variable	
ACBGEAS	<b>School Emphasis on Academic Success-Principal/SCL</b>

Variable	
ACDGEAS	<b>School Emphasis on Academic Success-Principal/IDX</b>
<b>Kodierung</b>	1 = Very High Emphasis; 2 = High Emphasis; 3 = Medium Emphasis

### School Discipline Problems

Quelle Yin & Fishbein (2020)

Instrument Schulleitungsfragebogen (international)

Variable	
ACBGDAS	<b>School Discipline-Principal/SCL</b>

Variable	
ACDGDAS	<b>School Discipline-Principal/IDX</b>
<b>Kodierung</b>	1 = Hardly Any Problems; 2 = Minor Problems; 3 = Moderate to Severe Problems

## 5. Lehrkräftedaten

### Lehrkräftefragebogen

Allgemeine Instruktion (Auszug): Der Fragebogen beinhaltet allgemeine und fachspezifische Fragen, unter anderem zum Mathematik- und Sachunterricht. Allgemeine Fragen sind mit dem Buchstaben „G“ vor der Fragennummer gekennzeichnet (z. B. „G4“). Fragen zum Mathematikunterricht sind mit dem Buchstaben „M“ (z. B. „M4“) und Fragen zum Sachunterricht sind mit dem Buchstaben „S“ gekennzeichnet (z. B. „S4“).

Bitte beantworten Sie in jedem Falle alle allgemeinen Fragen, also alle Fragen, die mit dem Buchstaben „G“ gekennzeichnet sind.

Sofern Sie die Schüler der TIMSS-Klasse in beiden Fächern (Mathematik und Sachunterricht) unterrichten, beantworten Sie bitte auch alle fachspezifischen Fragen mit der Kennzeichnung „M“ und „S“.

Sofern Sie die Schüler der TIMSS-Klasse nur in einem der beiden Fächer unterrichten, bearbeiten Sie den Fragebogen bitte nur in der auf Sie zutreffenden Auswahl an fachspezifischen Fragen zu Mathematik („M“) oder Sachkunde („S“).

### Allgemeine Fragen

#### Lehrerfahrung

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006; TIMSS 2007

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G1

<b>Variable</b>	<b>Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) sind Sie schon als Lehrerin/Lehrer tätig?</b>
	<i>Bitte auf die nächste ganze Zahl <b>runden</b> und rechtsbündig eintragen.</i>
ATBG01	__ Jahre
Kodierung	(Zahl)

#### Statistische Kennwerte

Variable	M	(SE)	SD	Min	Max	n
ATBG01	18.26	(0.85)	11.42	1	45	271

**Geschlecht**

Quelle PIRLS 2006; TIMSS 2007  
 Gewicht TCHWGT  
 Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: G2

Variable	
ATBG02	<b>Sind Sie weiblich oder männlich?</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = weiblich; 2 = männlich

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	Gesamt
Absolut	246	30	276
Prozent	88.67	11.33	100.0
(SE)	(2.30)	(2.30)	

**Alter (Altersgruppe)**

Quelle PIRLS 2006  
 Gewicht TCHWGT  
 Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: G3

Variable	
ATBG03	<b>Wie alt sind Sie?</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = unter 25 Jahre; 2 = 25 bis 29 Jahre; 3 = 30 bis 39 Jahre; 4 = 40 bis 49 Jahre; 5 = 50 bis 59 Jahre; 6 = 60 Jahre oder älter

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	Absolut	Prozent	(SE)
1	1	0.47	(0.47)
2	27	8.82	(1.75)
3	72	25.35	(2.72)
4	80	31.02	(3.03)
5	62	22.81	(2.76)
6	32	11.53	(2.28)
<b>Gesamt</b>	<b>274</b>	<b>100.0</b>	

### Höchster Bildungsabschluss

Quelle PIRLS 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007  
 Gewicht TCHWGT  
 Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G4A

Variable	A. Welche Bildungsabschlüsse haben Sie?
<i>Bitte in jeder Zeile das zutreffende Kästchen ankreuzen.</i>	
ATNG04AA	Fachhochschulreife/Berufsschulabschluss (Lehre, Ausbildung)/ Berufsfachschulabschluss/Abschluss an einer Fachschule, Meister- oder Technikerschule oder an einer Schule des Gesundheitswesens
ATNG04AB	Abitur/Allgemeine Hochschulreife
ATNG04AC	Hochschulabschluss (Bachelor)/Abschluss an einer Berufsakademie/Diplom (FH)/Fachhochschulabschluss
ATNG04AD	Hochschulabschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen)
ATNG04AE	Höher als Hochschulabschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen), z. B. Promotion
Kodierung	1 = trifft zu; 2 = trifft nicht zu

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATNG04AA	Absolut	38	199	237
	Prozent	15.65	84.35	100.0
	(SE)	(2.40)	(2.40)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATNG04AC	Absolut	50	185	235
	Prozent	19.68	80.32	100.0
	(SE)	(2.87)	(2.87)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATNG04AE	Absolut	23	205	228
	Prozent	7.89	92.11	100.0
	(SE)	(1.61)	(1.61)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATNG04AB	Absolut	249	21	270
	Prozent	91.76	8.24	100.0
	(SE)	(1.92)	(1.92)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATNG04AD	Absolut	234	27	261
	Prozent	88.53	10.47	100.0
	(SE)	(2.02)	(2.02)	

**Berufsabschluss**

Quelle PIRLS 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007  
 Gewicht TCHWGT  
 Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G4B

Variable	<b>B. Welche beruflichen Abschlüsse haben Sie?</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile das zutreffende Kästchen ankreuzen.</i>
ATXG04BA	Anlernausbildung/berufliches Praktikum/Berufsvorbereitungsjahr
ATXG04BB	Abschluss einer Lehrausbildung bzw. Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung
ATXG04BC	berufsqualifizierenden Abschluss an einer Berufsfachschule/Kollegschule bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens
ATXG04BD	Meister-/Techniker- oder gleichwertigen Fachschulabschluss, Abschluss einer 2- oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder einer Berufsakademie
ATXG04BE	Abschluss einer Fachschule der DDR
ATXG04BF	Abschluss einer Verwaltungsfachschule
ATXG04BG	Bachelor-Abschluss (an einer Universität oder Fachhochschule)
ATXG04BH	Master-Abschluss (an einer Universität oder Fachhochschule)
ATXG04BI	sonstigen Abschluss an einer Fachhochschule (auch Ingenieurabschluss)
ATXG04BJ	sonstigen Abschluss (z. B. Diplom, Magister, Erstes Staatsexamen etc.) an einer Universität (wissenschaftliche Hochschule, auch Kunsthochschule)
ATXG04BK	Zweites Staatsexamen
ATXG04BL	Promotion
ATXG04BM	keinen der genannten Abschlüsse
<b>Kodierung</b>	1 = trifft zu; 2 = trifft nicht zu

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXG04BA	Absolut	20	219	239
	Prozent	8.09	91.91	100.0
	(SE)	(1.98)	(1.98)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXG04BB	Absolut	43	200	243
	Prozent	15.39	84.61	100.0
	(SE)	(2.59)	(2.59)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXG04BC	Absolut	4	237	241
	Prozent	1.11	98.89	100.0
	(SE)	(0.58)	(0.58)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXG04BD	Absolut	2	234	236
	Prozent	0.59	99.41	100.0
	(SE)	(0.45)	(0.45)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXG04BE	Absolut	21	220	241
	Prozent	9.38	90.62	100.0
	(SE)	(2.31)	(2.31)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXG04BF	Absolut	1	239	240
	Prozent	1.02	98.98	100.0
	(SE)	(1.02)	(1.02)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXG04BG	Absolut	42	201	243
	Prozent	13.87	86.13	100.0
	(SE)	(2.26)	(2.26)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXG04BH	Absolut	38	203	241
	Prozent	12.93	87.07	100.0
	(SE)	(2.19)	(2.19)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXG04BI	Absolut	5	236	241
	Prozent	1.59	98.41	100.0
	(SE)	(0.82)	(0.82)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXG04BJ	Absolut	187	68	155
	Prozent	73.36	26.64	100.0
	(SE)	(2.85)	(2.85)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXG04BK	Absolut	229	36	265
	Prozent	86.96	13.04	100.0
	(SE)	(2.07)	(2.07)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXG04BL	Absolut	2	238	240
	Prozent	0.36	99.64	100.0
	(SE)	(0.26)	(0.26)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXG04BM	Absolut	3	226	229
	Prozent	0.98	99.02	100.0
	(SE)	(0.71)	(0.71)	

## Höchster Bildungsabschluss

Quelle	PIRLS 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007
Gewicht	TCHWGT
Instrument	Lehrkräftefragebogen (international), Frage: G4A und B <sup>16</sup>

Variable	
ATBG04	<b>Welches ist der höchste Bildungsabschluss, den Sie erreicht haben?</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile das zutreffende Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	<p>1 = keine Fach-/Hochschulreife, keinen Schulbesuch der Klassen 11-13 an einer allgemein bildenden Schule und keine Anlernausbildung, kein berufliches Praktikum oder Berufsvorbereitungsjahr, kein beruflicher Abschluss, ein beruflicher Abschluss ohne Angabe zur Art des Abschlusses;</p> <p>2 = eine Fach-/Hochschulreife, Schulbesuch der Klassen 11-13 an einer allgemein bildenden Schule und eine Anlernausbildung, berufliches Praktikum oder ein Berufsvorbereitungsjahr, kein beruflicher Abschluss oder ein beruflicher Abschluss ohne Angabe zur Art des Abschlusses (<i>Wenn Sie keine Fach-/Hochschulreife, keinen Schulbesuch der Klassen 11-13 an einer allgemein bildenden Schule und keinen Abschluss einer Lehrausbildung oder berufsqualifizierenden Abschluss an einer Berufsfachschule/Kollegschule bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens erreicht haben, gehen Sie bitte weiter zu Frage G6.;</i>);</p> <p>3 = eine Fach-/Hochschulreife, einen Schulbesuch der Klassen 11-13 an einer allgemein bildenden Schule und einen Abschluss einer Lehrausbildung oder einen berufsqualifizierenden Abschluss an einer Berufsfachschule/Kollegschule bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens;</p> <p>4 = einen Meister-/Techniker- oder gleichwertigen Fachschulabschluss, Abschluss einer 2-jährigen oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder Berufsakademie;</p> <p>5 = einen Bachelorabschluss an einer Fachhochschule (auch Ingenieurabschluss) oder einen Bachelorabschluss an einer Universität (wissenschaftliche Hochschule, auch Kunsthochschule);</p> <p>6 = einen Masterabschluss an einer Fachhochschule (auch Ingenieurabschluss) oder Masterabschluss an einer Universität (wissenschaftliche Hochschule, auch Kunsthochschule) oder Diplom- oder Magisterabschluss, 1. Staatsexamen;</p> <p>7 = eine Promotion</p>

16 Die Variable ATBG04 wurde für die internationale Berichterstattung verwendet und ist eine Kurzfassung der Variablen ATNG04AA bis ATNG04AE und ATNG04BA bis ATNG04BM. Zur Zusammenfassung siehe: [https://timss2019.org/international-database/downloads/T19\\_UG\\_Supp3-derived-context-variables.pdf](https://timss2019.org/international-database/downloads/T19_UG_Supp3-derived-context-variables.pdf) (S. 10).

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	Absolut	Prozent	(SE)
1	0	0.00	(-)
2	0	0.00	(-)
3	1	0.26	(0.26)
4	16	7.39	(1.98)
5	3	0.53	(0.32)
6	233	85.42	(1.94)
7	23	6.41	(1.32)
<b>Gesamt</b>	<b>276</b>	<b>100.0</b>	

**Schwerpunkte im Studium**

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international; ATXG05AC, ATXG05AE-H, ATXG05AK-L: nationale Ergänzung), Frage: G5A<sup>17</sup>

Variable	A. Welches waren die Schwerpunkte Ihres Hochschulstudiums?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATBG05AA	Grundschullehramt/Lehramt für untere Klassen
ATBG05AB	Höheres Lehramt/Sekundarstufe I oder II/Lehramt an berufsbildenden Schulen
ATXG05AC	Sonderschullehramt
ATBG05AC	Mathematik
ATXG05AE	Biologie
ATXG05AF	Geografie
ATXG05AG	Chemie
ATXG05AH	Physik
ATBG05AD	Sachunterricht
ATBG05AE	Deutsch
ATXG05AK	Deutsch als Zweitsprache/Deutsch als Fremdsprache
ATXG05AL	Fremdsprachen
ATBG05AF	anderes Fach/andere Fächer
<b>Kodierung</b>	<b>1 = ja; 2 = nein</b>

17 In der internationalen Berichtserstattung wurden die kombinierten Variablen ATDMMEM („Teachers Majored in Education and Mathematics“) und ATDSMES („Teachers Majored in Education and Science“) gebildet. Zu weiteren Informationen siehe [https://timss2019.org/international-database/downloads/T19\\_UG\\_Supp3-derived-context-variables.pdf](https://timss2019.org/international-database/downloads/T19_UG_Supp3-derived-context-variables.pdf) (S. 10–11).

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt	Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATBG05AA	Absolut	224	46	270	ATBG05AB	Absolut	61	208	269
	Prozent	86.15	13.85	100.0		Prozent	22.48	77.52	100.0
	(SE)	(2.20)	(2.20)			(SE)	(2.98)	(2.98)	
ATXG05AC	Absolut	16	217	233	ATBG05AC	Absolut	138	130	268
	Prozent	3.72	96.28	100.0		Prozent	53.55	46.45	100.0
	(SE)	(1.16)	(1.16)			(SE)	(3.42)	(3.42)	
ATXG05AE	Absolut	20	210	230	ATXG05AF	Absolut	31	201	232
	Prozent	7.80	92.20	100.0		Prozent	12.20	87.80	100.0
	(SE)	(2.12)	(2.12)			(SE)	(1.99)	(1.99)	
ATXG05AG	Absolut	8	223	231	ATXG05AH	Absolut	6	223	229
	Prozent	3.15	96.85	100.0		Prozent	2.14	97.86	100.0
	(SE)	(1.33)	(1.33)			(SE)	(1.00)	(1.00)	
ATBG05AD	Absolut	121	147	268	ATBG05AE	Absolut	153	114	267
	Prozent	46.40	53.60	100.0		Prozent	56.71	43.29	100.0
	(SE)	(3.52)	(3.52)			(SE)	(3.46)	(3.46)	
ATXG05AK	Absolut	22	206	228	ATXG05AL	Absolut	34	196	230
	Prozent	7.59	92.41	100.0		Prozent	14.14	85.86	100.0
	(SE)	(1.40)	(1.40)			(SE)	(2.57)	(2.57)	
ATBG05AF	Absolut	203	68	271					
	Prozent	72.22	27.78	100.0					
	(SE)	(3.43)	(3.43)						

**Lehramtsstudium**

Quelle Eigenentwicklung  
 Gewicht TCHWGT  
 Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G5B

Variable	B. Haben Sie ein Lehramtsstudium absolviert?
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXG05B	
Kodierung	1 = ja; 2 = nein ( <i>Falls nein, gehen Sie bitte zu Frage G5 E.</i> )

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	Gesamt
Absolut	258	17	275
Prozent	94.82	5.18	100.0
(SE)	(1.35)	(1.35)	

**Schwerpunktfächer im Studium**

Quelle in Anlehnung an PIRLS/TIMSS 2011; Porsch & Wendt (2016)  
 Gewicht TCHWGT  
 Instrument Lehrkräftefragebogen (international; ATXG05CB-CE und ATXG05CH-CJ: nationale Ergänzung), Frage: G5C

Variable	C. Wenn Sie ein Lehramtsstudium absolviert haben, umfasste dies eine Spezialisierung auf eins oder mehrere der folgenden Fächer?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATBG05BA	Mathematik
ATXG05CB	Biologie
ATXG05CC	Geografie
ATXG05CD	Chemie
ATXG05CE	Physik
ATBG05BB	Sachunterricht
ATBG05BC	Deutsch
ATXG05CH	Englisch
ATXG05CI	Grundschuldidaktik
ATXG05CJ	Inklusionspädagogik/Sonderpädagogik
ATBG05BD	anderes Fach/andere Fächer
Kodierung	1 = ja; 2 = nein

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt	Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATBG05BA	Absolut	148	110	158	ATXG05CB	Absolut	21	200	221
	Prozent	58.99	41.01	100.0		Prozent	8.41	91.59	100.0
	(SE)	(3.00)	(3.00)			(SE)	(2.24)	(2.24)	
ATXG05CC	Absolut	30	193	223	ATXG05CD	Absolut	3	216	219
	Prozent	12.35	87.65	100.0		Prozent	1.87	98.13	100.0
	(SE)	(2.08)	(2.08)			(SE)	(1.14)	(1.14)	
ATXG05CE	Absolut	3	214	217	ATBG05BB	Absolut	132	126	258
	Prozent	1.59	98.41	100.0		Prozent	53.95	46.05	100.0
	(SE)	(0.97)	(0.97)			(SE)	(3.55)	(3.55)	
ATBG05BC	Absolut	167	91	258	ATXG05CH	Absolut	36	185	221
	Prozent	65.02	34.98	100.0		Prozent	15.55	84.45	100.0
	(SE)	(3.22)	(3.22)			(SE)	(2.58)	(2.58)	
ATXG05CI	Absolut	193	50	243	ATXG05CJ	Absolut	18	201	219
	Prozent	80.39	19.61	100.0		Prozent	4.37	95.63	100.0
	(SE)	(2.77)	(2.77)			(SE)	(1.22)	(1.22)	
ATBG05BD	Absolut	239	19	258					
	Prozent	93.25	6.75	100.0					
	(SE)	(1.65)	(1.65)						

### Schwerpunktfächer im Sachunterricht

Quelle Eigenentwicklung  
 Gewicht SCIWGT  
 Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G5D

<b>Variable</b>	<b>D. Falls Sie Sachunterricht studiert haben und einen fachlichen Schwerpunkt (Bezugsfach, Vertiefungsfach oder Ähnliches) hatten: Welchen?</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXG05DA	Geschichte, Politik, Wirtschaft oder Sozialwissenschaften
ATXG05DB	Physik
ATXG05DC	Geografie
ATXG05DD	Technik
ATXG05DE	Biologie
ATXG05DF	Chemie
ATXG05DG	Lernbereich/Lernfeld Gesellschaftswissenschaften
ATXG05DH	Lernbereich/Lernfeld Naturwissenschaften
ATXG05DI	Sonstiger Schwerpunkt
<b>Kodierung</b>	1 = ja; 2 = nein
ATXG05DI_A	und zwar: <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>
<b>Kodierung</b>	(Freitext)

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt	Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXG05DA	Absolut	29	95	124	ATXG05DB	Absolut	0	120	120
	Prozent	25.56	74.44	100.0		Prozent	0.00	100.0	100.0
	(SE)	(4.38)	(4.38)			(SE)	(-)	(-)	
ATXG05DC	Absolut	26	98	124	ATXG05DD	Absolut	8	116	124
	Prozent	21.27	78.73	100.0		Prozent	4.61	95.39	100.0
	(SE)	(3.64)	(3.64)			(SE)	(1.84)	(1.84)	
ATXG05DE	Absolut	25	96	121	ATXG05DF	Absolut	4	116	120
	Prozent	20.02	79.98	100.0		Prozent	4.28	95.72	100.0
	(SE)	(3.92)	(3.92)			(SE)	(2.20)	(2.20)	
ATXG05DG	Absolut	17	106	124	ATXG05DH	Absolut	25	96	221
	Prozent	13.05	86.95	100.0		Prozent	21.65	78.35	100.0
	(SE)	(3.26)	(3.26)			(SE)	(4.12)	(4.12)	
ATXG05DI	Absolut	12	108	120					
	Prozent	10.33	89.67	100.0					
	(SE)	(3.14)	(3.14)						

**Alternative zum Lehramtstudium**

Quelle Eigenentwicklung  
 Gewicht SCIWGT  
 Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G5E

Variable	E. Falls Sie <u>kein Lehramtsstudium abgeschlossen</u> haben, welche Ausbildung/ welches Studium haben Sie abgeschlossen?
	<i>Bitte geben Sie den Abschluss (z. B. Master, Diplom) und das Fach bzw. die Fächerkombination an..</i>
ATXG05E_A	Abschluss: _____
	<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>
ATXG05E_B	Fach/Fächerkombination: _____
	<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>
Kodierung	(Freitext)

**Schulklima**

Quelle	TIMSS 2007
Gewicht	TCHWGT
Instrument	Lehrkräftefragebogen (international; ATXG06M-Q: nationale Ergänzung), Frage: G6

Variable	Wie würden Sie die einzelnen unten aufgeführten Punkte in Ihrer Schule beurteilen?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATBG06A	Verständnis der Lehrplanziele seitens der Lehrkräfte
ATBG06B	Erfolg der Lehrkräfte bei der Implementierung des Lehrplans
ATBG06C	Erwartungen der Lehrkräfte hinsichtlich der Leistungen der Schüler
ATBG06D	Fähigkeit der Lehrkräfte, die Schüler zu inspirieren
ATBG06E	Beteiligung der Eltern an Aktivitäten der Schule
ATBG06F	Engagement der Eltern, damit sichergestellt ist, dass die Schüler lernbereit sind
ATBG06G	Erwartungen der Eltern in Bezug auf Leistungen der Schüler
ATBG06H	elterliche Unterstützung hinsichtlich der Leistungen der Schüler
ATBG06I	Wunsch der Schüler, in der Schule gute Leistungen zu erbringen
ATBG06J	Fähigkeit der Schüler, die Leistungsziele der Schule zu erbringen
ATBG06K	Respekt der Schüler vor Mitschülern, die ausgezeichnete schulische Leistungen erbringen
ATBG06L	Zusammenarbeit zwischen Schulleitung und Lehrkräften bei der Unterrichtsplanung
ATXG06M	Zusammenarbeit der Lehrkräfte zur Verbesserung der Schülerleistungen
ATXG06N	Druck von Seiten der Eltern, einen hohen Leistungsstandard sicherzustellen
ATXG06O	Klarheit der Bildungsziele der Schule
ATXG06P	Umfang der unterrichtsbezogenen Unterstützung von Lehrkräften durch die Schulleitung
ATXG06Q	Unterstützung bei der beruflichen Weiterentwicklung von Lehrkräften von Seiten der Schulleitung
<b>Kodierung</b>	1 = sehr hoch; 2 = hoch; 3 = mittel; 4 = niedrig; 5 = sehr niedrig

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ATBG06A	Absolut	62	168	38	1	0	269
	Prozent	23.71	61.18	14.39	0.72	0.00	100.0
	(SE)	(3.16)	(3.02)	(2.30)	(0.72)	(-)	
ATBG06B	Absolut	26	154	87	2	0	269
	Prozent	10.40	57.66	30.83	1.11	0.00	100.0
	(SE)	(2.28)	(2.91)	(3.05)	(0.79)	(-)	
ATBG06C	Absolut	17	116	114	21	1	269
	Prozent	7.52	43.62	41.34	7.03	0.50	100.0
	(SE)	(1.89)	(3.48)	(3.32)	(1.73)	(0.50)	
ATBG06D	Absolut	52	162	54	1	0	269
	Prozent	17.84	62.12	19.55	0.49	0.00	100.0
	(SE)	(2.70)	(3.35)	(2.92)	(0.49)	(-)	
ATBG06E	Absolut	17	79	120	42	17	275
	Prozent	6.30	30.64	43.28	14.45	5.33	100.0
	(SE)	(1.44)	(3.28)	(3.09)	(2.62)	(1.39)	
ATBG06F	Absolut	8	65	142	46	12	273
	Prozent	3.83	24.95	49.77	17.58	3.88	100.0
	(SE)	(1.42)	(3.14)	(3.48)	(2.59)	(1.09)	
ATBG06G	Absolut	43	136	79	12	1	271
	Prozent	16.31	52.30	28.21	2.94	0.24	100.0
	(SE)	(2.68)	(3.42)	(3.52)	(1.02)	(0.24)	
ATBG06H	Absolut	9	60	152	41	8	270
	Prozent	4.17	25.18	53.82	14.68	2.15	100.0
	(SE)	(1.25)	(3.14)	(3.42)	(2.48)	(0.87)	
ATBG06I	Absolut	23	146	97	7	0	273
	Prozent	8.31	57.25	32.47	1.96	0.00	100.0
	(SE)	(1.66)	(3.60)	(3.56)	(0.85)	(-)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
ATBG06J	Absolut	3	63	175	25	1	267
	Prozent	1.53	25.46	63.41	9.10	0.50	100.0
	(SE)	(0.91)	(3.22)	(3.44)	(2.01)	(0.50)	
ATBG06K	Absolut	19	157	85	11	2	274
	Prozent	8.99	56.10	31.25	3.14	0.52	100.0
	(SE)	(2.09)	(3.41)	(3.20)	(1.10)	(0.47)	
ATBG06L	Absolut	45	97	75	37	18	272
	Prozent	17.54	36.45	28.92	12.31	4.78	100.0
	(SE)	(2.86)	(3.05)	(3.10)	(2.07)	(1.50)	
ATXG06M	Absolut	57	130	65	21	1	274
	Prozent	21.13	48.88	21.80	7.48	0.71	100.0
	(SE)	(3.29)	(3.61)	(3.41)	(1.84)	(0.71)	
ATXG06N	Absolut	25	77	112	48	12	274
	Prozent	9.77	28.00	42.54	16.44	3.25	100.0
	(SE)	(1.98)	(3.28)	(3.60)	(2.02)	(1.29)	
ATXG06O	Absolut	40	157	64	10	0	271
	Prozent	14.14	58.82	24.39	2.64	0.00	100.0
	(SE)	(2.66)	(3.20)	(3.03)	(1.11)	(-)	
ATXG06P	Absolut	37	112	83	28	10	270
	Prozent	14.44	44.03	30.09	8.55	2.89	100.0
	(SE)	(2.62)	(3.23)	(3.20)	(1.84)	(1.13)	
ATXG06Q	Absolut	53	142	59	10	3	267
	Prozent	21.77	52.12	21.22	4.06	0.83	100.0
	(SE)	(3.14)	(3.49)	(2.81)	(1.48)	(0.51)	

## Sicherheit an der Schule

Quelle in Anlehnung an Olson, Martin & Mullis (2008)

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: G7

Variable	Inwieweit stimmen Sie in Bezug auf Ihre Schule den folgenden Aussagen zu?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATBG07A	Die Schule befindet sich in einer sicheren Gegend.
ATBG07B	Ich fühle mich in der Schule sicher.
ATBG07C	Die Sicherheitsrichtlinien und -maßnahmen an der Schule sind ausreichend.
ATBG07D	Die Schüler verhalten sich ordentlich.
ATBG07E	Die Schüler bringen den Lehrkräften Respekt entgegen.
ATBG07F	Die Schüler gehen respektvoll mit schulischem Eigentum um.
ATBG07G	Diese Schule hat klare Regeln für das Verhalten der Schüler.
ATBG07H	Die Regeln dieser Schule werden konsequent und auf faire Weise umgesetzt.
Kodierung	1 = stimme völlig zu; 2 = stimme eher zu; 3 = stimme eher nicht zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu

## Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATBG07A	Absolut	173	77	20	6	276
	Prozent	63.55	27.41	6.74	2.30	100.0
	(SE)	(2.85)	(2.60)	(1.52)	(1.07)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATBG07B	Absolut	214	54	8	0	276
	Prozent	78.77	17.31	3.92	0.00	100.0
	(SE)	(2.72)	(2.56)	(1.47)	(-)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATBG07C	Absolut	158	93	20	2	273
	Prozent	60.35	32.18	6.75	0.72	100.0
	(SE)	(3.22)	(2.75)	(1.73)	(0.57)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATBG07D	Absolut	45	174	54	3	276
	Prozent	20.55	61.75	16.44	1.26	100.0
	(SE)	(3.35)	(3.63)	(2.40)	(0.75)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATBG07E	Absolut	58	175	40	3	276
	Prozent	24.93	60.18	13.47	1.42	100.0
	(SE)	(3.65)	(3.80)	(2.19)	(0.86)	
ATBG07F	Absolut	25	183	64	4	276
	Prozent	12.00	64.35	22.05	1.59	100.0
	(SE)	(2.53)	(3.10)	(2.83)	(0.86)	
ATBG07G	Absolut	165	97	12	0	274
	Prozent	62.55	32.52	4.93	0.00	100.0
	(SE)	(2.96)	(3.16)	(1.59)	(-)	
ATBG07H	Absolut	111	135	28	0	274
	Prozent	42.06	48.10	9.84	0.00	100.0
	(SE)	(3.55)	(3.69)	(1.84)	(-)	

### Zufriedenheit mit Lehrberuf

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: G8

Variable	Wie häufig empfinden Sie folgendermaßen in Bezug auf Ihre Tätigkeit als Lehrerin/Lehrer?
	Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.
ATBG08A	Ich bin mit meinem Beruf als Lehrerin/Lehrer zufrieden.
ATBG08B	Ich empfinde meine Arbeit als sehr sinnvoll und wichtig.
ATBG08C	Mein Beruf begeistert mich.
ATBG08D	Meine Arbeit inspiriert mich.
ATBG08E	Ich bin stolz auf meine Arbeit.
Kodierung	1 = sehr häufig; 2 = häufig; 3 = manchmal; 4 = nie oder fast nie

## Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATBG08A	Absolut	122	135	20	0	277
	Prozent	46.12	46.91	6.97	0.00	100.0
	(SE)	(3.24)	(3.09)	(1.69)	(-)	
ATBG08B	Absolut	186	85	6	0	277
	Prozent	67.95	29.56	2.49	0.00	100.0
	(SE)	(3.11)	(3.22)	(1.12)	(-)	
ATBG08C	Absolut	106	142	28	0	276
	Prozent	38.30	51.72	9.99	0.00	100.0
	(SE)	(3.98)	(3.96)	(1.95)	(-)	
ATBG08D	Absolut	94	133	49	0	276
	Prozent	35.36	46.22	18.42	0.00	100.0
	(SE)	(3.54)	(3.44)	(2.75)	(-)	
ATBG08E	Absolut	115	130	28	2	275
	Prozent	45.01	42.99	10.93	1.07	100.0
	(SE)	(3.37)	(3.08)	(2.25)	(0.10)	

## Belastungsempfinden

Quelle TIMSS 2015

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: G9

Variable	Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
	Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.
ATBG09A	In den Klassen sind zu viele Schüler.
ATBG09B	Ich muss im Unterricht zu viel Stoff durchnehmen.
ATBG09C	Ich habe zu viele Unterrichtsstunden.
ATBG09D	Ich bräuchte mehr Vorbereitungszeit.
ATBG09E	Ich bräuchte mehr Zeit, um einzelne Schüler zu unterstützen.
ATBG09F	Ich spüre zu viel Druck von Seiten der Eltern.
ATBG09G	Ich habe Schwierigkeiten, mit den Lehrplanänderungen Schritt zu halten.
ATBG09H	Ich habe zu viele Verwaltungsaufgaben.
Kodierung	1 = stimme völlig zu; 2 = stimme eher zu; 3 = stimme eher nicht zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATBG09A	Absolut	88	92	75	23	278
	Prozent	37.10	29.71	24.96	8.23	100.0
	(SE)	(2.96)	(2.84)	(2.52)	(2.08)	
ATBG09B	Absolut	84	115	67	8	274
	Prozent	29.52	42.74	25.39	2.35	100.0
	(SE)	(2.73)	(3.53)	(3.07)	(1.03)	
ATBG09C	Absolut	54	54	117	52	277
	Prozent	18.38	20.07	42.89	18.65	100.0
	(SE)	(2.53)	(2.96)	(3.30)	(2.48)	
ATBG09D	Absolut	64	111	80	21	276
	Prozent	21.52	38.19	32.89	7.39	100.0
	(SE)	(2.85)	(3.19)	(3.10)	(2.00)	
ATBG09E	Absolut	214	53	11	1	279
	Prozent	75.93	19.80	4.17	0.10	100.0
	(SE)	(3.13)	(2.65)	(1.41)	(0.10)	
ATBG09F	Absolut	23	90	128	35	276
	Prozent	9.38	32.20	48.09	10.33	100.0
	(SE)	(2.05)	(3.09)	(3.33)	(2.10)	
ATBG09G	Absolut	22	54	139	58	273
	Prozent	7.11	20.98	50.19	21.72	100.0
	(SE)	(1.98)	(3.00)	(3.50)	(2.76)	
ATBG09H	Absolut	100	87	60	27	274
	Prozent	35.31	31.46	22.38	10.85	100.0
	(SE)	(3.14)	(2.87)	(2.65)	(2.04)	

**Anzahl der Schülerschaft in der TIMSS-Klasse**

Quelle PIRLS 2006

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: G10A

Variable	A. Wie viele Schüler sind in dieser Klasse?
	<i>Bitte tragen Sie die Zahl rechtsbündig ein.</i>
ATBG10A	__ Schüler
Kodierung	(Zahl)

**Statistische Kennwerte**

Variable	M	(SE)	SD	Min	Max	n
ATBG10A	21.52	(0.25)	3.58	6	28	283

**Anteil an Viertklässlerinnen und Viertklässlern in der Klasse**

Quelle PIRLS 2006

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: G10B

Variable	B. Wie viele Schüler aus der Antwort zu Frage G10 A. sind Viertklässler?
	<i>Bitte tragen Sie die Zahl rechtsbündig ein.</i>
ATBG10B	__ Viertklässler
Kodierung	(Zahl)

**Statistische Kennwerte**

Variable	M	(SE)	SD	Min	Max	n
ATBG10B	20.59	(0.32)	4.51	2	28	280

**Viertklässlerinnen und Viertklässler: Deutschkenntnisse**

Quelle PIRLS 2006

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: G11

<b>Variable</b>	<b>Wie viele Viertklässler haben Schwierigkeiten, gesprochenes Deutsch zu verstehen?</b>
	<i>Bitte tragen Sie die Zahl rechtsbündig ein.</i>
ATBG11	__ Schüler dieser Klasse
<b>Kodierung</b>	(Zahl)

**Statistische Kennwerte**

Variable	M	(SE)	SD	Min	Max	n
ATBG11	1.44	0.14	2.25	0	19	281

**Tätigkeitsfelder im Unterricht**

Quelle PIRLS/TIMSS 2011

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: G12

<b>Variable</b>	<b>Wie oft machen Sie die folgenden Dinge während des Unterrichts in dieser Klasse?</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATBG12A	einen Bezug zwischen Unterricht und Alltag der Schüler herstellen
ATBG12B	Schüler dazu auffordern, ihre Antworten zu erklären
ATBG12C	interessante Materialien in die Klasse mitbringen
ATBG12D	Schüler auffordern, schwierige Aufgaben zu bearbeiten, die über den Unterricht hinausgehen
ATBG12E	Schüler ermuntern, im Unterricht miteinander zu diskutieren
ATBG12F	bei neuen Inhalten an Vorkenntnisse der Schüler anknüpfen
ATBG12G	Schüler auffordern, sich selbst für Problemlösungsstrategien zu entscheiden
ATBG12H	Schüler ermuntern, ihre Ideen im Unterricht zu äußern
<b>Kodierung</b>	1 = in jeder oder fast jeder Stunde; 2 = in ungefähr der Hälfte der Stunden; 3 = in einigen Stunden; 4 = nie

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATBG12A	Absolut	127	111	42	0	280
	Prozent	44.51	40.73	14.76	0.00	100.0
	(SE)	(3.52)	(3.33)	(2.18)	(-)	
ATBG12B	Absolut	160	94	26	0	280
	Prozent	57.13	34.29	8.58	0.00	100.0
	(SE)	(3.67)	(3.40)	(1.98)	(-)	
ATBG12C	Absolut	33	132	115	0	280
	Prozent	10.33	48.89	40.78	0.00	100.0
	(SE)	(1.82)	(3.44)	(3.23)	(-)	
ATBG12D	Absolut	17	78	168	15	278
	Prozent	5.40	30.86	60.13	3.61	100.0
	(SE)	(1.59)	(3.14)	(3.55)	(1.16)	
ATBG12E	Absolut	48	128	96	6	278
	Prozent	17.00	47.16	33.56	2.28	100.0
	(SE)	(2.67)	(3.29)	(2.95)	(1.05)	
ATBG12F	Absolut	191	80	8	0	279
	Prozent	69.05	27.91	3.04	0.00	100.0
	(SE)	(2.84)	(2.50)	(1.41)	(-)	
ATBG12G	Absolut	61	147	70	1	279
	Prozent	22.13	54.05	23.72	0.10	100.0
	(SE)	(3.38)	(3.74)	(2.68)	(0.10)	
ATBG12H	Absolut	192	74	13	0	279
	Prozent	67.86	27.24	4.90	0.00	100.0
	(SE)	(3.27)	(3.20)	(1.57)	(-)	

### Beeinträchtigung im Unterricht

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: G13

Variable	In welchem Ausmaß wird Ihrer Einschätzung nach das Unterrichten dieser Klasse durch Folgendes beeinträchtigt?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATBG13A	Schüler, denen notwendiges Wissen oder notwendige Fähigkeiten fehlen
ATBG13B	Schüler, die unter mangelhafter Ernährung leiden
ATBG13C	Schüler, die an Schlafmangel leiden
ATBG13D	Schüler, die im Unterricht fehlen
ATBG13E	Schüler, die den Unterricht stören
ATBG13F	desinteressierte Schüler
ATBG13G	Schüler mit geistiger, emotionaler oder psychischer Beeinträchtigung
ATBG13H	Schüler, die Schwierigkeiten haben, die Unterrichtssprache zu verstehen
<b>Kodierung</b>	1 = gar nicht; 2 = etwas; 3 = sehr

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ATBG13A	Absolut	33	176	70	279
	Prozent	13.18	62.47	24.35	100.0
	(SE)	(2.42)	(3.55)	(3.06)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ATBG13B	Absolut	226	50	4	280
	Prozent	83.35	15.79	0.86	100.0
	(SE)	(2.48)	(2.35)	(0.53)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ATBG13C	Absolut	109	152	20	281
	Prozent	42.52	51.68	5.80	100.0
	(SE)	(3.67)	(3.56)	(1.38)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ATBG13D	Absolut	136	125	18	279
	Prozent	52.37	41.62	6.01	100.0
	(SE)	(3.50)	(3.32)	(1.71)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ATBG13E	Absolut	49	160	71	280
	Prozent	18.54	58.30	23.15	100.0
	(SE)	(2.83)	(3.31)	(2.98)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ATBG13F	Absolut	66	181	32	279
	Prozent	26.97	61.46	11.57	100.0
	(SE)	(3.36)	(3.41)	(2.06)	
ATBG13G	Absolut	105	136	37	278
	Prozent	42.84	43.62	13.54	100.0
	(SE)	(3.40)	(3.53)	(2.42)	
ATBG13H	Absolut	133	126	19	278
	Prozent	50.24	43.23	6.53	100.0
	(SE)	(3.43)	(3.55)	(1.53)	

## Fragen zum Mathematikunterricht

### Zeitlicher Umfang des Mathematikunterrichts

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007  
 Gewicht MATWGT  
 Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: M1

	Die Fragen M1 und M2 beziehen sich auf den Mathematikunterricht der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse.
<b>Variable</b>	<b>Wie lange unterrichten Sie die Schüler in dieser Klasse in der Regel pro Woche in Mathematik?</b>
	<i>Bitte rechnen Sie die Unterrichtseinheiten in Minuten pro Woche um. Bitte tragen Sie die Minuten pro Woche rechtsbündig ein.</i>
ATBM01	_____ Minuten pro Woche
<b>Kodierung</b>	(Zahl)

### Statistische Kennwerte

Variable	M	(SE)	SD	Min	Max	n
ATBM01	233.54	5.61	44.49	4.00	425.00	195

### Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Mathematikunterricht

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007  
 Gewicht MATWGT  
 Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: M2

	Die Fragen M1 und M2 beziehen sich auf den Mathematikunterricht der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse.
<b>Variable</b>	<b>Wie oft lassen Sie in der Regel im Mathematikunterricht die Schüler dieser Klasse die folgenden Tätigkeiten ausführen?</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATBM02A	zuhören, wenn ich ihnen neue mathematische Inhalte erkläre
ATBM02B	zuhören, wenn ich ihnen das Lösen von Problemen erkläre
ATBM02C	Auswendiglernen von Regeln, Verfahren und Fakten
ATBM02D	Verfahren allein üben
ATBM02E	Gelerntes allein auf neue mathematische Problemsituation anwenden
ATBM02F	Aufgaben mit der ganzen Klasse unter meiner direkten Anleitung bearbeiten
ATBM02G	in Gruppen mit Schülern unterschiedlicher Fähigkeiten arbeiten
ATBM02H	in Gruppen mit Schülern derselben Fähigkeiten arbeiten
<b>Kodierung</b>	1 = in jeder oder fast jeder Stunde; 2 = in ungefähr der Hälfte der Stunden; 3 = in einigen Stunden; 4 = nie

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATBM02A	Absolut	84	75	37	0	196
	Prozent	43.89	37.58	18.52	0.00	100.0
	(SE)	(3.17)	(4.06)	(2.92)	(-)	
ATBM02B	Absolut	73	64	57	1	195
	Prozent	39.10	31.14	29.42	0.34	100.0
	(SE)	(3.36)	(3.70)	(3.39)	(0.34)	
ATBM02C	Absolut	6	33	125	30	194
	Prozent	3.40	18.16	63.34	15.09	100.0
	(SE)	(1.44)	(3.05)	(4.14)	(2.94)	
ATBM02D	Absolut	104	65	25	2	196
	Prozent	51.59	33.15	13.41	1.85	100.0
	(SE)	(3.36)	(3.79)	(2.47)	(1.39)	
ATBM02E	Absolut	21	93	77	6	197
	Prozent	11.41	48.15	38.33	2.11	100.0
	(SE)	(2.53)	(4.06)	(3.81)	(1.00)	
ATBM02F	Absolut	30	62	93	11	196
	Prozent	15.75	32.72	45.92	5.61	100.0
	(SE)	(2.71)	(3.90)	(3.80)	(1.84)	
ATBM02G	Absolut	18	61	108	9	196
	Prozent	7.20	31.46	56.63	4.71	100.0
	(SE)	(2.03)	(3.37)	(3.47)	(1.32)	
ATBM02H	Absolut	11	59	112	13	195
	Prozent	4.99	30.91	58.43	5.66	100.0
	(SE)	(1.65)	(3.49)	(3.59)	(1.88)	

### Einsatz von Taschenrechnern im Unterricht

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: M3

	Die Fragen M3 und M4 beziehen sich auf digitale Medien und Taschenrechner im Mathematikunterricht der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> der TIMSS-Klasse.
<b>Variable</b>	
ATBM03	<b>Dürfen die Schüler in dieser Klasse im Mathematikunterricht einen Taschenrechner verwenden?</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
<b>Kodierung</b>	1 = Ja, sie dürfen ihn uneingeschränkt verwenden.; 2 = Ja, sie dürfen ihn mit Einschränkungen verwenden.; 3 = Nein, Taschenrechner sind nicht erlaubt.

### Häufigkeitstabelle

Kodierung	1	2	3	Gesamt
Absolut	1	36	160	197
Prozent	0.25	16.34	83.41	100.0
(SE)	(0.25)	(2.63)	(2.64)	

### Anzahl der verfügbaren Computer für den Mathematikunterricht

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: M4A

<b>Variable</b>	
ATBM04A	<b>A. Steht/stehen den Schülern <u>in dieser Klasse</u> in Ihrem Mathematikunterricht (ein) Computer (inklusive Tablets) zur Verfügung?</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>

### Häufigkeitstabelle

Kodierung	1	2	Gesamt
Absolut	96	103	199
Prozent	48.18	51.82	100.0
(SE)	(3.66)	(3.66)	

## Nutzungsoptionen Computer Mathematikunterricht

Quelle TIMSS 2015

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: M4B

<b>Variable</b>	<b>Falls ja,</b> <b>B. In welcher Form können Schüler <u>in dieser Klasse</u> die Computer nutzen?</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATBM04BA	Jeder Schüler hat einen Computer.
ATBM04BB	Der Klasse stehen ein oder mehrere Computer zur Verfügung, den/die die Schüler (gemeinsam) nutzen können.
ATBM04BC	Die Schule verfügt über Computer, die die Klasse gelegentlich nutzen kann.
<b>Kodierung</b>	1 = ja; 2 = nein

## Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATBM04BA	Absolut	1	95	96
	Prozent	0.63	99.37	100.0
	(SE)	(0.64)	(0.64)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATBM04BB	Absolut	64	32	96
	Prozent	66.41	33.59	100.0
	(SE)	(4.90)	(4.90)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATBM04BC	Absolut	69	25	94
	Prozent	78.61	21.39	100.0
	(SE)	(4.47)	(4.47)	

## Zielgruppe Computer Mathematikunterricht

Quelle TIMSS 2019

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: M4C

<b>Variable</b>	<b>C. Wie oft führen Sie im Mathematikunterricht Aktivitäten am Computer durch, um folgende Gruppen beim Lernen zu unterstützen?</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATBM04CA	die ganze Klasse
ATBM04CB	leistungsschwache Schüler
ATBM04CC	leistungsstarke Schüler
ATBM04CD	Schüler mit besonderem pädagogischen Förderbedarf
<b>Kodierung</b>	1 = jeden Tag oder fast jeden Tag; 2 = einmal oder zweimal pro Woche; 3 = einmal oder zweimal pro Monat; 4 = nie oder fast nie

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATBM04CA	Absolut	2	12	31	45	90
	Prozent	2.07	14.80	35.29	47.84	100.0
	(SE)	(1.45)	(4.16)	(4.60)	(4.94)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATBM04CB	Absolut	4	28	32	29	93
	Prozent	3.44	32.45	34.08	30.03	100.0
	(SE)	(1.89)	(5.26)	(5.41)	(5.24)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATBM04CC	Absolut	2	25	40	25	92
	Prozent	1.18	28.44	44.10	26.27	100.0
	(SE)	(0.98)	(5.18)	(5.50)	(5.03)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATBM04CD	Absolut	5	20	25	34	84
	Prozent	4.33	24.26	31.09	40.32	100.0
	(SE)	(2.29)	(5.02)	(5.23)	(5.75)	

**Einsatzhäufigkeit Computer Mathematikunterricht**

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: M4D

Variable	D. Wie oft lassen Sie die Schüler im Mathematikunterricht die folgenden Tätigkeiten am Computer ausführen?
	Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.
ATXM04DA	Fertigkeiten und Prozeduren üben
ATXM04DB	nach Ideen und Informationen suchen
ATXM04DC	Darstellungen von Daten erstellen (z. B. Grafiken, Diagramme)
ATXM04DD	Videos ansehen, um zu lernen, wie man bestimmte Aufgaben löst
ATXM04DE	sich mit mathematischen Grundsätzen und Konzepten befassen
Kodierung	1 = jeden Tag oder fast jeden Tag; 2 = ein- bis zweimal pro Woche; 3 = ein- bis zweimal pro Monat; 4 = nie oder fast nie

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXM04DA	Absolut	2	22	46	36	106
	Prozent	1.08	22.34	41.87	34.71	100.0
	(SE)	(0.91)	(4.61)	(5.23)	(5.39)	
ATXM04DB	Absolut	2	9	32	59	102
	Prozent	3.01	7.86	32.24	56.88	100.0
	(SE)	(2.13)	(2.73)	(4.80)	(5.70)	
ATXM04DC	Absolut	0	3	14	88	105
	Prozent	0.00	3.18	13.74	83.08	100.0
	(SE)	(-)	(1.81)	(3.93)	(4.19)	
ATXM04DD	Absolut	1	5	14	85	105
	Prozent	0.94	5.50	12.82	80.75	100.0
	(SE)	(0.94)	(2.64)	(3.35)	(4.21)	
ATXM04DE	Absolut	1	6	25	72	104
	Prozent	0.95	5.78	25.18	68.09	100.0
	(SE)	(0.96)	(2.56)	(4.45)	(4.66)	

## Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht

Quelle	in Anlehnung an TIMSS 2007
Gewicht	MATWGT
Instrument	Lehrkräftefragebogen (international), Frage: M5 <sup>18</sup>

	Die Frage M5 bezieht sich auf die unterrichteten Themen und abgedeckten Inhalte im Mathematikunterricht bei den Schülern der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse.
Variable	<p><b>Die folgende Liste umfasst die Hauptinhalte, die Bestandteil des TIMSS-Mathematiktests sind. Bitte kreuzen Sie jeweils diejenige Antwort an, die am besten beschreibt, wann die Schüler in dieser Klasse in diesen Inhalten unterrichtet wurden.</b></p> <p><b>Wurde ein Inhalt bereits vor der <u>vierten Klassenstufe</u> unterrichtet, antworten Sie bitte mit „zum Großteil bereits vor diesem Schuljahr unterrichtet“. Wurde ein Inhalt in diesem Schuljahr zur Hälfte behandelt, aber noch nicht abgeschlossen, antworten Sie bitte mit „zum Großteil in diesem Schuljahr unterrichtet“. Wenn ein angeführter Inhalt gerade erst begonnen wurde oder nicht im Lehrplan enthalten ist, wählen Sie bitte „noch nicht unterrichtet oder gerade erst begonnen“.</b></p>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
	<b>A. Zahlen</b>
ATBM05AA	Natürliche Zahlen inklusive Stellenwertverständnis und Anordnung
ATBM05AB	Addieren, Subtrahieren, Multiplizieren und Dividieren mit natürlichen Zahlen
ATBM05AC	Teiler und Vielfache; gerade und ungerade Zahlen
ATBM05AD	Gleichungen (Finden einer fehlenden Zahl, Darstellen von Problemsituationen mithilfe von Gleichungen)
ATBM05AE	Zahlenmuster (Fortsetzen von Zahlenmustern und Auffinden fehlender Terme)
ATBM05AF	Brüche inklusive Darstellen, Vergleichen und Ordnen, Addieren und Subtrahieren einfacher Brüche
ATBM05AG	Dezimalzahlen inklusive Stellenverständnis und Anordnung, Addieren und Subtrahieren mit Dezimalzahlen
	<b>B. Maße und Geometrie</b>
ATBM05BA	Lösen von Aufgaben, bei denen es um Längen geht, einschließlich Messen und Schätzen
ATBM05BB	Lösen von Aufgaben, bei denen es um Masse, Volumen und Zeit geht
ATBM05BC	Bestimmen und Schätzen von Umfang, Fläche und Volumen
ATBM05BD	Parallelen und Senkrechten
ATBM05BE	Winkel vergleichen und zeichnen
ATBM05BF	grundlegende Eigenschaften bekannter geometrischer Figuren

18 In der internationalen Berichterstattung wurden die kombinierten Variablen ATDMNUM („Pct Students Taught Number Topics“), ATDMGEO („Pct Students Taught Geo and Meas Topics“) und ATDMDAT („Pct Students Taught Data Display Topics“) gebildet. Zu weiteren Informationen siehe [https://timss2019.org/international-database/downloads/T19\\_UG\\_Supp3-derived-context-variables.pdf](https://timss2019.org/international-database/downloads/T19_UG_Supp3-derived-context-variables.pdf) (S. 12–13).

ATBM05BG	dreidimensionale Figuren, einschließlich ihrer Beziehung zu ihrer zweidimensionalen Darstellung
	<b>C. Daten</b>
ATBM05CA	Daten aus Tabellen, Piktogrammen, Balken-, Linien- und Kreisdiagrammen ablesen und deuten
ATBM05CB	Daten anordnen und darstellen, um mit ihrer Hilfe Fragen zu beantworten
ATBM05CC	Schlussfolgerungen aus dargestellten Daten ziehen
<b>Kodierung</b>	1 = zum Großteil bereits vor diesem Schuljahr unterrichtet; 2 = zum Großteil in diesem Schuljahr unterrichtet; 3 = noch nicht unterrichtet oder gerade erst begonnen

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ATBM05AA	Absolut	157	39	0	196
	Prozent	80.08	19.92	0.00	100.0
	(SE)	(2.79)	(2.79)	(-)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ATBM05AB	Absolut	112	80	4	196
	Prozent	57.94	39.54	2.52	100.0
	(SE)	(3.51)	(3.56)	(1.52)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ATBM05AC	Absolut	94	79	22	195
	Prozent	48.05	42.20	9.75	100.0
	(SE)	(3.94)	(3.74)	(2.16)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ATBM05AD	Absolut	52	66	76	194
	Prozent	28.05	35.31	36.64	100.0
	(SE)	(3.15)	(3.49)	(3.55)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ATBM05AE	Absolut	119	54	21	194
	Prozent	63.85	26.54	9.61	100.0
	(SE)	(3.29)	(2.89)	(2.29)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ATBM05AF	Absolut	9	33	153	195
	Prozent	5.08	17.14	77.78	100.0
	(SE)	(1.15)	(2.73)	(2.94)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ATBM05AG	Absolut	34	76	81	191
	Prozent	18.95	41.55	39.50	100.0
	(SE)	(3.14)	(4.06)	(3.54)	
ATBM05BA	Absolut	127	59	8	194
	Prozent	67.25	29.67	3.08	100.0
	(SE)	(2.96)	(2.98)	(1.24)	
ATBM05BB	Absolut	48	105	40	193
	Prozent	25.93	56.33	17.74	100.0
	(SE)	(3.16)	(3.73)	(2.65)	
ATBM05BC	Absolut	12	89	94	195
	Prozent	6.49	47.89	45.62	100.0
	(SE)	(1.83)	(3.62)	(3.27)	
ATBM05BD	Absolut	47	110	40	197
	Prozent	25.18	57.07	17.74	100.0
	(SE)	(3.42)	(3.61)	(2.49)	
ATBM05BE	Absolut	14	66	112	192
	Prozent	7.54	36.15	56.31	100.0
	(SE)	(2.13)	(3.82)	(4.03)	
ATBM05BF	Absolut	130	61	3	194
	Prozent	68.23	30.65	1.11	100.0
	(SE)	(3.13)	(3.14)	(0.77)	
ATBM05BG	Absolut	55	74	63	192
	Prozent	28.64	37.63	33.74	100.0
	(SE)	(3.05)	(3.72)	(3.11)	
ATBM05CA	Absolut	71	98	23	192
	Prozent	38.83	51.36	9.81	100.0
	(SE)	(4.10)	(4.45)	(2.29)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ATBM05CB	Absolut	62	92	38	192
	Prozent	32.26	49.59	18.14	100.0
	(SE)	(3.78)	(4.02)	(2.92)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ATBM05CC	Absolut	57	101	34	192
	Prozent	30.48	54.86	14.65	100.0
	(SE)	(3.68)	(3.87)	(2.60)	

### Häufigkeit der Hausaufgaben im Mathematikunterricht

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: M6A

	Frage M6 bezieht sich auf die Mathematik-Hausaufgaben der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> der TIMSS-Klasse.
Variable	
ATBM06A	<b>A. Wie oft geben Sie den Schülern in dieser Klasse normalerweise Hausaufgaben in Mathematik auf?</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = Ich gebe keine Mathematik-Hausaufgaben auf (Gehen Sie bitte zu Frage M7.); 2 = weniger als einmal pro Woche; 3 = ein- bis zweimal pro Woche; 4 = drei- bis viermal pro Woche; 5 = jeden Tag

### Häufigkeitstabelle

Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
Absolut	9	2	25	84	78	198
Prozent	3.67	0.55	11.59	44.58	39.60	100.0
(SE)	(1.37)	(0.41)	(2.46)	(3.82)	(3.96)	

**Umfang der Hausaufgaben im Mathematikunterricht I**

Quelle TIMSS 2007

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: M6B

	Frage M6 bezieht sich auf die Mathematik-Hausaufgaben der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> der TIMSS-Klasse.
<b>Variable</b>	
ATBM06B	<b>B. Wenn Sie den Schülern dieser Klasse Hausaufgaben in Mathematik aufgeben, wie viele Minuten sehen Sie dann ungefähr für deren Bearbeitung vor? (Denken Sie dabei an die Zeit, die ein durchschnittlicher Schüler dieser Klasse für die Bearbeitung benötigen würde.)</b>
	<i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>
<b>Kodierung</b>	1 = 15 Minuten oder weniger; 2 = 16 - 30 Minuten; 3 = 31 - 60 Minuten; 4 = mehr als 60 Minuten

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
Absolut	35	140	13	0	188
Prozent	16.38	76.98	6.63	0.00	100.0
(SE)	(2.69)	(3.05)	(1.86)	(-)	

**Umgang mit Hausaufgaben im Mathematikunterricht II**

Quelle TIMSS 2011

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: M6C

	Frage M6 bezieht sich auf die Mathematik-Hausaufgaben der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> der TIMSS-Klasse.
<b>Variable</b>	<b>C. Wie oft machen Sie Folgendes mit den Mathematik-Hausaufgaben dieser Klasse?</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>
ATBM06CA	die Aufgaben korrigieren und den Schülern Rückmeldung geben
ATBM06CB	die Hausaufgaben im Unterricht besprechen
ATBM06CC	kontrollieren, ob die Hausaufgaben vollständig gemacht wurden
<b>Kodierung</b>	1 = immer oder fast immer; 2 = manchmal; 3 = nie oder fast nie

## Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ATBM06CA	Absolut	84	84	16	184
	Prozent	45.39	45.12	9.49	100.0
	(SE)	(3.49)	(3.83)	(2.37)	
ATBM06CB	Absolut	106	73	9	188
	Prozent	60.45	35.94	3.61	100.0
	(SE)	(3.73)	(3.56)	(1.36)	
ATBM06CC	Absolut	162	23	0	185
	Prozent	88.21	11.79	0.00	100.0
	(SE)	(2.29)	(2.29)	(-)	

## Leistungserfassung im Mathematikunterricht

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2019

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: M7<sup>19</sup>

	Die Fragen M7 und M8 beziehen sich auf die Bewertung der Mathematikleistungen der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse.
Variable	<b>Welches Gewicht messen Sie den folgenden Methoden der Leistungserfassung im Fach Mathematik bei?</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATNM07A	die Schüler beim Arbeiten beobachten
ATNM07B	die Schüler im Unterricht Fragen beantworten lassen
ATNM07C	regelmäßig durchgeführte kurze schriftliche Tests
ATNM07D	längere Tests (z. B. Prüfungen oder Tests/Klassenarbeiten am Ende einer Unterrichtseinheit)
ATNM07E	längerfristige Projekte
Kodierung	1 = großes Gewicht; 2 = etwas Gewicht; 3 = wenig Gewicht; 4 = kein Gewicht

19 International wurden nur drei Antwortkategorien erhoben. Für die nationale Erhebung wurde die mittlere Kategorie weiter ausdifferenziert.

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATNM07A	Absolut	146	47	7	4	204
	Prozent	68.86	25.09	3.84	2.22	100.0
	(SE)	(3.53)	(2.99)	(1.46)	(1.11)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATNM07B	Absolut	129	66	7	0	202
	Prozent	62.76	33.68	3.56	0.00	100.0
	(SE)	(4.17)	(4.20)	(1.41)	(-)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATNM07C	Absolut	65	83	44	8	200
	Prozent	34.92	40.90	21.62	2.56	100.0
	(SE)	(3.61)	(3.91)	(3.10)	(1.06)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATNM07D	Absolut	137	52	11	3	203
	Prozent	70.73	25.11	3.26	0.90	100.0
	(SE)	(3.70)	(3.49)	(1.29)	(0.64)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATNM07E	Absolut	29	76	60	29	194
	Prozent	12.85	40.83	29.96	16.35	100.0
	(SE)	(2.56)	(3.78)	(3.70)	(2.95)	

**Tests am Computer/Tablet**

Quelle TIMSS 2019

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: M8

	Die Fragen M7 und M8 beziehen sich auf die Bewertung der Mathematikleistungen der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse.
Variable	
ATBM08	<b>Wie oft schreiben die Schüler der vierten Klassenstufe in dieser Klasse ungefähr Mathematiktests/-klassenarbeiten am Computer oder Tablet?</b>
Kodierung	Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen. 1 = mehr als einmal pro Monat; 2 = einmal pro Monat; 3 = zweimal im Jahr; 4 = einmal im Jahr; 5 = nie

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
Absolut	1	14	4	4	176	199
Prozent	0.59	7.61	1.83	1.76	88.21	100.0
(SE)	(0.59)	(2.12)	(0.96)	(0.97)	(2.53)	

**Besuch von Fortbildungen zum Mathematikunterricht**

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2011  
 Gewicht MATWGT  
 Instrument Lehrkräftefragebogen (international; ATXM09AH: nationale Ergänzung)  
 Frage: M9A

Variable	A. Haben Sie in den letzten zwei Jahren an einer Fortbildungsveranstaltung mit folgenden Inhalten teilgenommen?
	Bitte in jeder Zeile <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.
ATBM09AA	mathematische Inhalte
ATBM09AB	Mathematikdidaktik
ATBM09AC	Lehrplan Mathematik
ATBM09AD	Integration von Technologie in den Mathematik-Unterricht
ATBM09AE	Stärkung der Fähigkeit der Schüler, kritisch zu denken bzw. Probleme zu lösen
ATBM09AF	Leistungsfeststellung in Mathematik
ATBM09AG	Eingehen auf die individuellen Bedürfnisse der Schüler
ATXM09AH	Sprachsensibler Fachunterricht
<b>Kodierung</b>	1 = ja; 2 = nein

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt	Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATBM09AA	Absolut	72	123	195	ATBM09AB	Absolut	57	138	195
	Prozent	37.28	62.72	100.0		Prozent	27.81	72.19	100.0
	(SE)	(3.33)	(3.33)			(SE)	(3.49)	(3.49)	
ATBM09AC	Absolut	50	143	193	ATBM09AD	Absolut	18	177	195
	Prozent	26.62	73.38	100.0		Prozent	8.37	91.63	100.0
	(SE)	(3.32)	(3.32)			(SE)	(1.96)	(1.96)	
ATBM09AE	Absolut	40	153	193	ATBM09AF	Absolut	31	161	192
	Prozent	20.31	79.69	100.0		Prozent	17.83	82.17	100.0
	(SE)	(3.24)	(3.24)			(SE)	(2.86)	(2.86)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt	Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATBM09AG	Absolut	60	134	194	ATXM09AH	Absolut	34	157	191
	Prozent	29.37	70.63	100.0		Prozent	18.03	81.97	100.0
	(SE)	(3.30)	(3.30)			(SE)	(3.28)	(3.28)	

### Besuch von Fortbildungen zum Mathematikunterricht

Quelle TIMSS 2019

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international; ATXM09BH: nationale Ergänzung)  
Frage: M9B

Variable	B. Haben Sie in Zukunft Bedarf an Fortbildung in folgenden Bereichen?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATBM09BA	mathematische Inhalte
ATBM09BB	Mathematikdidaktik
ATBM09BC	Lehrplan Mathematik
ATBM09BD	Integration von Technologie in den Mathematik-Unterricht
ATBM09BE	Stärkung der Fähigkeit der Schüler, kritisch zu denken bzw. Probleme zu lösen
ATBM09BF	Leistungsfeststellung in Mathematik
ATBM09BG	Eingehen auf die individuellen Bedürfnisse der Schüler
ATXM09BH	Sprachsensibler Fachunterricht
Kodierung	1 = ja; 2 = nein

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt	Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATBM09BA	Absolut	44	135	179	ATBM09BB	Absolut	65	115	180
	Prozent	23.74	76.26	100.0		Prozent	34.11	65.89	100.0
	(SE)	(3.50)	(3.50)			(SE)	(3.90)	(3.90)	
Variable	Kodierung	1	2	Gesamt	Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATBM09BC	Absolut	29	151	180	ATBM09BD	Absolut	101	78	179
	Prozent	15.80	84.20	100.0		Prozent	57.43	42.57	100.0
	(SE)	(3.19)	(3.19)			(SE)	(4.49)	(4.49)	
Variable	Kodierung	1	2	Gesamt	Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATBM09BE	Absolut	110	70	180	ATBM09BF	Absolut	58	119	177
	Prozent	59.70	40.30	100.0		Prozent	33.65	66.35	100.0
	(SE)	(3.76)	(3.76)			(SE)	(3.75)	(3.75)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt	Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATBM09BG	Absolut	80	98	178	ATXM09BH	Absolut	56	114	170
	Prozent	45.70	54.30	100.0		Prozent	32.20	67.80	100.0
	(SE)	(3.71)	(3.71)			(SE)	(3.76)	(3.76)	

### Berufsbegleitende Weiterbildung im Bereich Mathematik

Quelle TIMSS 2015; in Anlehnung an PIRLS 2006 und PILRS/TIMSS 2011

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: M10

Variable	
ATBM10	<b>Wie viele Stunden haben Sie in den letzten zwei Jahren insgesamt mit formaler berufsbegleitender Weiterbildung (z. B. Workshops oder Seminaren) im Bereich Mathematik verbracht?</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = keine; 2 = weniger als 6 Stunden; 3 = 6 - 15 Stunden; 4 = 16 - 35 Stunden; 5 = mehr als 35 Stunden

### Häufigkeitstabelle

Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
Absolut	72	42	59	14	6	193
Prozent	37.18	21.03	32.25	7.52	2.03	100.0
(SE)	(3.77)	(3.32)	(3.92)	(2.07)	(0.96)	

## Fragen zum Sachunterricht

### Naturwissenschaftlicher Unterricht als eigenes Unterrichtsfach

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S1

	Im Folgenden geht es nicht um den gesamten Sachunterricht, sondern nur um den naturwissenschaftlichen Sachunterricht. Die Fragen S1 und S2 beziehen sich auf den naturwissenschaftlichen Sachunterricht für die Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse.
<b>Variable</b>	
ATBS01A	<b>A. Werden naturwissenschaftliche Inhalte für die Schüler dieser Klasse im Rahmen eines eigenen Unterrichtsfachs (und nicht als Teil des integrierten Sachunterrichts) unterrichtet?</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
<b>Kodierung</b>	1 = ja; 2 = Nein

### Häufigkeitstabelle

Kodierung	1	2	Gesamt
Absolut	50	138	188
Prozent	26.51	73.49	100.0
(SE)	(3.42)	(3.42)	

### Zeitlicher Umfang pro Woche des Sachunterrichts

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2011

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S1B

	Im Folgenden geht es nicht um den gesamten Sachunterricht, sondern nur um den naturwissenschaftlichen Sachunterricht. Die Fragen S1 und S2 beziehen sich auf den naturwissenschaftlichen Sachunterricht für die Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse.
<b>Variable</b>	<b>B. Bitte schätzen Sie, wie viel Zeit Sie mit der Behandlung von naturwissenschaftlichen Themen im Sachunterricht mit den Schülern dieser Klasse verbringen.</b>
	<i>Bitte rechnen Sie die Unterrichtseinheiten in Minuten pro Woche um. Bitte tragen Sie die Minuten pro Woche rechtsbündig ein.</i>
ATBS01B	_____ Minuten pro Woche
<b>Kodierung</b>	(Zahl)

**Statistische Kennwerte**

Variable	M	(SE)	SD	Min	Max	n
ATBS01B	87.35	(5.09)	57.47	0.00	405.00	165

**Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht**

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S2

	Im Folgenden geht es nicht um den gesamten Sachunterricht, sondern nur um den naturwissenschaftlichen Sachunterricht. Die Fragen S1 und S2 beziehen sich auf den naturwissenschaftlichen Sachunterricht für die Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse.
<b>Variable</b>	<b>Wie oft lassen Sie in der Regel im naturwissenschaftlichen Sachunterricht die Schüler dieser Klasse die folgenden Tätigkeiten ausführen?</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATBS02A	zuhören, wenn ich neue naturwissenschaftliche Inhalte erkläre
ATBS02B	Naturphänomene wie z. B. das Wetter oder das Wachsen einer Pflanze beobachten und beschreiben, was sie sehen
ATBS02C	beobachten, wie ich ein Experiment bzw. eine Untersuchung vorführe
ATBS02D	Experimente oder Untersuchungen entwerfen oder planen
ATBS02E	Experimente oder Untersuchungen durchführen
ATBS02F	Daten aus Experimenten oder Untersuchungen präsentieren
ATBS02G	Daten aus Experimenten oder Untersuchungen interpretieren
ATBS02H	Ergebnisse von Experimenten oder Untersuchungen zum Untermauern von Schlussfolgerungen nutzen
ATBS02I	Schulbücher oder andere Materialien lesen
ATBS02J	Auswendiglernen von Fakten und Prinzipien
ATBS02K	außerschulische Lernorte aufsuchen
ATBS02L	in Gruppen mit Schülern unterschiedlicher Fähigkeiten arbeiten
ATBS02M	in Gruppen mit Schülern derselben Fähigkeiten arbeiten
<b>Kodierung</b>	1 = in jeder oder fast jeder Stunde; 2 = in ungefähr der Hälfte der Stunden; 3 = in einigen Stunden; 4 = nie

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATBS02A	Absolut	58	58	69	2	187
	Prozent	30.21	30.80	37.99	0.99	100.0
	(SE)	(3.88)	(3.91)	(4.04)	(0.70)	
ATBS02B	Absolut	31	66	88	1	186
	Prozent	14.54	37.64	47.41	0.41	100.0
	(SE)	(2.85)	(3.70)	(4.13)	(0.41)	
ATBS02C	Absolut	4	38	130	13	185
	Prozent	1.32	20.07	73.25	5.36	100.0
	(SE)	(0.82)	(3.07)	(3.51)	(1.63)	
ATBS02D	Absolut	6	31	118	30	185
	Prozent	2.36	15.94	65.25	16.45	100.0
	(SE)	(1.11)	(2.94)	(3.85)	(3.10)	
ATBS02E	Absolut	13	51	120	3	187
	Prozent	6.21	26.42	66.43	0.94	100.0
	(SE)	(1.88)	(3.57)	(3.84)	(0.65)	
ATBS02F	Absolut	5	38	129	14	186
	Prozent	2.41	21.08	70.82	5.69	100.0
	(SE)	(1.16)	(3.14)	(3.40)	(1.91)	
ATBS02G	Absolut	3	36	130	15	184
	Prozent	1.74	19.72	71.84	6.70	100.0
	(SE)	(1.01)	(3.00)	(3.54)	(1.80)	
ATBS02H	Absolut	6	29	123	19	177
	Prozent	3.70	15.52	71.52	9.27	100.0
	(SE)	(1.53)	(2.75)	(3.27)	(2.04)	
ATBS02I	Absolut	31	86	66	2	185
	Prozent	17.55	47.26	34.61	0.58	100.0
	(SE)	(2.89)	(3.52)	(3.67)	(0.49)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATBS02J	Absolut	1	35	105	42	183
	Prozent	0.49	20.22	58.39	20.90	100.0
	(SE)	(0.49)	(3.06)	(3.75)	(2.91)	
ATBS02K	Absolut	3	14	158	10	185
	Prozent	1.23	6.01	88.39	4.38	100.0
	(SE)	(0.80)	(1.69)	(2.32)	(1.49)	
ATBS02L	Absolut	17	60	100	6	183
	Prozent	8.11	32.75	56.81	2.33	100.0
	(SE)	(2.12)	(4.04)	(4.32)	(1.08)	
ATBS02M	Absolut	7	41	101	33	182
	Prozent	3.27	22.09	56.66	17.98	100.0
	(SE)	(1.39)	(3.61)	(4.35)	(3.06)	

### Verfügbarkeit von Computern im Sachunterricht

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S3A

	Die Frage S3 bezieht sich auf digitale Medien im naturwissenschaftlichen Sachunterricht für die Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> der TIMSS-Klasse.
<b>Variable</b>	
ATBS03A	<b>A. Steht/stehen den Schülern in dieser Klasse in Ihrem naturwissenschaftlichen Sachunterricht (ein) Computer (inklusive Tablets) zur Verfügung?</b>
	Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.

### Häufigkeitstabelle

Kodierung	1	2	Gesamt
Absolut	112	80	192
Prozent	58.51	41.49	100.0
(SE)	(3.77)	(3.77)	

## Nutzungsoptionen Computer Sachunterricht

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2015

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S3B

	Die Frage S3 bezieht sich auf digitale Medien im naturwissenschaftlichen Sachunterricht für die Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> der TIMSS-Klasse.
<b>Variable</b>	<b>Falls ja,</b> <b>B. In welcher Form können Schüler <u>in dieser Klasse</u> die Computer nutzen?</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATBS03BA	Jeder Schüler hat einen Computer.
ATBS03BB	Den Klassen stehen ein oder mehrere Computer zu Verfügung, den/die die Schüler (gemeinsam) nutzen
ATBS03BC	Die Schule verfügt über Computer, die die Klasse gelegentlich nutzen kann.
<b>Kodierung</b>	1 = ja; 2 = nein

## Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATBS03BA	Absolut	5	106	111
	Prozent	4.05	95.95	100.0
	(SE)	(1.88)	(1.88)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATBS03BB	Absolut	76	35	111
	Prozent	66.25	33.75	100.0
	(SE)	(4.61)	(4.61)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATBS03BC	Absolut	89	19	108
	Prozent	85.49	14.51	100.0
	(SE)	(3.49)	(3.49)	

**Zielgruppe Computer Sachunterricht**

Quelle TIMSS 2019

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S3C

	Die Frage S3 bezieht sich auf digitale Medien im naturwissenschaftlichen Sachunterricht für die Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> der TIMSS-Klasse.
<b>Variable</b>	<b>Falls ja,</b> <b>C. Wie oft führen Sie im naturwissenschaftlichen Sachunterricht Aktivitäten am Computer durch, um folgende Gruppen beim Lernen zu unterstützen?</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATBS03CA	die ganze Klasse
ATBS03CB	leistungsschwache Schüler
ATBS03CC	leistungsstarke Schüler
ATBS03CD	Schüler mit besonderem pädagogischen Förderbedarf
<b>Kodierung</b>	1 = jeden Tag oder fast jeden Tag; 2 = einmal oder zweimal pro Woche; 3 = einmal oder zweimal pro Monat; 4 = nie oder fast nie

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATBS03CA	Absolut	1	13	60	37	111
	Prozent	0.90	11.74	55.95	31.42	100.0
	(SE)	(0.90)	(3.11)	(4.82)	(4.34)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATBS03CB	Absolut	0	10	47	51	108
	Prozent	0.00	10.19	44.31	45.50	100.0
	(SE)	(-)	(3.14)	(4.56)	(4.64)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATBS03CC	Absolut	0	12	50	46	108
	Prozent	0.00	12.32	46.31	41.37	100.0
	(SE)	(-)	(3.38)	(4.12)	(3.97)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATBS03CD	Absolut	0	11	32	58	101
	Prozent	0.00	9.83	32.47	57.70	100.0
	(SE)	(-)	(3.03)	(4.98)	(5.23)	

## Einsatzhäufigkeit Computer Sachunterricht

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: S3D

	Die Frage S3 bezieht sich auf digitale Medien im naturwissenschaftlichen Sachunterricht für die Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> der TIMSS-Klasse.
<b>Variable</b>	<b>Falls ja,</b> <b>D. Wie oft lassen Sie die Schüler im naturwissenschaftlichen Sachunterricht die folgenden Tätigkeiten am Computer einschließlich Tablets ausführen?</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXS03DA	Fähigkeiten und Verfahren üben
ATXS03DB	nach Ideen und Informationen suchen
ATXS03DC	naturwissenschaftliche Verfahren oder Experimente durchführen
ATXS03DD	Naturphänomene anhand von Simulationen erforschen
ATXS03DE	Referate und Berichte erarbeiten
<b>Kodierung</b>	1 = jeden Tag oder fast jeden Tag; 2 = ein- bis zweimal pro Woche; 3 = ein- bis zweimal pro Monat; 4 = nie oder fast nie

## Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXS03DA	Absolut	1	3	31	83	118
	Prozent	0.21	2.62	27.01	70.16	100.0
	(SE)	(0.21)	(1.51)	(4.45)	(4.57)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXS03DB	Absolut	3	22	77	17	119
	Prozent	2.05	17.96	66.95	13.04	100.0
	(SE)	(1.24)	(3.95)	(4.76)	(3.05)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXS03DC	Absolut	0	1	21	97	119
	Prozent	0.00	0.21	17.38	82.41	100.0
	(SE)	(-)	(0.21)	(3.42)	(3.42)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXS03DD	Absolut	0	2	25	92	119
	Prozent	0.00	1.56	20.65	77.79	100.0
	(SE)	(-)	(1.12)	(3.63)	(3.65)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXS03DE	Absolut	3	18	68	30	119
	Prozent	1.64	15.54	59.20	23.62	100.0
	(SE)	(1.15)	(3.27)	(4.57)	(3.53)	

### Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007  
 Gewicht SCIWGT  
 Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S4<sup>20</sup>

	Die Frage S4 bezieht sich auf die unterrichteten Themen und abgedeckten Inhalte im naturwissenschaftlichen Sachunterricht der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse.
Variable	<b>Die folgende Liste umfasst die Hauptinhalte, die Bestandteil des TIMSS-Naturwissenschaftstests sind. Bitte kreuzen Sie jeweils diejenige Antwort an, die am besten beschreibt, wann die Schüler in dieser Klasse in diesen Inhalten unterrichtet wurden.</b> <b>Wurde ein Inhalt bereits vor der <u>vierten Klassenstufe</u> unterrichtet, antworten Sie bitte mit „zum Großteil bereits vor diesem Schuljahr unterrichtet“. Wurde ein Inhalt in diesem Schuljahr zur Hälfte behandelt, aber noch nicht abgeschlossen, antworten Sie bitte mit „zum Großteil in diesem Schuljahr unterrichtet“. Wenn ein angeführter Inhalt gerade erst begonnen wurde oder nicht im Lehrplan enthalten ist, wählen Sie bitte „noch nicht unterrichtet oder gerade erst begonnen“.</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
	<b>A. Belebte Natur (Biologie)</b>
ATBS04AA	Physische Merkmale und Verhaltensmerkmale von Lebewesen sowie die wichtigsten Gruppen von Lebewesen (z. B. Säugetiere, Vögel, Insekten, Blütenpflanzen)
ATBS04AB	Körperstrukturen und deren Funktionen bei Menschen, Tieren und Pflanzen
ATBS04AC	Lebenszyklen häufig vorkommender Pflanzen und Tiere (z. B. Blütenpflanzen, Schmetterlinge, Frösche)
ATBS04AD	Merkmale von Pflanzen und Tieren, die vererbt werden
ATBS04AE	Wechselwirkungen zwischen Organismen und deren Lebensraum (z. B. physische Merkmale und Verhaltensweisen, mit deren Hilfe die Lebewesen in ihrem Lebensraum überleben können)
ATBS04AF	Beziehungen in Ökosystemen (z. B. einfache Nahrungsketten, Räuber-Beute-Beziehungen, Konkurrenz)
ATBS04AG	menschliche Gesundheit (Übertragung und Vorbeugung von Krankheiten, Verhaltensweisen im Alltag, die die Gesundheit fördern)

20 In der internationalen Berichterstattung wurden die kombinierten Variablen ATDSLIF („Pct Std Taught Life Science Topics“), ATDSPHY („Pct Std Taught Physical Science Topics“) und ATDSEAR („Pct Std Taught Earth Science Topics“) gebildet. Zu weiteren Informationen siehe [https://timss2019.org/international-database/downloads/T19\\_UG\\_Supp3-derived-context-variables.pdf](https://timss2019.org/international-database/downloads/T19_UG_Supp3-derived-context-variables.pdf) (S. 15).

	<b>B. Unbelebte Natur (Physik und Chemie)</b>
ATBS04BA	Aggregatzustände (fest, flüssig, gasförmig) und ihre Eigenschaften (Volumen, Form)
ATBS04BB	Klassifizieren von Stoffen nach ihren physikalischen Eigenschaften (z. B. Gewicht/Masse, Volumen, Aggregatzustand, Wärmeleitfähigkeit bzw. elektrische Leitfähigkeit)
ATBS04BC	Stoffgemische, einschließlich Methoden zum Trennen eines Stoffgemisches in seine Bestandteile (z. B. durch Sieben, Filtern oder Verdampfen oder mittels eines Magneten)
ATBS04BD	Eigenschaften von Magneten (z. B. dass gleichnamige Pole einander abstoßen und ungleichnamige Pole einander anziehen, dass Magnete manche Gegenstände anziehen können)
ATBS04BE	aus dem Alltag bekannte physikalische Veränderungen (z. B. Änderung des Aggregatzustands, Auflösen)
ATBS04BF	aus dem Alltag bekannte chemische Veränderungen bei Stoffen (z. B. Verwesen, Verbrennen, Rosten, Kochen)
ATBS04BG	gebräuchliche Energiequellen (z. B. Sonne, Wind, Öl) und Anwendung von Energie (Heizen und Kühlen von Wohnhäusern, als Lichtquelle)
ATBS04BH	Licht und Schall im Alltag (z. B. Schatten und Spiegelung, schwingende Gegenstände erzeugen Schall)
ATBS04BI	Wärmeübertragung (z. B. Energie geht von einem heißen Gegenstand auf einen kühleren Gegenstand über)
ATBS04BJ	Strom und einfache elektrische Schaltkreise (z. B. ein Schaltkreis muss geschlossen sein, um zu funktionieren)
ATBS04BK	Kräfte, die Gegenstände in Bewegung setzen (z. B. Erdanziehung, Anziehen/Abstoßen) oder durch die sich die Bewegung von Gegenständen verändert (z. B. Reibung)
ATBS04BL	einfache Geräte (z. B. Hebel, Flaschenzug, Räder, Rampen), die Bewegung erleichtern
	<b>C. Geografie</b>
ATBS04CA	physischer Aufbau der Erdoberfläche (z. B. Wasser und Land in unterschiedlichen Anteilen, Süß- und Salzwasserquellen)
ATBS04CB	die Ressourcen der Erde, die im täglichen Leben genutzt werden (z. B. Wasser, Wind, Erdboden, Wälder, Öl, Erdgas, Mineralien)
ATBS04CC	Veränderungen der Erdoberfläche im Laufe der Zeit (z. B. Gebirgsbildung, Verwitterung, Erosion)
ATBS04CD	Versteinerungen und was man durch sie über die Bedingungen erfahren kann, die früher auf der Erde herrschten
ATBS04CE	Wetter und Klima (z. B. tägliche, jahreszeitliche und ortsabhängige Schwankungen gegenüber langfristigen Entwicklungstendenzen)
ATBS04CF	Objekte im Sonnensystem (Sonne, Erde, Mond und andere Planeten) und ihre Bewegung
ATBS04CG	die Erdbewegung und mit ihr zusammenhängende Muster auf der Erde (z. B. Tag und Nacht, die Jahreszeiten)
<b>Kodierung</b>	1 = zum Großteil bereits vor diesem Schuljahr unterrichtet; 2 = zum Großteil in diesem Schuljahr unterrichtet; 3 = noch nicht unterrichtet oder gerade erst begonnen

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ATBS04AA	Absolut	119	32	38	189
	Prozent	62.07	16.81	21.12	100.0
	(SE)	(3.38)	(3.40)	(2.84)	
ATBS04AB	Absolut	78	57	55	190
	Prozent	41.93	30.22	27.85	100.0
	(SE)	(4.24)	(3.50)	(3.12)	
ATBS04AC	Absolut	103	35	50	188
	Prozent	54.16	19.66	26.19	100.0
	(SE)	(3.71)	(3.19)	(3.18)	
ATBS04AD	Absolut	21	13	156	190
	Prozent	11.08	7.30	81.61	100.0
	(SE)	(2.55)	(1.95)	(3.04)	
ATBS04AE	Absolut	48	52	89	189
	Prozent	24.42	26.44	49.15	100.0
	(SE)	(3.04)	(3.31)	(3.84)	
ATBS04AF	Absolut	78	39	69	186
	Prozent	42.28	20.93	36.79	100.0
	(SE)	(3.99)	(3.33)	(4.08)	
ATBS04AG	Absolut	104	55	27	186
	Prozent	56.56	28.44	15.00	100.0
	(SE)	(4.10)	(3.71)	(2.45)	
ATBS04BA	Absolut	104	40	40	184
	Prozent	57.48	21.52	21.00	100.0
	(SE)	(3.40)	(2.49)	(3.05)	
ATBS04BB	Absolut	43	55	88	186
	Prozent	24.11	28.80	47.09	100.0
	(SE)	(3.75)	(3.33)	(3.40)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ATBS04BC	Absolut	47	21	119	187
	Prozent	25.71	11.04	63.25	100.0
	(SE)	(3.46)	(2.61)	(3.44)	
ATBS04BD	Absolut	78	18	91	187
	Prozent	43.03	9.12	47.85	100.0
	(SE)	(3.87)	(1.79)	(4.09)	
ATBS04BE	Absolut	94	49	43	186
	Prozent	52.40	24.93	22.67	100.0
	(SE)	(3.70)	(2.79)	(3.39)	
ATBS04BF	Absolut	59	34	92	185
	Prozent	33.47	20.66	45.88	100.0
	(SE)	(3.68)	(2.77)	(3.85)	
ATBS04BG	Absolut	53	81	54	188
	Prozent	29.16	43.17	27.67	100.0
	(SE)	(3.53)	(3.86)	(3.45)	
ATBS04BH	Absolut	65	13	108	186
	Prozent	36.60	7.13	56.27	100.0
	(SE)	(3.58)	(2.07)	(3.43)	
ATBS04BI	Absolut	28	30	126	184
	Prozent	14.42	18.16	67.42	100.0
	(SE)	(2.89)	(3.03)	(3.12)	
ATBS04BJ	Absolut	41	65	81	187
	Prozent	24.05	32.75	43.19	100.0
	(SE)	(3.18)	(3.76)	(3.74)	
ATBS04BK	Absolut	38	21	124	183
	Prozent	19.27	11.80	68.93	100.0
	(SE)	(2.91)	(2.29)	(3.41)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ATBS04BL	Absolut	54	22	110	186
	Prozent	29.07	13.35	57.57	100.0
	(SE)	(3.77)	(2.50)	(3.89)	
ATBS04CA	Absolut	45	73	69	187
	Prozent	22.46	39.72	37.82	100.0
	(SE)	(3.34)	(3.86)	(3.68)	
ATBS04CB	Absolut	46	82	58	186
	Prozent	25.86	44.24	29.90	100.0
	(SE)	(3.34)	(4.01)	(3.14)	
ATBS04CC	Absolut	25	21	139	185
	Prozent	13.88	10.32	75.80	100.0
	(SE)	(3.03)	(2.53)	(3.59)	
ATBS04CD	Absolut	30	21	134	185
	Prozent	16.34	11.89	71.77	100.0
	(SE)	(2.86)	(2.44)	(3.21)	
ATBS04CE	Absolut	121	39	28	188
	Prozent	65.73	18.95	15.32	100.0
	(SE)	(3.46)	(2.56)	(3.00)	
ATBS04CF	Absolut	61	52	75	188
	Prozent	31.49	27.77	40.73	100.0
	(SE)	(4.08)	(3.54)	(3.96)	
ATBS04CF	Absolut	61	52	75	188
	Prozent	31.49	27.77	40.73	100.0
	(SE)	(4.08)	(3.54)	(3.96)	
ATBS04CG	Absolut	103	52	32	187
	Prozent	55.53	26.86	17.60	100.0
	(SE)	(4.18)	(3.62)	(3.07)	

### Häufigkeit der Hausaufgaben im Sachunterricht

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007  
 Gewicht SCIWGT  
 Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S5A

	Frage S5 bezieht sich auf die Hausaufgaben im naturwissenschaftlichen Sachunterricht der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse.
<b>Variable</b>	
ATBS05A	<b>A. Wie oft geben Sie den Schülern dieser Klasse normalerweise Hausaufgaben im naturwissenschaftlichen Sachunterricht auf?</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
<b>Kodierung</b>	1 = Ich gebe keine Hausaufgaben für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht auf. ( <i>Gehen Sie bitte zu Frage S6.</i> ); 2 = weniger als einmal pro Woche; 3 = ein- bis zweimal pro Woche; 4 = drei- bis viermal pro Woche; 5 = jeden Tag

### Häufigkeitstabelle

Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
Absolut	54	87	47	4	1	193
Prozent	25.15	46.52	25.67	2.11	0.56	100.0
(SE)	(3.07)	(3.58)	(2.91)	(1.06)	(0.56)	

### Umfang der Hausaufgaben im Sachunterricht

Quelle TIMSS 2011  
 Gewicht SCIWGT  
 Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S5B

	Frage S5 bezieht sich auf die Hausaufgaben im naturwissenschaftlichen Sachunterricht der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse.
<b>Variable</b>	
ATBS05B	<b>B. Wenn Sie den Schülern dieser Klasse Hausaufgaben im naturwissenschaftlichen Sachunterricht aufgeben, wie viele Minuten sehen Sie dann ungefähr für deren Bearbeitung vor? (Denken Sie dabei an die Zeit, die ein durchschnittlicher Schüler dieser Klasse für die Bearbeitung benötigen würde.)</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
<b>Kodierung</b>	1 = 15 Minuten oder weniger; 2 = 16 - 30 Minuten; 3 = 31 - 60 Minuten; 4 = mehr als 60 Minuten

**Häufigkeitstabelle**

Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
Absolut	82	54	2	1	139
Prozent	59.36	38.25	1.43	0.95	100.0
(SE)	(3.67)	(3.79)	(1.00)	(0.94)	

**Umgang mit Hausaufgaben im Sachunterricht**

Quelle TIMSS 2011

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S5C

	Frage S5 bezieht sich auf die Hausaufgaben im naturwissenschaftlichen Sachunterricht der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse.
<b>Variable</b>	<b>C. Wie oft machen Sie Folgendes mit den Hausaufgaben im naturwissenschaftlichen Sachunterricht dieser Klasse?</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATBS05CA	die Aufgaben korrigieren und den Schülern Rückmeldung geben
ATBS05CB	die Hausaufgaben im Unterricht besprechen
ATBS05CC	kontrollieren, ob die Hausaufgaben vollständig gemacht wurden
<b>Kodierung</b>	1 = immer oder fast immer; 2 = manchmal; 3 = nie oder fast nie

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ATBS05CA	Absolut	63	57	16	136
	Prozent	47.49	39.87	12.64	100.0
	(SE)	(4.29)	(4.56)	(3.18)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ATBS05CB	Absolut	108	29	2	139
	Prozent	80.19	19.16	0.65	100.0
	(SE)	(3.60)	(3.59)	(0.26)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ATBS05CC	Absolut	108	25	4	137
	Prozent	80.28	16.61	3.11	100.0
	(SE)	(3.21)	(3.24)	(1.56)	

## Leistungserfassung im Sachunterricht

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2019

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: S6<sup>21</sup>

	Die Fragen S6 und S7 beziehen sich auf die Bewertung der Leistungen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht für die Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse.
<b>Variable</b>	<b>Welches Gewicht messen Sie den folgenden Methoden der Leistungserfassung im Sachunterricht bei?</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATNS06A	die Schüler beim Arbeiten beobachten
ATNS06B	die Schüler im Unterricht Fragen beantworten lassen
ATNS06C	regelmäßig durchgeführte kurze schriftliche Tests
ATNS06D	längere Tests (z. B. Prüfungen oder Tests/Klassenarbeiten am Ende einer Unterrichtseinheit)
ATNS06E	längerfristige Projekte
Kodierung	1 = großes Gewicht; 2 = etwas Gewicht; 3 = wenig Gewicht; 4 = kein Gewicht

## Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATNS06A	Absolut	154	47	5	2	208
	Prozent	71.35	24.45	2.59	1.60	100.0
	(SE)	(3.51)	(3.54)	(1.60)	(1.14)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATNS06B	Absolut	141	60	6	1	208
	Prozent	66.47	31.03	2.50	0.00	100.0
	(SE)	(3.79)	(3.72)	(0.68)	(-)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATNS06C	Absolut	52	70	63	23	208
	Prozent	27.48	35.43	28.95	8.13	100.0
	(SE)	(3.93)	(3.33)	(3.78)	(2.06)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATNS06D	Absolut	90	68	27	22	202
	Prozent	47.47	32.91	12.86	6.76	100.0
	(SE)	(3.82)	(3.81)	(2.73)	(1.52)	

21 International wurden nur drei Antwortkategorien erhoben. Für die nationale Erhebung wurde die mittlere Kategorie weiter ausdifferenziert.

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATNS06E	Absolut	99	85	16	4	204
	Prozent	49.69	40.92	6.91	2.48	100.0
	(SE)	(3.86)	(3.70)	(1.88)	(1.50)	

### Tests am Computer/Tablet

Quelle TIMSS 2019

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S7

	Die Fragen S6 und S7 beziehen sich auf die Bewertung der Leistungen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht für die Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse.
Variable	<b>Wie oft schreiben die Schüler der vierten Klassenstufe in dieser Klasse ungefähr Sachkundetests/-klassenarbeiten am Computer oder Tablet?</b>
ATBS07	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = mehr als einmal pro Monat; 2 = einmal pro Monat; 3 = zweimal im Jahr; 4 = einmal im Jahr; 5 = nie

### Häufigkeitstabelle

Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
Absolut	0	10	16	2	165	193
Prozent	0.00	5.69	7.77	0.89	85.65	100.0
(SE)	(-)	(1.91)	(2.17)	(0.70)	(2.71)	

### Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007  
 Gewicht SCIWGT  
 Instrument Lehrkräftefragebogen (international; ATXS08AI: nationale Ergänzung),  
 Frage: S8A

Variable	A. Haben Sie in den letzten zwei Jahren an einer Fortbildungsveranstaltung mit folgenden Inhalten teilgenommen?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATBS08AA	naturwissenschaftliche Inhalte
ATBS08AB	Didaktik des naturwissenschaftlichen Sachunterrichts
ATBS08AC	Lehrplan zum naturwissenschaftlichen Sachunterricht
ATBS08AD	Integration von Technologie in den naturwissenschaftlichen Sachunterricht
ATBS08AE	Stärkung der Fähigkeit der Schüler, kritisch zu denken bzw. Probleme zu lösen
ATBS08AF	Leistungsfeststellung im Sachunterricht
ATBS08AG	Eingehen auf die individuellen Bedürfnisse der Schüler
ATBS08AH	naturwissenschaftlichen Sachunterricht fächerübergreifend gestalten (z. B. Verknüpfung mit Mathematik und Integration von Technologie in den Unterricht)
ATXS08AI	Sprachsensibler Fachunterricht
<b>Kodierung</b>	1 = ja; 2 = nein

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATBS08AA	Absolut	59	127	186
	Prozent	32.61	67.39	100.0
	(SE)	(3.39)	(3.39)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATBS08AC	Absolut	37	149	186
	Prozent	20.76	79.24	100.0
	(SE)	(2.93)	(2.93)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATBS08AE	Absolut	23	163	186
	Prozent	14.39	85.61	100.0
	(SE)	(3.18)	(3.18)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATBS08AG	Absolut	31	152	183
	Prozent	18.95	81.05	100.0
	(SE)	(3.06)	(3.06)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATBS08AB	Absolut	39	148	187
	Prozent	22.13	77.87	100.0
	(SE)	(2.97)	(2.97)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATBS08AD	Absolut	21	164	185
	Prozent	12.99	87.01	100.0
	(SE)	(2.66)	(2.66)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATBS08AF	Absolut	20	167	187
	Prozent	11.93	88.07	100.0
	(SE)	(2.60)	(2.60)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATBS08AH	Absolut	21	164	185
	Prozent	12.89	87.11	100.0
	(SE)	(2.82)	(2.82)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXS08AI	Absolut	21	161	182
	Prozent	10.24	89.76	100.0
	(SE)	(1.91)	(1.91)	

### Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht

Quelle TIMSS 2019

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international; ATXS08BI: nationale Ergänzung),  
Frage: S8B

Variable	A. Haben Sie in Zukunft Bedarf an Fortbildung in folgenden Bereichen?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATBS08BA	naturwissenschaftliche Inhalte
ATBS08BB	Didaktik des naturwissenschaftlichen Sachunterrichts
ATBS08BC	Lehrplan zum naturwissenschaftlichen Sachunterricht
ATBS08BD	Integration von Technologie in den naturwissenschaftlichen Sachunterricht
ATBS08BE	Stärkung der Fähigkeit der Schüler, kritisch zu denken bzw. Probleme zu lösen
ATBS08BF	Leistungsfeststellung im Sachunterricht
ATBS08BG	Eingehen auf die individuellen Bedürfnisse der Schüler
ATBS08BH	naturwissenschaftlichen Sachunterricht fächerübergreifend gestalten (z. B. Verknüpfung mit Mathematik und Integration von Technologie in den Unterricht)
ATXS08BI	Sprachsensibler Fachunterricht
Kodierung	1 = ja; 2 = nein

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATBS08BA	Absolut	79	101	180
	Prozent	42.97	57.03	100.0
	(SE)	(3.90)	(3.90)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATBS08BB	Absolut	79	102	181
	Prozent	42.61	57.39	100.0
	(SE)	(3.48)	(3.48)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATBS08BC	Absolut	34	146	180
	Prozent	18.10	81.90	100.0
	(SE)	(2.96)	(2.96)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATBS08BD	Absolut	99	81	180
	Prozent	54.34	45.66	100.0
	(SE)	(4.15)	(4.15)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt	Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATBS08BE	Absolut	83	99	182	ATBS08BF	Absolut	49	129	178
	Prozent	45.18	54.82	100.0		Prozent	27.15	72.85	100.0
	(SE)	(4.25)	(4.25)			(SE)	(3.68)	(3.68)	
ATBS08BG	Absolut	59	121	180	ATBS08BH	Absolut	79	102	181
	Prozent	32.86	67.14	100.0		Prozent	41.41	58.59	100.0
	(SE)	(4.20)	(4.20)			(SE)	(3.46)	(3.46)	
ATXS08BI	Absolut	44	126	170					
	Prozent	24.85	75.15	100.0					
	(SE)	(3.53)	(3.53)						

### Berufsbegleitende Weiterbildung im Bereich Naturwissenschaften

Quelle TIMSS 2015; in Anlehnung an PIRLS 2006 und PIRLS/TIMSS 2011

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (international), Frage: S9

Variable	
ATBS09	<b>Wie viele Stunden haben Sie in den letzten zwei Jahren insgesamt mit formaler berufsbegleitender Weiterbildung (z. B. Workshops oder Seminaren) im Bereich Naturwissenschaft verbracht?</b>
	<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
Kodierung	1 = keine; 2 = weniger als 6 Stunden; 3 = 6 - 15 Stunden; 4 = 16 - 35 Stunden; 5 = mehr als 35 Stunden

### Häufigkeitstabelle

Kodierung	1	2	3	4	5	Gesamt
Absolut	93	48	37	6	4	188
Prozent	48.03	25.44	21.79	2.59	2.16	100.0
(SE)	3.74	3.03	3.12	1.12	1.09	

### Dauer des Unterrichtens in einer 4. Klasse

Quelle IGLU 2006  
 Gewicht TCHWGT  
 Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G14

<b>Variable</b>	<b>Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) unterrichten Sie schon Viertklässler?</b>
	<i>Bitte auf die nächste ganze Zahl <b>runden</b> und rechtsbündig eintragen.</i>
ATXG14	__ Jahre
<b>Kodierung</b>	(Zahl)

### Statistische Kennwerte

Variable	M	(SE)	SD	Min	Max	n
ATXG14	9.72	(0.69)	9.51	1	43	256

### Überlastung: Erschöpfung und Depression

Quelle PISA 2003  
 Gewicht TCHWGT  
 Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G15

<b>Variable</b>	<b>Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i>
ATXG15A	Ich arbeite gerne mit meinen Schülern.
ATXG15B	Manchmal bin ich am Ende des Schultages richtig deprimiert.
ATXG15C	Ich merke öfter in der Schule, wie lustlos ich bin.
ATXG15D	In der Regel bin ich mit meinem Arbeitsalltag zufrieden.
ATXG15E	Ich fühle mich in der Schule oft erschöpft.
ATXG15F	Ich fühle mich insgesamt überlastet.
ATXG15G	Ich empfinde es als Problem, in so vielen Klassen unterrichten zu müssen.
<b>Kodierung</b>	1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme wenig zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG15A	Absolut	257	16	1	0	274
	Prozent	93.66	6.09	0.25	0.00	100.0
	(SE)	(1.70)	(1.67)	(0.25)	(-)	
ATXG15B	Absolut	6	62	126	80	274
	Prozent	2.68	21.12	43.58	32.62	100.0
	(SE)	(1.12)	(2.84)	(3.97)	(3.67)	
ATXG15C	Absolut	2	20	117	135	274
	Prozent	0.87	8.62	42.55	47.97	100.0
	(SE)	(0.66)	(1.91)	(3.30)	(3.43)	
ATXG15D	Absolut	120	137	16	1	274
	Prozent	45.89	48.15	5.74	0.22	100.0
	(SE)	(3.48)	(3.28)	(1.74)	(0.23)	
ATXG15E	Absolut	18	84	122	49	273
	Prozent	6.37	29.75	44.43	19.45	100.0
	(SE)	(1.73)	(2.96)	(3.43)	(2.85)	
ATXG15F	Absolut	30	75	112	57	274
	Prozent	10.32	26.58	41.86	21.23	100.0
	(SE)	(2.02)	(3.01)	(3.19)	(3.27)	
ATXG15G	Absolut	14	56	79	116	265
	Prozent	3.91	19.29	29.55	47.25	100.0
	(SE)	(1.12)	(2.21)	(2.89)	(3.67)	

### Die eigene Rolle als Lehrkraft

Quelle IGLU 2006

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G16

Variable	Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen über Ihre Rolle als Lehrerin/Lehrer zu?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXG16A	Ich bin für die Lernergebnisse der Schüler verantwortlich.
ATXG16B	Ich bin dafür verantwortlich, dass kein Schüler zurückbleibt.
ATXG16C	Im Unterricht erwarte ich, dass sich die Schüler auf mich konzentrieren.
ATXG16D	Meine Aufgabe ist es zu wissen, wo jeder Schüler in seinem Lernprozess gerade steht.
ATXG16E	Ich lasse die Schüler selbstständig arbeiten und greife nur ein, wenn es Probleme gibt.
Kodierung	1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme wenig zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG16A	Absolut	69	180	24	1	274
	Prozent	24.65	66.04	8.80	0.50	100.0
	(SE)	(3.19)	(3.35)	(2.01)	(0.50)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG16B	Absolut	76	154	43	2	275
	Prozent	27.10	55.72	16.04	1.14	100.0
	(SE)	(3.31)	(3.33)	(2.82)	(0.93)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG16C	Absolut	106	134	33	1	274
	Prozent	39.66	49.05	10.93	0.36	100.0
	(SE)	(3.24)	(3.50)	(2.09)	(0.36)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG16D	Absolut	190	79	6	0	275
	Prozent	66.08	31.52	2.40	0.00	100.0
	(SE)	(3.11)	(3.06)	(1.12)	(-)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG16E	Absolut	71	168	34	1	274
	Prozent	26.34	59.71	13.92	0.04	100.0
	(SE)	(3.32)	(3.41)	(2.37)	(0.04)	

**Computernutzung: Zweck**

Quelle PIRLS/TIMSS 2011

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G17A

<b>Variable</b>	<b>A. Benutzen Sie im Rahmen Ihrer Tätigkeit als Lehrerin/Lehrer Computer zu einem der folgenden Zwecke?</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXG17AA	zur Vorbereitung
ATXG17AB	zu Verwaltungszwecken
ATXG17AC	in Ihrem Unterricht
<b>Kodierung</b>	1 = ja; 2 = nein

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXG17AA	Absolut	263	11	274
	Prozent	96.18	3.82	100.0
	(SE)	(1.25)	(1.25)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXG17AB	Absolut	253	20	273
	Prozent	93.26	6.74	100.0
	(SE)	(1.40)	(1.40)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXG17AC	Absolut	169	104	273
	Prozent	60.48	39.52	100.0
	(SE)	(3.57)	(3.57)	

**Computernutzung: Unterricht**

Quelle PIRLS/TIMSS 2011

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G17B

<b>Variable</b>	<b>Falls „in Ihrem Unterricht“ mit „ja“ beantwortet wurde:</b> <b>B. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen über die Nutzung von Computern in Ihrem Unterricht zu?</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXG17BA	Ich fühle mich wohl damit, in meinem Unterricht Computer zu verwenden.
ATXG17BB	Bei technischen Problemen stehen mir an meiner Schule direkt Mitarbeiter zur Unterstützung zur Verfügung.
ATXG17BC	Ich werde angemessen dabei unterstützt, die Nutzung von Computern in meinen Unterricht zu integrieren.
<b>Kodierung</b>	1 = stimme völlig zu; 2 = stimme eher zu; 3 = stimme eher nicht zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG17BA	Absolut	78	74	25	1	178
	Prozent	44.26	41.10	14.25	0.38	100.0
	(SE)	(4.74)	(4.87)	(3.21)	(0.38)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG17BB	Absolut	30	47	47	55	179
	Prozent	19.03	26.43	24.19	30.35	100.0
	(SE)	(3.45)	(3.69)	(3.48)	(3.80)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG17BC	Absolut	23	58	59	37	177
	Prozent	13.67	34.65	32.53	19.15	100.0
	(SE)	(3.06)	(3.95)	(4.23)	(3.32)	

**Computernutzung: Standort**

Quelle in Anlehnung an PIRLS 2006

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G18

Variable	Wenn Ihnen Computer zur Verfügung stehen, an denen Ihre Klasse arbeiten kann, wo stehen diese zur Verfügung?
	Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.
ATXG18A	Im Klassenraum stehen ein oder mehrere Computer zur Verfügung.
ATXG18B	Computer stehen anderswo in der Schule oder in der näheren Umgebung zur Verfügung.
Kodierung	1 = ja; 2 = nein

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt	Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXG18A	Absolut	146	114	260	ATXG18B	Absolut	228	35	263
	Prozent	56.16	43.84	100.0		Prozent	86.95	13.05	100.0
	(SE)	(3.99)	(3.99)			(SE)	(2.26)	(2.26)	

### Fachunterricht in der TIMSS-Klasse

Quelle	in Anlehnung an TIMSS 2007
Gewicht	TCHWGT
Instrument	Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G19

Variable	Welche/s der folgenden Fächer unterrichten Sie in dieser TIMSS-Klasse?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXG19A	Ich unterrichte die Klasse in Mathematik.
ATXG19B	Ich unterrichte die Klasse in Sachunterricht.
ATXG19C	Ich unterrichte die Klasse in Deutsch/Lesen.
Kodierung	1 = ja; 2 = nein

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXG19A	Absolut	196	70	266
	Prozent	80.71	19.29	100.0
	(SE)	(1.56)	(1.56)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXG19B	Absolut	199	70	269
	Prozent	79.52	20.48	100.0
	(SE)	(1.94)	(1.94)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXG19C	Absolut	166	98	264
	Prozent	68.08	31.92	100.0
	(SE)	(2.81)	(2.81)	

### Kommunikation mit dem Elternhaus

Quelle	in Anlehnung an PIRLS 2006
Gewicht	TCHWGT
Instrument	Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G20

Variable	Wie oft tun Sie die folgenden Dinge in Bezug auf einen <u>typischen</u> Viertklässler dieser Klasse?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXG20A	ein persönliches Gespräch mit den Eltern führen, um über die Lernfortschritte des Kindes zu sprechen
ATXG20B	einen Bericht über die Lernfortschritte des Kindes zu ihm nach Hause schicken
Kodierung	1 = mindestens einmal pro Woche; 2 = ein- bis zweimal pro Monat; 3 = vier- bis sechsmal pro Jahr; 4 = nie

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG20A	Absolut	5	17	208	26	256
	Prozent	1.73	6.25	83.39	8.63	100.0
	(SE)	(0.83)	(1.41)	(2.26)	(1.72)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG20B	Absolut	3	8	56	196	263
	Prozent	0.92	2.63	20.77	75.68	100.0
	(SE)	(0.53)	(1.07)	(2.92)	(3.18)	

**Auseinandersetzung mit Klassenführung**

Quelle TIMSS 2011

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G21A

Variable	A. Inwiefern haben Sie sich bereits mit Klassenführung beschäftigt?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXG21AA	Ich habe mich im Studium mit Klassenführung beschäftigt.
ATXG21AB	Ich habe mich im Referendariat mit Klassenführung beschäftigt.
ATXG21AC	Ich habe mich im Rahmen von Fortbildung(en) mit Klassenführung beschäftigt.
ATXG21AD	Ich habe mich privat mit Klassenführung beschäftigt.
Kodierung	1 = gar nicht; 2 = etwas (z. B. Vorlesung, Studienseminar); 3 = intensiv (z. B. [Examens-] Hausarbeit, Referat)

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ATXG21AA	Absolut	92	153	24	269
	Prozent	35.26	56.40	8.34	100.0
	(SE)	(3.28)	(3.44)	(1.90)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ATXG21AB	Absolut	42	143	81	266
	Prozent	14.91	50.83	34.26	100.0
	(SE)	(2.19)	(3.26)	(3.20)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ATXG21AC	Absolut	121	114	33	268
	Prozent	44.95	43.05	12.00	100.0
	(SE)	(3.14)	(3.18)	(2.41)	

Variable	Kodierung	1	2	3	Gesamt
ATXG21AD	Absolut	26	141	98	265
	Prozent	9.77	52.66	37.57	100.0
	(SE)	(1.80)	(3.29)	(3.28)	

**Klassenführung: Wissen und Anwendung**

Quelle in Anlehnung an Frey, Bonsen &amp; Obermeier (2016)

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G21B

Variable	B. Wie würden Sie Ihre Kenntnisse von und Ihren Umgang mit Techniken der Klassenführung beschreiben?
	Bitte in jeder <b>Zeile</b> ein Kästchen ankreuzen.
ATXG21BA	Im Bereich der Klassenführung fühle ich mich gut ausgebildet.
ATXG21BB	Ich kenne Techniken der Klassenführung.
ATXG21BC	Ich wende im Unterricht gezielt Techniken der Klassenführung an.
ATXG21BD	Ich fühle mich sicher in der Anwendung von Techniken der Klassenführung.
Kodierung	1 = trifft gar nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft genau zu

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG21BA	Absolut	9	42	153	63	267
	Prozent	3.23	13.67	60.01	23.09	100.0
	(SE)	(1.21)	(2.06)	(3.19)	(2.66)	
ATXG21BB	Absolut	8	20	154	86	268
	Prozent	2.31	7.19	57.69	32.81	100.0
	(SE)	(0.95)	(1.77)	(3.18)	(2.91)	
ATXG21BC	Absolut	7	25	155	82	269
	Prozent	2.01	9.38	56.45	32.15	100.0
	(SE)	(0.92)	(1.92)	(3.22)	(2.95)	
ATXG21BD	Absolut	9	31	160	68	268
	Prozent	2.58	10.42	60.67	26.34	100.0
	(SE)	(1.00)	(2.13)	(3.05)	(2.83)	

**Austausch im Kollegium**

Quelle in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G22

Variable	Wie oft finden folgende Arten des Austausches mit den anderen Lehrkräften statt?
	Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.
ATXG22A	Diskussionen darüber, wie ein bestimmter Lerninhalt unterrichtet werden sollte
ATXG22B	Zusammenarbeit beim Planen und Vorbereiten der Unterrichtsmaterialien
ATXG22C	Austausch darüber, was ich aus meinen Erfahrungen beim Unterrichten gelernt habe
ATXG22D	Hospitalitäten in anderen Klassen, um mehr über das Unterrichten zu lernen
ATXG22E	Zusammenarbeit, um neue Ideen auszuprobieren
ATXG22F	als Gruppe an der Umsetzung des Lehrplans arbeiten
ATXG22G	Zusammenarbeit mit Lehrkräften anderer Jahrgangsstufen, um Kontinuität beim Lernen sicherzustellen
Kodierung	1 = sehr häufig; 2 = häufig; 3 = manchmal; 4 = nie oder fast nie

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG22A	Absolut	38	94	118	23	273
	Prozent	16.34	34.93	39.66	9.06	100.0
	(SE)	(2.90)	(3.47)	(3.61)	(1.97)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG22B	Absolut	76	99	76	23	274
	Prozent	31.30	34.70	26.12	7.88	100.0
	(SE)	(3.45)	(3.65)	(3.43)	(1.77)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG22C	Absolut	37	119	96	21	273
	Prozent	15.47	44.58	32.83	7.11	100.0
	(SE)	(2.49)	(3.12)	(3.39)	(1.31)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG22D	Absolut	4	13	101	155	273
	Prozent	1.52	5.16	36.16	57.16	100.0
	(SE)	(0.82)	(1.69)	(3.20)	(3.10)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG22E	Absolut	25	88	130	31	274
	Prozent	11.63	31.85	45.49	11.03	100.0
	(SE)	(2.48)	(3.04)	(3.73)	(2.15)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG22F	Absolut	23	73	128	48	272
	Prozent	9.40	27.15	46.15	17.30	100.0
	(SE)	(2.22)	(2.83)	(3.19)	(2.37)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG22G	Absolut	17	55	136	63	271
	Prozent	6.82	20.79	48.12	24.27	100.0
	(SE)	(1.74)	(3.22)	(3.52)	(3.09)	

**Zusammenarbeit im Kollegium**

Quelle IGLU 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G23

Variable	Wie oft nehmen Sie folgende Formen von Zusammenarbeit wahr (außerhalb der offiziellen Versammlungen der Fachgruppe)?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXG23A	Austausch von Unterrichtsmaterialien
ATXG23B	Austausch von Prüfungsaufgaben
ATXG23C	Vorbereitung einzelner Unterrichtsstunden
ATXG23D	gemeinsame Planung ganzer Unterrichtseinheiten oder Projekte
ATXG23E	Planung fachübergreifenden Unterrichts
ATXG23F	gemeinsame Durchführung von Unterrichtsstunden
ATXG23G	Erprobung neuer Unterrichtsideen und Methoden
ATXG23H	gegenseitige Unterrichtsbeobachtung
ATXG23I	Abstimmung des Umgangs mit Hausaufgaben
ATXG23J	fächerübergreifende Diskussion von Schülerleistungen
ATXG23K	Vorbereitung von Vertretungsstunden
ATXG23L	Begleitung und Beratung neuer Lehrkräfte
ATXG23M	gemeinsame Förderung von leistungsschwachen Schülern
ATXG23N	Vorbereitung schriftlicher Prüfungen
ATXG23O	Beratung bei der Beurteilung von Schülerleistungen
ATXG23P	gemeinsame Förderung von leistungsstarken Schülern
ATXG23Q	Austausch computerbezogener Kenntnisse
<b>Kodierung</b>	1 = jeden Tag; 2 = jede Woche; 3 = jeden Monat; 4 = mehrere Male pro Jahr; 5 = 1 Mal pro Jahr; 6 = nie

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	6	Gesamt
ATXG23A	Absolut	37	110	60	55	6	5	273
	Prozent	15.35	42.50	20.02	19.26	1.65	1.22	100.0
	(SE)	(2.49)	(3.09)	(2.85)	(2.70)	(0.67)	(0.56)	
ATXG23B	Absolut	14	50	94	67	19	26	270
	Prozent	5.72	22.64	34.47	23.96	5.65	7.56	100.0
	(SE)	(1.47)	(2.91)	(2.91)	(2.64)	(1.33)	(1.55)	
ATXG23C	Absolut	7	66	55	66	13	59	266
	Prozent	2.80	29.55	18.51	22.93	5.46	20.76	100.0
	(SE)	(1.20)	(3.45)	(2.53)	(2.82)	(1.60)	(2.78)	
ATXG23D	Absolut	4	55	69	89	29	26	272
	Prozent	1.47	24.53	24.59	30.27	9.48	9.66	100.0
	(SE)	(0.83)	(2.75)	(2.88)	(2.96)	(1.92)	(2.03)	
ATXG23E	Absolut	2	26	49	92	44	56	269
	Prozent	0.83	11.88	18.98	33.03	15.78	19.51	100.0
	(SE)	(0.67)	(2.32)	(2.57)	(3.16)	(2.67)	(2.47)	
ATXG23F	Absolut	6	32	20	48	43	116	265
	Prozent	3.43	9.69	6.49	20.25	15.51	44.63	100.0
	(SE)	(1.73)	(1.88)	(1.50)	(2.67)	(2.24)	(3.45)	
ATXG23G	Absolut	4	14	43	121	48	34	264
	Prozent	2.01	4.57	15.26	47.27	18.29	12.61	100.0
	(SE)	(1.06)	(1.46)	(2.66)	(3.80)	(2.44)	(2.06)	
ATXG23H	Absolut	2	15	11	30	64	143	265
	Prozent	0.93	4.95	3.33	11.23	22.17	57.38	100.0
	(SE)	(0.72)	(1.30)	(1.19)	(2.38)	(2.90)	(3.08)	
ATXG23I	Absolut	16	54	33	70	37	58	268
	Prozent	5.77	22.13	12.39	23.58	14.65	21.47	100.0
	(SE)	(1.62)	(2.99)	(2.83)	(3.00)	(2.57)	(2.58)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	6	Gesamt
ATXG23J	Absolut	17	64	65	83	15	24	268
	Prozent	5.56	23.94	26.68	29.96	5.73	8.13	100.0
	(SE)	(1.47)	(3.23)	(3.18)	(3.57)	(1.65)	(1.66)	
ATXG23K	Absolut	9	28	44	70	17	97	265
	Prozent	3.72	11.51	17.88	25.09	5.92	35.89	100.0
	(SE)	(1.34)	(2.32)	(2.53)	(3.09)	(1.60)	(3.36)	
ATXG23L	Absolut	22	46	40	85	32	37	262
	Prozent	8.01	19.09	15.12	31.45	11.04	15.29	100.0
	(SE)	(1.89)	(2.74)	(2.78)	(3.10)	(2.45)	(2.03)	
ATXG23M	Absolut	25	94	49	69	9	21	267
	Prozent	10.46	35.05	17.63	24.17	3.51	9.17	100.0
	(SE)	(2.03)	(3.21)	(2.59)	(2.95)	(1.39)	(2.12)	
ATXG23N	Absolut	7	42	85	65	18	50	267
	Prozent	2.71	18.77	32.96	22.09	5.63	17.84	100.0
	(SE)	(1.09)	(2.73)	(3.33)	(2.56)	(1.52)	(2.53)	
ATXG23O	Absolut	10	46	78	106	19	11	270
	Prozent	3.05	19.84	28.06	38.29	7.19	3.56	100.0
	(SE)	(1.05)	(2.88)	(3.11)	(3.18)	(1.76)	(1.29)	
ATXG23P	Absolut	12	40	51	73	28	64	268
	Prozent	4.74	16.18	18.36	27.37	10.21	23.14	100.0
	(SE)	(1.55)	(2.61)	(2.54)	(2.65)	(2.08)	(2.86)	
ATXG23Q	Absolut	1	17	35	79	54	76	262
	Prozent	0.49	7.32	12.74	30.38	20.07	29.00	100.0
	(SE)	(0.49)	(1.76)	(2.42)	(3.04)	(2.56)	(2.85)	

## Verhältnis zwischen Lehrkräften und Schülerschaft

Quelle IGLU 2006

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G24

Variable	Wie beurteilen Sie folgende Aussagen über das Verhältnis zwischen Schülern und Lehrkräften?
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>	
ATXG24A	Im Allgemeinen herrscht hier ein freundlicher Umgangston zwischen Lehrkräften und Schülern.
ATXG24B	Die Meinung der Schüler kümmert die meisten Lehrkräfte wenig.
ATXG24C	Ich habe hier schon oft erlebt, dass Schüler lächerlich gemacht wurden.
ATXG24D	Die Lehrkräfte bemühen sich, alle Schüler gleich zu behandeln.
ATXG24E	Die meisten Lehrkräfte bemühen sich, dass auch die schwächeren Schüler mitkommen.
ATXG24F	An dieser Schule zählen nur die Schulleistungen der besten Schüler.
ATXG24G	Probleme von einzelnen Schülern werden an unserer Schule sehr ernst genommen.
Kodierung	1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme wenig zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu

## Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG24A	Absolut	196	77	2	0	275
	Prozent	75.39	24.44	0.17	0.00	100.0
	(SE)	(3.04)	(3.05)	(0.15)	(-)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG24B	Absolut	2	12	103	157	274
	Prozent	0.77	5.64	34.38	59.21	100.0
	(SE)	(0.61)	(1.81)	(3.21)	(3.54)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG24C	Absolut	1	8	69	196	274
	Prozent	0.14	2.85	25.23	71.78	100.0
	(SE)	(0.14)	(0.98)	(2.88)	(3.00)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG24D	Absolut	200	68	4	2	274
	Prozent	72.64	25.41	1.81	0.14	100.0
	(SE)	(3.12)	(2.82)	(1.01)	(0.11)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG24E	Absolut	193	77	3	0	273
	Prozent	71.61	26.57	1.82	0.00	100.0
	(SE)	(3.32)	(3.00)	(1.05)	(-)	
ATXG24F	Absolut	0	5	40	227	272
	Prozent	0.00	2.20	15.23	82.58	100.0
	(SE)	(-)	(1.09)	(2.48)	(2.76)	
ATXG24G	Absolut	201	65	5	3	274
	Prozent	72.36	24.08	2.02	1.54	100.0
	(SE)	(3.18)	(3.02)	(0.99)	(0.93)	

### Zufriedenheit zu organisatorischen Aspekten der Schule

Quelle IGLU 2006

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G25

Variable	<b>Wie beurteilen Sie folgende Aussagen zu organisatorischen Aspekten an Ihrer Schule?</b>  Die Schulleitung ...  <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXG25A	sorgt für einen guten Informationsfluss in der Schule.
ATXG25B	stellt sicher, dass relevante Informationen alle Betroffenen rechtzeitig erreichen.
ATXG25C	informiert in ausreichendem Maße über wichtige Entscheidungen und Neuerungen.
ATXG25D	ist über relevante Rechtsgrundlagen (Schulgesetze etc.) gut informiert.
ATXG25E	hat die Planung und Durchführung von Lehrerkonferenzen im Griff.
ATXG25F	versteht es gut, die Schule nach außen zu repräsentieren.
ATXG25G	hat den Überblick über das Geschehen an der Schule.
ATXG25H	bietet mir ausreichend Unterstützung für den Computereinsatz.
<b>Kodierung</b>	1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme wenig zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG25A	Absolut	140	102	21	8	271
	Prozent	52.34	37.39	6.82	3.46	100.0
	(SE)	(3.70)	(3.82)	(1.79)	(1.34)	
ATXG25B	Absolut	149	87	26	8	270
	Prozent	55.96	31.80	9.19	3.05	100.0
	(SE)	(3.69)	(3.55)	(2.06)	(1.23)	
ATXG25C	Absolut	168	80	18	4	270
	Prozent	63.94	28.79	5.86	1.42	100.0
	(SE)	(3.74)	(3.47)	(1.64)	(0.90)	
ATXG25D	Absolut	169	85	12	4	270
	Prozent	63.54	31.12	4.39	0.94	100.0
	(SE)	(3.53)	(3.29)	(1.51)	(0.48)	
ATXG25E	Absolut	179	72	13	7	271
	Prozent	66.15	26.57	4.69	2.59	100.0
	(SE)	(3.57)	(3.10)	(1.64)	(1.15)	
ATXG25F	Absolut	186	60	21	4	271
	Prozent	68.44	23.00	7.34	1.22	100.0
	(SE)	(3.10)	(2.51)	(1.89)	(0.74)	
ATXG25G	Absolut	161	80	21	7	269
	Prozent	60.59	30.64	6.60	2.18	100.0
	(SE)	(3.45)	(3.31)	(1.37)	(0.93)	
ATXG25H	Absolut	70	83	70	40	263
	Prozent	26.68	34.28	24.53	14.51	100.0
	(SE)	(3.61)	(3.50)	(3.10)	(2.80)	

## Schulleitung als Ansprechpartner

Quelle IGLU 2006

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G26

<b>Variable</b>	<b>Wie weit sehen Sie die Schulleitung als Ansprechpartner in pädagogischen Fragen?</b> Die Schulleitung ...
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXG26A	unterstützt die Lehrkräfte, um im Unterricht auch neue Wege zu gehen.
ATXG26B	ist zu Fragen des Unterrichts ansprechbar und kompetent.
ATXG26C	spricht mit den Lehrkräften oft über die Unterrichtsarbeit.
ATXG26D	ist über den Unterricht in den einzelnen Klassen gut informiert.
ATXG26E	vertritt ein klares pädagogisches Konzept.
<b>Kodierung</b>	1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme wenig zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu

## Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG26A	Absolut	118	97	48	6	269
	Prozent	45.09	36.19	16.52	2.19	100.0
	(SE)	(3.77)	(3.32)	(2.70)	(1.03)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG26B	Absolut	141	83	34	11	269
	Prozent	53.75	31.60	11.55	3.10	100.0
	(SE)	(3.76)	(3.58)	(1.99)	(1.14)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG26C	Absolut	74	100	75	21	270
	Prozent	27.39	36.77	28.84	7.00	100.0
	(SE)	(3.14)	(3.13)	(2.91)	(1.68)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG26D	Absolut	78	98	72	22	270
	Prozent	29.28	37.36	26.30	7.06	100.0
	(SE)	(3.13)	(2.74)	(3.05)	(1.49)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG26E	Absolut	135	97	29	6	267
	Prozent	49.69	37.19	11.83	1.29	100.0
	(SE)	(3.49)	(3.79)	(2.10)	(0.68)	

## Fortbildungsmöglichkeiten an der Schule

Quelle IGLU 2006

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G27

Variable	Geben Sie an, wie sehr Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen über Möglichkeiten zur beruflichen Fortbildung an Ihrer Schule zutreffen.
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXG27A	Unsere Schule bietet mir ausreichend Zeit für meine berufliche Fortbildung.
ATXG27B	Unsere Schule bietet mir Anreize, meine Unterrichtsführung sowie meine Unterrichtsmethoden zu verbessern.
ATXG27C	Unsere Schule bietet mir ausreichende Möglichkeiten zum Erwerb von Medienkompetenz.
<b>Kodierung</b>	1 = stimme stark zu; 2 = stimme einigermaßen zu; 3 = stimme wenig zu; 4 = stimme überhaupt nicht zu

## Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG27A	Absolut	128	101	37	6	272
	Prozent	47.83	37.60	12.50	2.07	100.0
	(SE)	(3.85)	(3.64)	(2.17)	(0.95)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG27B	Absolut	74	117	72	8	271
	Prozent	28.01	42.19	25.85	3.95	100.0
	(SE)	(3.25)	(3.63)	(3.11)	(1.53)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXG27C	Absolut	65	95	90	21	271
	Prozent	23.83	35.38	34.41	6.39	100.0
	(SE)	(2.97)	(3.36)	(2.77)	(1.30)	

**Schulausstattung: Allgemein**

Quelle in Anlehnung an PISA 2003

Gewicht TCHWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G28

Variable	Treffen die folgenden Aussagen über die Ausstattung Ihrer Schule zu?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXG28A	Für die Teamarbeit stehen uns Arbeitsräume zur Verfügung.
ATXG28B	Hier hat jede Lehrkraft ihren eigenen Schreibtisch.
ATXG28C	Die Klassenzimmer können auch außerhalb der Unterrichtszeit von den Lehrkräften als Arbeitszimmer genutzt werden.
ATXG28D	Jede Lehrkraft hat hier einen eigenen Schrank.
ATXG28E	Unsere Schule verfügt über Computerarbeitsplätze mit Internetanschluss für Lehrkräfte.
Kodierung	1 = ja; 2 = nein

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXG28A	Absolut	108	166	274
	Prozent	37.02	62.98	100.0
	(SE)	(3.92)	(3.92)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXG28C	Absolut	176	92	268
	Prozent	62.78	37.22	100.0
	(SE)	(3.48)	(3.48)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXG28E	Absolut	212	61	273
	Prozent	79.39	20.61	100.0
	(SE)	(2.46)	(2.46)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXG28B	Absolut	58	215	273
	Prozent	21.82	78.18	100.0
	(SE)	(3.01)	(3.01)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXG28D	Absolut	181	90	271
	Prozent	67.94	32.06	100.0
	(SE)	(3.39)	(3.39)	

**Kenntnis Projekte SINUS, PIKAS**

Quelle Eigenentwicklung  
 Gewicht TCHWGT  
 Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G29

Variable	Haben Sie von den folgenden Projekten gehört?
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>	
ATXG29A	SINUS-Transfer Grundschule/SINUS an Grundschulen
ATXG29B	Projekt „PIKAS“ zur Weiterentwicklung des Mathematikunterrichts
Kodierung	1 = ja; 2 = nein

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt	Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXG29A	Absolut	104	169	273	ATXG29B	Absolut	118	155	273
	Prozent	39.59	60.41	100.0		Prozent	44.10	55.90	100.0
	(SE)	(3.54)	(3.54)			(SE)	(3.45)	(3.45)	

**Kenntnis Projekte SINUS, PIKAS**

Quelle Eigenentwicklung  
 Gewicht TCHWGT  
 Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G30

Variable	Haben Sie sich näher über die folgenden Projekte informiert?
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>	
ATXG30A	SINUS-Transfer Grundschule/SINUS an Grundschulen
ATXG30B	Projekt „PIKAS“ zur Weiterentwicklung des Mathematikunterrichts
Kodierung	1 = ja; 2 = nein

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt	Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXG30A	Absolut	47	225	272	ATXG30B	Absolut	89	183	272
	Prozent	18.65	81.35	100.0		Prozent	33.58	66.42	100.0
	(SE)	(2.56)	(2.56)			(SE)	(2.83)	(2.83)	

**Materialeinsatz Projekte SINUS, PIKAS**

Quelle Eigenentwicklung  
 Gewicht TCHWGT  
 Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G31

Variable	Haben Sie bereits Materialien aus den folgenden Projekten im eigenen Unterricht eingesetzt?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXG31A	SINUS-Transfer Grundschule/SINUS an Grundschulen
ATXG31B	Projekt „PIKAS“ zur Weiterentwicklung des Mathematikunterrichts
Kodierung	1 = ja; 2 = nein

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt	Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXG31A	Absolut	35	235	270	ATXG31B	Absolut	93	177	270
	Prozent	13.62	86.38	100.0		Prozent	33.91	66.09	100.0
	(SE)	(2.32)	(2.32)			(SE)	(3.07)	(3.07)	

**Materialeinsatz Projekte SINUS, PIKAS (TIMSS-Klasse)**

Quelle Eigenentwicklung  
 Gewicht TCHWGT  
 Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: G32

Variable	Haben Sie im Unterricht der <u>TIMSS-Klasse</u> bereits Materialien aus den folgenden Projekten eingesetzt?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXG32A	SINUS-Transfer Grundschule/SINUS an Grundschulen
ATXG32B	Projekt „PIKAS“ zur Weiterentwicklung des Mathematikunterrichts
Kodierung	1 = ja; 2 = nein

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt	Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXG32A	Absolut	21	255	276	ATXG32B	Absolut	55	218	273
	Prozent	8.40	91.60	100.0		Prozent	21.93	78.07	100.0
	(SE)	(1.90)	(1.90)			(SE)	(3.07)	(3.07)	

### Fach- und Alltagsbegriffe im Mathematikunterricht

Quelle Eigenentwicklung  
 Gewicht TCHWGT  
 Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: M11

Variable	Welche Erfahrungen haben Sie bei der Verwendung von Fach- und Alltagsbegriffen in Ihrem Mathematikunterricht gemacht?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXM03A	Meine Schüler zeigen im Mathematikunterricht Schwierigkeiten beim Verständnis von <i>Fachbegriffen</i> (bspw. Umfang, Flächeninhalt, Kehrwert etc.).
ATXM03B	Meine Schüler zeigen im Mathematikunterricht Schwierigkeiten beim Verständnis von <i>Alltagsbegriffen</i> (bspw. mindestens, höchstens, pro, à etc.).
Kodierung	1 = viele; 2 = einige; 3 = wenige; 4 = keine
Variable	Welche Erfahrungen haben Sie bei der Verwendung von Fach- und Alltagsbegriffen in Ihrem Mathematikunterricht gemacht?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXM03C	In meinem Mathematikunterricht fördere ich bewusst das Verständnis von <i>Fachbegriffen</i> (z. B. durch das Führen eines Vokabelheftes).
ATXM03D	In meinem Mathematikunterricht fördere ich bewusst das Verständnis von <i>Alltagsbegriffen</i> (z. B. durch das Führen eines Vokabelheftes).
Kodierung	1 = ja; 2 = nein

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXM03A	Absolut	42	108	45	1	196
	Prozent	19.73	55.13	24.58	0.55	100.0
	(SE)	(3.21)	(3.91)	(3.56)	(0.56)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXM03B	Absolut	19	86	84	7	196
	Prozent	8.00	44.21	44.16	3.64	100.0
	(SE)	(2.02)	(3.59)	(3.46)	(1.45)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXM03C	Absolut	116	78	194
	Prozent	60.15	39.85	100.0
	(SE)	(3.63)	(3.63)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXM03D	Absolut	91	104	195
	Prozent	45.76	54.24	100.0
	(SE)	(3.58)	(3.58)	

### Materialeinsatz im Mathematikunterricht: Unterschiedliches Leseniveau

Quelle Eigenentwicklung

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: M12

Variable	Setzen Sie in Ihrem Mathematikunterricht Unterrichtsmaterialien für Schüler mit unterschiedlichem Leseniveau ein?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXM02A	Ich verwende für alle Schüler das gleiche Material.
ATXM02B	Ich verwende für alle Schüler das gleiche Material, lasse sie aber mit unterschiedlicher Geschwindigkeit arbeiten.
ATXM02C	Ich verwende unterschiedliches Material für Schüler auf unterschiedlichem Leseniveau.
<b>Kodierung</b>	1 = ja; 2 = nein

#### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXM02A	Absolut	98	93	191
	Prozent	54.14	45.86	100.0
	(SE)	(4.20)	(4.20)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXM02C	Absolut	83	109	192
	Prozent	41.16	58.84	100.0
	(SE)	(4.01)	(4.01)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXM02B	Absolut	146	48	194
	Prozent	77.70	22.30	100.0
	(SE)	(3.16)	(3.16)	

## Förderung im Mathematikunterricht

Quelle IGLU 2006; in Anlehnung an TIMSS 2007

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: M13

Variable	Wie häufig machen Sie die folgenden Dinge, um Schüler nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen im <u>Mathematikunterricht</u> zu fördern?
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>	
ATXM01A	Ich lasse schnellere Schüler schon zum Nächsten übergehen, während ich mit den langsameren noch übe oder wiederhole.
ATXM01B	Wenn Schüler etwas nicht verstanden haben, vergabe ich gezielte Zusatzaufgaben.
ATXM01C	Ich gebe schwächeren Schülern zusätzliche Unterstützung im Unterricht.
ATXM01D	Leistungsstarken Schülern gebe ich Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.
ATXM01E	Bei der Stillarbeit variiere ich die Aufgabenstellungen, um Schülern unterschiedlicher Leistungsstärke gerecht zu werden.
ATXM01F	Bei Gruppenarbeit unterscheide ich verschiedene Leistungsgruppen, die jeweils gesonderte Aufgaben erhalten.
Kodierung	1 = in fast jeder Stunde; 2 = in 5 bis 8 von 10 Stunden; 3 = in 3 oder 4 von 10 Stunden; 4 = in 2 von 10 Stunden; 5 = in 1 von 10 Stunden; 6 = nie

## Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	6	Gesamt
ATXM01A	Absolut	98	53	27	11	4	3	196
	Prozent	48.08	28.84	13.92	5.49	2.32	1.35	100.0
	(SE)	(3.48)	(3.78)	(2.71)	(1.25)	(1.16)	(0.79)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	6	Gesamt
ATXM01B	Absolut	35	47	45	27	34	7	195
	Prozent	16.50	22.89	24.81	13.59	18.61	3.60	100.0
	(SE)	(2.93)	(3.34)	(3.63)	(2.62)	(3.23)	(1.46)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	6	Gesamt
ATXM01C	Absolut	128	37	18	10	2	0	195
	Prozent	62.48	20.93	11.11	4.55	0.93	0.00	100.0
	(SE)	(3.91)	(3.55)	(2.61)	(1.51)	(0.66)	(-)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	6	Gesamt
ATXM01D	Absolut	64	53	40	28	8	1	194
	Prozent	30.53	28.24	21.79	14.81	4.01	0.61	100.0
	(SE)	(3.53)	(3.39)	(3.32)	(2.33)	(1.44)	(0.61)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	6	Gesamt
ATXM01E	Absolut	50	56	39	25	17	6	193
	Prozent	24.31	28.49	20.76	14.44	8.98	3.03	100.0
	(SE)	(3.41)	(3.48)	(3.14)	(2.75)	(2.13)	(1.27)	
ATXM01F	Absolut	18	33	32	30	43	35	191
	Prozent	7.59	17.14	17.44	15.99	22.54	19.31	100.0
	(SE)	(2.07)	(2.68)	(2.80)	(2.55)	(3.03)	(2.89)	

### Differenzierung bei schwächeren Lernenden im Mathematikunterricht

Quelle in Anlehnung an IGLU 2016

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: M14A

Variable	<b>Es gibt unterschiedliche Meinungen dazu, ob die Schüler einer Klasse möglichst ähnliche Aufgaben im <u>Mathematikunterricht</u> erhalten sollten. Wie gehen Sie persönlich in Ihrer Klasse vor?</b> <b>A. Schwächere Schüler müssen im Vergleich zu stärkeren Schülern in meiner Klasse ...</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXM14AA	mehr gezielte Grundrechenübungen machen.
ATXM14AB	vermehrt Aufgaben machen, bei denen sie die einzelnen Rechenschritte dokumentieren.
ATXM14AC	mehr Übungen zur Förderung des Zahlenverständnisses machen.
ATXM14AD	häufiger mit visualisierenden Objekten oder schriftlichen Visualisierungen arbeiten.
ATXM14AE	Aufgaben mit weniger komplexen Kontexten bearbeiten.
Kodierung	1 = trifft überhaupt nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft voll und ganz zu

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXM14AA	Absolut	4	38	114	39	195
	Prozent	1.40	20.19	59.91	18.50	100.0
	(SE)	(0.79)	(3.30)	(3.71)	(2.90)	
ATXM14AB	Absolut	22	68	89	13	192
	Prozent	10.68	37.20	44.68	7.43	100.0
	(SE)	(2.32)	(3.88)	(4.15)	(2.04)	
ATXM14AC	Absolut	1	31	117	46	195
	Prozent	0.37	16.63	61.95	21.05	100.0
	(SE)	(0.37)	(2.82)	(3.55)	(3.02)	
ATXM14AD	Absolut	4	17	106	67	194
	Prozent	2.41	8.43	56.15	33.01	100.0
	(SE)	(1.25)	(1.83)	(3.62)	(3.40)	
ATXM14AE	Absolut	0	17	121	57	195
	Prozent	0.00	7.90	63.77	28.32	100.0
	(SE)	(-)	(2.05)	(3.76)	(3.50)	

**Indexvariablen im Datensatz**

Variable	Kodierung
Diffschwach_MAT	Leistungsbezogene Differenzierung für schwächere Schüler Mathematik
Rekodierung	if nmiss(ATXM14AA, ATXM14AB, ATXM14AC, ATXM14AD, ATXM14AE) < 3 then do; Diffschwach_MAT = mean(ATXM14AA, ATXM14AB, ATXM14AC, ATXM14AD, ATXM14AE); end;
Diffschwach_MATK	Leistungsbezogene Differenzierung für schwächere Schüler Mathematik – Kategorien
Rekodierung	if 0 <= Diffschwach_MAT <= 2 then Diffschwach_MATK = 1; else if 2.01 <= Diffschwach_MAT <= 2.99 then Diffschwach_MATK = 2; else if 3 <= Diffschwach_MAT <= 4 then Diffschwach_MATK = 3; else Diffschwach_MATK = .;
Kodierung	1 = gering; 2 = mittel; 3 = hoch

## Differenzierung bei stärkeren Lernenden im Mathematikunterricht

Quelle in Anlehnung an IGLU 2016

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: M14B

<b>Variable</b>	<b>Es gibt unterschiedliche Meinungen dazu, ob die Schüler einer Klasse möglichst ähnliche Aufgaben im <u>Mathematikunterricht</u> erhalten sollten. Wie gehen Sie persönlich in Ihrer Klasse vor?</b> <b>B. Stärkere Schüler müssen im Vergleich zu schwächeren Schülern in meiner Klasse ...</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXM14BA	anspruchsvollere Aufgaben lösen.
ATXM14BB	Aufgaben mit mehreren Rechenschritten lösen.
ATXM14BC	komplexere Textaufgaben lösen.
ATXM14BD	verschiedene Rechenstrategien einüben.
ATXM14BE	Vor- und Nachteile bestimmter Rechenwege reflektieren können.
Kodierung	1 = trifft überhaupt nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft voll und ganz zu

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXM14BA	Absolut	1	11	114	67	193
	Prozent	0.52	5.84	58.84	34.81	100.0
	(SE)	(0.52)	(2.03)	(3.18)	(3.36)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXM14BB	Absolut	7	29	104	53	193
	Prozent	3.11	15.11	54.04	27.75	100.0
	(SE)	(1.26)	(2.84)	(3.45)	(2.77)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXM14BC	Absolut	4	18	105	66	193
	Prozent	1.47	10.32	53.27	34.94	100.0
	(SE)	(0.83)	(2.45)	(3.55)	(3.46)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXM14BD	Absolut	4	52	94	41	191
	Prozent	2.41	28.18	47.78	21.63	100.0
	(SE)	(1.22)	(3.06)	(3.72)	(3.05)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXM14BE	Absolut	10	37	94	50	191
	Prozent	3.90	19.77	49.13	27.20	100.0
	(SE)	(1.17)	(3.23)	(3.96)	(3.64)	

### Indexvariablen im Datensatz

Variable	Kodierung
Diffstark_MAT	Leistungsbezogene Differenzierung für stärkere Schüler Mathematik
Rekodierung	if nmiss(ATXM14BA, ATXM14BB, ATXM14BC, ATXM14BD, ATXM14BE) < 3 then do; Diffstark_MAT = mean(ATXM14BA, ATXM14BB, ATXM14BC, ATXM14BD, ATXM14BE); end;
Diffstark_MATK	Leistungsbezogene Differenzierung stärkere SuS Mathematik – Kategorien
Rekodierung	if 0 <= Diffstark_MAT <= 2 then Diffstark_MATK = 1; else if 2.01 <= Diffstark_MAT <= 2.99 then Diffstark_MATK = 2; else if 3 <= Diffstark_MAT <= 4 then Diffstark_MATK = 3; else Diffstark_MATK = .;
Kodierung	1 = gering; 2 = mittel; 3 = hoch

**Fachspezifische Unterrichtsqualität im Mathematikunterricht**

Quelle Eigenentwicklung in Anlehnung an Mullis &amp; Martin (2017)

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: M15

Variable	<b>Mathematikunterricht kann sehr unterschiedlich gestaltet sein. Im Folgenden finden Sie ausgewählte mögliche Gestaltungsaspekte. Bitte schätzen Sie ein, inwieweit diese Gestaltungsaspekte in Ihrem eigenen Mathematikunterricht umgesetzt werden.</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXM15A	Ich gebe schwächeren Schülern zunächst einfachere Aufgaben zum Lösen und stärkeren Lernenden direkt schwierigere, z. B. in dem Bereich ganze Zahlen.
ATXM15B	Ich verwende in nahezu allen mathematischen Feldern Textaufgaben, zu denen die Schüler selbst passende Rechnungen aufstellen sollen.
ATXM15C	Ich fordere die Schüler auf, mathematische Inhalte, z. B. geometrische Figuren, selbstverantwortlich nach bestimmten Eigenschaften zu ordnen.
ATXM15D	Ich lasse die Schüler bei vielen Aufgaben erklären, warum sie bestimmte Lösungswege, z. B. verschiedene Maßeinheiten, nutzen.
ATXM15E	Ich frage Schüler immer nach ihren Vorkenntnissen und bereits vorhandenen Kompetenzen, wenn wir ein neues Themenfeld beginnen (z. B. das Arbeiten mit gegebenen Daten).
ATXM15F	Ich gebe den Schülern Aufgaben, bei denen sie Datenquellen nutzen können, um Fragen des Alltags zu beantworten.
ATXM15G	Ich stelle in vielen Stunden Aufgaben, bei denen die Schüler selber mathematische Informationen aus Quellen wie Graphiken, Tabellen oder Texten entnehmen müssen.
ATXM15H	Ich lasse meine Schüler häufig unterschiedliche Repräsentationsformen (z. B. Diagramme, Gleichungen, geometrische Formen) für einen mathematischen Sachverhalt erstellen.
ATXM15I	Ich wähle häufig Aufgaben für den Unterricht aus, bei denen die Schüler unterschiedliche mathematische Elemente, Repräsentationen oder Prozeduren zusammenbringen müssen, um die Lösung zu finden.
Kodierung	1 = trifft nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft zu

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXM15A	Absolut	14	77	82	20	193
	Prozent	7.34	42.98	40.66	9.02	100.0
	(SE)	(1.59)	(3.52)	(3.67)	(2.14)	
ATXM15B	Absolut	16	65	85	26	192
	Prozent	6.00	33.38	45.59	15.03	100.0
	(SE)	(1.67)	(3.87)	(3.78)	(2.75)	
ATXM15C	Absolut	4	50	103	36	193
	Prozent	1.61	25.94	54.79	17.66	100.0
	(SE)	(0.91)	(3.33)	(3.79)	(2.94)	
ATXM15D	Absolut	0	22	106	65	193
	Prozent	0.00	10.68	54.85	34.47	100.0
	(SE)	(-)	(2.31)	(3.71)	(3.40)	
ATXM15E	Absolut	6	30	101	55	192
	Prozent	2.75	16.64	51.94	28.67	100.0
	(SE)	(1.07)	(2.96)	(3.57)	(3.52)	
ATXM15F	Absolut	17	97	64	14	192
	Prozent	8.86	49.42	34.08	7.63	100.0
	(SE)	(2.00)	(3.99)	(3.73)	(2.17)	
ATXM15G	Absolut	20	94	73	5	192
	Prozent	8.78	50.42	37.69	3.11	100.0
	(SE)	(2.11)	(3.80)	(3.38)	(1.48)	
ATXM15H	Absolut	18	115	57	2	192
	Prozent	8.21	60.83	29.89	1.07	100.0
	(SE)	(2.31)	(3.91)	(3.53)	(0.77)	
ATXM15I	Absolut	20	115	49	7	191
	Prozent	9.65	60.16	25.90	4.29	100.0
	(SE)	(2.68)	(4.00)	(3.70)	(1.68)	

**Indexvariablen im Datensatz**

Variable	Kodierung
Fachspezifisch_MAT	Fachspezifische Unterrichtsqualität Mathematik
Rekodierung	if nmiss(ATXM15A, ATXM15B, ATXM15C, ATXM15D, ATXM15E, ATXM15F, ATXM15G, ATXM15H, ATXM15I) < 5 then do; Fachspezifisch_MAT = mean(ATXM15A, ATXM15B, ATXM15C, ATXM15D, ATXM15E, ATXM15F, ATXM15G, ATXM15H, ATXM15I); end;
Fachspezifisch_MATK	Fachspezifische Unterrichtsqualität Mathematik – Kategorien
Rekodierung	if 1 <= Fachspezifisch_MAT < 1.5 then Fachspezifisch_MATK = 1; else if 1.5 <= Fachspezifisch_MAT < 2.5 then Fachspezifisch_MATK = 2; else if 2.5 <= Fachspezifisch_MAT < 3.5 then Fachspezifisch_MATK = 3; else if 3.5 <= Fachspezifisch_MAT <= 4 then Fachspezifisch_MATK = 4; else Fachspezifisch_MATK = ;
Kodierung	1 = trifft nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft zu

**Sicherer Umgang beim Unterrichten in Mathematik**

Quelle	Eigenentwicklung
Gewicht	MATWGT
Instrument	Lehrkräftefragebogen (national), Frage: M16

	Die Fragen M16 und M17 beziehen sich auf den <u>Mathematikunterricht</u> der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse.
Variable	<b>Wie sicher fühlen Sie sich beim Unterrichten dieser Klasse in Mathematik bei den folgenden Tätigkeiten?</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXM16A	die Schüler für das Lernen in Mathematik zu begeistern
ATXM16B	den Schülern unterschiedliche Problemlösungsstrategien zeigen
ATXM16C	den leistungsfähigsten Schülern herausfordernde Aufgaben stellen
ATXM16D	meinen Unterricht so gestalten, dass das Interesse der Schüler geweckt wird
ATXM16E	den Schülern vermitteln, wie wichtig es ist, Mathematik zu lernen
ATXM16F	das Mathematikverständnis der Schüler beurteilen
ATXM16G	Schüler, die Schwierigkeiten haben, darin unterstützen, den Lernstoff zu verstehen
ATXM16H	die Bedeutsamkeit und Relevanz von Mathematik verdeutlichen
ATXM16I	die Ausbildung von Denkfähigkeiten höherer Ordnung bei Schülern zu fördern
Kodierung	1 = sehr sicher; 2 = sicher; 3 = einigermaßen sicher; 4 = unsicher

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXM16A	Absolut	29	118	46	0	193
	Prozent	14.32	64.08	21.60	0.00	100.0
	(SE)	(2.65)	(3.24)	(2.82)	(-)	
ATXM16B	Absolut	37	111	44	1	193
	Prozent	19.15	56.67	23.69	0.49	100.0
	(SE)	(3.18)	(4.05)	(2.48)	(0.49)	
ATXM16C	Absolut	33	108	48	3	192
	Prozent	16.64	56.32	25.85	1.19	100.0
	(SE)	(2.68)	(4.11)	(3.52)	(0.75)	
ATXM16D	Absolut	27	114	51	1	193
	Prozent	14.14	60.38	24.86	0.62	100.0
	(SE)	(2.70)	(3.56)	(3.03)	(0.62)	
ATXM16E	Absolut	49	111	29	3	192
	Prozent	25.90	57.83	14.46	1.82	100.0
	(SE)	(3.39)	(3.88)	(2.71)	(1.08)	
ATXM16F	Absolut	35	128	26	2	191
	Prozent	17.37	67.21	14.46	0.96	100.0
	(SE)	(2.82)	(3.22)	(2.70)	(0.68)	
ATXM16G	Absolut	35	107	51	0	193
	Prozent	16.49	56.81	26.70	0.00	100.0
	(SE)	(3.15)	(3.92)	(3.75)	(-)	
ATXM16H	Absolut	30	104	56	3	193
	Prozent	15.18	54.46	28.70	1.66	100.0
	(SE)	(2.77)	(3.73)	(3.28)	(0.97)	
ATXM16I	Absolut	13	67	102	9	191
	Prozent	6.41	37.07	52.60	3.92	100.0
	(SE)	(2.02)	(3.96)	(4.32)	(1.64)	

**Adaptives Unterrichten Mathematik**

Quelle in Anlehnung an IGLU 2016

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: M17

	Die Fragen M16 und M17 beziehen sich auf den <u>Mathematikunterricht</u> der Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse.
<b>Variable</b>	<b>Wie sieht Ihr Unterrichtsalltag dieser Klasse im Bereich Mathematik aus? Ich differenziere in meinem Mathematikunterricht in dieser Klasse für unterschiedliche Schülergruppen nach mathematischer Fähigkeit ...</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXM17A	die Aufgabeninhalte.
ATXM17B	die Lernmethoden.
ATXM17C	den zu bearbeitenden Umfang der Aufgaben (z. B. Länge und Anzahl der Aufgaben).
ATXM17D	das Anspruchsniveau von Aufgaben.
ATXM17E	die zu bearbeitenden Aufgabentypen.
Kodierung	1 = in fast jeder Stunde; 2 = in 5 bis 8 von 10 Stunden; 3 = in 3 oder 4 von 10 Stunden; 4 = in 2 von 10 Stunden; 5 = in 1 von 10 Stunden; 6 = nie

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	6	Gesamt
ATXM17A	Absolut	42	56	50	25	12	5	190
	Prozent	20.37	28.29	28.10	13.72	6.80	2.71	100.0
	(SE)	(2.93)	(3.64)	(3.11)	(2.36)	(2.05)	(1.24)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	6	Gesamt
ATXM17B	Absolut	24	43	57	38	22	6	190
	Prozent	10.60	22.92	30.67	20.46	11.65	3.70	100.0
	(SE)	(2.40)	(3.28)	(3.60)	(3.39)	(2.27)	(1.50)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	6	Gesamt
ATXM17C	Absolut	113	43	24	6	5	0	191
	Prozent	57.99	22.32	14.21	2.64	2.85	0.00	100.0
	(SE)	(3.75)	(3.41)	(3.00)	(1.13)	(1.35)	(-)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	6	Gesamt
ATXM17D	Absolut	49	72	43	19	7	0	190
	Prozent	23.41	39.57	22.67	10.13	4.22	0.00	100.0
	(SE)	(3.02)	(3.59)	(3.06)	(2.34)	(1.68)	(-)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	6	Gesamt
ATXM17E	Absolut	39	55	48	31	14	3	190
	Prozent	17.82	29.66	26.25	17.01	7.81	1.44	100.0
	(SE)	(2.71)	(3.51)	(2.83)	(2.68)	(2.20)	(0.14)	

### Indexvariablen im Datensatz

Variable	Kodierung
Adaptiv_MAT	Adaptives Unterrichten Mathematik
Rekodierung	if nmiss(ATXM17Ar, ATXM17Br, ATXM17Cr, ATXM17Dr, ATXM17Er) < 3 then do; Adaptiv_MAT = mean(ATXM17Ar, ATXM17Br, ATXM17Cr, ATXM17Dr, ATXM17Er); end;
Adaptiv_MATK	Adaptives Unterrichten Mathematik – Kategorien
Rekodierung	if 1 <= Adaptiv_MAT < 1.5 then Adaptiv_MATK = 1; else if 1.5 <= Adaptiv_MAT < 2.5 then Adaptiv_MATK = 2; else if 2.5 <= Adaptiv_MAT < 3.5 then Adaptiv_MATK = 3; else if 3.5 <= Adaptiv_MAT < 4.5 then Adaptiv_MATK = 4; else if 4.5 <= Adaptiv_MAT < 5.5 then Adaptiv_MATK = 5; else if 5.5 <= Adaptiv_MAT <= 6 then Adaptiv_MATK = 6; else Adaptiv_MATK = .;
Kodierung	1 = in fast jeder Stunde; 2 = in 5 bis 8 von 10 Stunden; 3 = in 3 oder 4 von 10 Stunden; 4 = in 2 von 10 Stunden; 5 = in 1 von 10 Stunden; 6 = nie

**Tabletnutzung im Mathematikunterricht**

Quelle Eigenentwicklung; Walter (2018)

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: M18

Variable	
ATXM18A	<p><b>A. Vervollständigen Sie folgende Aussage: Den Einsatz von Tablets (wie z. B. iPads) im Mathematikunterricht finde ich ...</b></p> <p><i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i></p>
Kodierung	1 = sinnvoll; 2 = eher sinnvoll; 3 = weniger sinnvoll; 4 = nicht sinnvoll
ATXM18B	<p><b>B. Nutzen Sie ein Tablet privat?</b></p> <p><i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i></p>
Kodierung	1 = ja; 2 = nein
ATXM18C	<p><b>C. Steht/stehen den Schülern in der TIMSS-Klasse in Ihrem Mathematikunterricht ein Tablet/Tablets zur Verfügung?</b></p> <p><i>Bitte nur <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i></p>
Kodierung	1 = ja; 2 = nein ( <i>Falls nein, gehen Sie bitte zu Frage M19.</i> )
	<p><b>Falls ja,</b></p> <p><b>D. Wie oft lassen Sie die Schüler im Mathematikunterricht die folgenden Tätigkeiten am Tablet ausführen?</b></p> <p><i>Bitte in jeder Zeile <b>ein</b> Kästchen ankreuzen.</i></p>
ATXM18DA	sich mit mathematischen Grundsätzen und Konzepten befassen
ATXM18DB	Fertigkeiten und Prozeduren üben
ATXM18DC	nach Ideen und Informationen suchen
Kodierung	1 = jeden Tag oder fast jeden Tag; 2 = ein- bis zweimal pro Woche; 3 = ein- bis zweimal pro Monat; 4 = nie oder fast nie
ATXM18E_A	<p><b>E. Welche Tablet-Applikationen (Apps) nutzen Ihre Schüler häufig im Mathematikunterricht?</b></p> <p><i>Bitte notieren Sie die Namen der Apps. Sie können auch mehrere Apps nennen.</i></p>
Kodierung	(Freitext)

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXM18A	Absolut	50	76	54	10	190
	Prozent	24.63	40.29	29.32	5.76	100.0
	(SE)	(3.77)	(3.70)	(3.86)	(2.07)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXM18B	Absolut	102	91	193
	Prozent	54.73	45.27	100.0
	(SE)	(3.82)	(3.82)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXM18C	Absolut	18	176	194
	Prozent	9.78	90.22	100.0
	(SE)	(2.19)	(2.19)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXM18DA	Absolut	1	2	5	20	28
	Prozent	3.19	8.49	17.17	71.14	100.0
	(SE)	(3.15)	(5.71)	(7.57)	(9.18)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXM18DB	Absolut	1	2	6	17	26
	Prozent	3.53	9.73	22.22	64.53	100.0
	(SE)	(3.47)	(6.19)	(8.74)	(9.51)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXM18DC	Absolut	1	0	4	22	27
	Prozent	3.33	0.00	14.39	82.29	100.0
	(SE)	(3.28)	(-)	(6.63)	(7.07)	

**Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik**

Quelle in Anlehnung an Engeser, Euen &amp; Bos (2015)

Gewicht MATWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: M19

<b>Variable</b>	<b>A. Bitte geben Sie für das Fach Mathematik an, welche Schulbücher Sie im Unterricht dieser Klasse verwenden. Bitte nennen Sie Verlag, Titel des Buches und die Auflage. Sie können mehrere Bücher nennen. Geben Sie bitte jeweils an, ob Sie das Buch als Standardwerk oder auszugsweise verwenden.</b>
	<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>
ATXM19A_A	Schulbücher im Unterricht Mathematik 1: Verlag, Titel, Auflage
<b>Kodierung</b>	(Freitext)
ATXM19AAA	Art des Einsatzes: als Standardwerk
ATXM19AAB	Art des Einsatzes: auszugsweise
<b>Kodierung</b>	(Markierung)
ATXM19A_B	Schulbücher im Unterricht Mathematik 2: Verlag, Titel, Auflage
<b>Kodierung</b>	(Freitext)
ATXM19ABA	Art des Einsatzes: als Standardwerk
ATXM19ABB	Art des Einsatzes: auszugsweise
<b>Kodierung</b>	(Markierung)
ATXM19A_C	Schulbücher im Unterricht Mathematik 3: Verlag, Titel, Auflage
<b>Kodierung</b>	(Freitext)
ATXM19ACA	Art des Einsatzes: als Standardwerk
ATXM19ACB	Art des Einsatzes: auszugsweise
<b>Kodierung</b>	(Markierung)
ATXM19A_D	Schulbücher im Unterricht Mathematik 4: Verlag, Titel, Auflage
<b>Kodierung</b>	(Freitext)
ATXM19ADAA	Art des Einsatzes: Als Standardwerk
ATXM19ADB	Art des Einsatzes: auszugsweise
<b>Kodierung</b>	(Markierung)
	<b>B. Falls Sie ein Schulbuch als Standardwerk angegeben haben: Seit welcher Klassenstufe wird diese Klasse nach dieser Schulbuchreihe unterrichtet?</b>
	<i>Bitte tragen Sie die Zahl rechtsbündig ein.</i>
ATXM19B	Seit Klassenstufe [ _ . _ ]

## Fach- und Alltagsbegriffe im Sachunterricht

Quelle Eigenentwicklung

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: S10

Variable	Welche Erfahrungen haben Sie bei der Verwendung von Fach- und Alltagsbegriffen in Ihrem Sachunterricht gemacht?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXS03A	Meine Schüler zeigen im Sachunterricht Schwierigkeiten beim Verständnis von <i>Fachbegriffen</i> (bspw. Klima, Fossil, Volumen etc.).
ATXS03B	Meine Schüler zeigen im Sachunterricht Schwierigkeiten beim Verständnis von <i>Alltagsbegriffen</i> (bspw. Wärme, Wetter, Karte etc.).
Kodierung	1 = viele; 2 = einige; 3 = wenige; 4 = keine
ATXS03C	In meinem Sachunterricht fördere ich bewusst das Verständnis von <i>Fachbegriffen</i> (z. B. durch das Führen eines Vokabelheftes).
ATXS03D	In meinem Sachunterricht fördere ich bewusst das Verständnis von <i>Alltagsbegriffen</i> (z. B. durch das Führen eines Vokabelheftes).
Kodierung	1 = ja; 2 = nein

## Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXS03A	Absolut	49	96	43	3	191
	Prozent	23.22	50.99	24.11	1.68	100.0
	(SE)	(3.29)	(3.24)	(3.05)	(0.98)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXS03B	Absolut	16	62	89	23	190
	Prozent	6.61	33.27	47.17	12.94	100.0
	(SE)	(1.99)	(3.22)	(3.69)	(2.52)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXS03C	Absolut	118	72	190
	Prozent	61.42	38.58	100.0
	(SE)	(4.10)	(4.10)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXS03D	Absolut	106	84	190
	Prozent	55.98	44.02	100.0
	(SE)	(3.99)	(3.99)	

**Materialeinsatz im Sachunterricht: Unterschiedliches Leseniveau**

Quelle Eigenentwicklung

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: S11

Variable	Setzen Sie in Ihrem <u>Sachunterricht</u> Unterrichtsmaterialien für Schüler mit unterschiedlichem Leseniveau ein?
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXS02A	Ich verwende für alle Schüler das gleiche Material.
ATXS02B	Ich verwende für alle Schüler das gleiche Material, lasse sie aber mit unterschiedlicher Geschwindigkeit arbeiten.
ATXS02C	Ich verwende unterschiedliches Material für Schüler auf unterschiedlichem Leseniveau.
Kodierung	1 = ja; 2 = nein

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXS02A	Absolut	123	64	187
	Prozent	69.82	30.18	100.0
	(SE)	(3.43)	(3.43)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXS02B	Absolut	158	32	190
	Prozent	84.78	15.22	100.0
	(SE)	(2.74)	(2.74)	

Variable	Kodierung	1	2	Gesamt
ATXS02C	Absolut	75	112	187
	Prozent	36.96	63.04	100.0
	(SE)	(3.50)	(3.50)	

**Förderung von Schülerinnen und Schülern nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen**

Quelle TIMSS 2011

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: S12

Variable	Wie häufig machen Sie die folgenden Dinge, um Schüler nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen im Sachunterricht zu fördern?
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>	
ATXS01A	Ich lasse schnellere Schüler schon zum Nächsten übergehen, während ich mit den langsameren noch übe oder wiederhole.
ATXS01B	Wenn Schüler etwas nicht verstanden haben, vergabe ich gezielte Zusatzaufgaben.
ATXS01C	Ich gebe schwächeren Schülern zusätzliche Unterstützung im Unterricht.
ATXS01D	Leistungsstarken Schülern gebe ich Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.
ATXS01E	Bei der Stillarbeit variiere ich die Aufgabenstellungen, um Schülern unterschiedlicher Leistungsstärke gerecht zu werden.
ATXS01F	Bei Gruppenarbeit unterscheide ich verschiedene Leistungsgruppen, die jeweils gesonderte Aufgaben erhalten.
<b>Kodierung</b>	1 = in fast jeder Stunde; 2 = in 5 bis 8 von 10 Stunden; 3 = in 3 oder 4 von 10 Stunden; 4 = in 2 von 10 Stunden; 5 = in 1 von 10 Stunden; 6 = nie

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	6	Gesamt
ATXS01A	Absolut	50	56	50	14	14	5	189
	Prozent	25.26	27.28	28.83	8.59	7.36	2.67	100.0
	(SE)	(3.17)	(3.42)	(3.80)	(2.26)	(2.05)	(1.18)	
ATXS01B	Absolut	25	37	23	44	31	27	187
	Prozent	10.38	18.85	12.26	25.62	16.22	16.67	100.0
	(SE)	(1.88)	(3.09)	(2.45)	(3.71)	(2.88)	(3.13)	
ATXS01C	Absolut	100	51	21	11	5	1	189
	Prozent	50.02	27.30	11.88	6.83	3.45	0.52	100.0
	(SE)	(4.29)	(3.66)	(2.80)	(2.14)	(1.57)	(0.52)	
ATXS01D	Absolut	38	49	52	32	14	3	188
	Prozent	16.93	26.64	29.25	16.90	8.37	1.90	100.0
	(SE)	(2.94)	(3.56)	(3.66)	(2.65)	(2.27)	(1.15)	
ATXS01E	Absolut	34	54	45	25	21	9	188
	Prozent	14.58	28.55	24.91	15.02	11.41	5.53	100.0
	(SE)	(2.46)	(3.53)	(2.98)	(3.06)	(2.35)	(2.08)	
ATXS01F	Absolut	17	37	35	34	35	29	187
	Prozent	7.50	18.49	19.07	17.59	19.80	17.54	100.0
	(SE)	(2.01)	(2.70)	(3.02)	(2.96)	(3.04)	(3.52)	

### Differenzierung bei schwächeren Lernenden im Sachunterricht

Quelle in Anlehnung an IGLU 2016

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: S13A

<b>Variable</b>	<b>Es gibt unterschiedliche Meinungen dazu, ob die Schüler einer Klasse möglichst ähnliche Aufgaben im <u>Sachunterricht</u> erhalten sollten. Wie gehen Sie persönlich in Ihrer Klasse vor?</b> <b>A. Schwächere Schüler müssen im Vergleich zu stärkeren Schülern in meiner Klasse ...</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXS13AA	stärker vorstrukturierte Aufgaben bearbeiten.
ATXS13AB	häufiger mit visualisierenden Objekten oder schriftlichen Visualisierungen arbeiten.
ATXS13AC	einfachere Versuche planen und durchführen.
ATXS13AD	vorstrukturierte Versuchsprotokolle anfertigen.
ATXS13AE	häufiger vorstrukturierte Lerndokumentationen erstellen.
<b>Kodierung</b>	1 = trifft überhaupt nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft voll und ganz zu

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXS13AA	Absolut	15	67	84	23	189
	Prozent	8.97	38.91	40.39	11.72	100.0
	(SE)	(2.51)	(3.74)	(4.14)	(2.56)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXS13AB	Absolut	14	45	94	34	187
	Prozent	9.92	25.73	47.96	16.40	100.0
	(SE)	(2.76)	(3.39)	(4.42)	(2.92)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXS13AC	Absolut	22	50	96	21	189
	Prozent	13.13	27.03	49.92	9.92	100.0
	(SE)	(3.06)	(3.30)	(3.89)	(2.38)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXS13AD	Absolut	20	46	98	22	186
	Prozent	11.68	24.88	52.99	10.44	100.0
	(SE)	(2.69)	(3.38)	(3.43)	(1.94)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXS13AE	Absolut	33	61	75	18	187
	Prozent	19.62	34.04	36.91	9.43	100.0
	(SE)	(3.47)	(3.81)	(3.69)	(2.36)	

**Indexvariablen im Datensatz**

Variable	Kodierung
Diffschwach_SCI	Leistungsbezogene Differenzierung schwächere Schüler Sachunterricht
Rekodierung	if nmiss(ATXS13AA, ATXS13AB, ATXS13AC, ATXS13AD, ATXS13AE) < 3 then do; Diffschwach_SCI = mean(ATXS13AA, ATXS13AB, ATXS13AC, ATXS13AD, ATXS13AE); end;
Diffschwach_SCIK	Leistungsbezogene Differenzierung schwächere Schüler Sachunterricht – Kategorien
Rekodierung	if 0 <= Diffschwach_SCI <= 2 then Diffschwach_SCIK = 1; else if 2.01 <= Diffschwach_SCI <= 2.99 then Diffschwach_SCIK = 2; else if 3 <= Diffschwach_SCI <= 4 then Diffschwach_SCIK = 3; else Diffschwach_SCIK = ;
Kodierung	1 = gering; 2 = mittel; 3 = hoch

**Differenzierung bei stärkeren Lernenden im Sachunterricht**

Quelle in Anlehnung an IGLU 2016

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: S13B

Variable	<b>Es gibt unterschiedliche Meinungen dazu, ob die Schüler einer Klasse möglichst ähnliche Aufgaben im <u>Sachunterricht</u> erhalten sollten. Wie gehen Sie persönlich in Ihrer Klasse vor?</b> <b>B. Stärkere Schüler müssen im Vergleich zu schwächeren Schülern in meiner Klasse ...</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXS13BA	anspruchsvollere Aufgaben lösen.
ATXS13BB	längere Sachtexte lesen.
ATXS13BC	komplexere Aufgaben zu den Sachunterrichtsthemen lösen.
ATXS13BD	verschiedene naturwissenschaftliche Arbeitsweisen einüben.
ATXS13BE	Vor- und Nachteile bestimmter Lösungswege reflektieren können.
Kodierung	1 = trifft überhaupt nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft voll und ganz zu

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXS13BA	Absolut	7	39	112	31	189
	Prozent	4.82	21.17	58.80	15.21	100.0
	(SE)	(1.99)	(3.17)	(3.83)	(2.75)	
ATXS13BB	Absolut	4	53	99	33	189
	Prozent	2.89	30.96	49.65	16.50	100.0
	(SE)	(1.59)	(3.66)	(3.98)	(2.38)	
ATXS13BC	Absolut	8	44	108	29	189
	Prozent	4.85	24.85	56.21	14.08	100.0
	(SE)	(1.93)	(3.49)	(4.07)	(2.31)	
ATXS13BD	Absolut	17	89	70	12	188
	Prozent	11.12	44.58	38.42	5.89	100.0
	(SE)	(2.94)	(3.39)	(3.56)	(1.57)	
ATXS13BE	Absolut	12	49	92	35	188
	Prozent	6.45	23.05	51.95	18.55	100.0
	(SE)	(2.04)	(3.60)	(4.24)	(2.93)	

**Indexvariablen im Datensatz**

Variable	Kodierung
Diffstark_SCI	Leistungsbezogene Differenzierung für stärkere Schüler Sachunterricht
Rekodierung	if nmiss(ATXS13BA, ATXS13BB, ATXS13BC, ATXS13BD, ATXS13BE) < 3 then do; Diffstark_SCI = mean(ATXS13BA, ATXS13BB, ATXS13BC, ATXS13BD, ATXS13BE); end;
Diffstark_SCIK	Leistungsbezogene Differenzierung für stärkere Schüler Sachunterricht – Kategorien
Rekodierung	if 0 <= Diffstark_SCI <= 2 then Diffstark_SCIK = 1; else if 2.01 <= Diffstark_SCI <= 2.99 then Diffstark_SCIK = 2; else if 3 <= Diffstark_SCI <= 4 then Diffstark_SCIK = 3; else Diffstark_SCIK = .;
Kodierung	1 = gering; 2 = mittel; 3 = hoch

### Fachspezifische Unterrichtsqualität im Sachunterricht

Quelle                    Eigenentwicklung in Anlehnung an Mullis & Martin (2017)

Gewicht                    SCIWGT

Instrument                Lehrkräftefragebogen (national), Frage: S14

Variable	<b>Sachunterricht kann sehr unterschiedlich gestaltet sein. Im Folgenden finden Sie ausgewählte mögliche Gestaltungsaspekte. Bitte schätzen Sie ein, inwieweit diese Gestaltungsaspekte in Ihrem eigenen Sachunterricht umgesetzt werden.</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXS14A	Ich lasse Schüler spezifische Vorgänge in Ökosystemen anhand von Beispielen erklären.
ATXS14B	Ich fordere meine Schüler auf, eigene Forschungsdesigns zu entwickeln, mit denen sie z. B. die Anpassung verschiedener Lebewesen an ihre Umwelt erschließen können.
ATXS14C	Ich lasse die Schüler bei dem Themenfeld Gesundheit Beispiele für häufige Krankheiten nennen.
ATXS14D	Ich gehe bei der Beschreibung von Eigenschaften von Stoffen und deren verschiedenen Formen schrittweise vor, von einfachen zu schwierigeren Sachverhalten.
ATXS14E	Ich ermutige meine Schüler, ihr Wissen zum Thema Energieumwandlung zu nutzen, um Informationen aus anderen Quellen wie Texten oder Abbildungen zu interpretieren.
ATXS14F	Nachdem sie die Grundkonzepte kennengelernt haben, lasse ich meine Schüler physikalische Kräfte und Bewegungen in anderen Kontexten verwenden.
ATXS14G	Ich verwende im Unterricht physische Modelle zur Veranschaulichung von Gegebenheiten auf der Erde (z. B. Aufbau von Landschaften, Wetterverhältnisse, Sonnensystem).
ATXS14H	Ich fordere meine Schüler auf, wissenschaftliche Hypothesen (z. B. über das Wetter oder Klima in bestimmten Gebieten) zu formulieren.
ATXS14I	Ich beschreibe meinen Schülern die Rolle der Erde im Sonnensystem.
<b>Kodierung</b>	1 = trifft nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft zu

**Häufigkeitstabellen**

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXS14A	Absolut	18	44	97	23	182
	Prozent	10.31	23.51	52.81	13.37	100.0
	(SE)	(2.56)	(3.42)	(4.07)	(2.72)	
ATXS14B	Absolut	61	75	35	6	177
	Prozent	34.87	43.33	18.45	3.36	100.0
	(SE)	(3.60)	(4.01)	(3.12)	(1.54)	
ATXS14C	Absolut	24	39	82	31	176
	Prozent	14.13	22.56	47.17	16.14	100.0
	(SE)	(3.03)	(3.32)	(4.12)	(2.82)	
ATXS14D	Absolut	11	9	94	66	180
	Prozent	5.98	4.23	53.61	36.19	100.0
	(SE)	(1.75)	(1.64)	(4.13)	(4.12)	
ATXS14E	Absolut	21	43	75	38	177
	Prozent	11.48	25.63	41.65	21.24	100.0
	(SE)	(2.53)	(3.48)	(4.08)	(2.99)	
ATXS14F	Absolut	31	62	64	18	175
	Prozent	17.50	37.90	34.38	10.22	100.0
	(SE)	(2.95)	(3.66)	(3.77)	(2.60)	
ATXS14G	Absolut	14	45	80	39	178
	Prozent	7.80	25.19	45.79	21.22	100.0
	(SE)	(1.97)	(3.26)	(3.88)	(3.25)	
ATXS14H	Absolut	21	53	85	19	178
	Prozent	13.03	28.01	48.52	10.43	100.0
	(SE)	(2.63)	(3.21)	(3.72)	(2.43)	
ATXS14I	Absolut	26	46	58	45	175
	Prozent	16.17	26.15	32.40	25.29	100.0
	(SE)	(2.93)	(3.67)	(4.02)	(3.84)	

### Indexvariablen im Datensatz

Variable	Kodierung
Fachspezifisch_SCI	Fachspezifische Unterrichtsqualität Sachunterricht
Rekodierung	if nmiss(ATXS14A, ATXS14B, ATXS14C, ATXS14D, ATXS14E, ATXS14F, ATXS14G, ATXS14H, ATXS14I) < 5 then do; Fachspezifisch_SCI = mean(ATXS14A, ATXS14B, ATXS14C, ATXS14D, ATXS14E, ATXS14F, ATXS14G, ATXS14H, ATXS14I); end;
Fachspezifisch_SCIK	Fachspezifische Unterrichtsqualität Sachunterricht – Kategorien
Rekodierung	if 1 <= Fachspezifisch_SCI < 1.5 then Fachspezifisch_SCIK = 1; else if 1.5 <= Fachspezifisch_SCI < 2.5 then Fachspezifisch_SCIK = 2; else if 2.5 <= Fachspezifisch_SCI < 3.5 then Fachspezifisch_SCIK = 3; else if 3.5 <= Fachspezifisch_SCI <= 4 then Fachspezifisch_SCIK = 4; else Fachspezifisch_SCIK = .;
Kodierung	1 = trifft nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft zu

### Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen

Quelle Eigenentwicklung in Anlehnung an Mullis & Martin (2017)

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: S15

Variable	<b>Im Sachunterricht können in der vierten Klasse unterschiedliche Denk- und Arbeitsweisen angewendet werden. Bitte beurteilen Sie, inwieweit Sie folgende Unterrichtsmethoden in Ihrem Sachunterricht anwenden.</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXS15A	Ich übe mit Schülern, wie man Forschungsfragen aus Beobachtungen und Theorien formuliert.
ATXS15B	Ich zeige meinen Schülern, wie man wissenschaftliche Experimente korrekt durchführt, um Hypothesen aus dem Sachunterricht zu testen.
ATXS15C	Ich gebe meinen Schülern numerische Ergebnisse aus wissenschaftlichen Untersuchungen, die sie beschreiben und erklären sollen.
ATXS15D	Ich lasse meine Schüler begründen, wodurch ein Forschungsergebnis zustande gekommen ist.
ATXS15E	Ich fordere meine Schüler auf, ihre Versuchsergebnisse auf andere Inhaltsbereiche zu übertragen.
Kodierung	1 = trifft nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft zu

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXS15A	Absolut	23	63	77	21	184
	Prozent	12.77	35.06	40.90	11.27	100.0
	(SE)	(2.63)	(3.48)	(3.64)	(2.82)	
ATXS15B	Absolut	13	35	90	46	184
	Prozent	7.56	17.80	48.14	26.50	100.0
	(SE)	(2.19)	(3.13)	(3.90)	(3.67)	
ATXS15C	Absolut	48	86	44	5	183
	Prozent	25.42	46.51	25.02	3.05	100.0
	(SE)	(3.39)	(3.72)	(3.60)	(1.13)	
ATXS15D	Absolut	23	54	79	29	185
	Prozent	12.24	29.07	42.17	16.52	100.0
	(SE)	(2.67)	(3.60)	(4.21)	(3.02)	
ATXS15E	Absolut	14	46	91	35	186
	Prozent	8.08	24.33	47.58	20.01	100.0
	(SE)	(2.30)	(3.54)	(3.97)	(3.44)	

### Indexvariablen im Datensatz

Variable	Kodierung
Arbeitsweisen_SCI	Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen Sachunterricht
Rekodierung	if nmiss(ATXS15A, ATXS15B, ATXS15C, ATXS15D, ATXS15E) < 3 then do; Arbeitsweisen_SCI = mean(ATXS15A, ATXS15B, ATXS15C, ATXS15D, ATXS15E); end;
Arbeitsweisen_SCIK	Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen Sachunterricht – Kategorien
Rekodierung	if 1 <= Arbeitsweisen_SCI < 1.5 then Arbeitsweisen_SCIK = 1; else if 1.5 <= Arbeitsweisen_SCI < 2.5 then Arbeitsweisen_SCIK = 2; else if 2.5 <= Arbeitsweisen_SCI < 3.5 then Arbeitsweisen_SCIK = 3; else if 3.5 <= Arbeitsweisen_SCI <= 4 then Arbeitsweisen_SCIK = 4; else Arbeitsweisen_SCIK = .;
Kodierung	1 = trifft nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft zu

### Inhaltsbereiche im Sachunterricht

Quelle in Anlehnung an Steffensky et al. (2016)

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: S16

<b>Variable</b>	<b>Denken Sie bitte an den Sachunterricht, den Sie in dritten und vierten Jahrgangsstufen geben. Wie hoch ist der Anteil an Unterrichtsstunden für die folgenden Inhaltsbereiche (bzw. Perspektiven) des Sachunterrichts?</b>	
	<i>Bitte tragen Sie jeweils den Prozentsatz rechtsbündig ein.</i>	
ATXS16A	<b>Sozialwissenschaftlicher Inhaltsbereich</b> Politik – Wirtschaft – Soziales	-- %
ATXS16B	<b>Naturwissenschaftlicher Inhaltsbereich</b> belebte Natur	-- %
ATXS16C	<b>Naturwissenschaftlicher Inhaltsbereich</b> unbelebte Natur	-- %
ATXS16D	<b>Geografischer Inhaltsbereich</b> Räume – Lebenssituationen – Naturgrundlagen	-- %
ATXS16E	<b>Historischer Inhaltsbereich</b> Zeit – Wandel	-- %
ATXS16F	<b>Technischer Inhaltsbereich</b> Technik – Arbeit	-- %
<b>Kodierung</b>	(Zahl)	Gesamt = 100%

### Statistische Kennwerte

Variable	M	(SE)	SD	Min	Max	n
ATXS16A	14.92	0.55	7.15	0.00	50.00	175
ATXS16B	23.86	0.91	11.26	5.00	90.00	177
ATXS16C	15.89	0.44	6.44	0.00	40.00	177
ATXS16D	19.58	0.68	8.16	0.00	50.00	177
ATXS16E	14.48	0.82	7.96	0.00	60.00	175
ATXS16F	12.18	0.48	6.08	0.00	40.00	176

## Sicherer Umgang beim Unterrichten im Sachunterricht

Quelle TIMSS 2011

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: S17

	Die Fragen S17 und S18 beziehen sich auf den <u>Sachunterricht</u> für die Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse.
<b>Variable</b>	<b>Wie sicher fühlen Sie sich im naturwissenschaftlichen Sachunterricht in dieser Klasse bei den folgenden Tätigkeiten?</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXS17A	Schüler für das Lernen in Naturwissenschaften zu begeistern
ATXS17B	naturwissenschaftliche Konzepte oder Prinzipien durch naturwissenschaftliche Experimente erklären
ATXS17C	den leistungsfähigsten Schülern herausfordernde Aufgaben stellen
ATXS17D	meinen Unterricht so gestalten, dass das Interesse der Schüler geweckt wird
ATXS17E	den Schülern vermitteln, wie wichtig es ist, Naturwissenschaften zu lernen
ATXS17F	das naturwissenschaftliche Verständnis der Schüler bewerten
ATXS17G	Schüler, die Schwierigkeiten haben, darin unterstützen, den Lernstoff zu verstehen
ATXS17H	die Bedeutsamkeit und Relevanz von Naturwissenschaften verdeutlichen
ATXS17I	Förderung der Denkfähigkeiten höherer Ordnung der Schüler
ATXS17J	Naturwissenschaft mithilfe der Methode des forschend-entdeckenden Lernens unterrichten
<b>Kodierung</b>	1 = sehr sicher; 2 = sicher; 3 = einigermaßen sicher; 4 = unsicher

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXS17A	Absolut	43	98	44	0	185
	Prozent	23.93	54.00	22.07	0.00	100.0
	(SE)	(3.73)	(3.61)	(3.02)	(-)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXS17B	Absolut	20	73	85	7	185
	Prozent	10.21	40.75	45.46	3.58	100.0
	(SE)	(2.18)	(3.91)	(3.83)	(1.49)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXS17C	Absolut	20	71	75	19	185
	Prozent	10.21	39.86	39.86	10.07	100.0
	(SE)	(2.39)	(4.00)	(3.74)	(2.45)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	Gesamt
ATXS17D	Absolut	40	114	29	2	185
	Prozent	20.68	63.75	14.70	0.88	100.0
	(SE)	(2.88)	(4.10)	(2.85)	(0.69)	
ATXS17E	Absolut	32	105	43	4	184
	Prozent	16.94	56.33	24.57	2.16	100.0
	(SE)	(2.82)	(3.67)	(3.59)	(1.10)	
ATXS17F	Absolut	18	101	59	7	185
	Prozent	8.98	55.04	32.21	3.77	100.0
	(SE)	(2.20)	(3.99)	(3.73)	(1.44)	
ATXS17G	Absolut	23	109	52	2	186
	Prozent	11.02	59.25	28.81	0.92	100.0
	(SE)	(2.29)	(4.13)	(3.77)	(0.65)	
ATXS17H	Absolut	26	103	53	2	184
	Prozent	13.84	54.90	30.15	1.10	100.0
	(SE)	(2.57)	(3.71)	(3.32)	(0.79)	
ATXS17I	Absolut	10	61	91	15	177
	Prozent	4.79	34.44	51.90	8.87	100.0
	(SE)	(1.25)	(3.27)	(3.68)	(2.23)	
ATXS17J	Absolut	17	83	74	8	182
	Prozent	8.41	46.05	40.29	5.25	100.0
	(SE)	(1.86)	(3.58)	(3.30)	(1.78)	

### Adaptives Unterrichten Sachunterricht

Quelle in Anlehnung an IGLU 2016

Gewicht SCIWGT

Instrument Lehrkräftefragebogen (national), Frage: S18

	Die Fragen S17 und S18 beziehen sich auf den naturwissenschaftlichen Sachunterricht für die Schüler der <u>vierten Klassenstufe</u> in der TIMSS-Klasse.
<b>Variable</b>	<b>Wie sieht Ihr Unterrichtsalltag in dieser Klasse im Bereich Sachunterricht aus? Ich differenziere in meinem Sachunterricht in der untersuchten Klasse für unterschiedliche Schülergruppen nach fachlichen Fähigkeiten ...</b>
	<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>
ATXS18A	die Aufgabeninhalte.
ATXS18B	die Lernmethoden.
ATXS18C	den zu bearbeitenden Umfang der Aufgaben (z. B. Länge und Anzahl der Aufgaben).
ATXS18D	die zur Verfügung stehende Bearbeitungszeit.
ATXS18E	das Anspruchsniveau von Aufgaben.
ATXS18F	die zu bearbeitenden Aufgabentypen.
<b>Kodierung</b>	1 = in fast jeder Stunde; 2 = in 5 bis 8 von 10 Stunden; 3 = in 3 oder 4 von 10 Stunden; 4 = in 2 von 10 Stunden; 5 = in 1 von 10 Stunden; 6 = nie

### Häufigkeitstabellen

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	6	Gesamt
ATXS18A	Absolut	21	26	48	42	31	17	185
	Prozent	9.27	13.57	26.08	23.48	16.98	10.63	100.0
	(SE)	(2.13)	(2.86)	(3.13)	(3.41)	(2.73)	(2.76)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	6	Gesamt
ATXS18B	Absolut	17	29	54	45	32	7	184
	Prozent	8.25	14.91	28.37	25.02	18.69	4.77	100.0
	(SE)	(1.99)	(2.97)	(3.55)	(3.64)	(2.86)	(1.96)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	6	Gesamt
ATXS18C	Absolut	45	58	42	25	11	4	185
	Prozent	23.46	29.29	22.30	15.49	6.35	3.11	100.0
	(SE)	(3.20)	(4.04)	(3.17)	(2.66)	(1.77)	(1.68)	
Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	6	Gesamt
ATXS18D	Absolut	61	55	40	19	5	4	184
	Prozent	31.79	27.58	23.26	11.24	3.43	2.70	100.0
	(SE)	(3.45)	(3.49)	(3.52)	(2.13)	(1.56)	(1.59)	

Variable	Kodierung	1	2	3	4	5	6	Gesamt
ATXS18E	Absolut	31	39	49	43	19	4	185
	Prozent	16.36	18.36	27.66	23.17	11.42	3.04	100.0
	(SE)	(2.89)	(2.86)	(4.03)	(3.53)	(2.20)	(1.66)	
ATXS18F	Absolut	19	37	55	42	22	10	185
	Prozent	8.63	18.25	31.81	21.57	12.06	7.68	100.0
	(SE)	(2.12)	(2.95)	(3.53)	(3.64)	(2.72)	(2.36)	

### Indexvariablen im Datensatz

Variable	Kodierung
Adaptiv_SCI	Adaptives Unterrichten Sachunterricht
Rekodierung	if nmiss(ATXS18Ar, ATXS18Br, ATXS18Cr, ATXS18Dr, ATXS18Er, ATXS18Fr) < 4 then do; Adaptiv_SCI = mean(ATXS18Ar, ATXS18Br, ATXS18Cr, ATXS18Dr, ATXS18Er, ATXS18Fr); end;
Adaptiv_SCIK	Adaptives Unterrichten Sachunterricht – Kategorien
Rekodierung	if 1 <= Adaptiv_SCI < 1.5 then Adaptiv_SCIK = 1; else if 1.5 <= Adaptiv_SCI < 2.5 then Adaptiv_SCIK = 2; else if 2.5 <= Adaptiv_SCI < 3.5 then Adaptiv_SCIK = 3; else if 3.5 <= Adaptiv_SCI < 4.5 then Adaptiv_SCIK = 4; else if 4.5 <= Adaptiv_SCI < 5.5 then Adaptiv_SCIK = 5; else if 5.5 <= Adaptiv_SCI <= 6 then Adaptiv_SCIK = 6; else Adaptiv_SCIK = .;
Kodierung	1 = in fast jeder Stunde; 2 = in 5 bis 8 von 10 Stunden; 3 = in 3 oder 4 von 10 Stunden; 4 = in 2 von 10 Stunden; 5 = in 1 von 10 Stunden; 6 = nie

## Indexvariablen der internationalen Berichterstattung

### School Emphasis on Academic Success – Teachers' Reports

Quelle Yin & Fishbein (2020)

Instrument Lehrkräftefragebogen (international)

Variable	
ATBGEAS	<b>School Emphasis on Academic Success-Teacher/SCL</b>

Variable	
ATDGEAS	<b>School Emphasis on Academic Success-Teacher/IDX</b>
Kodierung	1 = Very High Emphasis; 2 = High Emphasis; 3 = Medium Emphasis

### Teacher Job Satisfaction

Quelle Yin & Fishbein (2020)

Instrument Lehrkräftefragebogen (international)

Variable	
ATBGTJS	<b>Teachers Job Satisfaction/SCL</b>

Variable	
ATDGTJS	<b>Teachers Job Satisfaction/IDX</b>
Kodierung	1 = Very Satisfied; 2 = Somewhat Satisfied; 3 = Less than Satisfied

### Safe and Orderly School

Quelle Yin & Fishbein (2020)

Instrument Lehrkräftefragebogen (international)

Variable	
ATBGSOS	<b>Safe and Orderly Schools-Teacher/SCL</b>

Variable	
ATDGSOS	<b>Safe and Orderly Schools-Teacher/IDX</b>
Kodierung	1 = Very Safe and Orderly; 2 = Somewhat Safe and Orderly; 3 = Less than Safe and Orderly

**Classroom Teaching Limited by Students Not Ready for Instruction**

Quelle Yin &amp; Fishbein (2020)

Instrument Lehrkräftefragebogen (international)

Variable	
ATBGLSN	<b>Teaching Limited by Students Not Ready/SCL</b>

Variable	
ATDGLSN	<b>Teaching Limited by Students Not Ready/IDX</b>
Kodierung	1 = Very little; 2 = Some; 3 = A Lot

**Teachers' Emphasis on Science Investigation**

Quelle Yin &amp; Fishbein (2020)

Instrument Lehrkräftefragebogen (international)

Variable	
ATBSESI	<b>Teachers Emphasis on Science Investigation/SCL</b>

Variable	
ATDSESI	<b>Teachers Emphasis on Science Investigation/IDX</b>
Kodierung	1 = About Half the Lessons or More; 2 = Less than Half the Lessons

## 6. System- und Organisationsvariablen

### Design-, Identifikations- und Linkingvariablen

Hierbei handelt es sich um Systemvariablen, die das Studiendesign reflektieren und mittels derer Dateneinträge eindeutig den Merkmalsträgern bzw. Untersuchungseinheiten zugeordnet werden können. Die Variablen sind ausführlich in dem *User Guide* zu TIMSS 2019 (Fishbein, Foy & Yin, 2021) dokumentiert und erläutert.

Variable		Kodierung
IDCNTRY <sup>22</sup>	Country ID - Numeric Code	Zwei- bis fünfstellig, eindeutig definiert
IDPOP	Population ID	1 = POP 1 [primary schooling]; 2 = POP 2; 3 = POP 3
IDGRADE	Grade ID	3 = GRADE 3; 4 = GRADE 4; 5 = GRADE 5; 6 = GRADE 6; 7 = GRADE 7; 8 = GRADE 8; 9 = GRADE 9; 10 = GRADE 10
IDGRADER	Standardized Grade ID	1 = Lower Grade; 2 = Upper Grade
IDSCHOOL	School ID	Vierstellig, eindeutig definiert
TR_SCHULFORM	Schulform	0 = Grundschule; 8 = Förderschule
IDCLASS	Class ID	Vier- bis sechsstellig, eindeutig definiert
IDSTUD	Student ID	Achtstellig, eindeutig definiert

### Lehrerbezogene Variablen

IDTEACH	Teacher ID	Sechsstellig, eindeutig definiert
IDLINK	Teacher Link Number	Ein- bis zweistellig
IDTEALIN	Teacher ID and Link	Fünf- bis dreizehnstellig
IDSUBJ	Subject ID	1 = Mathematics; 2 = Science; 3 = Mathematics and Science
MATSUBJ	Mathematics Teacher Link	-
SCISUBJ	Science Teacher Link	-
TR_ZNR_MA	Lehrer-Schüler-Zuordnungsnummer Mathematik	-
TR_ZNR_MA2	Lehrer-Schüler-Zuordnungsnummer Mathematik 2	-

22 Für Codes siehe Anhang II „Teilnehmende Staaten und Regionen“.

TR_ZNR_HK	Lehrer-Schüler-Zuordnungsnummer Sachunterricht/Sachkunde/ Heimatkunde	-
TR_ZNR_HK2	Lehrer-Schüler-Zuordnungsnummer Sachunterricht/Sachkunde/ Heimatkunde 2	-
NTEACH	Number of Teachers	-
NMTEACH	Number of Math Teachers for Student	-
NSTEACH	Number of Science Teachers for Student	-

## Informationen zur Testadministration und Kodierung

### Allgemeine Informationen zur Testadministration

Variable		Kodierung
ITDATE	Date of Testing	-
ITLANG	Language of Testing	1 = English; ....; 15 = German; ...; 81 = Sindhi
ITCOURSE	Subject Code in Instrument	1 = Mathematics; 6 = Integrated Science; 7 = Mathematics and Science
ITADMINI	Test Administrator Position	1 = National Center Staff; 2 = Teacher from School; 3 = Other
ITPART	Student Participation Status Indicator	0 = Student excluded and did not participate; 1 = Student left school permanently; 2 = Student absent; 3 = Student participated; 4 = Parental permission denied; 5 = Student excluded, but data available; 6 = Student removed from sample; 7 = Booklet lost
TR_EX	Ausschlusskriterium	1 = Schüler mit einer dauerhaften körperlichen Behinderung, die ihnen die Teilnahme an der Testsitzung unmöglich macht. Körperlich behinderte Schüler, die in der Lage sind, die Aufgaben selbstständig zu bearbeiten, sollen an der Testsitzung teilnehmen.; 2 = Geistig behinderte Schüler, die nach professioneller Meinung der Schulleitung oder einer anderen qualifizierten Person des Kollegiums emotional oder geistig nicht in der Lage sind, auch nur den allgemeinen Anweisungen der Testaufgaben zu folgen, oder die durch die Testsituation in unzumutbarem Maße emotional belastet würden. Keinesfalls ausgeschlossen werden sollten Schüler aufgrund geringer intellektueller Leistungsfähigkeit oder disziplinarischer Probleme. Der Ausschluss von Schülern aufgrund von Legasthenie oder einer anderen Lernbeeinträchtigung ist ebenfalls nicht vorgesehen.; 3 = Nicht-Muttersprachler. Dieses sind Schüler, die nicht in der Lage sind, Deutsch zu lesen oder zu sprechen und die nicht in der Lage wären, die Sprachbarrieren in der Testsituation zu überwinden. Üblicherweise sollten Schüler, die weniger als ein Jahr in deutscher Sprache unterrichtet wurden, von der Testsitzung ausgeschlossen werden.

TR_T_TH1	Teilnahmestatus Haupttest TH1	A = abwesend/Ausfall; T = teilgenommen; V = Schule/Klasse verlassen
TR_T_TH2	Teilnahmestatus Haupttest TH2	A = abwesend/Ausfall; T = teilgenommen; V = Schule/Klasse verlassen
TR_T_SFB	Teilnahmestatus Haupttest FB	A = abwesend/Ausfall; A(E) = abwesend/Ausfall (Einverständnis fehlt); E = Einverständnis fehlt; T = teilgenommen; T(E)= teilgenommen (Einverständnis fehlt); V = Schule/Klasse verlassen
TR_T_TH1_NT	Teilnahmestatus Nachtest TH1	A = abwesend/Ausfall; T = teilgenommen
TR_T_TH2_NT	Teilnahmestatus Nachtest TH2	A = abwesend/Ausfall; T = teilgenommen
TR_T_SFB_NT	Teilnahmestatus Nachtest FB	A = abwesend/Ausfall; T = teilgenommen
TR_KOMMENTAR	Kommentar	-
ITPART1	Student Participation Achievement Session	0 = Student excluded and did not receive a booklet; 1 = na - left school permanently; 2 = a - absent in session; 3 = c - participated; 4 = p - no parental permission; 5 = sa - participated with special accommodation
ITPART2	Student Participation Background Session	0 = Student excluded and did not receive a booklet; 1 = na - left school permanently; 2 = a - absent in session; 3 = c - participated; 4 = p - no parental permission; 5 = sa - participated with special accommodation
ITACCOMM1	Special Accommodation\ Achievement Session	0 = No Special Accommodation; 1 = Special Accommodation
ITACCOMM2	Special Accommodation\ Background Session	0 = No Special Accommodation; 1 = Special Accommodation
ITEXCLUD	Student Exclusion Status	1 = Student with functional disabilities; 2 = Student with intellectual disabilities; 3 = Non-native language speaker

**Zuordnung der Testhefte****Instrument      Schülerteilnahmeliste**

Variable		Kodierung
IDBOOK	Booklet ID	0 = No booklet assigned as student is excluded; 1 = Booklet 1; 2 = Booklet 2; 3 = Booklet 3; 4 = Booklet 4; 5 = Booklet 5; 6 = Booklet 6; 7 = Booklet 7; 8 = Booklet 8; 9 = Booklet 9; 10 = Booklet 10; 11 = Booklet 11; 12 = Booklet 12; 13 = Booklet 13; 14 = Booklet 14; 15 = Numeracy Booklet 01; 16 = Numeracy Booklet 02; 17 = Numeracy Booklet 03; 18 = Numeracy Booklet 04; 19 = Numeracy Booklet 05
TR_ROT_TH1	Instrument-Nr. TH1	2001 = Testheft 1_1; 2002 = Testheft 1_2; 2003 = Testheft 1_3; 2004 = Testheft 1_4; 2005 = Testheft 1_5; 2006 = Testheft 1_6; 2007 = Testheft 1_7; 2008 = Testheft 1_8; 2009 = Testheft 1_9; 2010 = Testheft 1_10; 2011 = Testheft 1_11; 2012 = Testheft 1_12; 2013 = Testheft 1_13; 2014 = Testheft 1_14
TR_ROT_TH2	Instrument-Nr. TH2	2021 = Testheft 2
TR_ROT_SFB	Instrument-Nr. FB	2031 = SFB verpflichtend; 2032 = SFB freiwillig

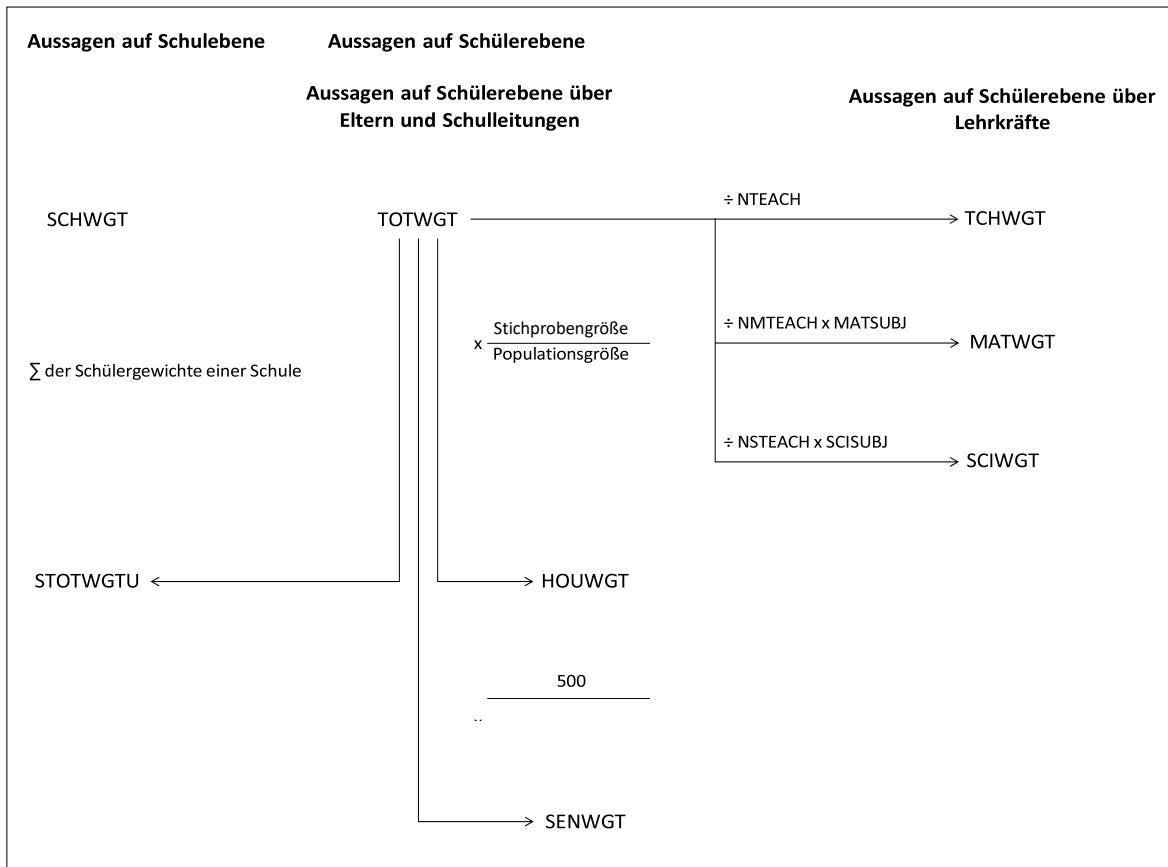
**Kodierung der Testhefte**

Variable		Kodierung
ILRELIAB	Reliability Coding Status	0 = Students Booklet not used for Reliability Scoring; 1 = Students Booklet was used for Reliability Scoring

## 7. Sampling- und Gewichtungsvariablen

Hierbei handelt es sich um Systemvariablen, die jeder Untersuchungseinheit zugeordnet werden. Sie reflektieren das komplexe Samplingdesign und geben als Gewicht einer jeden Untersuchungseinheit an, welchen Anteil die spezifische Untersuchungseinheit an der Population ausmacht. Gewichte beziehen sich immer auf die Gesamtdatensätze und sind nur für diese aussagekräftig. Die Variablen sind ausführlich im technischen Bericht (Martin, Davier & Mullis, 2020) sowie in dem *User Guide* zu TIMSS 2019 (Fishbein et al., 2021) dokumentiert und erläutert. Abbildung 1 gibt einen Überblick darüber, in welcher Beziehung die Gewichtungsvariablen zueinander stehen.

**Abbildung 1: Beziehung der Gewichtungsvariablen**



## Gewichte

Variable	Gewicht für Aussagen auf Schulebene	
SCHWGT	SCHOOL LEVEL WEIGHT	Zu verwenden für repräsentative Aussagen zu Schulen mit vierten Klassen in den jeweiligen Teilnehmerländern N = Anzahl der Schulen mit vierten Klassen

Variable	Gewichte für Aussagen auf Schülerebene	
<b>Analyse von Leistungsdaten sowie Schüler- und Elternangaben<sup>23</sup></b>		
TOTWGT	TOTAL STUDENT WEIGHT	Zu verwenden für repräsentative Aussagen zur Population auf Populationsebene N = geschätzte Populationsgröße
HOUWGT	STUDENT HOUSE WEIGHT	Zu verwenden für repräsentative Aussagen zur Population auf Stichprobenebene = $TOTWGT * (\text{Stichprobengröße} / \text{geschätzte Population})$ N = Fallzahl im Datensatz
SENWGT	STUDENT SENATE WEIGHT	Zu verwenden für repräsentative Aussagen zur Population auf einer einheitlichen internationalen Größe <sup>24</sup> = $TOTWGT * (500 / \text{geschätzte Population})$ N = 500
<b>Analyse von Angaben der Schulleitung</b>		
STOTWGTU	SUM OF STUDENT WEIGHTS	Zu verwenden für repräsentative Aussagen zur Population auf Populationsebene = Summe aller TOTWGT einer Schule N = geschätzte Populationsgröße
<b>Analyse von Angaben der Lehrkräfte</b>		
TCHWGT	WEIGHT FOR MAT+SCI TEACHER DATA COMBIN	Zu verwenden für repräsentative Aussagen zu Schülerinnen und Schülern auf Populationsebene = $TOTWGT / NTEACH$ N = geschätzte Populationsgröße

23 Die Gewichte TOTWGT, HOUWGT und SENWGT führen zu den gleichen repräsentativen prozentualen Verteilungen, aber zu unterschiedlichen Fallzahlen.

24 Für Berechnungen von internationalen Vergleichen relevant, wenn alle bzw. ausgewählte Teilnehmerstaaten oder -regionen gleich gewichtet werden sollen (z. B. zur Ermittlung des internationalen Mittelwerts).

<b>Analyse von fachspezifischen Angaben der Fachlehrkräfte</b>		
<b>Analyse von Angaben der Mathematiklehrkräfte</b>		
MATWGT	WEIGHT FOR MATHEMATICS TEACHER DATA	Zu verwenden für repräsentative Aussagen zu Schülerinnen und Schülern auf Populationsebene = $TOTWGT/(NMTEACH \times MATSUBJ)$ N = geschätzte Populationsgröße
<b>Analyse von Angaben der Sachunterrichtslehrkräfte</b>		
SCIWGT	WEIGHT FOR SCIENCE TEACHER DATA	Zu verwenden für repräsentative Aussagen zu Schülerinnen und Schülern auf Populationsebene = $TOTWGT/(NSTEACH \times SCISUBJ)$ N = geschätzte Populationsgröße

### Gewichte: Faktoren und Adjustierungsvariablen<sup>25</sup>

WGTFAC1	SCHOOL WEIGHT FACTOR	School weighting factor
WGTADJ1	SCHOOL WEIGHT ADJUSTMENT	School weighting adjustment
WGTFAC2	CLASS WEIGHT FACTOR	Class weighting factor
WGTADJ2	CLASS WEIGHT ADJUSTMENT	Class weighting adjustment
WGTFAC3	STUDENT WEIGHT FACTOR	Student weighting factor
WGTADJ3	STUDENT WEIGHT ADJUSTMENT	Student weighting adjustment

### Sampling und Jackknife

Variable		Beschreibung
JKREP	JACKKNIFE REPLICATE CODE	The sampling zone, or stratum, to which the student's school is assigned.
JKZONE	JACKKNIFE ZONE	The sampling replicate, or primary sampling unit, to which the student's school is assigned.
JKCREP	REPLICATE CODE	The sampling replicate, or primary sampling unit, to which the school is assigned.
JKCZONE	ZONE CODE	The sampling zone, or stratum, to which the school is assigned.
IDSTRATE	EXPLICIT STRATUM CODE	Staatspezifisch <sup>26</sup>
IDSTRATI	IMPLICIT STRATUM CODE	Staatspezifisch <sup>27</sup>

25 Diese Variablen sind je nach Statistiksoftware für Mehrebenanalysen zu verwenden. Einen Überblick geben Rutkowski, Gonzalez, Joncas und Davier (2010). Spezifikationen sind den Handreichungen bzw. Dokumentationen der genutzten Software zu entnehmen.

26 Siehe Martin et al. (2020).

27 Siehe Martin et al. (2020).

## Literaturverzeichnis

- Baumert, J., Blum, W., Brunner, M., Dubberke, T., Jordan, A., Klusmann, U., Krauss, S., Kunter, M., Löwen, K., Neubrand, M & Tsai, Y. M. (2009). *Professionswissen von Lehrkräften, kognitiv aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung von mathematischer Kompetenz (COACTIV). Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Bos, W., Stubbe, T.C. & Buddeberg, M. (2010). Einkommensarmut und schulische Kompetenzen. In J. Fisher & R. Merten (Hrsg.), *Armut und soziale Ausgrenzung von Kindern und Jugendlichen – Problembestimmungen und Interventionsansätze* (S. 58–72). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Ditton, H. (2001). *DFG-Projekt ‚Qualität von Schule und Unterricht‘. Skalenbildung Hauptuntersuchung*. Verfügbar unter: [http://www.quassu.net/SKALEN\\_1.pdf](http://www.quassu.net/SKALEN_1.pdf)
- Engeser, S., Euen, B. & Bos, W. (2015). Leistungsthematischer Gehalt von Schulbüchern und Bildungsleistung in der Grundschule. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 29(2), 65–75. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000150>
- Fauth, B., Decristan, J., Rieser, S., Klieme, E. & Büttner, G. (2014). Student ratings of teaching quality in primary school: Dimensions and prediction of student outcomes. *Learning and Instruction*, 29, 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2013.07.001>
- Fishbein, B., Foy, P. & Yin, L. (2021). *TIMSS 2019 user guide for the international database* (2. Aufl.). Chestnut Hill, MA: Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center. Verfügbar unter: <https://timssandpirls.bc.edu/timss2019/international-database/>
- Frey, K.A., Bonsen, M. & Obermeier, A.-C. (2016). Wie hast Du's mit der Klassenführung? Die Auseinandersetzung von Lehrkräften mit einer zentralen Dimension der Unterrichtsqualität. In D. Prinz & K. Schwippert (Hrsg.), *Der Forschung – Der Lehre – Der Bildung. Aktuelle Entwicklungen der Empirischen Bildungsforschung* (S. 57–72). Münster: Waxmann.
- Göttert, R. & Kuhl, J. (1980). AMS – Achievement Motives Scale von Gjesme und Nygard – Deutsche Fassung. In F. Rheinberg & S. Krug (Hrsg.), *Motivationsförderung im Schulalltag* (S. 194–200). Göttingen: Hogrefe.
- Guill, K. & Wendt, H. (2016). Außerschulischer Nachhilfeunterricht am Ende der Grundschulzeit. In H. Wendt, W. Bos, C. Selter, O. Köller, K. Schwippert & D. Kasper (Hrsg.), *TIMSS 2015. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 247–256). Münster: Waxmann.
- Heller, K. A. & Perleth, C. (2000). *KFT 4–12 + R. Kognitiver Fähigkeitstest für 4. bis 12. Klasse, Revision*. Göttingen: Beltz Test.
- Hodapp, V. (1991). Das Prüfungsängstlichkeitsinventar TAI-G: Eine erweiterte und modifizierte Version mit vier Komponenten. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 5(2), 121–130.
- Hodapp, V., Laux, L. & Spielberger, C.D. (1982). Theorie und Messung der emotionalen und kognitiven Komponente der Prüfungsangst. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 3(3), 169–184.
- Igler, J., Ohle-Peters, A. & McElvany, N. (2019). Mit den Augen eines Grundschulkindes. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 33(3–4), 191–205. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000243>

- Kauertz, A., Kleickmann, T., Ewerhardy, A., Fricke, K., Lange, K., Ohle, A., Pollmeier, K., Tröbst, S., Walper, L., Fischer, H. & Möller, K. (2011). *Dokumentation der Erhebungsinstrumente im Projekt PLUS*. Essen: Universität Duisburg-Essen.
- Martin, M.O., Davier, M.v. & Mullis, I.V.S. (Hrsg.). (2020). *Methods and procedures: TIMSS 2019 technical report*. Chestnut Hill, MA: Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center. Verfügbar unter: <https://timssandpirls.bc.edu/timss2019/methods>
- Martin, M.O., Mullis, I.V.S., Hooper, M., Yin, L., Foy, P. & Palazzo, L. (2016). Creating and interpreting the TIMSS 2015 context questionnaire scales. In M.O. Martin, I.V.S. Mullis & M. Hooper (Hrsg.), *Methods and procedures in TIMSS 2015* (S. 15.1–15.312). Chestnut Hill, MA: Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center. Verfügbar unter: <https://timss.bc.edu/publications/timss/2015-a-methods.html>
- McElvany, N., Köller, O., Bos, W., Gebauer, M.M., Ohle-Peters, A., Schwabe, F., Teerling, A., Igler, J. & Schlitter, T. (2019). *Evaluationsvorhaben von Konzepten und Maßnahmen der fachübergreifenden Leseförderung des Primarbereichs im Rahmen der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS) – Schlussbericht*. Dortmund: TU Dortmund. <https://doi.org/10.2314/KXP:1688082964>
- Mullis, I.V.S. & Martin, M.O. (Hrsg.). (2017). *TIMSS 2019 assessment frameworks*. Chestnut Hill, MA: Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center. Verfügbar unter: <https://timss2019.org/wp-content/uploads/frameworks/T19-Assessment-Frameworks.pdf>
- Mullis, I.V.S., Martin, M.O., Foy, P., Kelly, D.L., & Fishbein, B. (2020). *TIMSS 2019 international results in mathematics and science*. Chestnut Hill, MA: Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center. Verfügbar unter: <https://timssandpirls.bc.edu/timss2019/international-results/>
- Olson, J.F., Martin, M.O. & Mullis, I.V.S. (Hrsg.). (2008). *TIMSS 2007 technical report*. Chestnut Hill, MA: Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center.
- Passolunghi, M.C., Rueda Ferreira T.I. & Tomasetto, C. (2014). Math-gender stereotypes and math-related beliefs in childhood and early adolescence. *Learning and Individual Differences*, 34, 70–76, <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.05.005>.
- Piezunka, A., Gresch, C., Sälzer, C. & Kroth, A. (2016). Identifizierung von Schülerinnen und Schülern nach Vorgaben der UN-BRK in bundesweiten Erhebungen: Sonderpädagogischer Förderbedarf, sonderpädagogische Förderung oder besondere Unterstützung? In V. Moser & B. Lütje-Klose (Hrsg.), *Schulische Inklusion* (Zeitschrift für Pädagogik, 62. Beiheft, S. 190–211). Weinheim: Beltz Juventa.
- Porsch, R. & Wendt, H. (2016). Aus- und Fortbildung von Mathematik und Sachunterrichtslehrkräften. In H. Wendt, W. Bos, C. Selter, O. Köller, K. Schwippert & D. Kasper (Hrsg.), *TIMSS 2015. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 189–204). Münster: Waxmann.
- Rutkowski, L., Gonzalez, E., Joncas, M. & Davier, M.v. (2010). International large-scale assessment data. Issues in secondary analysis and reporting. *Educational Researcher*, 39(2), 142–151.
- Schwippert, K., Kasper, D., Köller, O., McElvany, N., Selter, C., Steffensky, M. & Wendt, H. (Hrsg.). (2020). *TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.
- Selter, C., Walter, D., Heinze, A., Brandt, J. & Jentsch, A. (2020). Mathematische Kompetenzen im internationalen Vergleich: Testkonzeption und Ergebnisse. In K. Schwippert, D. Kasper, O.

- Köller, N. McElvany, C. Selter, M. Steffensky & H. Wendt (Hrsg.), *TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 57–113). Münster: Waxmann.
- Steffensky, M., Kleickmann, T., Kasper, D. & Köller, O. (2016). Naturwissenschaftliche Kompetenzen im internationalen Vergleich: Testkonzeption und Ergebnisse. In H. Wendt, W. Bos, C. Selter, O. Köller, K. Schwippert & D. Kasper (Hrsg.), *TIMSS 2015. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 137–188). Münster: Waxmann.
- Steffensky, M., Scholz, L.A., Kasper, D. & Köller, O. (2020). Naturwissenschaftliche Kompetenzen im internationalen Vergleich: Testkonzeption und Ergebnisse. In K. Schwippert, D. Kasper, O. Köller, N. McElvany, C. Selter, M. Steffensky & H. Wendt (Hrsg.), *TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 115–167). Münster: Waxmann.
- Steinmayr, R. & Spinath, B. (2010). Konstruktion und erste Validierung einer Skala zur Erfassung subjektiver schulischer Werte (SESSW). *Diagnostica*, 56(4), 195–211.  
<https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000023>
- Stubbe, T.C. & Goy, M. (2013). Besitzen wollen und sich leisten können. Analysen zur dimensionale getrennten Erfassbarkeit von ökonomischem und kulturellem Kapital in Familien. In K. Schwippert, M. Bonsen & N. Berkemeyer (Hrsg.), *Schul- und Bildungsforschung. Diskussionen, Befunde und Perspektiven. Festschrift für Wilfried Bos* (S. 203–222). Münster: Waxmann.
- Stubbe, T.C., Lorenz, J., Bos, W. & Kasper, D. (2016). Der Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe. In H. Wendt, W. Bos, C. Selter, O. Köller, K. Schwippert & D. Kasper (Hrsg.), *TIMSS 2015. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 351–365). Münster: Waxmann.
- Stubbe, T.C., Schwippert, K. & Wendt, H. (2016). Soziale Disparitäten der Schülerleistungen in Mathematik und Naturwissenschaften. In H. Wendt, W. Bos, C. Selter, O. Köller, K. Schwippert & D. Kasper (Hrsg.), *TIMSS 2015. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 299–316). Münster: Waxmann.
- van der Gaag, M. & Snijders, T.A.B. (2005). The resource generator: Social capital quantification with concrete items. *Social Networks*, 27, 1–29.  
<https://doi.org/10.1016/j.socnet.2004.10.001>
- Walter, D. (2018). *Nutzungsweisen von Grundschülerinnen und Grundschülern bei der Verwendung von Tablet-Applikationen: Eine Untersuchung bei zählend rechnenden Lernenden zu Beginn des zweiten Schuljahres*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.  
<https://doi.org/10.1007/978-3-658-19067-5>
- Weiβ, R. H. (2006). *Grundintelligenztest Skala Z – Revision (CFT 20-R) mit Wortschatztest und Zahlenfolgentest – Revision (WS/ZF-R)*. Göttingen: Hogrefe.
- Wendt, H., Bos, W., Kasper, D., Walzebug, A., Goy, M. & Jusufi, D. (2016). Ziele, Anlage und Durchführung der Trends in International Mathematics and Science Study. In H. Wendt, W. Bos, C. Selter, O. Köller, K. Schwippert & D. Kasper (Hrsg.), *TIMSS 2015. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 31–77). Münster: Waxmann.

- Wendt, H. Schwippert, K. & Stubbe, T.C. (2016). Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund. In H. Wendt, W. Bos, C. Selter, O. Köller, K. Schwippert & D. Kasper (Hrsg.), *TIMSS 2015. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 317–331). Münster: Waxmann.
- Yin, L. & Fishbein, B. (2020). Creating and interpreting the TIMSS 2019 context questionnaire scales. In O.M. Martin, M.v. Davier & I.V.S. Mullis (Hrsg.), *Methods and procedures: TIMSS 2019 technical report* (S. 16.1–16.331). Chestnut Hill, MA: Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center.

# Anhang I: Zentrale Publikationen und Referenzen

## **Assessment Frameworks**

Website zum Download: <https://timssandpirls.bc.edu/timss2019/frameworks/>

Direktdownload: <http://timss2019.org/wp-content/uploads/frameworks/T19-Assessment-Frameworks.pdf>

## **Encyclopedia**

Website: <https://timssandpirls.bc.edu/timss2019/encyclopedia/index.html>

## **International Results in Mathematics**

Website: <https://timss2019.org/reports/achievement/>

## **International Results in Science**

Website: <https://timss2019.org/reports/achievement/>

## **Contextual Questionnaires**

Website: <https://timssandpirls.bc.edu/timss2019/questionnaires/index.html>

## **International Database**

Website zum Download: <https://timss2019.org/international-database/>

Direktdownload (User Guide): <https://timss2019.org/international-database/downloads/TIMSS-2019-User-Guide-for-the-International-Database-2nd-Ed.pdf>

## **Methods and Procedures in TIMSS 2019**

Website: <https://timssandpirls.bc.edu/timss2019/methods/index.html>

Direktdownload: <https://timssandpirls.bc.edu/timss2019/methods/pdf/TIMSS-2019-MP-Technical-Report.pdf>

## **Ergebnisbericht für Deutschland**

Schwippert, K., Kasper, D., Köller, O., McElvany, N., Selter, C., Steffensky, M., Wendt, H. (Hrsg.). (2020). *TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.

Website zum Download: <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4319>

## **Pressemappe zum Ergebnisbericht für Deutschland**

Direktdownload: [https://www.timss2019.uni-hamburg.de/\\_files/pressemappe.pdf](https://www.timss2019.uni-hamburg.de/_files/pressemappe.pdf)

## Anhang II: Teilnehmende Staaten und Regionen

### TIMSS 2019: Teilnehmerstaaten und -regionen in der *International Database*<sup>28</sup>

IDCNTR	Teilnehmerstaat/Region	IDCNTR	Teilnehmerstaat/Region	IDCNTR	Teilnehmerstaat/Region
008	Albanien	688	Serbien		<b>VG OECD</b>
051	Armenien	702	Singapur	036	Australien
036	Australien	703	Slowakei	956	Belgien (Fläm. Gem.)
031	Aserbaidschan	724	Spanien	152	Chile
048	Bahrain	158	Taiwan	208	Dänemark
956	Belgien (Fläm. Gem.)	203	Tschechische Republik	276	Deutschland
070	Bosnien und Herzegowina	792	Türkei	926	England
100	Bulgarien	348	Ungarn	246	Finnland
152	Chile	840	USA	250	Frankreich
208	Dänemark	784	Ver. Arab. Emirate (VAE)	372	Irland
276	Deutschland	196	Zypern	380	Italien
926	England			392	Japan
246	Finnland		<b>Teilnahme mit Jahrgangsstufe 5</b>	124	Kanada
250	Frankreich	578	Norwegen	428	Lettland
268	Georgien			440	Litauen
344	Hongkong		<b>Benchmark-Teilnehmer</b>	554	Neuseeland
264	Iran	7842	Abu Dhabi, VAE	528	Niederlande
372	Irland	7841	Dubai, VAE	578	Norwegen
380	Italien	724005	Madrid, Spanien	040	Österreich
392	Japan	643001	Moskau City, Russische Föd.	616	Polen
124	Kanada	9132	Ontario, Kanada	620	Portugal
398	Kasachstan	9133	Québec, Kanada	410	Republik Korea (Südkorea)
634	Katar			752	Schweden
411	Kosovo		<b>VG EU</b>	703	Slowakei
191	Kroatien	956	Belgien (Fläm. Gem.)	724	Spanien
414	Kuwait	100	Bulgarien	203	Tschechische Republik
428	Lettland	208	Dänemark	792	Türkei
440	Litauen	276	Deutschland	348	Ungarn
470	Malta	246	Finnland	840	USA
499	Montenegro	250	Frankreich		
504	Marokko	372	Irland		
554	Neuseeland	380	Italien		
528	Niederlande	191	Kroatien		
928	Nordirland	428	Lettland		
807	Republik Nordmazedonien	440	Litauen		
578	Norwegen	470	Malta		
512	Oman	528	Niederlande		
040	Österreich	040	Österreich		
586	Pakistan	616	Polen		
608	Phillipinen	620	Portugal		
616	Polen	752	Schweden		
620	Portugal	703	Slowakei		
410	Republik Korea (Südkorea)	724	Spanien		
643	Russische Föderation	203	Tschechische Republik		
682	Saudi-Arabien	348	Ungarn		
752	Schweden	196	Zypern		

28 Albanien, Bosnien und Herzegowina, Kosovo, Kuwait, Marokko, Montenegro, Pakistan, Phillipinen, Nordmazedonien, Saudi-Arabien und Südafrika haben ausschließlich an TIMSS Less Difficult Mathematics teilgenommen. Weitere Informationen zu Erhebungsmodalitäten können dem TIMSS 2019 User Guide (Fishbein, Foy & Yin, 2021) sowie dem nationalen Bericht (Schwippert, Kasper, Kölle, McElvany, Selter, Steffensky & Wendt, 2020) entnommen werden.

## **Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019**

In den folgenden Tabellen sind alle Variablen dokumentiert, die in TIMSS 2019 (T19) international oder national in Deutschland erhoben wurden. Die Tabellen gliedern sich nach den vier Personengruppen sowie internationalem und nationalem Studienteil. In der Tabelle zum Lehrkräftefragebogen werden zunächst die allgemeinen Fragen aufgeführt gefolgt von den Fragen zum Mathematikunterricht und zum Sachunterricht, wobei zunächst die internationalen und dann die nationalen Fragen dokumentiert sind.

In den ersten drei Spalten sind für jedes Item jeweils der Variablenname für TIMSS 2019, eine Beschreibung des Items oder des gemessenen Konstrukts sowie die Formulierung des Items benannt. In weiteren Spalten sind die jeweiligen Variablennamen für die Studien IGLU/PIRLS 2006, TIMSS 2007 sowie IGLU/PIRLS und TIMSS 2011 (PT11) und TIMSS 2015 abgebildet und es ist jeweils der Vermerk dazu ergänzt, ob sich bei den einzelnen Items Veränderungen zwischen den Studienzyklen IGLU/PIRLS 2006, TIMSS 2007 bzw. IGLU/TIMSS 2011 und TIMSS 2015 zu dem Studienzyklus TIMSS 2019 ergeben haben. Als Änderungen sind Items immer dann mit „ja“ gekennzeichnet, wenn Veränderungen vorgenommen wurden. Bei „nein“ wurden die Fragen in identischer Form eingesetzt.

## Schülerfragebogen (SFB)

Variablen-name T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu P11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu P11	Variablen-name P11	Veränderung P11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ASBG01	Geschlecht	Bist du ein Mädchen oder ein Junge?	ASBGSEX	nein	AS4GSEX	nein	ASBG01	nein	ASBG01	nein
ASBG02	Alter	Monat	ASBG01RM	nein	AS4GERTM	nein	ASBG02A	nein	ASBG02A	nein
ASBG02	Alter	Jahr	ASBG01RY	nein	AS4GBRTY	nein	ASBG02B	nein	ASBG02B	nein
ASBG03	Nutzungshäufigkeit der Testsprache zu Hause	Wie oft sprichst du zu Hause Deutsch?	ASBG01NH	nein	AS4GOLAN	ja	ASBG03	ja	ASBG03	nein
ASBG04	Anzahl der Bücher zu Hause	Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause ungefähr? (Zähle nicht mit: Zeitschriften, Zeitungen und deine Schulbücher.)	ASBGTA1	nein	AS4GBOOK	ja	ASBG04	nein	ASBG04	nein
ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern	einen Computer oder ein Tablet	ASBGTA2	nein	AS4GTH02	ja	ASBG05A	ja	ASBG05A	ja
ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern	einen Schreibtisch oder anderen Tisch nur für dich	ASBGTA5	nein	AS4GTH03	nein	ASBG05B	ja	ASBG05C	nein
ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern	ein eigenes Zimmer	ASBGTA6	nein	AS4GTH05	ja	ASBG05D	ja	ASBG05D	nein
ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern	einen Internetzugang					ASBG05E	ja	ASBG05E	nein
ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern	ein eigenes Handy					ASBG05G	ja	ASBG05F	nein
ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern	eine Tageszeitung								neu
ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern	einen Rasenmäher								neu
ASBG05H	Besitz von Wohlstandsgütern	ein Klavier	ASBGTA8	nein	AS4GTH08	0	ASBG05I	ja	ASBG05I	nein
ASBG05I	Besitz von Wohlstandsgütern	eine Person, die mindestens einmal die Woche im Haushalt hilft. (Putzhilfe)					ASBG05J	nein	ASBG05J	nein
ASXG05J	Besitz von Wohlstandsgütern	zwei oder mehr Autos								neu
ASBG06A	ASBG06	Deutschland als Herkunftsland der Mutter	ASBGBRNM	nein	AS4GMVBRN	ja	BSNG02	ja	ASBG06A	ja
ASBG06B	ASBG06	Deutschland als Herkunftsland des Vaters	ASBGBRNF	nein	AS4GFBRN	ja	BSNG03	ja	ASBG06B	ja
ASBG07	ASBG07	Deutschland als Herkunftsland des Kindes	ASBGBRN1	nein	AS4GBORN	nein	BSNG04	nein	ASBG07	nein
ASXG08	ASXG08	Geburtsland des Kindes					BSNG05	nein	ASXG08A	ja
		Diese Frage brauchst du nur beantworten, wenn du <u>nicht</u> in Deutschland geboren wurdest. In welchem Land wurdest du geboren?					ASXG08	nein	ASBG08	ja
ASXG08_A	ASXG08	und zwar:								neu
ASBG08	ASBG08	Befinden in der Schule								neu
ASBG09A	ASBG09	Befinden in der Schule	ASBGCT1	nein	AS4GALBS	ja	ASBG08A	nein	ASBG11A	nein
ASBG10A	ASBG10	Zufriedenheit mit der Schule/Prüfungsangst					ASBG08B	nein	ASBG11B	nein
ASBG10B	ASBG10	Zufriedenheit mit der Schule/Prüfungsangst	ASBGCT3	nein			ASBG08C	nein	ASBG11C	nein

Variablen-name T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ASBG10D	ASBG10 Zufriedenheit mit der Schule/Prüfungsangst	Die Lehrer*innen und Lehrer in meiner Schule sind fair zu mir.						neu	ASBG11E	nein
ASBG10E	ASBG10 Zufriedenheit mit der Schule/Prüfungsangst	Ich bin stolz, dass ich auf diese Schule gehe.						neu	ASBG11F	nein
ASBG11A	ASBG11 Sicherheitsgefühl in der Schule	sich über mich lustig gemacht oder mich beschimpft			AS4GMFUN	ja	ASBG09A	ja	ASBG12A	ja
ASBG11B	ASBG11 Sicherheitsgefühl in der Schule	mir bei spielen oder anderen Dingen nicht mitnachen lassen			AS4GLEFT	ja	ASBG09B	ja	ASBG12B	nein
ASBG11C	ASBG11 Sicherheitsgefühl in der Schule	Lügen über mich verbreitet					ASBG09C	ja	ASBG12C	nein
ASBG11D	ASBG11 Sicherheitsgefühl in der Schule	mir etwas gestohlen	ASBGSSL	ja	AS4GSTOL	ja	ASBG09D	ja	ASBG12D	nein
ASBG11E	ASBG11 Sicherheitsgefühl in der Schule	absichtlich etwas beschädigt, was mir gehört								neu
ASBG11F	ASBG11 Sicherheitsgefühl in der Schule	mir geschlagen oder mir wehgetan (zum Beispiel durch Schlägen, Schlagen, Treten)			AS4GHURT	ja	ASBG09E	ja	ASBG12E	nein
ASBG11G	ASBG11 Sicherheitsgefühl in der Schule	mir gezwungen Dinge zu tun, die ich nicht wollte			AS4GMADA	ja	ASBG09F	ja	ASBG12F	nein
ASBG11H	ASBG11 Sicherheitsgefühl in der Schule	mir im Internet gemeine oder verletzende Nachrichten geschickt								neu
ASBG11I	ASBG11 Sicherheitsgefühl in der Schule	im Internet gemeine oder verletzende Nachrichten über mich geteilt								neu
ASBG11J	ASBG11 Sicherheitsgefühl in der Schule	peinliche Fotos von mir im Internet geteilt								neu
ASBG11K	ASBG11 Sicherheitsgefühl in der Schule	mir gedroht								neu
ASBM01	ASBM01 Einzelarbeit im Mathematikunterricht	Wie oft bearbeitest du im Mathematikunterricht Aufgaben allein?								neu
ASBM02A	ASBM02 Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik I und intrinsische Werte Mathematik	Ich lerne gern Mathematik.	AS4MAENU	nein	ASBM01A	nein	ASBM01A	nein	ASBM01A	nein
ASBM02B	ASBM02 Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik I und intrinsische Werte Mathematik	Ich wünschte, ich müsste nicht Mathematik lernen					ASBM01B	nein	ASBM01B	nein
ASBM02C	ASBM02 Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik I und intrinsische Werte Mathematik	Mathematik ist langweilig.			AS4MABOR	nein	ASBM01C	nein	ASBM01C	nein
ASBM02D	ASBM02 Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik I und intrinsische Werte Mathematik	Ich lerne viele interessante Dinge in Mathematik.					ASBM01D	nein	ASBM01D	nein
ASBM02E	ASBM02 Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik I und intrinsische Werte Mathematik	Ich mag Mathematik.	AS4MALIK	nein	ASBM01E	nein	ASBM01E	nein	ASBM01E	nein
ASBM02F	ASBM02 Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik I und intrinsische Werte Mathematik	Ich mag Schulaufgaben mit Zahlen.					neu	ASBM01F	nein	nein

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ASBM02G	ASBM02	Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik I und intrinsische Werte Mathematik	Ich löse gerne mathematische Probleme.						neu	ASBM01G	nein
ASBM02H	ASBM02	Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik I und intrinsische Werte Mathematik	Ich freue mich auf den Mathematikunterricht.						neu	ASBM01H	nein
ASBM02I	ASBM02	Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik I und intrinsische Werte Mathematik	Mathematik gehört zu meinen Lieblingsfächern.						neu	ASBM01I	nein
ASBM03A	ASBM03	Einschätzungen zum Mathematikunterricht	Ich weiß, was meine Lehrerin/mein Lehrer von mir erwartet.						ASBM02A	nein	ASBM02A
ASBM03B	ASBM03	Einschätzungen zum Mathematikunterricht	Meine Lehrerin/mein Lehrer ist gut zu verstehen.						ASBM02C	nein	ASBM02B
ASBM03C	ASBM03	Einschätzungen zum Mathematikunterricht	Meine Lehrerin/mein Lehrer hat klare Antworten auf meine Fragen.						neu	ASBM02E	nein
ASBM03D	ASBM03	Einschätzungen zum Mathematikunterricht	Meine Lehrerin/mein Lehrer kann Mathematik gut erklären.						neu	ASBM02F	nein
ASBM03E	ASBM03	Einschätzungen zum Mathematikunterricht	Meine Lehrerin/mein Lehrer macht unterschiedliche Dinge, um uns beim Lernen zu helfen.						neu	ASBM02H	nein
ASBM03F	ASBM03	Einschätzungen zum Mathematikunterricht	Wenn wir ein Thema nicht verstehen, erklärt meine Lehrerin/mein Lehrer es noch einmal.							neu	
ASXM03G	ASXM03	Einschätzungen zum Mathematikunterricht	Ich habe bei Klassenarbeiten/Tests in Mathematik immer Angst, dass ich eine schlechte Note bekomme.						neu	ASXM02K	nein
ASXM03H	ASXM03	Einschätzungen zum Mathematikunterricht	Wenn die Lehrerin/der Lehrer im Mathematikunterricht sagt, dass wir eine/n Klassenarbeit/Test schreiben, habe ich Angst davor.						neu	ASXM02L	nein
ASXM03I	ASXM03	Einschätzungen zum Mathematikunterricht	Wenn ich an die nächste Mathematikarbeit denke, mache ich mir Sorgen, ob ich auch alles schaffe.						neu	ASXM02M	nein
ASBM04A	ASBM04	Wahrgenommene Störungen im Mathematikunterricht	Schüler hören dem Lehrer nicht zu.							neu	
ASBM04B	ASBM04	Wahrgenommene Störungen im Mathematikunterricht	Es gibt störenden Lärm.							neu	
ASBM04C	ASBM04	Wahrgenommene Störungen im Mathematikunterricht	Es ist so unuhig, dass die Schüler nicht gut arbeiten können.							neu	
ASBM04D	ASBM04	Wahrgenommene Störungen im Mathematikunterricht	Mein Lehrer muss lange warten, bis die Schüler ruhig geworden sind.							neu	
ASBM04E	ASBM04	Wahrgenommene Störungen im Mathematikunterricht	Schüler reden dem Lehrer dazwischen.							neu	

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ASBM04F	ASBM04	Wahrgenommene Störungen im Mathematikunterricht	Mein Lehrer muss uns immer wieder sagen, dass wir uns an die Klassenregeln halten sollen.								neu
ASBM05A	ASBM05	Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik II	Normalerweise bin ich gut in Mathematik.							ASBM03A	nein
ASBM05B	ASBM05	Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik II	Mathematik fällt mir schwerer als vielen meiner Mitschüler.							ASBM03B	nein
ASBM05C	ASBM05	Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik II	Ich bin einfach nicht gut in Mathematik.							ASBM03C	nein
ASBM05D	ASBM05	Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik II	Ich lerne schnell in Mathematik.							ASBM03D	nein
ASBM05E	ASBM05	Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik II	Mathematik macht mich nervös.							ASBM03E	nein
ASBM05F	ASBM05	Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik II	Ich kann schwierige Mathematikaufgaben gut lösen.							ASBM03F	nein
ASBM05G	ASBM05	Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik II	Meine Lehrerin/mein Lehrer sagt, dass ich gut in Mathematik bin.							ASBM03G	nein
ASBM05H	ASBM05	Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik II	Ich finde Mathematik schwerer als alle anderen Fächer.							ASBM03H	nein
ASBM05I	ASBM05	Fachbezogenes Selbstkonzept Mathematik II	Mathematik bringt mich durcheinander.							ASBM03I	nein
ASBS06	ASBS06	Versuche im Sachunterricht	Wie oft lässt euch euer Lehrer im naturwissenschaftlichen Sachunterricht Versuche machen?								neu
ASBS07A	ASBS07	Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht I und intrinsische Werte Sachunterricht	Ich lerne gerne im Sachunterricht.							ASBS04A	nein
ASBS07B	ASBS07	Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht I und intrinsische Werte Sachunterricht	Ich wünschte, ich hätte keinen Sachunterricht.							ASBS04B	nein
ASBS07C	ASBS07	Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht I und intrinsische Werte Sachunterricht	Sachunterricht ist langweilig.							ASBS04D	nein
ASBS07D	ASBS07	Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht I und intrinsische Werte Sachunterricht	Ich lerne viele interessante Dinge im Sachunterricht.							ASBS04E	nein
ASBS07E	ASBS07	Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht I und intrinsische Werte Sachunterricht	Ich mag Sachunterricht.							ASBS04F	nein
ASBS07F	ASBS07	Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht I und intrinsische Werte Sachunterricht	Ich freue mich auf den Sachunterricht in der Schule.							ASBS04F	nein

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ASBS07G	ASBS07	Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht I und intrinsische Werte Sachunterricht	Im Sachunterricht lerne ich, wie die Dinge in der Welt funktionieren.						neu	ASBS04G	nein
ASBS07H	ASBS07	Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht I und intrinsische Werte Sachunterricht	Ich mache gern Versuche im Sachunterricht.						neu	ASBS04H	nein
ASBS07I	ASBS07	Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht I und intrinsische Werte Sachunterricht	Sachunterricht gehört zu meinen Lieblingsfächern.						neu	ASBS04I	nein
ASBS08A	ASBS08	Einschätzungen zum Sachunterricht	Ich weiß, was meine Lehrerin/mein Lehrer von mir erwartet.					ASBS05A	nein	ASBS05A	nein
ASBS08B	ASBS08	Einschätzungen zum Sachunterricht	Meine Lehrerin/mein Lehrer ist gut zu verstehen.					ASBS05C	nein	ASBS05B	nein
ASBS08C	ASBS08	Einschätzungen zum Sachunterricht	Meine Lehrerin/mein Lehrer hat klare Antworten auf meine Fragen.					neu	ASBS05E	nein	
ASBS08D	ASBS08	Einschätzungen zum Sachunterricht	Meine Lehrerin/mein Lehrer kann im Sachunterricht gut erklären.					neu	ASBS05F	nein	
ASBS08E	ASBS08	Einschätzungen zum Sachunterricht	Meine Lehrerin/mein Lehrer macht unterschiedliche Dinge, um uns beim Lernen zu helfen.					neu	ASBS05H	nein	
ASBS08F	ASBS08	Einschätzungen zum Sachunterricht	Wenn wir ein Thema nicht verstehen, erklärt meine Lehrerin/mein Lehrer es noch einmal.							neu	
ASXS08G	ASXS08	Einschätzungen zum Sachunterricht	Ich habe bei Klassenarbeiten/Tests im Sachunterricht immer Angst, dass ich eine schlechte Note bekomme.							neu	
ASXS08H	ASXS08	Einschätzungen zum Sachunterricht	Wenn die Lehrerin/der Lehrer im Sachunterricht sagt, dass wir eine/n Klassenarbeit/Testschreiben, habe ich Angst davor.							neu	
ASXS08I	ASXS08	Einschätzungen zum Sachunterricht	Wenn ich an die nächste Klassenarbeit im Sachunterricht denke, mache ich mir Sorgen, ob ich auch alles schaffe.							neu	ASXS05M
ASBS09A	ASBS09	Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht II	Normalerweise bin ich gut im Sachunterricht.					AS4SAWEL	nein	ASBS06A	nein
ASBS09B	ASBS09	Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht II	Sachunterricht fällt mir schwerer als vielen meiner Mitschüler.					AS4SACLM	nein	ASBS06B	nein
ASBS09C	ASBS09	Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht II	Ich bin einfach nicht gut im Sachunterricht.					AS4SANOT	nein	ASBS06C	nein
ASBS09D	ASBS09	Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht II	Ich lerne schnell im Sachunterricht.					AS4SAQKY	nein	ASBS06D	nein
ASBS09E	ASBS09	Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht II	Meine Lehrerin/mein Lehrer sagt, dass ich gut im Sachunterricht bin.					ASBS06E	nein	ASBS06F	nein
ASBS09F	ASBS09	Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht II	Ich finde Sachunterricht schwerer als alle anderen Fächer.					ASBS06F	nein	ASBS06F	nein

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ASBS09G	ASBS09	Fachbezogenes Selbstkonzept Sachunterricht II	Sachunterricht bringt mich durcheinander.						neu	ASBS06G	nein
ASXS22A	ASXS22	Wahrnehmung individueller Forderung im Sachunterricht	Im Unterricht gibt meine Lehrerin/mein Lehrer Schülern Zusatzaufgaben, wenn sie etwas noch nicht verstanden haben.								neu
ASXS22B	ASXS22	Wahrnehmung individueller Forderung im Sachunterricht	Meine Lehrerin/mein Lehrer gibt den guten Schülern zusätzlich schwierige Aufgaben, bei denen sie sich wirklich anstrengen müssen.								neu
ASXS22C	ASXS22	Wahrnehmung individueller Forderung im Sachunterricht	Bei der Stillerarbeit gibt meine Lehrerin/mein Lehrer den Schülern unterschiedlich schwierige Aufgabenarten, die zu jedem Schüler passen.								neu
ASXS22D	ASXS22	Wahrnehmung individueller Forderung im Sachunterricht	Bei Gruppenarbeiten verteilt meine Lehrerin/mein Lehrer unterschiedlich schwierige Aufgaben an die verschiedenen Gruppen.								neu
ASXS22E	ASXS22	Wahrnehmung individueller Forderung im Sachunterricht	Wenn wir alleine oder in Gruppen arbeiten, bekommen wir unterschiedlich schwierige Aufgaben.								neu
ASXS22F	ASXS22	Wahrnehmung individueller Forderung im Sachunterricht	Im Unterricht erhalten die Schüler unterschiedliche Aufgaben, die gut zu ihren Interessen passen.								neu
ASXS22G	ASXS22	Wahrnehmung individueller Forderung im Sachunterricht	Im Unterricht erhalten die Schüler unterschiedliche Aufgaben, je nachdem, wofür sich die Schüler interessieren.								neu
ASXS23A	ASXS23	Motivierungsqualität im Sachunterricht	gestaltet unsere Lehrerin/unser Lehrer die Inhalte sehr spannend.								neu
ASXS23B	ASXS23	Motivierungsqualität im Sachunterricht	kann unsere Lehrerin/unser Lehrer auch langweilige Inhalte wirklich interessant machen.								neu
ASXS23C	ASXS23	Motivierungsqualität im Sachunterricht	kann unsere Lehrerin/unser Lehrer uns Schüler manchmal wichtig für die Inhalte begeistern.								neu
ASXS23D	ASXS23	Motivierungsqualität im Sachunterricht	wählt unsere Lehrerin/unser Lehrer interessante Inhalte aus.								neu
ASXS23E	ASXS23	Motivierungsqualität im Sachunterricht	sorgt unsere Lehrerin/unser Lehrer dafür, dass wir Spaß haben.								neu
ASXS23F	ASXS23	Motivierungsqualität im Sachunterricht	macht den Unterricht immer Freude.								neu
ASXS24A	ASXS24	Individualisiertes Interesse an Naturwissenschaften	Zu Hause lese ich gern etwas über naturwissenschaftliche Themen.							SNF33A	nein
ASXS24B	ASXS24	Individualisiertes Interesse an Naturwissenschaften	Ich freue mich, wenn im Fernsehen etwas über naturwissenschaftliche Themen kommt.							SNF33B	nein
ASXS24C	ASXS24	Individualisiertes Interesse an Naturwissenschaften	Wenn ich mich mit naturwissenschaftlichen Themen beschäftige, vergesse ich alles um mich herum.							SNF33C	nein

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ASX524D	ASX524	Individuelles Interesse an Naturwissenschaften	Ich möchte unbedingt mehr über naturwissenschaftliche Themen erfahren.						neu	SNF33D	nein
ASX524E	ASX524	Individuelles Interesse an Naturwissenschaften	Mich mit naturwissenschaftlichen Themen zu beschäftigen, macht mir viel Freude.						neu	SNF33E	nein
ASX524F	ASX524	Individuelles Interesse an Naturwissenschaften	Es ist mir wichtig, viel über naturwissenschaftliche Themen zu wissen.						neu	SNF33F	nein
ASX525A	ASX525	Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive)	Unsere Lehrerin/unser Lehrer erklärt oft mit Fremdwörtern, die wir nicht verstehen.						neu	SNF34A	nein
ASX525B	ASX525	Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive)	Unsere Lehrerin/unser Lehrer erklärt viel zu viel selbst.						neu	SNF34B	nein
ASX525C	ASX525	Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive)	Wenn unsere Lehrerin/unser Lehrer eine Frage stellt, beantwortet sie/er sie oft selbst.						neu	SNF34C	nein
ASX525D	ASX525	Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive)	Im Unterricht geht es oft um zu viele Fragen gleichzeitig.						neu	SNF34D	nein
ASX525E	ASX525	Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive)	Im Unterricht weiß ich oft nicht, worüber wir gerade sprechen.						neu	SNF34E	nein
ASX525F	ASX525	Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive)	Die Versuche im Sachunterricht helfen mir, das Thema besser zu verstehen.						neu	SNF34M	ja
ASX525G	ASX525	Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive)	Die Versuche im Sachunterricht helfen mir, eine ganz neue Erklärung zu finden.						neu	SNF34N	ja
ASX525H	ASX525	Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive)	Unsere Lehrerin/unser Lehrer zeigt uns oft mit einem Versuch, dass unsere Erklärungen noch nicht ganz richtig sind.						neu	SNF34P	nein
ASX525I	ASX525	Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive)	Unsere Lehrerin/unser Lehrer zeigt uns oft mit einem Versuch etwas, das uns überrascht.						neu	SNF34Q	ja
ASX525J	ASX525	Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Schülerperspektive)	Mit den Versuchen im Sachunterricht können wir unsere Vermutungen überprüfen.						neu	SNF34R	ja
ASX526A	ASX526	Explizites Naturwissenschaften-Gender-Stereotyp	Was denkst du? Wer ist besser in Naturwissenschaften? Mädchen oder Jungen?								neu
ASX526B	ASX526	Explizites Naturwissenschaften-Gender-Stereotyp	Was würde deine Sachunterrichtslehrerin/dein Sachunterrichtslehrer sagen? Wer ist besser in Naturwissenschaften? Mädchen oder Jungen?								neu

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ASX26C	ASX26	Explizites Naturwissenschaften-Gender-Stereotyp	Was würden deine Klassenkameradinnen und Klassenkameraden sagen? Wer ist besser in Naturwissenschaften? Mädchen oder Jungen?							neu	
ASX27A	ASX27	Wahrgenommene Klassenführung (Sachunterricht)	Die Schüler hören der Lehrerin/dem Lehrer nicht zu.							ASX24A	nein
ASX27B	ASX27	Wahrgenommene Klassenführung (Sachunterricht)	Es ist laut und unruhig.							ASX24B	nein
ASX27C	ASX27	Wahrgenommene Klassenführung (Sachunterricht)	Unsere Sachunterrichtslehrerin/unser Sachunterrichtslehrer muss lange warten, bis alle Schüler leise sind.							ASX24C	nein
ASX27D	ASX27	Wahrgenommene Klassenführung (Sachunterricht)	Die Schüler können nicht gut arbeiten.							ASX24D	nein
ASX27E	ASX27	Wahrgenommene Klassenführung (Sachunterricht)	Die Schüler fangen erst an zu arbeiten, wenn der Unterricht schon lange begonnen hat.							ASX24E	nein
ASX28A	ASX28	Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Sachunterricht)	Unsere Sachunterrichtslehrerin/unser Sachunterrichtslehrer ist auch dann nett zu mir, wenn ich einen Fehler mache.							ASX25A	nein
ASX28B	ASX28	Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Sachunterricht)	Ich bin unserer Sachunterrichtslehrerin, unserem Sachunterrichtslehrer wichtig.							ASX25B	nein
ASX28C	ASX28	Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Sachunterricht)	Wenn ich einen Fehler mache, sagt unsere Sachunterrichtslehrerin/unser Sachunterrichtslehrer mir, wie ich es besser machen kann.							ASX25C	nein
ASX28D	ASX28	Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Sachunterricht)	Unsere Sachunterrichtslehrerin/unser Sachunterrichtslehrer mag mich.							ASX25D	nein
ASX28E	ASX28	Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Sachunterricht)	Unsere Sachunterrichtslehrerin/glaubt, dass ich schwierige Aufgaben lösen kann.							ASX25E	nein
ASX28F	ASX28	Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Sachunterricht)	Wir bearbeiten im Sachunterricht Aufgaben, über die ich sehr gründlich nachdenken muss.							ASX25F	nein
ASX28G	ASX28	Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Sachunterricht)	Unsere Sachunterrichtslehrerin/unser Sachunterrichtslehrer fragt mich, was ich verstanden habe und was nicht.							ASX25G	nein
ASX28H	ASX28	Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Sachunterricht)	Unsere Sachunterrichtslehrerin stellt Fragen, über die ich sehr gründlich nachdenken muss.							ASX25H	nein
ASX28I	ASX28	Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Sachunterricht)	Unsere Sachunterrichtslehrerin/unser Sachunterrichtslehrer stellt uns Aufgaben, die auf den ersten Blick schwierig wirken.							ASX25I	nein

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ASX28J	ASX28	Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Sachunterricht)	Unsere Sachunterrichtslehrerin/unser Sachunterrichtslehrer fragt uns bei einem neuen Thema, was wir schon wissen.							ASX25J	nein
ASX28K	ASX28	Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Sachunterricht)	Unsere Sachunterrichtslehrerin/unser Sachunterrichtslehrer stellt uns Aufgaben, über die ich gerne nachdenke.							ASX25K	nein
ASX28L	ASX28	Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Sachunterricht)	Unsere Sachunterrichtslehrerin/unser Sachunterrichtslehrer möchte, dass ich meine Antworten erkläre.							ASX25L	nein
ASXM29A	ASXM29	Wahrgenommene individuelle Förderung im Mathematikunterricht	Im Unterricht gibt meine Lehrerin/mein Lehrer Schülern Zusatzaufgaben, wenn sie etwas noch nicht verstanden haben.								neu
ASXM29B	ASXM29	Wahrgenommene individuelle Förderung im Mathematikunterricht	Meine Lehrerin/mein Lehrer gibt den guten Schülern zusätzlich schwierige Aufgaben, bei denen sie sich wirklich anstrengen müssen.								neu
ASXM29C	ASXM29	Wahrgenommene individuelle Förderung im Mathematikunterricht	Bei der Stillerarbeit gibt meine Lehrerin/mein Lehrer den Schülern unterschiedlich schwierige Aufgabenarten, die zu jedem Schüler passen.								neu
ASXM29D	ASXM29	Wahrgenommene individuelle Förderung im Mathematikunterricht	Bei Gruppenarbeiten verteilt meine Lehrerin/mein Lehrer unterschiedlich schwierige Aufgaben an die verschiedenen Gruppen.								neu
ASXM29E	ASXM29	Wahrgenommene individuelle Förderung im Mathematikunterricht	Wenn wir alleine oder in Gruppen arbeiten, bekommen wir unterschiedlich schwierige Aufgaben.								neu
ASXM29F	ASXM29	Wahrgenommene individuelle Förderung im Mathematikunterricht	Im Unterricht erhalten die Schüler unterschiedliche Aufgaben, die gut zu ihren Interessen passen.								neu
ASXM29G	ASXM29	Wahrgenommene individuelle Förderung im Mathematikunterricht	Im Unterricht erhalten die Schüler unterschiedliche Aufgaben, je nachdem, wofür sich die Schüler interessieren.								neu
ASXM30A	ASXM30	Motivierungsqualität im Mathematikunterricht	gestaltet unsere Lehrerin/unser Lehrer die Inhalte sehr spannend.								neu
ASXM30B	ASXM30	Motivierungsqualität im Mathematikunterricht	kann unsere Lehrerin/unser Lehrer uns Schüler manchmal wichtig für die Inhalte begeistern.								neu
ASXM30C	ASXM30	Motivierungsqualität im Mathematikunterricht	wählt unsere Lehrerin/unser Lehrer interessante Inhalte aus.								neu
ASXM30D	ASXM30	Motivierungsqualität im Mathematikunterricht	sorgt unsere Lehrerin/unser Lehrer dafür, dass wir Spaß haben.								neu
ASXM30E	ASXM30	Motivierungsqualität im Mathematikunterricht	macht den Unterricht immer Freude.								neu
ASXM30F	ASXM30	Motivierungsqualität im Mathematikunterricht	kann unsere Lehrerin/unser Lehrer auch eher langweilige Unterrichtsthemen wirklich interessant machen.								neu

Variablen- name T19	Variablen- stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen- name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen- name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen- name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen- name T15	Veränderung T15 zu T19
ASXM31A	ASXM31	Explizites Mathematik-Gender-Stereotyp	Was denkst du? Wer ist besser in Mathematik? Mädchen oder Jungen?							neu	
ASXM31B	ASXM31	Explizites Mathematik-Gender-Stereotyp	Was würden deine Mathematiklehrerin/dein Mathematiklehrer sagen? Wer ist besser in Mathematik? Mädchen oder Jungen?							neu	
ASXM31C	ASXM31	Explizites Mathematik-Gender-Stereotyp	Was würden deine Klassenkameradinnen und Klassenkameraden sagen? Wer ist besser in Mathematik? Mädchen oder Jungen?							neu	
ASXM32A	ASXM32	Wahrgenommene Klassenführung (Mathematik)	Die Schüler hören der Lehrerin/dem Lehrer nicht zu.							ASXM22A	nein
ASXM32B	ASXM32	Wahrgenommene Klassenführung (Mathematik)	Es ist laut und unruhig.							ASXM22B	nein
ASXM32C	ASXM32	Wahrgenommene Klassenführung (Mathematik)	Unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer muss lange warten, bis alle Schüler leise sind.							ASXM22C	nein
ASXM32D	ASXM32	Wahrgenommene Klassenführung (Mathematik)	Die Schüler können nicht gut arbeiten.							ASXM22D	nein
ASXM32E	ASXM32	Wahrgenommene Klassenführung (Mathematik)	Die Schüler fangen erst an zu arbeiten, wenn der Unterricht schon lange begonnen hat.							ASXM22E	nein
ASXM33A	ASXM33	Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Mathematik)	Unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer ist auch dann nett zu mir, wenn ich einen Fehler mache.							ASXM23A	nein
ASXM33B	ASXM33	Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Mathematik)	Ich bin unserer Mathematiklehrerin/unserem Mathematiklehrer wichtig.							ASXM23B	nein
ASXM33C	ASXM33	Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Mathematik)	Wenn ich einen Fehler mache, sagt unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer mir, wie ich es besser machen kann.							ASXM23C	nein
ASXM33D	ASXM33	Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Mathematik)	Unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer mag mich.							ASXM23D	nein
ASXM33E	ASXM33	Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Mathematik)	Unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer glaubt, dass ich schwierige Aufgaben lösen kann.							ASXM23E	nein
ASXM33F	ASXM33	Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Mathematik)	Wir bearbeiten im Mathematikunterricht Aufgaben, über die ich sehr gründlich nachdenken muss.							ASXM23F	nein
ASXM33G	ASXM33	Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Mathematik)	Unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer fragt mich, was ich verstanden habe und was nicht.							ASXM23G	nein
ASXM33H	ASXM33	Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Mathematik)	Unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer stellt Fragen, über die ich sehr gründlich nachdenken muss.							ASXM23H	nein

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ASXM33I	ASXM33	Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Mathematik)	Unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer stellt uns Aufgaben, die auf den ersten Blick schwierig wirken.							ASXM23I	nein
ASXM33I	ASXM33	Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Mathematik)	Unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer fragt uns bei einem neuen Thema, was wir schon wissen.							ASXM23I	nein
ASXM33K	ASXM33	Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Mathematik)	Unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer stellt uns Aufgaben, über die ich gerne nachdenke.							ASXM23K	nein
ASXM33L	ASXM33	Wahrgenommene Unterstützung und kognitive Aktivierung durch die Lehrperson (Mathematik)	Unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer möchte, dass ich meine Antworten erkläre.							ASXM23L	nein
ASXG34A	ASXG34	Kulturelles Kapital	ins Theater gehen							SNF28A	nein
ASXG34B	ASXG34	Kulturelles Kapital	in ein Museum oder eine Kunsthalle gehen							SNF28B	nein
ASXG34C	ASXG34	Kulturelles Kapital	in die Oper, in eine Ballettaufführung oder ein klassisches Konzert gehen							SNF28C	nein
ASXG34D	ASXG34	Kulturelles Kapital	ins Kino gehen							SNF28D	nein
ASXG34E	ASXG34	Kulturelles Kapital	eine Urlaubsreise zu einem anderen Ort, in eine andere Stadt oder in ein anderes Land machen							SNF28E	nein
ASXG35A	ASXG35	Elterliches Interesse/Unterstützung	Meine Eltern fragen mich, was ich gerade in der Schule lerne.			SF1902	ja	ASBG07A	nein	SNF26A	nein
ASXG35B	ASXG35	Elterliches Interesse/Unterstützung	Ich spreche mit meinen Eltern über meine schulischen Aufgaben.					ASBG07B	nein	SNF26B	nein
ASXG35C	ASXG35	Elterliches Interesse/Unterstützung	Meine Eltern achten darauf, dass ich mir Zeit für meine Hausaufgaben nehme.			SFB1701	ja	ASBG07C	nein	SNF26C	nein
ASXG35D	ASXG35	Elterliches Interesse/Unterstützung	Meine Eltern achten darauf, dass ich meine Hausaufgaben mache.					ASBG07D	nein	SNF26D	nein
ASXG36A	ASXG36	Interesse der Eltern an den Aktivitäten des Kindes	Meine Eltern wissen immer, wo ich nach der Schule hingehe.			SFB1601	ja	BSNG10A	ja	SNF27A	nein
ASXG36B	ASXG36	Interesse der Eltern an den Aktivitäten des Kindes	Ich rede mit meinen Eltern über meine Freunde und unsere gemeinsamen Aktivitäten.							SNF27B	nein
ASXG36C	ASXG36	Interesse der Eltern an den Aktivitäten des Kindes	Meine Eltern kennen die Eltern der Kinder, die in meine Klasse gehen.			SFB15	ja	BSNG10G	ja	SNF27E	nein
ASXG36D	ASXG36	Interesse der Eltern an den Aktivitäten des Kindes	Meine Eltern kennen die Eltern von allen meinen Freunden.			SFB1503	ja	BSNG10J	ja	SNF27H	ja
ASXG37A	ASXG37	Computernutzung: Ort und Häufigkeit zu Hause	ASBGUPC1	ja	AS4GCHOM			ASBG06A	ja	ASBG10A	ja
ASXG37B	ASXG37	Computernutzung: Ort und Häufigkeit in der Schule	ASBGUPC2	ja	AS4GCSCH			ASBG06B	ja	ASBG10B	ja
ASXG37C	ASXG37	Computernutzung: Ort und Häufigkeit an einem anderen Ort	ASBGUPC3	ja	AS4GCELS			ASBG06C	ja	ASBG10C	ja
ASXG38A	ASXG38	Tablet- und Smartphonennutzung: Ort und Häufigkeit									neu

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ASXG38B	ASXG38	Tablet- und Smartphonenuutzung: Ort und Häufigkeit	in der Schule an einem anderen Ort							neu	neu
ASXG38C	ASXG38	Tablet- und Smartphonenuutzung: Ort und Häufigkeit								neu	neu
ASXG39A	ASXG39	Computer- und Laptopnutzung: Art	Geschichten Oder Aufsätze schreiben							neu	neu
ASXG39B	ASXG39	Computer- und Laptopnutzung: Art	Vorträge vorbereiten							neu	neu
ASXG39C	ASXG39	Computer- und Laptopnutzung: Art	mit anderen Schülern zusammenarbeiten							neu	neu
ASXG39D	ASXG39	Computer- und Laptopnutzung: Art	Arbeitsblätter bearbeiten oder Übungen machen							neu	neu
ASXG39E	ASXG39	Computer- und Laptopnutzung: Art	etwas schreiben über das, was ich lerne							neu	neu
ASXG39F	ASXG39	Computer- und Laptopnutzung: Art	Tests schreiben							neu	neu
ASXG39G	ASXG39	Computer- und Laptopnutzung: Art	Videos oder Musik aufnehmen oder bearbeiten							neu	neu
ASXG40A	ASXG40	Nutzung digitaler Medien in der Freizeit	im Internet herausuchen, welche Orte man besuchen kann oder welche Aktivitäten man unternehmen kann.							neu	neu
ASXG40B	ASXG40	Nutzung digitaler Medien in der Freizeit	im Internet etwas über Dinge, die ich mir kaufen möchte, herausfinden							neu	neu
ASXG40C	ASXG40	Nutzung digitaler Medien in der Freizeit	Spiele spielen							neu	neu
ASXG40D	ASXG40	Nutzung digitaler Medien in der Freizeit	Musik anhören							neu	neu
ASXG40E	ASXG40	Nutzung digitaler Medien in der Freizeit	Videos herunterladen oder anschauen (z. B. Filme, Serien, Fernsehprogramme, Videoclips)							neu	neu
ASXG40F	ASXG40	Nutzung digitaler Medien in der Freizeit	mirch im Internet über Dinge informieren, die mich interessieren							neu	neu
ASXG40G	ASXG40	Nutzung digitaler Medien in der Freizeit	E-Mails schreiben							neu	neu
ASXG40H	ASXG40	Nutzung digitaler Medien in der Freizeit	Bilder bearbeiten							neu	neu
ASXG40I	ASXG40	Nutzung digitaler Medien in der Freizeit	über das Internet telefonieren (z. B. Videoanrufe)							neu	neu
ASXG41A	ASXG41	Computernutzung im Unterricht	Mathematikunterricht							nein	nein
ASXG41B	ASXG41	Computernutzung im Unterricht	Sachunterricht							nein	nein
ASXG42A	ASXG42	Aktivitäten mit Kindern aus anderen Ländern I	Ich finde es gut, dass Kinder aus anderen Ländern in meiner Schule sind.							neu	neu
ASXG42B	ASXG42	Aktivitäten mit Kindern aus anderen Ländern I	Ich würde es schon finden, wenn mehr Kinder aus anderen Ländern an meiner Schule wären.							neu	neu
ASXG42C	ASXG42	Aktivitäten mit Kindern aus anderen Ländern I	Ich wäre gerne mit mehr Kindern aus anderen Ländern befreundet.							neu	neu
ASXG42D	ASXG42	Aktivitäten mit Kindern aus anderen Ländern I	Mit Kindern aus anderen Ländern habe ich seltener Streit als mit anderen Kindern.							neu	neu
ASXG42E	ASXG42	Aktivitäten mit Kindern aus anderen Ländern I	Ich finde es nicht gut, wenn Kinder aus anderen Ländern in der Schule besondere Kleidung tragen.							neu	neu
ASXG42F	ASXG42	Aktivitäten mit Kindern aus anderen Ländern I	Kinder aus anderen Ländern sollten in der Schule auch in anderen Sprachen als Deutsch lernen und sprechen dürfen.							neu	neu

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ASXG42G	ASXG42	Aktivitäten mit Kindern aus anderen Ländern I	Ich finde spannend, wenn Kinder aus anderen Ländern mir Dinge zeigen, die ich nicht kenne.								neu
ASXG42H	ASXG42	Aktivitäten mit Kindern aus anderen Ländern I	Mit Kindern aus anderen Ländern habe ich viel Spaß.								neu
ASXG43A	ASXG43	Aktivitäten mit Kindern aus anderen Ländern II	Wir spielen in den Schulpausen.								neu
ASXG43B	ASXG43	Aktivitäten mit Kindern aus anderen Ländern II	Wir spielen in der Freizeit.								neu
ASXG43C	ASXG43	Aktivitäten mit Kindern aus anderen Ländern II	Wir leihen uns Dinge.								neu
ASXG43D	ASXG43	Aktivitäten mit Kindern aus anderen Ländern II	Ich lade sie zu mir nach Hause ein.								neu
ASXG43E	ASXG43	Aktivitäten mit Kindern aus anderen Ländern II	Ich besuche sie zu Hause.								neu
ASXG43F	ASXG43	Aktivitäten mit Kindern aus anderen Ländern II	Kinder aus anderen Ländern erzählen mir, wie sie Kinder aus anderen Ländern erzählen mir, wie sie Feste feiern.								neu
ASXG43G	ASXG43	Aktivitäten mit Kindern aus anderen Ländern II	Kinder aus anderen Ländern erzählen mir, wie bei ihnen zu Hause gegessen wird.								neu
ASXG43H	ASXG43	Aktivitäten mit Kindern aus anderen Ländern II	Kinder aus anderen Ländern erzählen mir, welche Regeln in der Familie wichtig sind.								neu
ASXG44A	ASXG44	Angabennutzung des Ganztags aus Schülersicht	Hausaufgabenhilfe/Hausaufgabenbetreuung	SFP2001	nein	SFB0601	ja	BSNG38A	ja	SNF38A	nein
ASXG44B	ASXG44	Angabennutzung des Ganztags aus Schülersicht	Fördergruppen/Förderunterricht	SFP2002	nein	SFB0603	ja	BSNG38B	ja	SNF38B	nein
ASXG44C	ASXG44	Angabennutzung des Ganztags aus Schülersicht	Projekte, AGs, Erweiterungskurse, die auf ein bestimmtes Unterrichtsfach bezogen sind (zum Beispiel Mathe-AG)	SFP2003	nein	SFB0602	ja	BSNG38C	ja	SNF38E	ja
ASXG45A	ASXG45	Teilnahme an Wettbewerben	mathematische Wettbewerbe								neu
ASXG45B	ASXG45	Teilnahme an Wettbewerben	naturwissenschaftliche Wettbewerbe								neu
ASXG45C	ASXG45	Teilnahme an Wettbewerben	Lese- und Mathewettbewerbe								neu
ASXG45D	ASXG45	Teilnahme an Wettbewerben	andere Wettbewerbe								neu

## Elternfragebogen (EFB)

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Variablen-name P06 zu P11	Variablen-name T07	Variablen-name T07 zu P11	Variablen-name P11	Variablen-name P11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ASBH01A	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)	Bücher lesen	asthha01	nein			ASBH02A	nein	ASBH02A	nein
ASBH01B	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Sprache der Aktivitäten)	Geschichten erzählen	asthha02	nein			ASNH02B	nein	ASBH02B	nein
ASBH01C	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)	Lieder singen	asthha03	nein			ASBH02B	nein	ASBH02C	nein
ASBH01D	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)	mit Alphabetspielzeug spielen (z. B. Holzkötze mit Buchstaben)	asthha04	nein			ASBH02C	nein	ASBH02D	nein
ASBH01E	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)	sich über Dinge unterhalten, die Sie gemacht haben	asthha05	nein			ASBH02D	nein	ASBH02E	nein
ASBH01F	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)	sich darüber unterhalten, was Sie gelesen haben	asthha06	nein	EF3714	ja	ASBH02E	nein	ASBH02F	nein
ASBH01G	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)	Wortspiele spielen	asthha07	nein			ASBH02F	nein	ASBH02G	nein
ASBH01H	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)	Buchstaben oder Wörter schreiben	asthha08	nein			ASBH02G	nein	ASBH02H	nein
ASBH01I	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)	Schilder und Beschriftungen laut lesen	asthha09	nein			ASBH02H	nein	ASBH02I	nein
ASBH01J	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)	Zahlenreime aufsagen, Zähllieder singen					ASBH02I	nein	ASBH02J	nein
ASBH01K	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)	mit Zahlspielzeug spielen (z. B. Holzkötze mit Zahlen)					ASBH02J	nein	ASBH02K	nein
ASBH01L	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)	verschiedene Dinge zählen					ASBH02K	nein	ASBH02L	nein
ASBH01M	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)	Spiele mit Formen spielen (z. B. sortieren von Formen, Puzzles)					ASBH02L	nein	ASBH02M	nein
ASBH01N	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)	mit Bausteinen oder Konstruktionsspielzeug spielen					ASBH02M	nein	ASBH02N	nein
ASBH01O	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)	Brett- oder Kartenspiele spielen					ASBH02N	nein	ASBH02O	nein
ASBH01P	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)	Zahlen schreiben							ASBH02P	nein
ASBH01Q	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)	Formen zeichnen								neu
ASBH01R	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)	etwas messen oder wiegen (z. B. beim Kochen)								neu
ASBH02A	ASBH02	Deutschland als Geburtsland des Kindes	Wurde Ihr Kind in Deutschland geboren?							ASBH03A	nein
ASBH02B	ASBH02	Deutschland als Geburtsland des Kindes	Wie alt war Ihr Kind, als es nach Deutschland kam?							ASBH03B	nein
ASBH03A	ASBH03	Sprache(n) im Kleinkindalter	Deutsch	asthbs1	nein			ASBH03A	nein	ASBH04A	nein

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu P11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu P11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ASBHQ3B	ASBHQ3 Sprache(n) im Kleinkindalter	Türkisch	ashhbs2	nein			ASBHQ3B	nein	ASBHQ4B	nein
ASBHQ3C	ASBHQ3 Sprache(n) im Kleinkindalter	Polnisch					ASBHQ3D	nein	ASBHQ4E	nein
ASBHQ3D	ASBHQ3 Sprache(n) im Kleinkindalter	Arabisch	ashhbs3	nein			ASZH03E	nein		neu
ASBHQ3E	ASBHQ3 Sprache(n) im Kleinkindalter	Italienisch							ASBHQ4C	nein
ASXHQ3F	ASXHQ3 Sprache(n) im Kleinkindalter	Rumänisch					ASNHQ3H	nein		neu
ASBHQ3F	ASBHQ3 Sprache(n) im Kleinkindalter	eine andere Sprache							ASNHQ4M	nein
ASBHQ4AA	ASBHQ4 Frühkindliche Bildung	Maßnahmen zur frühkindlichen Bildung für unter Dreijährige							ASBHQ5AA	nein
ASBHQ4AB	ASBHQ4 Frühkindliche Bildung	vorschulische Bildung einschließlich Kindergarten/Vorschule für Kinder ab 3 Jahren							ASBHQ5AB	nein
ASBHQ4B	ASBHQ4 Frühkindliche Bildung	Wie lang hat Ihr Kind diese Angebote insgesamt ungefähr genutzt?							ASBHQ5B	nein
ASBHQ5	ASBHQ5 Alter des Kindes bei der Einschulung	Wie alt war Ihr Kind, als es in die Grundschule kam?	ashhage	nein	EF25j	ja	ASBHQ5	nein	ASBHQ6	nein
ASBHQ6A	ASBHQ6 Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt	die meisten Buchstaben des Alphabets erkennen	ashhba1	nein			ASBHQ6A	nein	ASBHQ7A	nein
ASBHQ6B	ASBHQ6 Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt	einige Wörter lesen	ashhba2	nein			ASBHQ6B	nein	ASBHQ7B	nein
ASBHQ6C	ASBHQ6 Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt	Sätze lesen	ashhba3	nein			ASBHQ6C	nein	ASBHQ7C	nein
ASBHQ6D	ASBHQ6 Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt	eine Geschichte lesen							ASBHQ7D	nein
ASBHQ6E	ASBHQ6 Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt	Buchstaben des Alphabets schreiben	ashhba4	nein			ASBHQ6D	nein	ASBHQ7E	nein
ASBHQ6F	ASBHQ6 Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt	den eigenen Namen schreiben								neu
ASBHQ6G	ASBHQ6 Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt	andere Wörter als den eigenen Namen schreiben								neu
ASBHQ7A	ASBHQ7 Mathematische Kenntnisse des Kindes bei Schuleintritt	eigenständig zählen					ASBHQ7A	ja	ASBHQ8A	nein
ASBHQ7B	ASBHQ7 Mathematische Kenntnisse des Kindes bei Schuleintritt	Zahlen in geschriebener Form erkennen					ASBHQ7C	ja	ASBHQ8B	nein
ASBHQ7C	ASBHQ7 Mathematische Kenntnisse des Kindes bei Schuleintritt	Zahlen schreiben					ASBHQ7D	ja	ASBHQ8C	nein
ASBHQ7D	ASBHQ7 Mathematische Kenntnisse des Kindes bei Schuleintritt	einfaches Addieren (z. B. 5+2)					ASBHQ7E	ja	ASBHQ8D	nein
ASBHQ7E	ASBHQ7 Mathematische Kenntnisse des Kindes bei Schuleintritt	einfaches Subtrahieren (z. B. 5-2)					ASBHQ7F	nein	ASBHQ8E	nein
ASBHQ8AA	ASBHQ8 Nachhilfe	Mathematik							ASBHQ10AA	nein
ASBHQ8AB	ASBHQ8 Nachhilfe	Sachunterricht							ASBHQ10AB	nein
ASXHQ8AC	ASXHQ8 Nachhilfe	Deutsch/Lesen/Rechtschreibung							ASXHQ10AC	nein

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19	
ASXH08AD	ASXH08	Nachhilfe	Deutsch als Fremdsprache in einem anderen Fach					neu	ASXH10AD	nein	
ASXH08AE	ASXH08	Nachhilfe						neu	ASXH10AE	nein	
ASBHQ8BA	ASBHQ8	Nachhilfe	Mathematik					neu	ASBHQ8BA	nein	
ASBHQ8BB	ASBHQ8	Nachhilfe	Sachunterricht					neu	ASBHQ8BB	nein	
ASXH08BC	ASXH08	Nachhilfe	Deutsch/Lesen/Rechtschreibung					neu	ASXH10BC	nein	
ASXH08BD	ASXH08	Nachhilfe	Deutsch als Fremdsprache					neu	ASXH10BD	nein	
ASXH08BE	ASXH08	Nachhilfe	In einem anderen Fach					neu	ASXH10BE	nein	
ASBHQ9A	ASBHQ9	Zufriedenheit der Eltern mit der Schule	Die Schule meines Kindes erfüllt ihre Aufgabe gut, mich in die schulische Bildung und Erziehung meines Kindes mit einzubziehen.					neu	ASBHQ9A	nein	
ASBHQ9B	ASBHQ9	Zufriedenheit der Eltern mit der Schule	Die Schule meines Kindes stellt ein sicheres Umfeld dar.					ASBHQ10C	nein	ASBHQ11B	nein
ASBHQ9C	ASBHQ9	Zufriedenheit der Eltern mit der Schule	Der Schule meines Kindes ist die schulische Entwicklung meines Kindes wichtig.	asbhtac3	nein			ASBHQ10D	nein	ASBHQ11C	nein
ASBHQ9D	ASBHQ9	Zufriedenheit der Eltern mit der Schule	Die Schule meines Kindes erfüllt ihre Aufgabe gut, mich über die Fortschritte meines Kindes zu informieren.					ASBHQ10E	nein	ASBHQ11D	nein
ASBHQ9E	ASBHQ9	Zufriedenheit der Eltern mit der Schule	Die Schule meines Kindes setzt hohe Leistungsstandards.						neu	ASBHQ11E	nein
ASBHQ9F	ASBHQ9	Zufriedenheit der Eltern mit der Schule	Die Schule meines Kindes erfüllt ihre Aufgabe gut, meinem Kind zu helfen, im <u>Lesen</u> besser zu werden.	asbhtac4	nein			ASBHQ10F	nein	ASBHQ11F	nein
ASBHQ9G	ASBHQ9	Zufriedenheit der Eltern mit der Schule	Die Schule meines Kindes erfüllt ihre Aufgabe gut, meinem Kind zu helfen, in <u>Mathematik</u> besser zu werden.					ASBHQ10G	nein	ASBHQ11G	nein
ASBHQ9H	ASBHQ9	Zufriedenheit der Eltern mit der Schule	Die Schule meines Kindes erfüllt ihre Aufgabe gut, meinem Kind zu helfen, im naturwissenschaftlichen Sachunterricht besser zu werden.					ASBHQ10H	nein	ASBHQ11H	nein
ASBH10	ASBH10	Anzahl der Bücher im Haushalt	Wie viele Bücher gibt es in Ihrem Haushalt ungefähr (ohne E-Books, Zeitschriften, Zeitungen oder Kinderbücher)?	ashhbook	nein	EF41	ja	ASBHQ14	nein	ASBHQ13	nein
ASBH11	ASBH11	Anzahl der Kinderbücher im Haushalt	Wie viele <u>Kinder</u> bücher gibt es in Ihrem Haushalt ungefähr (ohne Kinderzeitschriften, Kinder-Books oder Schulbücher)?	ashhchbk	nein	EF42	ja	ASBHQ15A	nein	ASBHQ14	nein
ASXH12A	ASXH12	Geburtsland des Kindes und der Eltern	Mutter					ASNH21A	ja	ASNH17A	ja
ASXH12B	ASXH12	Geburtsland des Kindes und der Eltern	Vater					ASNH21B	ja	ASNH17B	ja
ASXH12C	ASXH12	Geburtsland des Kindes und der Eltern	Ihr Kind					ASNH21C	ja	ASNH17C	ja
ASXH12G_A	ASXH12	Geburtsland des Kindes und der Eltern	Mutter: in einem anderen Land/Gebiet, und zwar:					ASNH21AT	ja	ASNH17D	nein
ASXH12G_B	ASXH12	Geburtsland des Kindes und der Eltern	Vater: in einem anderen Land/Gebiet, und zwar:					ASNH21BT	ja	ASNH17E	nein
ASXH12G_C	ASXH12	Geburtsland des Kindes und der Eltern	Kind: in einem anderen Land/Gebiet, und zwar:					ASNH21CT	ja	ASNH17F	nein

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ASBH13AA	ASBH13 Sprache zu Hause	Vater: Deutsch	ashlahf	nein			ASBH16A und ASZH16A	nein	ASBH18AA	nein
ASBH13AB	ASBH13 Sprache zu Hause	Mutter: Deutsch	ashlahf	nein			ASBH16B und ASZH16B	nein	ASBH18AB	nein
ASBH13BA	ASBH13 Sprache zu Hause	Vater: Türkisch	ashlahf	nein			ASBH16A und ASZH16A	nein	ASBH18BA	nein
ASBH13BB	ASBH13 Sprache zu Hause	Mutter: Türkisch	ashlahf	nein			ASBH16B und ASZH16B	nein	ASBH18BB	nein
ASBH13CA	ASBH13 Sprache zu Hause	Vater: Polnisch					ASBH16A und ASZH16A	nein	ASBH18EA	nein
ASBH13CB	ASBH13 Sprache zu Hause	Mutter: Polnisch					ASBH16B und ASZH16B	nein	ASBH18EB	nein
ASBH13DA	ASBH13 Sprache zu Hause	Vater: Arabisch	ashlahf	nein			ASBH16A und ASZH16A	nein	ASBH18EA	nein
ASBH13DB	ASBH13 Sprache zu Hause	Mutter: Arabisch	ashlahf	nein			ASBH16B und ASZH16B	nein	ASBH18EB	nein
ASBH13EA	ASBH13 Sprache zu Hause	Vater: Italienisch					ASBH16A und ASZH16A	nein	ASBH18CA	nein
ASBH13EB	ASBH13 Sprache zu Hause	Mutter: Italienisch					ASBH16B und ASZH16B	nein	ASBH18CB	nein
ASKH13FA	ASKH13 Sprache zu Hause	Vater: Rumänisch	ashlahf	nein			ASBH16A und ASZH16A	nein	ASBH18CA	nein
ASKH13FB	ASKH13 Sprache zu Hause	Mutter: Rumänisch	ashlahf	nein			ASBH16B und ASZH16B	nein	ASBH18CB	nein
ASKH13FA	ASKH13 Sprache zu Hause	Vater: eine andere Sprache					ASBH16A und ASZH16A	nein	ASNH18MA	nein
ASKH13FB	ASKH13 Sprache zu Hause	Mutter: eine andere Sprache					ASBH16B und ASZH16B	nein	ASNH18MB	nein
ASKH13GA	ASKH13 Sprache zu Hause	Vater: nichts trifft zu	ashlahf	nein			ASBH16A und ASZH16A	nein	ASBH18GA	ja
ASKH13GB	ASKH13 Sprache zu Hause	Mutter: nichts trifft zu	ashlahf	nein			ASBH16B und ASZH16B	nein	ASBH18GB	ja
ASBH14	ASBH14 Sprache des Kindes zu Hause	Wie häufig spricht Ihr Kind zu Hause Deutsch?							ASBH19	nein
ASKH15AA	ASKH15 Berufliche Abschlüsse der Eltern	Vater: Hauptschulabschluss (bzw. Volksschulabschluss/Abschluss der POS nach Klasse 8)	ashledf	ja	EF08V	ja	ASZH17B	ja	ASNH20A1	ja
ASKH15AB	ASKH15 Berufliche Abschlüsse der Eltern	Mutter: Hauptschulabschluss (bzw. Volksschulabschluss/Abschluss der POS nach Klasse 8)	ashledm	ja	EF08M	ja	ASZH17B	ja	ASNH20A2	ja
ASKH15BA	ASKH15 Berufliche Abschlüsse der Eltern	Vater: Realschulabschluss (bzw. mittlerer Schulabschluss/mittlere Reife/Abschluss der POS nach Klasse 10)	ashledf	ja	EF08V	ja	ASZH17B	ja	ASNH20A1	ja
ASKH15BB	ASKH15 Berufliche Abschlüsse der Eltern	Mutter: Realschulabschluss (bzw. mittlerer Schulabschluss/mittlere Reife/Abschluss der POS nach Klasse 10)	ashledm	ja	EF08M	ja	ASZH17B	ja	ASNH20A2	ja
ASKH15CA	ASKH15 Berufliche Abschlüsse der Eltern	Vater: Fachhochschulreife	ashledf	ja	EF08V	ja	ASZH17B	ja	ASNH20A1	ja

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu P11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu P11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ASXH15CB	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Mutter: Fachhochschulreife	asthledm	ja	EF08M	ja	ASZH17B	ja	ASNH20A2	ja
ASXH15DA	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Vater: Abitur (Hochschulreife)	asthledf	ja	EF08V	ja	ASZH17B	ja	ASNH20A1	ja
ASXH15DB	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Mutter: Abitur (Hochschulreife)	asthledm	ja	EF08M	ja	ASZH17B	ja	ASNH20A2	ja
ASXH15EA	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Vater: anderes schulischen Abschluss							ASNH20B10	ja
ASXH15EB	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Mutter: anderen schulischen Abschluss							ASNH20B20	ja
ASXH15FA	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Vater: keinen schulischen Abschluss							ASNH20B1A	ja
ASXH15FB	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Mutter: keinen schulischen Abschluss							ASNH20B2A	ja
ASXH15GA	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Vater: Anlernausbildung/berufliches Praktikum/ Berufsvorberitungsjahr							ASNH20B1B	ja
ASXH15GB	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Mutter: Anlernausbildung/berufliches Praktikum/Berufsvorberitungsjahr							ASNH20B2B	ja
ASXH15HA	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Vater: Abschluss einer Lehrausbildung (Berufsschule, Lehre) bzw. Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung					ASNH29B	ja	ASNH20B1C	ja
ASXH15HB	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Mutter: Abschluss einer Lehrausbildung (Berufsschule, Lehre) bzw. Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung					ASNH29A	ja	ASNH20B2C	ja
ASXH15IA	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Vater: berufsqualifizierenden Abschluss an einer Berufsschule/Kollegschule bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens					ASNH29B	ja	ASNH20B1D	ja
ASXH15IB	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Mutter: berufsqualifizierenden Abschluss an einer Berufsschule/Kollegschule bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens					ASNH29A	ja	ASNH20B2D	ja
ASXH15JA	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Vater: Meister-/Techniker- oder gleichwertigen Fachschulabschluss, Abschluss einer 2- oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder einer Berufsschule					ASNH29B	ja	ASNH20B1E	ja
ASXH15JB	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Mutter: Meister-/Techniker- oder gleichwertigen Fachschulabschluss, Abschluss einer 2- oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder einer Berufsschule					ASNH29A	ja	ASNH20B2E	ja
ASXH15KA	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Vater: Abschluss einer Verwaltungsfachhochschule							ASNH20B1F	ja
ASXH15KB	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Mutter: Abschluss einer Verwaltungsfachhochschule							ASNH20B2F	ja
ASXH15LA	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Vater: Bachelor-Abschluss an einer (Fach-)Hochschule					ASNH29B	ja	ASNH20B1G	ja
ASXH15LB	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Mutter: Bachelor-Abschluss an einer (Fach-)Hochschule					ASNH29A	ja	ASNH20B2G	ja
ASXH15MA	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Vater: Master-Abschluss an einer (Fach-)Hochschule					ASNH29B	ja	ASNH20B1H	ja

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu P11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu P11	Variablen-name P11	Veränderung P11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ASXH15MB	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Mutter: Master-Abschluss an einer (Fach-)Hochschule					ASNH29A	ja	ASNH20B2H	ja
ASXH15NA	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Vater: sonstigen Abschluss an einer (Fach-)Hochschule					ASNH29B	ja	ASNH20B1I	ja
ASXH15NB	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Mutter: sonstigen Abschluss an einer (Fach-)Hochschule					ASNH29A	ja	ASNH20B2I	ja
ASXH15OA	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Vater: Promotion					ASNH29B	ja	ASNH20B1N	ja
ASXH15OB	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Mutter: Promotion					ASNH29A	ja	ASNH20B2N	ja
ASXH15PA	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Vater: anderen beruflichen Abschluss					ASNH29B	ja	ASNH20B1O	ja
ASXH15PB	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Mutter: anderen beruflichen Abschluss					ASNH29A	ja	ASNH20B2O	ja
ASXH15P_A	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	und zwar:						neu	ASNH20B1P	ja
ASXH15QA	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Vater: keinen beruflichen Abschluss					ASNH29B	ja	ASNH20B1A	ja
ASXH15QB	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Mutter: keinen beruflichen Abschluss					ASNH29A	ja	ASNH20B2A	ja
ASXH15RA	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Vater: nichts trifft zu						neu		
ASXH15RB	ASXH15	Berufliche Abschlüsse der Eltern	Mutter: nichts trifft zu								
ASXH16A	ASXH16	Bildungserwartungen: Schulabschluss des Kindes	Was glauben Sie: Welchen höchsten Schulabschluss wird Ihr Kind erreichen?	EF28	ja			ASBH18 und ASNH27A-F	ja	ASNH21A und ASBH21	neu
ASXH16B	ASXH16	Bildungserwartungen: Berufsabschluss des Kindes	Was glauben Sie: Welchen höchsten beruflichen Abschluss wird Ihr Kind erreichen?						neu	ASNH21B und ASBH21	
ASBH17A	ASBH17	Von den Eltern ausgeübter Beruf	Vater					ASBH20A	nein	ASBH23A	ja
ASBH17B	ASBH17	Von den Eltern ausgeübter Beruf	Mutter					ASBH20B	nein	ASBH23B	ja
ASBH18A	ASBH18	Erwerbstätigkeitsstatus der Eltern	Vater	asthempf	nein	ASBH19A	nein	ASBH22A	ja		
ASBH18B	ASBH18	Erwerbstätigkeitsstatus der Eltern	Mutter	asthempf	nein	ASBH19B	nein	ASBH22B	ja		
ASXH19A	ASXH19	Berufliche Stellung der Eltern	Mutter	EF34b	nein	EF11M	ja	ASNH30A	nein	SNH33B	ja
ASXH19B	ASXH19	Berufliche Stellung der Eltern	Vater	EF34a	nein	EF11V	ja	ASNH30B	nein	SNH33A	ja
ASXH20A	ASXH20	Anzahl der Mitarbeiter im Betrieb	Mutter:			EF12M	ja	ASNH31A	nein	SNH34B	ja
ASXH20B	ASXH20	Anzahl der Mitarbeiter im Betrieb	Vater:			EF12V	ja	ASNH31B	nein	SNH34A	ja
ASXH21A	ASXH21	Vorgesetztenzähligkeit der Eltern	Mutter	EF35a	nein	EF13M	ja	ASNH32A	nein	ASXH21A	nein
ASXH21B	ASXH21	Vorgesetztenzähligkeit der Eltern	Vater	EF35b	nein	EF13V	ja	ASNH32B	nein	ASXH21B	nein
ASXH24A	ASXH24	Anzahl Personen im Haushalt	jünger als 14 Jahre			EF1701	ja	ASNH24A	ja	SNH25A	nein
ASXH24B	ASXH24	Anzahl Personen im Haushalt	14 Jahre und älter			EF1702	ja	ASNH24B	ja	SNH25B	nein
ASXH25A	ASXH25	Ökonomisches und kulturelles Kapital	eine mindestens einwöchige Urlaubsreise im Jahr						neu	SNH29A	nein
ASXH25B	ASXH25	Ökonomisches und kulturelles Kapital	Geschirrspülmaschine						neu	SNH29B	nein
ASXH25C	ASXH25	Ökonomisches und kulturelles Kapital	täglich frisches Obst und Gemüse essen						neu	SNH29C	nein
ASXH25D	ASXH25	Ökonomisches und kulturelles Kapital	Freunde zum Essen einladen						neu	SNH29D	nein
ASXH25E	ASXH25	Ökonomisches und kulturelles Kapital	mindestens 50 Euro pro Monat sparen						neu	SNH29E	nein
ASXH25F	ASXH25	Ökonomisches und kulturelles Kapital	ein eigenes Smartphone für alle Personen über sechs Jahre						neu	SNH29F	nein
ASXH25G	ASXH25	Ökonomisches und kulturelles Kapital	ein Klavier						neu	SNH29G	nein
ASXH25H	ASXH25	Ökonomisches und kulturelles Kapital	ein anderes Musikinstrument (außer Klavier)						neu	SNH29H	nein

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ASXH25j	ASXH25	Ökonomisches und kulturelles Kapital	einen Rasennäher						neu	SNH29j	nein
ASXH25j	ASXH25	Ökonomisches und kulturelles Kapital	mindestens einen Restaurantbesuch im Monat						neu	SNH29j	nein
ASXH25k	ASXH25	Ökonomisches und kulturelles Kapital	je ein eigenes Auto für alle Personen im Haushalt, die einen Führerschein haben						neu	SNH29k	nein
ASXH25l	ASXH25	Ökonomisches und kulturelles Kapital	klassische Literatur						neu	SNH29l	nein
ASXH25m	ASXH25	Ökonomisches und kulturelles Kapital	Gedichtbände						neu	SNH29m	nein
ASXH25n	ASXH25	Ökonomisches und kulturelles Kapital	Kunstwerke						neu	SNH29n	nein
ASXH25o	ASXH25	Ökonomisches und kulturelles Kapital	eine Wohnung/Haus, die/das groß genug ist, dass jede/r ein eigenes Zimmer hat						neu	SNH29o	nein
ASXH25p	ASXH25	Ökonomisches und kulturelles Kapital	Mitgliedschaft in einem Sportverein für mein Kind/meine Kinder						neu	SNH29p	nein
ASXH25q	ASXH25	Ökonomisches und kulturelles Kapital	Musikunterricht für mein Kind/meine Kinder						neu	SNH29q	nein
ASXH25r	ASXH25	Ökonomisches und kulturelles Kapital	mehrere Besuche in Museen oder Ausstellungen im Jahr						neu	SNH29r	nein
ASXH25s	ASXH25	Ökonomisches und kulturelles Kapital	regelmäßig neue Kleidung kaufen						neu	SNH29s	nein
ASXH25t	ASXH25	Ökonomisches und kulturelles Kapital	Brettspiele						neu	SNH29t	nein
ASXH25u	ASXH25	Ökonomisches und kulturelles Kapital	ein eigener Fernseher für alle Kinder über acht Jahre						neu	SNH29u	nein
ASXH25v	ASXH25	Ökonomisches und kulturelles Kapital	mindestens einen Kinobesuch im Monat						neu	SNH29v	nein
ASXH26a	ASXH26	Ressourcengenerator	die Ihnen bei Renovierungsarbeiten in Ihrer Wohnung/Ihrem Haus helfen kann (z. B. streichen, Parkett verlegen)?						neu	SNH32c	ja
ASXH26b	ASXH26	Ressourcengenerator	die Ihnen helfen kann, defekte Geräte in Ihrem Haushalt zu reparieren?						neu	SNH32b	ja
ASXH26c	ASXH26	Ressourcengenerator	die Ihnen helfen kann, Möbel (o. Ä.) aufzubauen oder Dinge an Wänden zu befestigen (z. B. dübeln)?						neu	SNH32b	ja
ASXH26d	ASXH26	Ressourcengenerator	die sich mit Literatur auskennt?						neu	SNH32o	ja
ASXH26e	ASXH26	Ressourcengenerator	die sich mit Kunst und/oder klassischer Musik auskennt?						neu	SNH32p	ja
ASXH26f	ASXH26	Ressourcengenerator	die einen Doktortitel besitzt?						neu	SNH32n	ja
ASXH26g	ASXH26	Ressourcengenerator	die Ihre Einkäufe erledigen kann, wenn Sie (und Ihre Haushaltsglieder) krank sind?						neu	SNH32h	ja
ASXH26h	ASXH26	Ressourcengenerator	die auf ihre Kinder aufpassen kann?						neu	SNH32f	ja
ASXH26i	ASXH26	Ressourcengenerator	die in ihrer Wohnung/Ihrem Haus die Pflanzen gießen beziehungsweise die Post aus dem Briefkasten holen kann, wenn Sie (und ihre Haushaltsglieder) verreist sind?						neu	SNH32g	ja
ASXH26j	ASXH26	Ressourcengenerator	die sich im Vorstand eines Vereins (z. B. Sportverein, Traditionsverein) engagiert?						neu	SNH32d	ja
ASXH26k	ASXH26	Ressourcengenerator									neu

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ASXH26L	ASXH26	Ressourcengenerator	die in einer Bürgerinitiative aktiv ist?							neu	neu
ASXH26M	ASXH26	Ressourcengenerator	die sie bei einem Konflikt bei der Arbeit beraten kann?							SNH32AA	ja
ASXH26N	ASXH26	Ressourcengenerator	die Sie bei einem Konflikt mit Familienmitgliedern beraten kann?							SNH32Z	ja
ASXH26O	ASXH26	Ressourcengenerator	die Sie bei rechtlichen Angelegenheiten (z. B. Vermieter, Vorgesetzter) beraten kann?							SNH32V	ja
ASXH26P	ASXH26	Ressourcengenerator	die Wertpapiere (z. B. Aktien) oder andere Spareinlagen (z. B. Festgeld) für mindestens 10.000 Euro besitzt?							SNH32AI	ja
ASXH26Q	ASXH26	Ressourcengenerator	die mehr als 3.000 Euro (netto) verdient?							SNH32AH	ja
ASXH26R	ASXH26	Ressourcengenerator	die Immobilien besitzt und vermietet?							SNH32AJ	ja
ASXH27	ASXH27	Verfügbares Geld pro Monat	Wie viel Geld steht Ihrem Haushalt monatlich zur Verfügung?	EF46	ja	EF52	ja	ASNH36	nein	SNH38	ja
ASXH28A	ASXH28	Kulturelle Aktivitäten mit dem Kind	im Theater?	EF401	nein			ASNH47A	nein	SNH59A	ja
ASXH28B	ASXH28	Kulturelle Aktivitäten mit dem Kind	in einem Museum oder in einer Kunstausstellung?	EF402	nein			ASNH47B	nein	SNH59B	ja
ASXH28C	ASXH28	Kulturelle Aktivitäten mit dem Kind	in der Oper, im Ballett oder in einem klassischen Konzert?	EF403	nein			ASNH47C	nein	SNH59C	ja
ASXH28D	ASXH28	Kulturelle Aktivitäten mit dem Kind	in einem Rock-, Pop- oder Jazz-Konzert?	EF404	nein			ASNH47D	nein	SNH59D	ja
ASXH28E	ASXH28	Kulturelle Aktivitäten mit dem Kind	bei einer Sportveranstaltung?	EF405	nein			ASNH47E	nein	SNH59E	ja
ASXH28F	ASXH28	Kulturelle Aktivitäten mit dem Kind	im Kino?	EF406	nein			ASNH47F	nein	SNH59F	ja
ASXH28G	ASXH28	Kulturelle Aktivitäten mit dem Kind	auf einem Stadtfest, auf einem Volksfest oder auf einem Jahrmarkt?	EF407	nein			ASNH47G	nein	SNH59G	ja
ASXH28H	ASXH28	Kulturelle Aktivitäten mit dem Kind	bei einem Vortrag oder bei einer Literaturvorlesung?	EF408	nein			ASNH47H	nein	SNH59H	ja
ASXH29A	ASXH29	Interesse der Eltern an Freundschaften des Kindes	Ich kenne die Freunde meines Kindes.							SNH48A	nein
ASXH29B	ASXH29	Interesse der Eltern an Freundschaften des Kindes	Ich sage meinem Kind, was ich von seinen Freunden halte.							SNH48B	nein
ASXH29C	ASXH29	Interesse der Eltern an Freundschaften des Kindes	Ich weiß immer, mit welchen Freunden mein Kind gerade etwas unternimmt.							SNH48C	nein
ASXH29D	ASXH29	Interesse der Eltern an Freundschaften des Kindes	Ich spreche mit meinem Kind über die Dinge, die es mit Freunden vorhat.							SNH48D	nein
ASXH29E	ASXH29	Interesse der Eltern an Freundschaften des Kindes	Mir ist egal, mit wem mein Kind befreundet ist.							SNH48E	nein
ASXH30A	ASXH30	Einschätzung von kognitiven, emotionalen und verhaltensbezogenen Eigenschaften des Kindes	Mein Kind lernt leicht, braucht wenig Hilfe.	EF421	nein			ASNH38A	nein	SNH44A	nein
ASXH30B	ASXH30	Einschätzung von kognitiven, emotionalen und verhaltensbezogenen Eigenschaften des Kindes	Mein Kind ist konzentriert und ausdauernd.	EF422	nein			ASNH38B	nein	SNH44B	nein

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ASXH30C	ASXH30	Einschätzung von kognitiven, emotionalen und verhaltensbezogenen Eigenschaften des Kindes	Mein Kind tut ungern etwas für die Schule.	EF423	nein			ASNH38C	nein	SNH44C	nein
ASXH30D	ASXH30	Einschätzung von kognitiven, emotionalen und verhaltensbezogenen Eigenschaften des Kindes	Mein Kind ist ängstlich/nervös bei Klassenarbeiten.	EF424	nein			ASNH38D	nein	SNH44D	nein
ASXH30E	ASXH30	Einschätzung von kognitiven, emotionalen und verhaltensbezogenen Eigenschaften des Kindes	Mein Kind hat großes Selbstvertrauen.	EF425	nein			ASNH38E	nein	SNH44E	nein
ASXH30F	ASXH30	Einschätzung von kognitiven, emotionalen und verhaltensbezogenen Eigenschaften des Kindes	Mein Kind ist fleißig.	EF426	nein			ASNH38F	nein	SNH44F	nein
ASXH30G	ASXH30	Einschätzung von kognitiven, emotionalen und verhaltensbezogenen Eigenschaften des Kindes	Mein Kind erledigt Hausaufgaben ordentlich und genau.	EF427	nein			ASNH38G	nein	SNH44G	nein
ASXH30H	ASXH30	Einschätzung von kognitiven, emotionalen und verhaltensbezogenen Eigenschaften des Kindes	Mein Kind hat Angst vor schlechten Noten.	EF428	nein			ASNH38H	nein	SNH44H	nein
ASXH30I	ASXH30	Einschätzung von kognitiven, emotionalen und verhaltensbezogenen Eigenschaften des Kindes	Wenn mein Kind an die nächste Klassenarbeit denkt, macht es sich Sorgen, ob es auch alles schafft.						neu	SNH44I	nein
ASXH30J	ASXH30	Einschätzung von kognitiven, emotionalen und verhaltensbezogenen Eigenschaften des Kindes	Probleme, die schwierig sind, reizen mein Kind.						neu	SNH44J	nein
ASXH30K	ASXH30	Einschätzung von kognitiven, emotionalen und verhaltensbezogenen Eigenschaften des Kindes	Mein Kind beunruhigen Probleme, die etwas schwierig sind.						neu	SNH44K	nein
ASXH30L	ASXH30	Einschätzung von kognitiven, emotionalen und verhaltensbezogenen Eigenschaften des Kindes	Mein Kind ist für die Schule begabt.						neu	SNH44L	nein
ASXH30M	ASXH30	Einschätzung von kognitiven, emotionalen und verhaltensbezogenen Eigenschaften des Kindes	Mein Kind interessiert sich für Dinge, die in der Schule gelehrt werden.						neu	SNH44M	nein
ASXH31A	ASXH31	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus I	mit meinem Kind seine schulischen Aufgaben besprechen	EF3905	ja	ASBH09A	nein	SNH43A	nein	SNH43B	nein
ASXH31B	ASXH31	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus I	meinem Kind bei seinen schulischen Aufgaben helfen	EF3902	ja	ASBH09B	nein	ASBH09C	nein	SNH43C	nein
ASXH31C	ASXH31	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus I	sicherstellen, dass mein Kind sich Zeit für die Hausaufgaben nimmt					ASBH09D	nein	SNH43D	nein
ASXH31D	ASXH31	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus I	mein Kind fragen, was es in der Schule gelernt hat					ASBH09E	nein	SNH43E	nein
ASXH31E	ASXH31	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus I	überprüfen, ob mein Kind seine Hausaufgaben gemacht hat	EF3901	ja	ASBH09F	nein				

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ASXH31F	ASXH31	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus I	meinem Kind helfen, Lesen zu üben	ashhdot6	ja			ASBH09F	nein	SNH43F	nein
ASXH31G	ASXH31	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus I	meinem Kind helfen, Mathematik zu üben			EF3904	ja	ASBH09G	nein	SNH43G	nein
ASXH31H	ASXH31	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus I	mit meinem Kind darüber sprechen, was es gerade liest		nein	EF3714	ja	ASBH09H	nein	SNH43H	nein
ASXH32A	ASXH32	Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung	in Rechtschreibung	EF4401	nein			ASNH37A	nein	SNH39A	nein
ASXH32B	ASXH32	Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung	im Lesen	EF4402	nein			ASNH37B	nein	SNH39B	nein
ASXH32C	ASXH32	Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung	in deutscher Sprache (z. B. Deutsch als Fremdsprache)	EF4403	nein			ASNH37C	nein	SNH39C	nein
ASXH32D	ASXH32	Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung	in Mathematik	EF4404	nein			ASNH37D	nein	SNH39D	nein
ASXH32E	ASXH32	Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung	in Englisch oder einer anderen Fremdsprache	EF4405	nein			ASNH37E	nein	SNH39E	nein
ASXH32F	ASXH32	Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung	zur Verbesserung seiner Lern- oder Arbeitstechniken	EF4406	nein			ASNH37F	nein	SNH39F	nein
ASXH32G	ASXH32	Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung	Förderung einer (fremd-)sprachlichen Begabung	EF4407	nein			ASNH37G	nein	SNH39G	nein
ASXH32H	ASXH32	Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung	Förderung einer mathematischen Begabung	EF4408	nein			ASNH37H	nein	SNH39H	nein
ASXH32I	ASXH32	Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung	Förderung einer naturwissenschaftlichen Begabung	EF4409	nein			ASNH37I	nein	SNH39I	nein
ASXH32J	ASXH32	Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung	Förderung einer künstlerischen Begabung	EF4410	nein			ASNH37J	nein	SNH39J	nein
ASXH32K	ASXH32	Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung	Förderung einer musischen Begabung	EF4411	nein			ASNH37K	nein	SNH39K	nein
ASXH32L	ASXH32	Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung	Förderung einer sportlichen Begabung								neu
ASXH33A	ASXH33	Für die Hausaufgaben benötigte Zeit	Wie viel Zeit verbringt Ihr Kind täglich in Durchschnitt mit den Hausaufgaben?	ashtsoh	nein	EF39	ja	ASBH08	ja	SNH42	nein
ASXH33B	ASXH33	Hausaufgaben	mein Kind fragen, ob es seine Hausaufgaben gemacht hat							ASBH09BA	nein
ASXH33B	ASXH33	Hausaufgaben	meinem Kind bei den Hausaufgaben helfen							ASBH09BB	nein
ASXH33C	ASXH33	Hausaufgaben	die Hausaufgaben meines Kindes überprüfen, um sicherzustellen, dass sie richtig sind							ASBH09BC	nein
ASXH33D	ASXH33	Hausaufgaben	meinem Kind weitere Übungsaufgaben über die Hausaufgaben hinaus stellen								neu
ASXH34	ASXH34	Entscheidung über die weiterführende Schule	Welche Schule wird Ihr Kind im nächsten Schuljahr besuchen?	EF26	ja			ASNH25	ja	SNH46	ja

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ASXH35A	ASXH35	Realisierbarkeit verschiedener Schulabschlüsse	Hauptschulabschluss	EF291	nein		ASNH27A	nein	SNH47A	nein
ASXH35B	ASXH35	Realisierbarkeit verschiedener Schulabschlüsse	Realschulabschluss/mittlerer Schulabschluss	EF292	ja		ASNH27B	nein	SNH47B	nein
ASXH35C	ASXH35	Realisierbarkeit verschiedener Schulabschlüsse	Abitur	EF293	nein		ASNH27C	nein	SNH47C	nein
ASXH35D	ASXH35	Realisierbarkeit verschiedener Schulabschlüsse	betrieblicher oder schulischer Ausbildungsbeschluss	EF294	nein		ASNH27D	nein	SNH47D	nein
ASXH35E	ASXH35	Realisierbarkeit verschiedener Schulabschlüsse	Fachhochschulabschluss	EF295	nein		ASNH27E	nein	SNH47E	nein
ASXH35F	ASXH35	Realisierbarkeit verschiedener Schulabschlüsse	Universitätsabschluss	EF296	ja		ASNH27F	nein	SNH47F	nein
ASXH36A	ASXH36	Einstellungen zu Mathematik und Naturwissenschaften	Für die meisten Berufe braucht man Kenntnisse in den Bereichen Mathematik, Naturwissenschaft oder Technologie.				ASBH16A	nein	ASBH16A	nein
ASXH36B	ASXH36	Einstellungen zu Mathematik und Naturwissenschaften	Mit Naturwissenschaft und Technologie lassen sich die Probleme der Welt lösen.				ASBH16B	nein	ASBH16B	nein
ASXH36C	ASXH36	Einstellungen zu Mathematik und Naturwissenschaften	Die Naturwissenschaften erklären, wie die Dinge in der Welt funktionieren.				ASBH16C	nein	ASBH16C	nein
ASXH36D	ASXH36	Einstellungen zu Mathematik und Naturwissenschaften	Mein Kind braucht Mathematik, um in der Welt voranzukommen.				ASBH16D	nein	ASBH16D	nein
ASXH36E	ASXH36	Einstellungen zu Mathematik und Naturwissenschaften	Naturwissenschaft ist etwas für jeden.				ASBH16E	nein	ASBH16E	nein
ASXH36F	ASXH36	Einstellungen zu Mathematik und Naturwissenschaften	Technologie macht das Leben einfacher.				ASBH16F	nein	ASBH16F	nein
ASXH36G	ASXH36	Einstellungen zu Mathematik und Naturwissenschaften	Mathematik lässt sich im wirklichen Leben anwenden.				ASBH16G	nein	ASBH16G	nein
ASXH36H	ASXH36	Einstellungen zu Mathematik und Naturwissenschaften	Man braucht Technik, um nützliche, sichere Dinge zu entwickeln.				ASBH16H	nein	ASBH16H	nein
ASXH37AA	ASXH37	Häufigkeit Aktivitäten: Mathematik	gemeinsames Spielen von Lernspielen mit dem Kind im Bereich Mathematik				SNH62A	nein	SNH62A	nein
ASXH37AB	ASXH37	Häufigkeit Aktivitäten: Mathematik	gemeinsame Rechensituationen in der Familie anregen (z. B. beim Einkaufen, beim Kochen und Backen)				SNH62B	nein	SNH62B	nein
ASXH37AC	ASXH37	Häufigkeit Aktivitäten: Mathematik	mit dem Kind darüber sprechen, was es im Mathematikunterricht macht				SNH62C	nein	SNH62C	nein
ASXH37AD	ASXH37	Häufigkeit Aktivitäten: Mathematik	mit dem Kind darüber sprechen, was/wie es gerechnet hat				SNH62D	nein	SNH62D	nein
ASXH37AE	ASXH37	Häufigkeit Aktivitäten: Mathematik	das Kind Aufgaben im Kopf rechnen lassen				SNH62E	nein	SNH62E	nein
ASXH37AF	ASXH37	Häufigkeit Aktivitäten: Mathematik	mit dem Kind Mathematikaufgaben am Tablet/Computer/handy bearbeiten				SNH62F	nein	SNH62F	nein

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu P11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu T11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ASXH37BA	ASXH37	Häufigkeit Aktivitäten: Naturwissenschaftlicher Sachunterricht	gemeinsames Lesen von Sachbüchern oder Artikeln aus Kinderzeitschriften über naturwissenschaftliche Themen							neu	
ASXH37BB	ASXH37	Häufigkeit Aktivitäten: Naturwissenschaftlicher Sachunterricht	in Alltagssituationen über naturwissenschaftliche Themen sprechen (z. B. über das Wachstum von Gemüse, über Jahreszeiten, über Wasserräuber oder über Phänomene wie Regenbogen, magnetische Anziehung, Echo)							neu	
ASXH37BC	ASXH37	Häufigkeit Aktivitäten: Naturwissenschaftlicher Sachunterricht	mit meinem Kind über naturwissenschaftliche Themen sprechen, die im Sachunterricht behandelt werden (z. B. Strom, Tiere, Multirennung)							neu	
ASXH37BD	ASXH37	Häufigkeit Aktivitäten: Naturwissenschaftlicher Sachunterricht	gemeinsames Durchführen von kleinen Versuchen (z. B. Kressesamen einpflanzen, Kristalle züchten)							neu	
ASXH37BE	ASXH37	Häufigkeit Aktivitäten: Naturwissenschaftlicher Sachunterricht	gemeinsames Anschauen von Fernsehsendungen zu naturwissenschaftlichen Themen							neu	
ASXH38	ASXH38	Lesegewohnheiten der Eltern: Lesedauer	Wie viel Zeit verwenden Sie in einer normalen Woche darauf, zu Hause für sich selbst zu lesen? Bitte schließen Sie das Lesen von Büchern, Zeitschriften, Zeitungen und Arbeitsmaterialien (gedruckt oder elektronisch) ein.						ASBH12	nein	
ASXH39	ASXH39	Lesegewohnheiten der Eltern: Lesedauer	Wenn Sie zu Hause sind, wie oft lesen Sie zu Ihrem Vergnügen?							neu	
ASXH40A	ASXH40	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus	meinem Kind beim Vorlesen zuhören						SNH61A	nein	
ASXH40B	ASXH40	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus	ich mit meinem Kind darüber unterhalten, was wir gemacht haben						SNH61B	nein	
ASXH40C	ASXH40	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus	mit meinem Kind besprechen, was es im Unterricht liest						SNH61C	nein	
ASXH40D	ASXH40	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus	mit meinem Kind in die Bibliothek oder in einen Buchladen gehen						SNH61D	nein	
ASXH40E	ASXH40	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus	meinem Kind beim Lesen für die Schule helfen						SNH61E	nein	

## Schulleitungsfragebogen (SLFB)

Variablen-name T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu P11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu P11	Variablen-name P11	Veränderung P11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ACBG01	ACBG01 Schülierzahl an der Schule	Wie viele Schüler sind zurzeit (1. April 2019) an Ihrer Schule angemeldet?	acbg01	nein	AC4GTENR	ja	ACBG01	nein	ACBG01	nein
ACBG02	ACBG02 Schülierzahl vierte Klassenstufe	Wie viele Schüler der vierten Klassenstufe sind zurzeit (1. April 2019) an Ihrer Schule angemeldet?	acbg02	nein	AC4GENR	ja	ACBG02	nein	ACBG02	nein
ACBG03	ACBG03 Schülanteil: Soziale Herkunft	Stammen aus wirtschaftlich benachteiligten Familien?	acbg03	ja	AC4GSBED	nein	ACBG03A	nein	ACBG03A	nein
ACBG03B	ACBG03 Schülanteil: Soziale Herkunft	Etwa wie viel Prozent der Schüler an Ihrer Schule haben Deutsch als Muttersprache?	acbg03B	ja	AC4GSBEA	nein	ACBG03B	nein	ACBG03B	nein
ACNG04	ACNG04 Schülanteil: Deutsch als Muttersprache	Wie viele Einwohner hat der Ort, in dem sich Ihre Schule befindet?	acng04	ja	AC4GNALA	ja	ACBG04	ja	ACNG04	nein
ACBG05A	ACBG05 Anzahl der Einwohner im Schulort	Wie lässt sich die Gegend, in der Ihre Schule liegt, am treffendsten beschreiben?	acbg05A	ja	AC4GCOMU	nein	ACBG05A	ja	ACBG05A	nein
ACBG05B	ACBG05 Umfeld der Schule	Anzahl der Unterrichtstage pro Jahr	acbg05B	ja			ACBG05B	nein	ACBG05B	nein
ACBG06A	ACBG06 Anzahl der Unterrichtstage pro Jahr	An wie vielen Tagen pro Jahr findet an Ihrer Schule Unterricht statt?	acbg06A	ja	AC4GDSO	nein	ACBG06A	ja	ACBG08A	nein
ACBG06B	ACBG06 Unterrichtsdauer (ohne Pausen)	Wie lange dauert der Unterricht an einem normalen Schultag? (Pausenzeiten bitte abziehen!)	acbg06B	nein	AC4GHTIT	nein	ACBG06BB	ja	ACBG08B	nein
ACBG06C	ACBG06 Anzahl der Unterrichtstage pro Woche	An wie vielen Tagen einer Kalenderwoche findet an Ihrer Schule Unterricht statt?	acbg06C	nein	AC4GDSOI	nein	ACBG06C	nein	ACBG08C	nein
ACBG07	ACBG07 Anzahl der verfügbaren Computer	Wie viele Computer (inklusive Tablets) können von Schülern der vierten Klassenstufe zu Unterrichtszwecken genutzt werden?	acbg07	ja	AC4GCMPS	nein	ACBG07	ja	ACBG11	nein
ACBG08A	ACBG08 Labor für den Sachunterricht	Stehen den Lehrkräften normalerweise zusätzliche naturwissenschaftliche Sachunterricht, das von Schülern der vierten Klassenstufe genutzt werden kann?	acbg08A	ja	AC4SSLAB	nein	ACBG08	nein	ACBG12A	nein
ACBG08B	ACBG08 Nutzung Online-Lernmanagementsystem	Nutzt Ihre Schule ein Labor für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht, das von Schülern der vierten Klassenstufe genutzt werden kann?	acbg08B	ja			ACBG08	nein	ACBG12B	nein
ACBG09	ACBG09 Nutzung Online-Lernmanagementsystem	Stehen den Lehrkräften normalerweise zusätzliche Personalkräfte zur Verfügung, um Schüler bei naturwissenschaftlichen Verfahren oder Experimenten zu unterstützen?	acbg09	ja			ACBG09	nein	ACBG13	nein
ACBG10A	ACBG10 Bibliothek	Nutzt Ihre Schule ein Online-Lernmanagementsystem zur Unterstützung des Lernens z. B. Kommunikation zwischen Lehrern und Schülern, Notenverwaltung, Zugang zu Unterrichtsmaterial für Schüler?	acbg10A	nein			ACBG09A	ja	ACBG13AA	ja
ACBG10B	ACBG10 Bibliothek	Hat Ihre Schule eine Schulbibliothek?	acbg10B	nein						

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu P11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu P11	Variablen-name P11	Veränderung P11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ACBG11	ACBG11	Klassenzimmerbücherei	Gibt es an ihrer Schule Klassenzimmerbüchereien?								neu
ACBG12	ACBG12	Zugang zu digitalen Lernmaterialien	Haben die Schüler an ihrer Schule Zugang zu digitalen Lernmaterialien (z. B. E-Books, Videos)?	acbsi4	nein	AC4GST01	nein	ACBG10AA	nein	ACBG14AA	neu
ACBG13AA	ACBG13	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule	Unterrichtsmittel (z. B. Lehrbücher)	acbsi5	nein	AC4GST02	ja	ACBG10AB	nein	ACBG14AB	nein
ACBG13AB	ACBG13	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule	Ausstattung mit Material (z. B. Papier, Stifte)	acbsi6	nein	AC4GST03	nein	ACBG10AC	nein	ACBG14AC	nein
ACBG13AC	ACBG13	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule	Schulgebäude und Schulhof	acbsi7	nein	AC4GST04	nein	ACBG10AD	nein	ACBG14AD	nein
ACBG13AD	ACBG13	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule	Heizung/Klimaanlage und Beleuchtungssystem	acbsi8	nein	AC4GST05	nein	ACBG10AE	nein	ACBG14AE	nein
ACBG13AE	ACBG13	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule	Unterrichtsräume (z. B. Klassenzimmer)	acbsi12	ja	AC4GST19	ja	ACBG10AF	nein	ACBG14AF	nein
ACBG13AF	ACBG13	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule	technisch versiertes Personal								
ACBG13AG	ACBG13	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule	audiovisuelle Hilfsmittel zur Unterrichtsdurchführung (z. B. interaktive Whiteboards, Beamer)								
ACBG13AH	ACBG13	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule	Computer für Unterrichtszwecke (z. B. Computer oder Tablets)	acbsi10	nein	AC4MST07	ja	ACBG10AG	ja	ACBG14AH	nein
ACBG13AI	ACBG13	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule	Ressourcen für Schüler mit Behinderung								
ACBG13BA	ACBG13	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule	Lehrkräfte mit Ausbildung im Bereich Mathematik					ACBG10CA	nein	ACBG14BA	nein
ACBG13BB	ACBG13	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule	Computersoftware/-anwendungen für den Mathematikunterricht	acbsi11	ja	AC4MST08	nein	ACBG10CB	ja	ACBG14BB	nein
ACBG13BC	ACBG13	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule	Bibliotheksmaterialien, die für den Mathematikunterricht relevant sind					ACBG10CC	nein	ACBG14BC	nein
ACBG13BD	ACBG13	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule	Taschenrechner für den Mathematikunterricht					ACBG10CE	nein	ACBG14BD	nein
ACBG13BE	ACBG13	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule							ACBG14BE	nein
ACBG13CA	ACBG13	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule	Lehrkräfte mit Ausbildung im Bereich des naturwissenschaftlichen Sachunterrichts					ACBG10DA	ja	ACBG14CA	nein
ACBG13CB	ACBG13	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule	Computersoftware/-anwendungen für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht	acbsi11	ja	AC4SST14	ja	ACBG10DB	ja	ACBG14CB	nein
ACBG13CC	ACBG13	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule	Bibliotheksmaterialien, die für naturwissenschaftlichen Sachunterricht relevant sind					ACBG10DC	nein	ACBG14CC	nein
ACBG13CD	ACBG13	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule	Ausrüstung und Material für naturwissenschaftliche Experimente					ACBG10DE	nein	ACBG14CD	ja
ACBG14A	ACBG14	Schulklima	Verständnis der Lehrkräfte in Hinblick auf die Lehrpläne der Schule					ACBG12B	nein	ACBG15A	nein
ACBG14B	ACBG14	Schulklima	Erfolg der Lehrkräfte bei der Implementierung des Lehrplans					ACBG12C	ja	ACBG15B	nein

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu P11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu P11	Variablen-name P11	Veränderung P11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ACBG14C	ACBG14	Schulklima	Erwartungen der Lehrkräfte hinsichtlich der Leistungen der Schüler	acbgcha2	nein	AC4GCHES	ja	ACBG12D	nein	ACBG15C	nein
ACBG14D	ACBG14	Schulklima	Fähigkeit der Lehrkräfte, die Schüler zu inspirieren			AC4GCHPI	ja	ACBG12F	neu	ACBG15E	nein
ACBG14E	ACBG14	Schulklima	Beteiligung der Eltern an Aktivitäten der Schule						ja	ACBG15F	nein
ACBG14F	ACBG14	Schulklima	Engagement der Eltern, damit sichergestellt ist, dass die Schüler lernbereit sind						neu	ACBG15G	nein
ACBG14G	ACBG14	Schulklima	Erwartungen der Eltern in Bezug auf Schülerleistungen						neu	ACBG15H	nein
ACBG14H	ACBG14	Schulklima	elterliche Unterstützung in Bezug auf Schülerleistung	acbgcha3	nein	AC4GCHPS	ja	ACBG12E	nein	ACBG15I	nein
ACBG14I	ACBG14	Schulklima	Wunsch der Schüler, in der Schule gute Leistungen zu bringen	acbgcha5	nein	AC4GCHSD	ja	ACBG12H	nein	ACBG15K	nein
ACBG14J	ACBG14	Schulklima	Fähigkeit der Schüler, die Leistungsziele der Schule zu erreichen						neu	ACBG15L	nein
ACBG14K	ACBG14	Schulklima	Respekt der Schüler vor Mitschülern, die ausgezeichnete schulische Leistungen erbringen						neu	ACBG15M	nein
ACXG14L	ACXG14	Schulklima	Zusammenarbeit der Lehrkräfte zur Verbesserung der Schülerleistungen						neu	ACBG15D	nein
ACXG14M	ACXG14	Schulklima	Druck von Seiten der Eltern, einen hohen Leistungsstandard sicherzustellen						neu	ACBG15J	nein
ACBG15A	ACBG15	Problematisches Schülerverhalten	Verächtungen der Schüler	acgpb1	ja	AC4GSP01	ja	ACBG13AA	nein	ACBG16A	nein
ACBG15B	ACBG15	Problematisches Schülerverhalten	Fehlzeiten der Schüler (z. B. unentschuldigte Abwesenheit)	acgpb2	ja	AC4GSP02	ja	ACBG13AB	nein	ACBG16B	nein
ACBG15C	ACBG15	Problematisches Schülerverhalten	Stören im Unterricht	acgpb3	nein	AC4GSP05	ja	ACBG13AC	nein	ACBG16C	nein
ACBG15D	ACBG15	Problematisches Schülerverhalten	Schummeln und Beträugen	acgpb4	nein	AC4GSP06	ja	ACBG13AD	nein	ACBG16D	nein
ACBG15E	ACBG15	Problematisches Schülerverhalten	Fluchen	acgpb5	nein	AC4GSP07	ja	ACBG13AE	nein	ACBG16E	nein
ACBG15F	ACBG15	Problematisches Schülerverhalten	Vandalismus	acgpb6	nein	AC4GSP08	ja	ACBG13AF	nein	ACBG16F	nein
ACBG15G	ACBG15	Problematisches Schülerverhalten	Diebstahl	acgpb7	nein	AC4GSP09	ja	ACBG13AG	nein	ACBG16G	nein
ACBG15H	ACBG15	Problematisches Schülerverhalten	Einschüchterungen oder Beschimpfungen unter den Schülern (auch mittels SMS, E-Mail etc.)	acgpb8	ja	AC4GSP10	ja	ACBG13AH	nein	ACBG16H	nein
ACBG15I	ACBG15	Problematisches Schülerverhalten	körperliche Auseinandersetzungen zwischen den Schülern	acgpb9	ja	AC4GSP11	ja	ACBG13AI	nein	ACBG16I	nein
ACBG15J	ACBG15	Problematisches Schülerverhalten	Einschüchterungen oder Beschimpfungen von Lehrkräften oder anderen Mitarbeitern (auch mittels SMS, E-Mail etc.)			AC4GSP12	ja	ACBG13AJ	nein	ACBG16J	nein
ACBG16A	ACBG16	Problematisches Lehrerverhalten	Zuspätkommen oder frühzeitiges Gehen					ACBG13BA	nein	ACBG17A	nein
ACBG16B	ACBG16	Problematisches Lehrerverhalten	Abwesenheit					ACBG13BB	nein	ACBG17B	nein
ACBG17A	ACBG17	Kenntnisse beim Schuleintritt	die meisten Buchstaben des Alphabets erkennen	acbg1gr1	nein			ACBG16A	nein	ACBG18A	nein
ACBG17B	ACBG17	Kenntnisse beim Schuleintritt	einige Wörter lesen	acbg1gr2	nein			ACBG16B	nein	ACBG18B	nein
ACBG17C	ACBG17	Kenntnisse beim Schuleintritt	Sätze lesen	acbg1gr3	nein			ACBG16C	nein	ACBG18C	nein
ACBG17D	ACBG17	Kenntnisse beim Schuleintritt	Buchstaben schreiben	acbg1gr4	nein			ACBG16D	nein	ACBG18D	nein
ACBG17E	ACBG17	Kenntnisse beim Schuleintritt	den eigenen Namen schreiben							neu	neu
ACBG17F	ACBG17	Kenntnisse beim Schuleintritt	andere Wörter als den eigenen Namen schreiben							neu	neu
ACBG17G	ACBG17	Kenntnisse beim Schuleintritt	bis 100 oder weiter zählen					ACBG16F	nein	ACBG18F	nein

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu P11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu P11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ACBG17H	ACBG17	Kenntnisse beim Schuleintritt	die Zahlen von 1 - 10 in geschriebener Form erkennen					ACBG16G	ja	ACBG18G	nein
ACBG17I	ACBG17	Kenntnisse beim Schuleintritt	Zahlen über 10 in geschriebener Form erkennen					ACBG16H	neu	ACBG18H	nein
ACBG17J	ACBG17	Kenntnisse beim Schuleintritt	die Zahlen von 1 - 10 schreiben					ACBG16I	ja	ACBG18I	nein
ACBG17K	ACBG17	Kenntnisse beim Schuleintritt	ein einfaches Addieren					ACBG16J	neu	ACBG18J	nein
ACBG17L	ACBG17	Kenntnisse beim Schuleintritt	ein einfaches Subtrahieren					ACBG16K	neu	ACBG18K	nein
ACBG18	ACBG18	Dauer der Beschäftigung als Schulleitung	Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) sind Sie insgesamt schon als Schulleiterin/Schulleiter tätig?					ACBG16L	neu	ACBG18L	nein
ACBG19	ACBG19	Dauer der Beschäftigung als Schulleitung (jetzige Schule)	Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) sind Sie an dieser Schule als Schulleiterin/Schulleiter tätig?					ACBG16M	neu	ACBG18M	nein
ACNG20AA	ACNG20	Bildungsabschlüsse	Fachhochschule/Berufsschulabschluss (Lehre, Ausbildung)/Berufsfachschulabschluss/Abschluss an einer Fachschule, Meister- oder Technikerschule oder an einer Schule des Gesundheitswesens					ACBG16N	neu	ACBG18N	nein
ACNG20AB	ACNG20	Bildungsabschlüsse	Abitur/Allgemeine Hochschulreife					ACBG16O	neu	ACNG21AA	nein
ACNG20AC	ACNG20	Bildungsabschlüsse	Hochschulabschluss (Bachelor)/Abschluss an einer Fachschule, Meister- oder Technikerschule					ACBG16P	neu	ACNG21AB	nein
ACNG20AD	ACNG20	Bildungsabschlüsse	Fachhochschulabschluss					ACBG16Q	neu	ACNG21AC	nein
ACNG20AE	ACNG20	Bildungsabschlüsse	Abitur/Allgemeine Hochschulreife					ACBG16R	neu	ACNG21AD	nein
ACXG20BA	ACXG20	Berufliche Abschlüsse	Höher als Hochschulabschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen), z. B. Promotion					ACBG16S	neu	ACNG21AE	nein
ACXG20BB	ACXG20	Berufliche Abschlüsse	Anlernausbildung/berufliches Praktikum/Berufsvorbereitungsjahr					ACBG16T	neu	ACNG21BA	nein
ACXG20BC	ACXG20	Berufliche Abschlüsse	Abschluss einer Lehrausbildung bzw. Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung					ACBG16U	neu	ACNG21BB	nein
ACXG20BD	ACXG20	Berufliche Abschlüsse	Berufsausbildung/Berufsvorberufung					ACBG16V	neu	ACNG21BC	nein
ACXG20BE	ACXG20	Berufliche Abschlüsse	Berufsausbildung/Berufsvorberufung					ACBG16W	neu	ACNG21BD	nein
ACXG20BF	ACXG20	Berufliche Abschlüsse	Berufsausbildung/Berufsvorberufung					ACBG16X	neu	ACNG21BE	nein
ACXG20BG	ACXG20	Berufliche Abschlüsse	Berufsausbildung/Berufsvorberufung					ACBG16Y	neu	ACNG21BF	ja
ACXG20BH	ACXG20	Berufliche Abschlüsse	Berufsausbildung/Berufsvorberufung					ACBG16Z	neu	ACNG21BG	nein
ACXG20BI	ACXG20	Berufliche Abschlüsse	Berufsausbildung/Berufsvorberufung					ACBG16A	neu	ACNG21BH	nein
			sonstiger Abschluss an einer Fachhochschule (auch Ingenieurabschluss)					ACBG16B	neu	ACNG21BI	nein

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu P11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu P11	Variablen-name P11	Veränderung P11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ACXG20BJ	ACXG20	Berufliche Abschlüsse	sonstiger Abschluss (z. B. Diplom, Magister, Erstes Staatsexamen etc.) an einer Universität (wissenschaftliche Hochschule, auch Kunsthochschule)						neu	ACNG21BJ	nein
ACXG20BK	ACXG20	Berufliche Abschlüsse	Zweites Staatsexamen						neu	ACNG21BK	nein
ACXG20BL	ACXG20	Berufliche Abschlüsse	Promotion						neu	ACNG21BL	nein
ACXG20BM	ACXG20	Berufliche Abschlüsse	keinen der genannten Abschlüsse						neu	ACNG21BM	nein
ACBG21A	ACBG21	Abschluss-/Qualifikation im Bereich Schulleitung/-management	Zertifikat oder Lizenz						neu	ACXG22A	nein
ACBG21B	ACBG21	Abschluss-/Qualifikation im Bereich Schulleitung/-management	Hochschulabschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen), z. B. Promotion						neu	ACBG22A	nein
ACBG21C	ACBG21	Abschluss-/Qualifikation im Bereich Schulleitung/-management	höher als Hochschulabschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen), z. B. Promotion						neu	ACBG22B	nein
ACXG22	ACXG22	Ausfüllende Schulleitung:	Sind Sie männlich oder weiblich?	SI.94	nein				ACNG22	ja	ScX_23
ACXG23	ACXG23	Wöchentliche Unterrichtszeit der Schulleitung	Wie viele Stunden unterrichten Sie wöchentlich?	SI.92	nein				ACNG23	ja	ScX_24
ACXG24A	ACXG24	Arbeitszeit für unterschiedliche Tätigkeiten	pädagogische Visionen oder Ziele der Schule fördern						ACBG15A	ja	ScX_26a
ACXG24B	ACXG24	Arbeitszeit für unterschiedliche Tätigkeiten	Entwickeln der schuleigenen Lehrplanziele und der pädagogischen Ziele						ACBG15B	ja	ScX_26b
ACXG24C	ACXG24	Arbeitszeit für unterschiedliche Tätigkeiten	beobachten, inwiefern die Lehrkräfte die pädagogischen Ziele der Schule in ihrem Unterricht umsetzen						ACBG15C	ja	ScX_26c
ACXG24D	ACXG24	Arbeitszeit für unterschiedliche Tätigkeiten	die Lernfortschritte der Schüler beobachten, um sicherzustellen, dass die pädagogischen Ziele der Schule erreicht werden						ACBG15D	ja	ScX_26d
ACXG24E	ACXG24	Arbeitszeit für unterschiedliche Tätigkeiten	eine geordnete Schulatmosphäre bewahren						ACBG15E	ja	ScX_26e
ACXG24F	ACXG24	Arbeitszeit für unterschiedliche Tätigkeiten	sicherstellen, dass es klare Regeln für das Verhalten der Schüler gibt						ACBG15F	ja	ScX_26f
ACXG24G	ACXG24	Arbeitszeit für unterschiedliche Tätigkeiten	auf störendes Verhalten von Seiten der Schüler eingehen						ACBG15G	ja	ScX_26g
ACXG24H	ACXG24	Arbeitszeit für unterschiedliche Tätigkeiten	ein vertrauliches Klima unter den Lehrkräften herstellen						ACBG15H	ja	ScX_26h
ACXG24I	ACXG24	Arbeitszeit für unterschiedliche Tätigkeiten	eine Diskussion einleiten, um Lehrkräften zu helfen die Probleme in der Klasse haben						ACBG15I	ja	ScX_26i
ACXG24J	ACXG24	Arbeitszeit für unterschiedliche Tätigkeiten	Lehrkräfte beraten, die Fragen zu oder Probleme in ihrem Unterricht haben						ACBG15J	ja	ScX_26j
ACXG24K	ACXG24	Arbeitszeit für unterschiedliche Tätigkeiten	Besuch anderer Schulen bzw. Teilnahme an Bildungskongressen, um neue Anregungen zu bekommen						ACBG15K	ja	ScX_26k
ACXG24L	ACXG24	Arbeitszeit für unterschiedliche Tätigkeiten	Anregen von Bildungsprojekten oder pädagogischen Verbesserungen						ACBG15L	ja	ScX_26l
ACXG24M	ACXG24	Arbeitszeit für unterschiedliche Tätigkeiten	Teilnahme an beruflicher Weiterbildung speziell für Schulleitungen						ACBG15M	ja	ScX_26m

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu P11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu P11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ACXG25AA	ACXG25	Tätigkeitsbereiche der Schulleitung	Lehrpläne und pädagogische Leitlinien für Ihre Schule entwickeln	ACBGTAC1	nein	AC4GAPIL	ja	ACNG25AA	ja	ScX_27AA	nein
ACXG25AB	ACXG25	Tätigkeitsbereiche der Schulleitung	Personalführung und -entwicklung	ACBGTAC2	nein			ACNG25AB	ja	ScX_27Ab	nein
ACXG25AC	ACXG25	Tätigkeitsbereiche der Schulleitung	Verwaltungstätigkeiten (z. B. Stellenbesetzung und Finanzfragen)	ACBGTAC3	nein	AC4GAPAD	ja	ACNG25AC	ja	ScX_27AC	nein
ACXG25AD	ACXG25	Tätigkeitsbereiche der Schulleitung	Kontakt mit den Eltern und der Gemeinde/der Stadt etc.	ACBGTAC4	nein			ACNG25AD	ja	ScX_27Ad	nein
ACXG25AE	ACXG25	Tätigkeitsbereiche der Schulleitung	Unterrichten	ACBGTAC5	nein	AC4GAPTE	ja	ACNG25AE	ja	ScX_27Ae	nein
ACXG25AF	ACXG25	Tätigkeitsbereiche der Schulleitung	Kontakt zu einzelnen Schülern	ACBGTAC6	nein			ACNG25AF	ja	ScX_27Af	nein
ACXG25AG	ACXG25	Tätigkeitsbereiche der Schulleitung	anderes	ACBGTAC7	nein	AC4GAPOT	ja	ACNG25AG	ja	ScX_27Ag	nein
ACXG25B	ACXG25	Zeitumfang der Schulleitungstätigkeiten	Wie viele Stunden verbringen Sie pro Woche durchschnittlich mit diesen Tätigkeiten?	ACBGTACH	nein			ACNG25B	ja	ScX_27B	nein
ACXG26	ACXG26	Einkommensniveau der Schulgegänd	Wie lässt sich das durchschnittliche Einkommensniveau in der Gegend der Schule am treffendsten beschreiben?					ACBG05C	nein	ScX_28	nein
ACXG27A	ACXG27	Schulprofil: Art	Hat Ihre Schule ein spezifisches Profil (ohne den Schwerpunkt Inklusion)?							neu	
ACXG27BA	ACXG27	Schulprofil: Art	Gesundheit							neu	
ACXG27BB	ACXG27	Schulprofil: Art	Sport und Bewegung							neu	
ACXG27BC	ACXG27	Schulprofil: Art	Naturwissenschaften/Forschen							neu	
ACXG27BD	ACXG27	Schulprofil: Art	Technik/Informatik							neu	
ACXG27BE	ACXG27	Schulprofil: Art	Mathematik							neu	
ACXG27BF	ACXG27	Schulprofil: Art	Fremdsprachen							neu	
ACXG27BG	ACXG27	Schulprofil: Art	Gesellschaft/Demokratie/Eine Welt							neu	
ACXG27BH	ACXG27	Schulprofil: Art	Umwelt/Bildung für nachhaltige Entwicklung							neu	
ACXG27BI	ACXG27	Schulprofil: Art	Schach							neu	
ACXG27BJ	ACXG27	Schulprofil: Art	Musik							neu	
ACXG27BK	ACXG27	Schulprofil: Art	Theater/Darstellendes Spiel							neu	
ACXG27BL	ACXG27	Schulprofil: Art	Kunst							neu	
ACXG27BM	ACXG27	Schulprofil: Art	Sonstiges							neu	
ACXG27BM_	ACXG27	Schulprofil: Art	und zwar:							neu	
ACXG28A	ACXG28	Klassenprofil: Art	Hat die Klasse, die an TIMSS 2019 teilnimmt, ein spezifisches Profil (ohne den Schwerpunkt Inklusion)?							neu	
ACXG28BA	ACXG28	Klassenprofil: Art	Gesundheit							neu	
ACXG28BB	ACXG28	Klassenprofil: Art	Sport und Bewegung							neu	
ACXG28BC	ACXG28	Klassenprofil: Art	Naturwissenschaften/Forschen							neu	
ACXG28BD	ACXG28	Klassenprofil: Art	Technik/Informatik							neu	
ACXG28BE	ACXG28	Klassenprofil: Art	Mathematik							neu	
ACXG28BF	ACXG28	Klassenprofil: Art	Fremdsprachen							neu	
ACXG28BG	ACXG28	Klassenprofil: Art	Gesellschaft/Demokratie/Eine Welt							neu	
ACXG28BH	ACXG28	Klassenprofil: Art	Umwelt/Bildung für nachhaltige Entwicklung							neu	
ACXG28BI	ACXG28	Klassenprofil: Art	Schach							neu	
ACXG28BJ	ACXG28	Klassenprofil: Art	Musik							neu	

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu P11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu P11	Variablen-name P11	Veränderung P11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ACXG28BK	ACXG28	Klassenprofil: Art	Theater/Darstellendes Spiel								neu
ACXG28BL	ACXG28	Klassenprofil: Art	Kunst								neu
ACXG28BM	ACXG28	Klassenprofil: Art	Sonstiges								neu
ACXG28BM_A	ACXG28	Klassenprofil: Art	und zwar:								neu
ACXG29	ACXG29	Schulart	Handelt es sich bei Ihrer Schule um eine Grundschule oder um eine mit einer weiterführenden Schule verbundene Grundschule?			SL57	ja	ACNG32	nein	ScX_36	nein
ACXG29_A	ACXG29	Schulart	und zwar:			SL57TX	ja	ACNG32T	nein	ScX_36a	nein
ACXG30A	ACXG30	Klassenführung: Organisation von Lerngruppen	Wie werden die Lerngruppen geführt?	SL84	nein			ACNG69AA	nein	ScX_29A	nein
ACXG30B	ACXG30	Klassenführung: Organisation von Lerngruppen	Falls „Jahrgangstübergreifend“, Welche Jahrgangsstufen werden zusammengefasst?	SL841	nein			ACNG69B	ja	ScX_29B	nein
ACXG30C	ACXG30	Klassenführung: Organisation von Lerngruppen	Falls „sowohl als auch“,					ACNG69AB	ja	ScX_29C	nein
ACXG31	ACXG31	Träger der Schule	Ist Ihre Schule in ...	SL29	nein			ACNG33	ja	ScX_37	nein
ACXG32AA	ACXG32	Zusätzliche Räumlichkeiten	Turnhalle	SL32A01	nein			ACNG39AA	nein	ScX_41a1	nein
ACXG32AB	ACXG32	Zustand zusätzlicher Räumlichkeiten	Turnhalle	SL32B01	nein			ACNG39AB	nein	ScX_41a2	nein
ACXG32BA	ACXG32	Zusätzliche Räumlichkeiten	Schwimmbad	SL32A02	nein			ACNG39BA	nein	ScX_41b1	nein
ACXG32BB	ACXG32	Zustand zusätzlicher Räumlichkeiten	Schwimmbad	SL32B02	nein			ACNG39BB	nein	ScX_41b2	nein
ACXG32CA	ACXG32	Zusätzliche Räumlichkeiten	Großer Veranstaltungsaum bzw. Aula	SL32A03	nein			ACNG39CA	nein	ScX_41c1	nein
ACXG32CB	ACXG32	Zustand zusätzlicher Räumlichkeiten	Großer Veranstaltungsaum bzw. Aula	SL32B03	nein			ACNG39CB	nein	ScX_41c2	nein
ACXG32DA	ACXG32	Zusätzliche Räumlichkeiten	Aufenthaltsraum für Schüler	SL32A04	nein			ACNG39DA	ja	ScX_41d1	nein
ACXG32DB	ACXG32	Zustand zusätzlicher Räumlichkeiten	Aufenthaltsraum für Schüler	SL32B04	nein			ACNG39DB	ja	ScX_41d2	nein
ACXG32EA	ACXG32	Zusätzliche Räumlichkeiten	Einzelarbeitsplätze für Lehrkräfte	SL32A05	nein			ACNG39EA	nein	ScX_41e1	nein
ACXG32EB	ACXG32	Zustand zusätzlicher Räumlichkeiten	Einzelarbeitsplätze für Lehrkräfte	SL32B05	nein			ACNG39EB	nein	ScX_41e2	nein
ACXG32FA	ACXG32	Zusätzliche Räumlichkeiten	Computerarbeitsplätze mit Internetzugang für Lehrkräfte	SL32A06	nein			ACNG39FA	nein	ScX_41f1	nein
ACXG32FB	ACXG32	Zustand zusätzlicher Räumlichkeiten	Computerarbeitsplätze mit Internetzugang für Lehrkräfte	SL32B06	nein			ACNG39FB	nein	ScX_41f2	nein
ACXG32GA	ACXG32	Zusätzliche Räumlichkeiten	Bücherei für Lehrkräfte	SL32A07	nein			ACNG39GA	nein	ScX_41g1	nein
ACXG32GB	ACXG32	Zustand zusätzlicher Räumlichkeiten	Bücherei für Lehrkräfte	SL32B07	nein			ACNG39GB	nein	ScX_41g2	nein
ACXG32HA	ACXG32	Zusätzliche Räumlichkeiten	Bücherei für Schüler	SL32A08	nein			ACNG39HA	nein	ScX_41h1	nein
ACXG32HB	ACXG32	Zustand zusätzlicher Räumlichkeiten	Bücherei für Schüler	SL32B08	nein			ACNG39HB	nein	ScX_41h2	nein
ACXG32IA	ACXG32	Zusätzliche Räumlichkeiten	Computerraum	SL32A09	nein			ACNG39IA	nein	ScX_41i1	nein
ACXG32IB	ACXG32	Zustand zusätzlicher Räumlichkeiten	Computerraum	SL32B09	nein			ACNG39IB	nein	ScX_41i2	nein
ACXG32JA	ACXG32	Zusätzliche Räumlichkeiten	Mediothek	SL32A10	nein			ACNG39JA	nein	ScX_41j1	nein
ACXG32JB	ACXG32	Zustand zusätzlicher Räumlichkeiten	Mediothek	SL32B10	nein			ACNG39JB	nein	ScX_41j2	nein
ACXG33A	ACXG33	Ausstattung der Schule mit Arbeitsplätzen	einen Arbeitsplatz im Klassenzimmer zur Nutzung außerhalb oder Unterrichtszeit					ACNG38A	nein	ScX_42a	nein
ACXG33B	ACXG33	Ausstattung der Schule mit Arbeitsplätzen	einen Arbeitsplatz, den sich mehrere Lehrkräfte teilen					ACNG38B	nein	ScX_42b	nein
ACXG33C	ACXG33	Ausstattung der Schule mit Arbeitsplätzen	einen eigenen Arbeitsplatz für jede einzelne Lehrkraft (z. B. ein Büro)					ACNG38C	nein	ScX_42c	nein

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu P11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu P11	Variablen-name P11	Veränderung P11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ACXG34A	ACXG34 Unterrichtsausfall/-ersatz	Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche werden – insgesamt betrachtet – an Ihrer Schule gehalten?	SI.351	nein			ACNG26A	nein	ScX_30A	nein
ACXG34B	ACXG34 Unterrichtsausfall/-ersatz	Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche werden – insgesamt betrachtet – an Ihrer Schule wegen Verhinderung einzelner Lehrkräfte durch andere Lehrkräfte vertreten?	SI.352	nein			ACNG26B	nein	ScX_30B	nein
ACXG34C	ACXG34 Unterrichtsausfall/-ersatz	Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche fallen – insgesamt betrachtet – an Ihrer Schule aus?	SI.353	nein			ACNG26C	nein	ScX_30C	nein
ACXG35A	ACXG35 Anzahl der Fachunterrichtsstunden Mathematik	SI.362	nein				ACNG27B	ja	ScX_31a	nein
ACXG35B	ACXG35 Anzahl der Fachunterrichtsstunden Sachunterricht	SI.363	nein				ACNG27C	ja	ScX_31b	nein
ACXG36A	ACXG36 Formen der Zeitorganisation	Es besteht ein offener Anfang vor dem eigentlichen Unterrichtsbeginn.	SI.371	nein			ACNG28A	nein	ScX_32a	nein
ACXG36B	ACXG36 Formen der Zeitorganisation	In der Wochenstruktur sind feste Zeiten für Klassenübergreifendes Arbeiten eingeplant.	SI.372	nein			ACNG28B	nein	ScX_32b	nein
ACXG36C	ACXG36 Formen der Zeitorganisation	Für den Unterricht besteht im Wesentlichen ein Rhythmus von 45-Minuten-Stunden.	SI.373	nein			ACNG28C	nein	ScX_32c	nein
ACXG36D	ACXG36 Formen der Zeitorganisation	Für die Unterrichtsphasen wurden größere Zeitblöcke gebildet.	SI.374	nein			ACNG28D	nein	ScX_32d	nein
ACXG36E	ACXG36 Formen der Zeitorganisation	In der Tagesstruktur wurden auch kürzere oder längere Zeiteinheiten gebildet (Kurzstunden, Maxitunden).	SI.375	nein			ACNG28E	nein	ScX_32e	nein
ACXG36F	ACXG36 Formen der Zeitorganisation	(Nur bei Ganztagsbetrieb:) Fachunterrichtsstunden und andere Lern- und Freizeitphasen wechseln sich über den gesamten Schultag ab.	SI.376	nein			ACNG28F	nein	ScX_32f	nein
ACXG36G	ACXG36 Formen der Zeitorganisation	(Nur bei Ganztagsbetrieb:) Sämtliche Fachunterrichtsstunden werden nacheinander am Vormittag abgehalten.	SI.377	nein			ACNG28G	nein	ScX_32g	nein
ACXG37A	ACXG37 Zusatzangebote an Unterricht und Betreuung	zusätzliche Unterrichtszeit (über das vorgeschriebene Minimum hinaus)	abgoft1	nein			ACNG29AA	nein	ScX_33a1	nein
ACXG37AA	ACXG37 Zusatzangebote an Unterricht und Betreuung	Falls ja, wie viele Schüler nehmen daran teil?	abgoft2	nein			ACNG29AB	nein	ScX_33a2	nein
ACXG37B	ACXG37 Zusatzangebote an Unterricht und Betreuung	Betreuung vor und nach der Schule	abgoftcc	nein			ACNG29BA	nein	ScX_33b1	nein
ACXG37BA	ACXG37 Zusatzangebote an Unterricht und Betreuung	Falls ja, wie viele Schüler nehmen daran teil?	abgoft1	nein			ACNG29BB	nein	ScX_33b2	nein
ACXG38A	ACXG38 Schulische Förder- und Betreuungsangebote	Zusatzangebote für leistungsstarke Schüler	SI.381	nein			ACNG21A	nein	ScX_40a	nein
ACXG38B	ACXG38 Schulische Förder- und Betreuungsangebote	Förderangebote in Deutsch für leistungsschwache Schüler	SI.382	nein			ACNG21B	nein	ScX_40b	nein
ACXG38C	ACXG38 Schulische Förder- und Betreuungsangebote	spezielle Kurse in Lerntechniken für leistungsschwache Schüler	SI.383	nein			ACNG21C	nein	ScX_40c	nein
ACXG38D	ACXG38 Schulische Förder- und Betreuungsangebote	Nachhilfe durch Lehrkräfte	SI.384	nein			ACNG21D	nein	ScX_40d	nein
ACXG38E	ACXG38 Schulische Förder- und Betreuungsangebote	Räume, in denen Schüler ihre Hausaufgaben unter fachlicher Anleitung machen können	SI.385	nein			ACNG21E	nein	ScX_40e	nein
ACXG38F	ACXG38 Schulische Förder- und Betreuungsangebote	sonstige Betreuung außerhalb des Unterrichts	SI.386	nein			ACNG21F	nein	ScX_40f	nein

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu P11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu P11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ACXG38G	ACXG38	Schulische Förder- und Betreuungsangebote	Zusatzunterricht für Schüler mit nichtdeutscher Muttersprache	SI.387	nein			ACNG21G	nein	ScX_40g	nein
ACXG38H	ACXG38	Schulische Förder- und Betreuungsangebote	bilingualer Unterricht	SI.388	nein			ACNG21H	nein	ScX_40h	nein
ACXG38I	ACXG38	Schulische Förder- und Betreuungsangebote	Computerkurse	SI.389	nein			ACNG21I	nein	ScX_40i	nein
ACXG39	ACXG39	Vorhandensein eines Hortangebots	Gibt es für die Schüler Ihrer Schule ein an die Schule angegliedertes Hortangebot?	SI.46	nein			ACNG30	ja	ScX_34	nein
ACXG40A	ACXG40	Maßnahmen zur Evaluation der Unterrichtspraxis	Hospitalisation durch die Schulleitung oder erfahrene Kollegen	AC4MEPOS	nein			ACBG14A	ja	ScX_45a	nein
ACXG40B	ACXG40	Maßnahmen zur Evaluation der Unterrichtspraxis	Hospitalisation durch die Schulaufsicht oder andere externe Personen	AC4MEPOE	nein			ACBG14B	ja	ScX_45b	nein
ACXG40C	ACXG40	Maßnahmen zur Evaluation der Unterrichtspraxis	Schülerleistungen	AC4MEPSA	nein			ACBG14C	ja	ScX_45c	nein
ACXG40D	ACXG40	Maßnahmen zur Evaluation der Unterrichtspraxis	Rückmeldung und Bewertung durch Kollegen bzw. gegenseitiges Coaching	AC4MEPTR	nein			ACBG14D	ja	ScX_45d	nein
ACXG40E	ACXG40	Maßnahmen zur Evaluation der Unterrichtspraxis	Schulinspektion/ externe Evaluation								neu
ACXG40F	ACXG40	Maßnahmen zur Evaluation der Unterrichtspraxis	Selbstevaluation								neu
ACXG41A	ACXG41	Digitalisierungsbezogene Prioritäten der Schulleitung	Förderung des Einsatzes digitaler Medien im Fachunterricht								neu
ACXG41B	ACXG41	Digitalisierungsbezogene Prioritäten der Schulleitung	Entwicklung eines Schulkonzeptes zur systematischen Planung des Einsatzes digitaler Medien in Lehr-/Lernkontexten								neu
ACXG41C	ACXG41	Digitalisierungsbezogene Prioritäten der Schulleitung	mehr Zeit für Lehrkräfte zur Vorbereitung von Unterricht, in dem digitale Medien genutzt werden								neu
ACXG41D	ACXG41	Digitalisierungsbezogene Prioritäten der Schulleitung	Förderung der Kooperation von Lehrpersonen verschiedener Fächer zum Einsatz digitaler Medien								neu
ACXG41E	ACXG41	Digitalisierungsbezogene Prioritäten der Schulleitung	Kooperationen mit anderen Schulen zur Entwicklung gemeinsamer Unterrichtsvorhaben mit digitalen Medien								neu
ACXG41F	ACXG41	Digitalisierungsbezogene Prioritäten der Schulleitung	Aufbau oder Erweiterung einer computergestützten Arbeitsplattform								neu
ACXG41G	ACXG41	Digitalisierungsbezogene Prioritäten der Schulleitung	Angebote zur Teilnahme an beruflichen Weiterbildungen zum didaktischen Einsatz von digitalen Medien								neu
ACXG42A	ACXG42	Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -steigerung	Entwicklungspraktiken für die Schule, gemeinsame Vereinbarung von	SI.411	nein			ACNG60A	nein	ScX_66a	nein
ACXG42B	ACXG42	Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -steigerung	Diskussion über die aktuellen Probleme der Schule, ihre Ursachen und mögliche Verbesserungsvorschläge	SI.412	nein			ACNG60B	nein	ScX_66b	nein
ACXG42C	ACXG42	Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -steigerung	Einsatz von standardisierten Leistungstests zur Überprüfung der erreichten Schülerkompetenzen (Wissen, Fähigkeiten, Fertigkeiten)	SI.413	nein			ACNG60C	nein	ScX_66c	nein

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu P11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu T11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ACXG42D	ACXG42	Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -steigerung	die schriftliche Festlegung von Leistungsstandards, die an dieser Schule in verschiedenen Bereichen von den Schülern erreicht werden sollen	SI4.14	nein			ACNG60D	nein	ScX_66d	nein
ACXG42E	ACXG42	Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -steigerung	eine systematische Bestandsaufnahme wichtiger Daten (z. B. Notenverteilung, Fehlzeiten der Schüler, schulisches Angebot, Fortbildung der Lehrer)	SI4.15	nein			ACNG60E	ja	ScX_66e	nein
ACXG42F	ACXG42	Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -steigerung	Festlegung von Qualitätsindikatoren, deren Messung künftig Auskunft über die Erreichung der Ziele der Schule gibt	SI4.16	nein			ACNG60F	nein	ScX_66f	nein
ACXG42G	ACXG42	Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -steigerung	Erstellung eines Medienkonzepts	SI4.17	nein			ACNG60G	nein	ScX_66g	nein
ACXG43A	ACXG43	Schulentwicklungskonzepte: Form der Bestandsanalyse	Auswertung von bereits vorhandenen statistischen Daten	SI6.11	nein			ACNG63AA	nein	ScX_69a	nein
ACXG43B	ACXG43	Schulentwicklungskonzepte: Form der Bestandsanalyse	Auswertung von vorhandenen Schriftstücken	SI6.12	nein			ACNG63AB	nein	ScX_69b	nein
ACXG43C	ACXG43	Schulentwicklungskonzepte: Form der Bestandsanalyse	Durchführung von systematischen Befragungen mittels Fragebögen	SI6.13	nein			ACNG63AC	nein	ScX_69c	nein
ACXG43D	ACXG43	Schulentwicklungskonzepte: Form der Bestandsanalyse	Sonstiges	SI6.14	nein			ACNG63AD	nein	ScX_69d	nein
ACXG43D_A	ACXG43	Schulentwicklungskonzepte: Form der Bestandsanalyse	und zwar:	SI6.15	nein			ACNG63B	nein	ScX_69e	nein
ACXG44A	ACXG44	Alterszusammensetzung	unter 35 __ Lehrkräfte	SI4.71	nein			ACNG36A	ja	ScX_43a	nein
ACXG44B	ACXG44	Alterszusammensetzung	35 bis unter 45 __ Lehrkräfte	SI4.72	nein			ACNG36B	ja	ScX_43b	nein
ACXG44C	ACXG44	Alterszusammensetzung	45 bis unter 55 __ Lehrkräfte	SI4.73	nein			ACNG36C	ja	ScX_43c	nein
ACXG44D	ACXG44	Alterszusammensetzung	55 bis unter 60 __ Lehrkräfte	SI4.74	nein			ACNG36D	ja	ScX_43d	nein
ACXG44E	ACXG44	Alterszusammensetzung	60 und älter __ Lehrkräfte	SI4.75	nein			ACNG36E	ja	ScX_43e	nein
ACXG45	ACXG45	Migrationshintergrund der Lehrkräfte	Wie viele Lehrkräfte an Ihrer Schule haben einen Migrationshintergrund?	SI4.8	nein			ACNG37	ja	ScX_44	nein
ACXG46	ACXG46	Lehrerkooperation: Feste Zeiten	Ungefähr wie häufig sind für die Lehrkräfte ihrer Schule feste Zeiten vorgesehen, um Unterrichtsmaterial und Unterrichtsmethoden auszutauschen oder weiterzuentwickeln?	ACBGDEV	nein			ACNG41	ja	ScX_46	nein
ACXG47	ACXG47	Lehrerkooperation: Konzept	Gibt es an Ihrer Schule eine offizielle Vereinbarung darüber, dass die Zusammenarbeit der Lehrkräfte untereinander zu fördern ist?	ACBGCOOP	nein			ACNG42	nein	ScX_47	nein
ACXG48A	ACXG48	Lehrerkooperation: Bereiche	Vorbereitung einzelner Unterrichtsstunden					SL2201	nein	ACNG43A	nein
ACXG48B	ACXG48	Lehrerkooperation: Bereiche	gemeinsame Planung ganzer Unterrichtseinheiten oder Projekte					SL2202	nein	ACNG43B	nein
ACXG48C	ACXG48	Lehrerkooperation: Bereiche	fachübergreifende Behandlung von Unterrichtsthemen					SL2203	nein	ACNG43C	nein
ACXG48D	ACXG48	Lehrerkooperation: Bereiche	gemeinsame Durchführung von Unterrichtsstunden					SL2204	nein	ACNG43D	nein
ACXG48E	ACXG48	Lehrerkooperation: Bereiche	Einführung und Erprobung neuer Unterrichtsideen und Methoden					SL2205	nein	ACNG43E	nein
ACXG48F	ACXG48	Lehrerkooperation: Bereiche	gegenseitige Unterrichtsbeobachtung					SL2206	nein	ACNG43F	nein

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu P11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu P11	Variablen-name P11	Veränderung P11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ACXG48G	Lehrerkooperation: Bereiche	gegenseitige Abstimmung des Umgangs mit Hausaufgaben			SI2207	nein	ACNG43G	nein	ScX_48g	nein
ACXG48H	Lehrerkooperation: Bereiche	fachübergreifende Diskussion von Schülerleistungen			SI2208	nein	ACNG43H	nein	ScX_48h	nein
ACXG48I	Lehrerkooperation: Bereiche	Begleitung und Beratung neuer Lehrkräfte			SI2209	nein	ACNG43I	nein	ScX_48i	nein
ACXG48J	Lehrerkooperation: Bereiche	gemeinsame Förderung von lernschwachen Schülern			SI2210	nein	ACNG43J	nein	ScX_48j	nein
ACXG49A	Teambildung im Ganztagsbetrieb	kontinuierliche Doppelbesetzung (Teilstunden als Team-Teaching) in einzelnen, wöchentlich festgelegten Unterrichtsstunden	SL781	nein			ACNG59A	nein	ScX_65a	nein
ACXG49B	Teambildung im Ganztagsbetrieb	Jahrgangsteams (Teamabteilung aller Lehrkräfte einer Jahrgangsstufe) in regelmäßigen Teambesprechungen	SL782	nein			ACNG59B	ja	ScX_65b	nein
ACXG49C	Teambildung im Ganztagsbetrieb	Klassenteams (z. B. Klassenführung-Tandems) mit regelmäßigen Teambesprechungen	SL783	nein			ACNG59C	ja	ScX_65c	nein
ACXG50A	Leistungsorientierung der Schule	Gute schulische Leistungen werden an unserer Schule öffentlich hervorgehoben.	SL441	nein			ACNG35A	nein	ScX_39a	nein
ACXG50B	Leistungsorientierung der Schule	In unserer Schule werden hohe Anforderungen an die Schüler gestellt.	SL442	nein			ACNG35B	nein	ScX_39b	nein
ACXG50C	Leistungsorientierung der Schule	Misserfolge von Schülern werden an unserer Schule von den Lehrkräften verantwortet.	SL443	nein			ACNG35C	nein	ScX_39c	nein
ACXG50D	Leistungsorientierung der Schule	Schulversagen wird bei uns als Problem der Schule und weniger des Schülers gesehen.	SL444	nein			ACNG35D	nein	ScX_39d	nein
ACXG50E	Leistungsorientierung der Schule	Unsere Schule hat den Ehrgeiz, besser zu sein als andere Schulen.	SL445	nein			ACNG35E	nein	ScX_39e	nein
ACXG51A	Elternbeteiligung in verschiedenen Bereichen		SL511	nein			ACNG47A	nein	ScX_52a	nein
ACXG51B	Elternbeteiligung in verschiedenen Bereichen	Freizeitbereich	SL512	nein			ACNG47B	nein	ScX_52b	nein
ACXG51C	Elternbeteiligung in verschiedenen Bereichen	Fachkonferenz	SL513	nein			ACNG47C	nein	ScX_52c	nein
ACXG51D	Elternbeteiligung in verschiedenen Bereichen	Unterricht/Förderunterricht	SL514	nein			ACNG47D	nein	ScX_52d	nein
ACXG51E	Elternbeteiligung in verschiedenen Bereichen	Hausaufgabenbetreuung	SL515	nein			ACNG47E	nein	ScX_52e	nein
ACXG52AA	Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern						ACBG11AA	nein	ScX_54aa	nein
ACXG52AB	Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern	die Eltern über die Lernfortschritte ihres Kindes informieren					ACBG11AB	nein	ScX_54ab	nein
ACXG52AC	Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern	die Eltern an der Schule informieren					ACBG11AC	nein	ScX_54ac	nein
ACXG52AD	Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern	die Sorgen und Wünsche der Eltern im Hinblick auf das Lernen ihres Kindes besprechen					ACBG11AD	nein	ScX_54ad	nein
ACXG52BA	Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern	ihrem Kind bei den schulischen Aufgaben zu helfen					AC4GAPVO	ja	ScX_54ba	nein

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu P11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu P11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ACXG52BB	ACXG52	Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern	Engagement in schulischen Gremien			AC4GAPSC	ja	ACBG11BB	nein	ScX_54Bb	nein
ACXG52CA	ACXG52	Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern	die Eltern über die Leistungserfolge der Schule informieren (z. B. Ergebnisse von nationalen Vergleichsuntersuchungen, Ergebnisse von Lernkontrollen)					ACBG11CA	nein	ScX_54Ca	nein
ACXG52CB	ACXG52	Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern	die Eltern über das Leistungsniveau und positive Veränderungen der Schule informieren (z. B. Ergebnisse bei Wettbewerben, Verbesserungen an Gebäuden) oder Ausstattung)					ACBG11CB	nein	ScX_54Cb	nein
ACXG52CC	ACXG52	Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern	die Eltern über Bildungsziele und pädagogische Grundsätze der Schule informieren					ACBG11CC	nein	ScX_54Cc	nein
ACXG52CD	ACXG52	Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern	die Eltern über die Schulfreigaben informieren					ACBG11CD	nein	ScX_54Cd	nein
ACXG52CE	ACXG52	Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern	die Sorgen und Wünsche der Eltern in Bezug auf die Schulorganisation besprechen (z. B. Regeln, Vorschriften, Stundenplan, Sicherheitsmaßnahmen)					ACBG11CE	nein	ScX_54Ce	nein
ACXG52CF	ACXG52	Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern	den Eltern zusätzliche Lernmaterialien (z. B. Bücher, Computersoftware) zur Verfügung stellen, die das Kind zu Hause nutzen kann					ACBG11CF	nein	ScX_54Cf	nein
ACXG52CG	ACXG52	Zusammenarbeit der Schule mit den Eltern	Organisation von Workshops oder Seminaren für Eltern zum Thema Lernen oder zu pädagogischen Fragen	Sl.69	nein	Sl.47		ACBG11CG	nein	ScX_54Cg	nein
ACXG53	ACXG53	Schule als Ganztagsbetrieb	Ganztagsbetrieb an mindestens drei Wochentagen über jeweils mindestens sieben Zeitstunden?					ACNG49	nein	ScX_55	nein
ACXG54	ACXG54	Schule im Ganztagsbetrieb: Form	In welcher Form besteht der Ganztagsbetrieb an Ihrer Schule?	Sl.71	nein	Sl.49		ACNG51	ja	ScX_57	ja
ACXG55A	ACXG55	Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs	Hausaufgabenhilfe/-betreuung	Sl.7301	nein			ACNG53A	nein	ScX_59a	nein
ACXG55B	ACXG55	Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs	Fördergruppen/-unterricht	Sl.7302	nein			ACNG53B	nein	ScX_59b	nein
ACXG55C	ACXG55	Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs	fachbezogene Lernangebote (Projekte/AGs) in Deutsch	Sl.7303	nein			ACNG53C	nein	ScX_59c	nein
ACXG55D	ACXG55	Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs	fachbezogene Lernangebote (Projekte/AGs) in Mathematik	Sl.7304	nein			ACNG53D	nein	ScX_59d	nein
ACXG55E	ACXG55	Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs	fachbezogene Lernangebote (Projekte/AGs) in Naturwissenschaften	Sl.7305	nein			ACNG53E	nein	ScX_59e	nein
ACXG55F	ACXG55	Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs	fachbezogene Lernangebote (Projekte/AGs) in Fremdsprachen	Sl.7306	nein			ACNG53F	nein	ScX_59f	nein
ACXG55G	ACXG55	Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs	fachbezogene Lernangebote (Projekte/AGs) in Sport	Sl.7307	nein			ACNG53G	nein	ScX_59g	nein
ACXG55H	ACXG55	Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs	fachbezogene Lernangebote (Projekte/AGs) in Musik	Sl.7308	nein			ACNG53H	nein	ScX_59h	nein
ACXG55I	ACXG55	Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs	fachbezogene Lernangebote (Projekte/AGs) in Kunst	Sl.7309	nein			ACNG53I	nein	ScX_59i	nein

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu P11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu P11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ACXG5J	ACXG55	Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs	fächerübergreifende Projekte/AGs/Kurse	SL7310	nein			ACNG53J	nein	ScX_59j	nein
ACXG5K	ACXG55	Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs	Angebote in der HerkunftsSprache der Schüler (wenn nicht Deutsch)	SL7311	nein			ACNG53K	nein	ScX_59k	nein
ACXG5L	ACXG55	Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs	Angebote im Computerbereich	SL7312	nein			ACNG53L	nein	ScX_59l	nein
ACXG5M	ACXG55	Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs	Freizeitangebote	SL7313	nein			ACNG53M	nein	ScX_59m	nein
ACXG5N	ACXG55	Gestaltungselemente des Ganztagsbetriebs	warme Mittagsmahlzeit	SL7314	nein			ACNG53N	nein	ScX_59n	nein
ACXG56A	ACXG56	Personen im Ganztagsbetrieb	Lehrkräfte der Schule	SL771	nein			ACNG58A	nein	ScX_64a	nein
ACXG56B	ACXG56	Personen im Ganztagsbetrieb	Sozialpädagogen der Schule	SL772	nein			ACNG58B	nein	ScX_64b	nein
ACXG56C	ACXG56	Personen im Ganztagsbetrieb	Sozialpädagogen aus anderen Einrichtungen	SL773	nein			ACNG58C	nein	ScX_64c	nein
ACXG56D	ACXG56	Personen im Ganztagsbetrieb	Honorarkräfte aus privaten Unternehmen	SL774	nein			ACNG58D	nein	ScX_64d	nein
ACXG56E	ACXG56	Personen im Ganztagsbetrieb	Honorarkräfte aus anderen öffentlichen Einrichtungen	SL775	nein			ACNG58E	nein	ScX_64e	nein
ACXG56F	ACXG56	Personen im Ganztagsbetrieb	Honorarkräfte aus Vereinen und Verbänden	SL776	nein			ACNG58F	nein	ScX_64f	nein
ACXG56G	ACXG56	Personen im Ganztagsbetrieb	Eltern	SL777	nein			ACNG58G	nein	ScX_64g	nein
ACXG56H	ACXG56	Personen im Ganztagsbetrieb	Ehrenamtliche/Freiwillige	SL778	nein			ACNG58H	nein	ScX_64h	nein
ACXG56I	ACXG56	Personen im Ganztagsbetrieb	Sonstige,	SL779	nein			ACNG58I	nein	ScX_64i	nein
ACXG56I_A	ACXG56	Personen im Ganztagsbetrieb	und zwar:	SL77t	nein			ACNG58It	nein	ScX_64j	nein
ACXG57A	ACXG57	Organisation und Gestaltung des Ganztagsbetriebs	Organisation und Gestaltung des	SL751	nein			ACNG56A	nein	ScX_62a	nein
ACXG57B	ACXG57	Organisation und Gestaltung des Ganztagsbetriebs	inhaltlich-programmatisch	SL752	nein			ACNG56B	nein	ScX_62b	nein
ACXG57C_A	ACXG57	Organisation und Gestaltung des Ganztagsbetriebs	wenn „Sonstige“, wer:	SL75t	nein			ACNG56C	nein	ScX_62c	nein
ACXG58	ACXG58	Verzahnung von Unterricht und Ganztagsangeboten	Hat Ihre Schule ein schriftlich ausgearbeitetes Konzept, das die Angebote, die über den vormittäglichen Unterricht hinausgehen, systematisch auf den Unterricht bezieht?	SL76	nein			ACNG57	nein	ScX_63	nein

## Lehrkräftefragebogen (LFB)

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu P11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu P11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ATBG01	ATBG01	Lehrerfahrung	Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) sind Sie schon als Lehrerin/Lehrer tätig?	atbgtaug	nein	AT4GTAUT	nein	ATBG01	nein	ATBG01	nein
ATBG02	ATBG02	Geschlecht	Sind Sie weiblich oder männlich?	atbgsex	nein	AT4GSEx	nein	ATBG02	nein	ATBG02	nein
ATBG03	ATBG03	Alter (Altersgruppe)	Wie alt sind Sie?	atbgage	nein	AT4GAGE	nein	ATBG03	nein	ATBG03	nein
ATNG04AA	ATNG04	Höchster Bildungsschluss	Fachhochschulreife/Berufsschulabschluss (Lehre, Ausbildung)/Berufsschulabschluss/Abschluss an einer Fachschule, Meister- oder Technikerschule oder an einer Schule des Gesundheitswesens	ATBGHLE	ja	AT4GFEDC	ja	ATZG04	ja	ATNG04AA	nein
ATNG04AB	ATNG04	Höchster Bildungsschluss	Abitur/Allgemeine Hochschulreife	ATBGHLE	ja	AT4GFEDC	ja	ATZG04	ja	ATNG04AB	nein
ATNG04AC	ATNG04	Höchster Bildungsschluss	Hochschulabschluss (Bachelor)/Abschluss an einer Berufsakademie/Diplom (FH)/Fachhochschulabschluss	ATBGHLE	ja	AT4GFEDC	ja	ATZG04	ja	ATNG04AC	nein
ATNG04AD	ATNG04	Höchster Bildungsschluss	Hochschulabschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen)	ATBGHLE	ja	AT4GFEDC	ja	ATZG04	ja	ATNG04AD	nein
ATNG04AE	ATNG04	Höchster Bildungsschluss	Höher als Hochschulabschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen), z. B. Promotion	ATBGHLE	ja	AT4GFEDC	ja	ATZG04	ja	ATNG04AE	nein
ATXG04BA	ATXG04	Berufsschluss	Anlernausbildung/berufliches Praktikum/Berufsvorberlehrungsjahr						neu	ATNG04BA	nein
ATXG04BB	ATXG04	Berufsschluss	Abschluss einer Lehrausbildung bzw. Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung						neu	ATNG04BB	nein
ATXG04BC	ATXG04	Berufsschluss	berufsqualifizierenden Abschluss an einer Berufsakademie/Kollegschule bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens						neu	ATNG04BC	nein
ATXG04BD	ATXG04	Berufsschluss	Meister-/Techniker- oder gleichwertigen Fachschulabschluss, Abschluss einer 2- oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder einer Berufsakademie						neu	ATNG04BD	nein
ATXG04BE	ATXG04	Berufsschluss	Abschluss einer Fachschule der DDR						neu	ATNG04BE	nein
ATXG04BF	ATXG04	Berufsschluss	Abschluss einer Verwaltungsfachhochschule						neu	ATNG04BF	ja
ATXG04BG	ATXG04	Berufsschluss	Bachelor-Abschluss (an einer Universität oder Fachhochschule)						neu	ATNG04BG	nein
ATXG04BH	ATXG04	Berufsschluss	Master-Abschluss (an einer Universität oder Fachhochschule)						neu	ATNG04BH	nein
ATXG04BI	ATXG04	Berufsschluss	sonstigen Abschluss an einer Fachhochschule (auch Ingenieurabschluss)						neu	ATNG04BI	nein

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ATXG04BI	ATXG04	Berufsabschluss	sonstigen Abschluss (z. B. Diplom, Magister, Erstes Staatsexamen etc.) an einer Universität (wissenschaftliche Hochschule, auch Kunsthochschule)						neu	ATNG04BI	nein
ATXG04BK	ATXG04	Berufsabschluss	Zweites Staatsexamen						neu	ATNG04BK	nein
ATXG04BL	ATXG04	Berufsabschluss	Promotion						neu	ATNG04BL	nein
ATXG04BM	ATXG04	Berufsabschluss	keinen der genannten Abschlüsse						neu	ATNG04BM	nein
ATBG05AA	ATBG05	Schwerpunkte im Studium	Grundschullehramt/Lehramt für untere Klassen						nein	ATBG05AA	nein
ATBG05AB	ATBG05	Schwerpunkte im Studium	Höheres Lehramt/Sekundarstufe I oder I/Lehramt an Berufsbildenden Schulen						ja	ATBG05AB	nein
ATKG05AC	ATKG05	Schwerpunkte im Studium	Sonderschullehramt						ja	ATNG05AC	nein
ATBG05AC	ATBG05	Schwerpunkte im Studium	Mathematik						ja	ATBG05AC	nein
ATKG05AE	ATKG05	Schwerpunkte im Studium	Biologie						ja	ATNG05AE	nein
ATKG05AF	ATKG05	Schwerpunkte im Studium	Geografie						ja	ATNG05AF	nein
ATKG05AG	ATKG05	Schwerpunkte im Studium	Chemie						ja	ATNG05AG	nein
ATKG05AH	ATKG05	Schwerpunkte im Studium	Physik						ja	ATNG05AH	nein
ATBG05AD	ATBG05	Schwerpunkte im Studium	Sachunterricht						ja	ATZG05AD	nein
ATBG05AE	ATBG05	Schwerpunkte im Studium	Deutsch						ja	ATBG05AE	nein
ATKG05AK	ATKG05	Schwerpunkte im Studium	Deutsch als Zweitsprache/Deutsch als Fremdsprache								neu
ATKG05AL	ATKG05	Schwerpunkte im Studium	Fremdsprachen								neu
ATBG05AM	ATBG05	Schwerpunkte im Studium	anderes Fach/andere Fächer						ja	ATZG05AF	nein
ATKG05B	ATKG05	Schwerpunkte im Studium	Haben Sie ein Lehramtsstudium absolviert?								neu
ATNG05BA	ATNG05	Schwerpunktfächer im Studium	Mathematik						neu	ATBG05BA	nein
ATKG05CB	ATKG05	Schwerpunktfächer im Studium	Biologie						neu	ATNG05BB	nein
ATKG05CC	ATKG05	Schwerpunktfächer im Studium	Geografie						neu	ATNG05BC	nein
ATKG05CD	ATKG05	Schwerpunktfächer im Studium	Chemie						neu	ATNG05BD	nein
ATKG05CE	ATKG05	Schwerpunktfächer im Studium	Physik						neu	ATNG05BE	nein
ATNG05BB	ATNG05	Schwerpunktfächer im Studium	Sachunterricht						neu	ATBG05BB	nein
ATNG05BC	ATNG05	Schwerpunktfächer im Studium	Deutsch						neu	ATBG05BC	nein
ATKG05CH	ATKG05	Schwerpunktfächer im Studium	Englisch								neu
ATKG05CI	ATKG05	Schwerpunktfächer im Studium	Grundschuldidaktik								neu
ATKG05CI	ATKG05	Schwerpunktfächer im Studium	Inklusionspädagogik/Sonderpädagogik								neu
ATNG05BD	ATNG05	Schwerpunktfächer im Studium	anderes Fach/andere Fächer						neu	ATBG05BD	nein
ATKG05DA	ATKG05	Schwerpunktfächer im Studium	Geschichte, Politik, Wirtschaft oder Sozialwissenschaften								neu
ATKG05DB	ATKG05	Schwerpunktfächer im Studium	Physik								neu
ATKG05DC	ATKG05	Schwerpunktfächer im Studium	Geografie								neu
ATKG05DD	ATKG05	Schwerpunktfächer im Studium	Technik								neu

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ATXG05DE	ATXG05	Schwerpunktfächer im Studium	Biologie								neu
ATXG05DF	ATXG05	Schwerpunktfächer im Studium	Chemie								neu
ATXG05DG	ATXG05	Schwerpunktfächer im Studium	Lernbereich/Lernfeld Gesellschaftswissenschaften								neu
ATXG05DH	ATXG05	Schwerpunktfächer im Studium	Lernbereich/Lernfeld Naturwissenschaften								neu
ATXG05DI	ATXG05	Schwerpunktfächer im Studium	Sonstiger Schwerpunkt								neu
ATXG05DI_A	ATXG05	Schwerpunktfächer im Studium	und zwar:								neu
ATXG05E_A	ATXG05	Schwerpunktfächer im Studium	Abschluss:								neu
ATXG05E_B	ATXG05	Schwerpunktfächer im Studium	Fach/Fächerkombination:								neu
ATB06A	ATB06	Schulklima	Verständnis der Lehrpläne seitens der Lehrkräfte	AT4GCHTU	ja	ATB06B	nein	ATB06A	nein		
ATB06B	ATB06	Schulklima	Erfolg der Lehrkräfte bei der Implementierung des Lehrplans	AT4GCHTC	ja	ATB06C	ja	ATB06B	nein		
ATB06C	ATB06	Schulklima	Erwartungen der Lehrkräfte hinsichtlich der Leistungen der Schüler	AT4GCHES	ja	ATB06D	nein	ATB06C	nein		
ATB06D	ATB06	Schulklima	Fähigkeit der Lehrkräfte, die Schüler zu inspirieren	AT4GCHES	ja	ATB06D	nein	ATB06E	nein		
ATB06E	ATB06	Schulklima	Beteiligung der Eltern an Aktivitäten der Schule	AT4GCHPI	ja	ATB06F	ja	ATB06F	nein		
ATB06F	ATB06	Schulklima	Engagement der Eltern, damit sichergestellt ist, dass die Schüler lernbereit sind	AT4GCHPI	ja	ATB06G	neu	ATB06G	nein		
ATB06G	ATB06	Schulklima	Erwartungen der Eltern in Bezug auf Leistungen der Schüler	AT4GCHPS	ja	ATB06E	nein	ATB06H	nein		
ATB06H	ATB06	Schulklima	elterliche Unterstützung hinsichtlich der Leistungen der Schüler	AT4GCHPS	ja	ATB06H	nein	ATB06I	nein		
ATB06I	ATB06	Schulklima	Wunsch der Schüler, in der Schule gute Leistungen zu erbringen	AT4GCHSD	ja	ATB06E	nein	ATB06K	nein		
ATB06J	ATB06	Schulklima	Fähigkeit der Schüler, die Leistungsziele der Schule zu erbringen	AT4GCHSD	ja	ATB06H	nein	ATB06L	nein		
ATB06K	ATB06	Schulklima	Respekt der Schüler vor Mitschülern, die ausgezeichnete schulische Leistungen erbringen	AT4GCHSD	ja	ATB06M	nein	ATB06M	nein		
ATB06L	ATB06	Schulklima	Zusammenarbeit zwischen Schulleitung und Lehrkräften bei der Unterrichtsplanung	AT4GCHSD	ja	ATB06O	nein	ATB06O	nein		
ATB06M	ATB06	Schulklima	Zusammenarbeit der Lehrkräfte zur Verbesserung der Schülerleistungen	AT4GCHSD	ja	ATB06D	nein	ATB06I	nein		
ATB06N	ATB06	Schulklima	Druck von Seiten der Eltern, einen hohen Leistungsstandard sicherzustellen	AT4GCHSD	ja	ATB06J	nein	ATB06N	nein		
ATXG06O	ATXG06	Schulklima	Klarheit der Bildungsziele der Schule	AT4GCHSD	ja	ATB06P	nein	ATB06N	nein		
ATXG06P	ATXG06	Schulklima	Umfang der unterrichtsbezogenen Unterstützung von Lehrkräften durch die Schulleitung	AT4GCHSD	ja	ATXG06Q	nein	ATB06P	nein		
ATXG06Q	ATXG06	Schulklima	Weiterentwicklung von Lehrkräften von Seiten der Schulleitung	AT4GCHSD	ja	ATB06Q	nein	ATB06Q	nein		
ATB07A	ATB07	Sicherheit an der Schule	Die Schule befindet sich in einer sicheren Gegend.	AT4GCUSN	nein	ATB07A	ja	ATB07A	nein		

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ATBG07B	ATBG07	Sicherheit an der Schule	Ich fühle mich in der Schule sicher.			AT4GCUUSA	nein	ATBG07B	nein	ATBG07B	nein
ATBG07C	ATBG07	Sicherheit an der Schule	Die Sicherheitsrichtlinien und -maßnahmen an der Schule sind ausreichend.			AT4GCUAS	nein	ATBG07C	nein	ATBG07C	nein
ATBG07D	ATBG07	Sicherheit an der Schule	Die Schüler verhalten sich ordentlich.					ATBG07D	nein	ATBG07D	nein
ATBG07E	ATBG07	Sicherheit an der Schule	Die Schüler bringen den Lehrkräften Respekt entgegen.					ATBG07E	nein	ATBG07E	nein
ATBG07F	ATBG07	Sicherheit an der Schule	Die Schüler gehen respektvoll mit schulischem Eigentum um.							ATBG07F	nein
ATBG07G	ATBG07	Sicherheit an der Schule	Diese Schule hat klare Regeln für das Verhalten der Schüler.							ATBG07G	nein
ATBG07H	ATBG07	Sicherheit an der Schule	Die Regeln dieser Schule werden konsequent und auf faire Weise umgesetzt.							ATBG07H	nein
ATBG08A	ATBG08	Zufriedenheit mit Lehrberuf	Ich bin mit meinem Beruf als Lehrerin/Lehrer zufrieden.	ATBGSAT1	ja	ATBG11A					
ATBG08B	ATBG08	Zufriedenheit mit Lehrberuf	Ich empfinde meine Arbeit als sehr sinnvoll und wichtig.	ATBGSAT5	ja	ATBG11D	ja	ATBG10A	nein	ATBG10A	nein
ATBG08C	ATBG08	Zufriedenheit mit Lehrberuf	Mein Beruf begeistert mich.							ATBG10D	nein
ATBG08D	ATBG08	Zufriedenheit mit Lehrberuf	Meine Arbeit inspiriert mich.							ATBG10E	nein
ATBG08E	ATBG08	Zufriedenheit mit Lehrberuf	Ich bin stolz auf meine Arbeit.							ATBG10F	nein
ATBG09A	ATBG09	Belastungsempfinden	In den Klassen sind zu viele Schüler.							ATBG11A	nein
ATBG09B	ATBG09	Belastungsempfinden	Ich muss im Unterricht zu viel Stoff durchnehmen.							ATBG11B	nein
ATBG09C	ATBG09	Belastungsempfinden	Ich habe zu viele Unterrichtsstunden.							ATBG11C	nein
ATBG09D	ATBG09	Belastungsempfinden	Ich bräuchte mehr Vorbereitungszeit.							ATBG11D	nein
ATBG09E	ATBG09	Belastungsempfinden	Ich bräuchte mehr Zeit, um einzelne Schüler zu unterstützen.							ATBG11E	nein
ATBG09F	ATBG09	Belastungsempfinden	Ich spüre zu viel Druck von Seiten der Eltern.							ATBG11F	nein
ATBG09G	ATBG09	Belastungsempfinden	Ich habe Schwierigkeiten, mit den Lehrplanänderungen Schritt zu halten.							ATBG11G	nein
ATBG09H	ATBG09	Belastungsempfinden	Ich habe zu viele Verwaltungsaufgaben.							ATBG11H	nein
ATBG10A	ATBG10	Anzahl der Schülerschaft in der TIMSS-Klasse	Wie viele Schüler sind in dieser Klasse?	ATBGCSSTD	nein	AT4MSTDUD	ja	ATBG12A	nein	ATBG12A	nein
ATBG10B	ATBG10	Anteil an Viertklässlerinnen und Viertklässlern in der Klasse	Wie viele Schüler aus der Antwort zu Frage G10 A. sind Viertklässler?	ATBG4STD	nein	AT4MSTDQ	ja	ATBG12B	nein	ATBG12B	nein
ATBG11	ATBG11	Viertklässlerinnen und Viertklässler: Deutschkenntnisse	Wie viele Viertklässler haben Schwierigkeiten, <u>gesprochenes</u> Deutsch zu verstehen?	ATBGDEU	nein			ATBG13	nein	ATBG13	nein
ATBG12A	ATBG12	Tätigkeitsfelder im Unterricht	einen Bezug zwischen Unterricht und Alltag der Schüler herstellen					ATBG15B	nein	ATBG14A	nein
ATBG12B	ATBG12	Tätigkeitsfelder im Unterricht	Schüler dazu auffordern, ihre Antworten zu erklären							ATBG14B	nein
ATBG12C	ATBG12	Tätigkeitsfelder im Unterricht	interessante Materialien in die Klasse mitbringen					ATBG15F	nein	ATBG14C	nein

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ATBG12D	ATBG12	Tätigkeitsfelder im Unterricht	Schüler auffordern, schwierige Aufgaben zu bearbeiten, die über den Unterricht hinausgehen						neu	ATBG14D	nein
ATBG12E	ATBG12	Tätigkeitsfelder im Unterricht	Schüler ermuntern, im Unterricht miteinander zu diskutieren						neu	ATBG14E	nein
ATBG12F	ATBG12	Tätigkeitsfelder im Unterricht	bei neuen Inhalten an Vorkenntnisse der Schüler anknüpfen						neu	ATBG14F	nein
ATBG12G	ATBG12	Tätigkeitsfelder im Unterricht	Schüler auffordern, sich selbst für Problemlösungsstrategien zu entscheiden						neu	ATBG14G	nein
ATBG12H	ATBG12	Tätigkeitsfelder im Unterricht	Schüler ermuntern, ihre Ideen im Unterricht zu äußern						neu	ATBG14H	nein
ATBG13A	ATBG13	Beinträchtigung im Unterricht	Schüler, denen notwendiges Wissen oder notwendige Fähigkeiten fehlen	AT4MVMSSA	ja	ATBG16A	ja	ATBG15A	nein		
ATBG13B	ATBG13	Beinträchtigung im Unterricht	Schüler, die unter mangelhafter Ernährung leiden			ATBG16B	ja	ATBG15B	nein		
ATBG13C	ATBG13	Beinträchtigung im Unterricht	Schüler, die an Schlafmangel leiden			ATBG16C	ja	ATBG15C	nein		
ATBG13D	ATBG13	Beinträchtigung im Unterricht	Schüler, die im Unterricht fehlen								neu
ATBG13E	ATBG13	Beinträchtigung im Unterricht	Schüler, die den Unterricht stören	AT4MVMDS	ja	ATBG16E	ja	ATBG15D	nein		
ATBG13F	ATBG13	Beinträchtigung im Unterricht	desinteressierte Schüler	AT4MVMUS	ja	ATBG16F	ja	ATBG15E	nein		
ATBG13G	ATBG13	Beinträchtigung im Unterricht	Schüler mit geistiger, emotionaler oder psychischer Beeinträchtigung	AT4MVMSS	ja	ATBG16D	ja	ATBG15G	nein		
ATBG13H	ATBG13	Beinträchtigung im Unterricht	Schüler, die Schwierigkeiten haben, die Unterrichtssprache zu verstehen								neu
ATBM01	ATBM01	Zeitlicher Umfang des Mathematikunterrichts	Wie lange unterrichten Sie die Schüler in dieser Klasse in der Regel pro Woche in Mathematik?	AT4MTIMT	ja	ATBM01B	ja	ATBM01	nein		
ATBM02A	ATBM02	Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Mathematikunterricht	zuhören, wenn ich ihnen neue mathematische Inhalte erkläre					neu	ATBM03A	nein	
ATBM02B	ATBM02	Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Mathematikunterricht	zuhören, wenn ich ihnen das Lösen von Problemen erkläre						ATBM03A	ja	ATBM03B
ATBM02C	ATBM02	Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Mathematikunterricht	Auswendiglernen von Regeln, Verfahren und Fakten	AT4MASMF	ja	ATBM03B	ja	ATBM03C	nein		
ATBM02D	ATBM02	Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Mathematikunterricht	Verfahren allein üben								neu
ATBM02E	ATBM02	Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Mathematikunterricht	Gelerntes allein auf neue mathematische Problemsituationen anwenden								
ATBM02F	ATBM02	Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Mathematikunterricht	Aufgaben mit der ganzen Klasse unter meiner direkten Anleitung bearbeiten						ATBM03D	ja	ATBM03E
ATBM02G	ATBM02	Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Mathematikunterricht	in Gruppen mit Schülern unterschiedlicher Fähigkeiten arbeiten							neu	ATBM03H
ATBM02H	ATBM02	Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Mathematikunterricht	in Gruppen mit Schülern derselben Fähigkeiten arbeiten							neu	ATBM03I

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ATBM03	ATBM03	Einsatz von Taschenrechnern im Unterricht	Dürfen die Schüler in dieser Klasse im Mathematikunterricht einen Taschenrechner verwenden?			AT4MCAML	ja	ATBM05	nein	ATBM04	nein
ATBM04A	ATBM04	Anzahl der verfügbaren Computer für den Mathematikunterricht	Stehen den Schülern <u>in dieser Klasse</u> in ihrem Mathematikunterricht (ein) Computer (inklusive Tablets) zur Verfügung?			AT4MCOMA	ja	ATBM06A	nein	ATNM05A	ja
ATBM04BA	ATBM04	Nutzungsoptionen Computer Mathematikunterricht	Jeder Schüler hat einen Computer.							ATNM05BA	nein
ATBM04BB	ATBM04	Nutzungsoptionen Computer Mathematikunterricht	Der Klasse stehen ein oder mehrere Computer zur Verfügung, den/die die Schüler (gemeinsam) nutzen können.							ATNM05BB	nein
ATBM04BC	ATBM04	Nutzungsoptionen Computer Mathematikunterricht	Die Schule verfügt über Computer, die die Klasse gelegentlich nutzen kann.							ATNM05BC	nein
ATBM04CA	ATBM04	Nutzungsoptionen Computer Mathematikunterricht	die ganze Klasse								neu
ATBM04CB	ATBM04	Nutzungsoptionen Computer Mathematikunterricht	leistungsschwache Schüler								neu
ATBM04CC	ATBM04	Nutzungsoptionen Computer Mathematikunterricht	leistungsstarke Schüler								neu
ATBM04CD	ATBM04	Nutzungsoptionen Computer Mathematikunterricht	Schüler mit besonderem pädagogischen Förderbedarf								neu
ATBM04DA	ATBM04	Einsatzhäufigkeit Computer Mathematikunterricht	Fertigkeiten und Prozeduren üben			AT4MCASP	nein	ATBM06CB	nein	ATNM05CB	nein
ATBM04DB	ATBM04	Einsatzhäufigkeit Computer Mathematikunterricht	nach Ideen und Informationen suchen			AT4MCALI	nein	ATBM06CC	ja	ATNM05CC	nein
ATBM04DC	ATBM04	Nutzungsoptionen Computer Mathematikunterricht	Darstellungen von Daten erstellen (z. B. Grafiken, Diagramme)								neu
ATBM04DD	ATBM04	Nutzungsoptionen Computer Mathematikunterricht	Videos ansehen, um zu lernen, wie man bestimmte Aufgaben löst								neu
ATBM04DE	ATXM04	Einsatzhäufigkeit Computer Mathematikunterricht	sich mit mathematischen Grundsätzen und Konzepten befassen			AT4MCADM	ja	ATBM06CA	nein	ATNM05CA	ja
ATBM05AA	ATBM05	Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht	Natürliche Zahlen inklusive Stellenwertverständnis und Anordnung			AT4MTI02	ja	ATBM07AA	nein	ATBM06AA	nein
ATBM05AB	ATBM05	Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht	Addieren, Subtrahieren, Multiplizieren und Dividieren mit natürlichen Zahlen			AT4MTI03	ja	ATBM07AB	nein	ATBM06AB	ja
ATBM05AC	ATBM05	Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht	Teiler und Vielfache; gerade und ungerade Zahlen							ATBM06AC	nein
ATBM05AD	ATBM05	Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht	Gleichungen (Finden einer fehlenden Zahl, Darstellen von Problemsituationen mithilfe von Gleichungen)			AT4MTI14	ja	ATBM07AG	nein	ATBM06AG	ja
ATBM05AE	ATBM05	Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht	Zahlenmuster (Fortsetzen von Zahlenmustern und Auffinden fehlender Terme)			AT4MTI16	ja	ATBM07AH	nein	ATBM06AH	nein

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ATBM05AF	ATBM05	Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht	Brüche inklusive Darstellen, Vergleichen und Ordnen, Addieren und Subtrahieren einfacher Brüche							ATBM06AE	ja
ATBM05AG	ATBM05	Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht	Dezimalzahlen inklusive Stellenverständnis und Anordnung, Addieren und Subtrahieren mit Dezimalzahlen			AT4MT112	ja	ATBM07AE	ja	ATBM06AF	nein
ATBM05BA	ATBM05	Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht	Lösen von Aufgaben, bei denen es um Längen geht, einschließlich Messen und Schätzen							ATBM06BA	ja
ATBM05BB	ATBM05	Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht	Lösen von Aufgaben, bei denen es um Masse, Volumen und Zeit geht								neu
ATBM05BC	ATBM05	Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht	Bestimmen und Schätzen von Umfang, Fläche, und Volumen								neu
ATBM05BD	ATBM05	Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht	Parallelen und Senkrechten								neu
ATBM05BE	ATBM05	Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht	Winkel vergleichen und zeichnen			AT4MT125	ja	ATBM07BG	nein	ATBM06BG	nein
ATBM05BF	ATBM05	Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht	grundlegende Eigenschaften bekannter geometrischer Figuren			AT4MT123	nein	ATBM07BD	nein	ATBM06BD	nein
ATBM05BG	ATBM05	Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht	dreidimensionale Figuren, einschließlich ihrer Beziehung zu ihrer zweidimensionalen Darstellung								neu
ATBM05CA	ATBM05	Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht	Daten aus Tabellen, Piktogrammen, Balken-, Linien- und Kreisdiagrammen ableSEN und deuten			AT4MT31	nein	ATBM07CA	nein	ATBM06CA	ja
ATBM05CB	ATBM05	Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht	Daten anordnen und darstellen, um mit ihrer Hilfe Fragen zu beantworten								neu
ATBM05CC	ATBM05	Thematische Schwerpunkte im Mathematikunterricht	Schlussfolgerungen aus dargestellten Daten ziehen			AT4MT33	ja	ATBM07CB	nein	ATBM06CB	nein
ATBM06A	ATBM06	Häufigkeit der Hausaufgaben im Mathematikunterricht	Wie oft geben Sie den Schülern in dieser Klasse normalerweise Hausaufgaben in Mathematik auf?			AT4MHWMC	ja	ATBM09A	ja	ATBM07A	nein
ATBM06B	ATBM06	Umfang der Hausaufgaben im Mathematikunterricht	Wenn Sie den Schülern dieser Klasse Hausaufgaben in Mathematik aufgeben, wie viele Minuten sehen Sie dann ungefähr für deren Bearbeitung vor? (Denken Sie dabei an die Zeit, die ein durchschnittlicher Schüler dieser Klasse für die Bearbeitung benötigen würde.)			AT4MHWMK	ja	ATBM09B	ja	ATBM07B	nein
ATBM06CA	ATBM06	Umgang mit Hausaufgaben im Mathematikunterricht II	die Aufgaben korrigieren und den Schülern Rückmeldung geben							ATBM09CA	ja
ATBM06CB	ATBM06	Umgang mit Hausaufgaben im Mathematikunterricht II	die Hausaufgaben im Unterricht besprechen							ATBM09CB	ja
ATBM06CC	ATBM06	Umgang mit Hausaufgaben im Mathematikunterricht II	kontrollieren, ob die Hausaufgaben vollständig gemacht wurden							ATBM09CC	ja
ATNM07A	ATNM07	Leistungserfassung im Mathematikunterricht	die Schüler beim Arbeiten beobachten								neu

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ATNM07B	ATNM07	Leistungserfassung im Mathematikunterricht	die Schüler im Unterricht Fragen beantworten lassen								neu
ATNM07C	ATNM07	Leistungserfassung im Mathematikunterricht	regelmäßig durchgeführte kurze schriftliche Tests								neu
ATNM07D	ATNM07	Leistungserfassung im Mathematikunterricht	längere Tests (z. B. Prüfungen oder Tests/Klassenarbeiten am Ende einer Unterrichtseinheit)								neu
ATNM07E	ATNM07	Leistungserfassung im Mathematikunterricht	längerfristige Projekte								neu
ATBM08	ATBM08	Leistungserfassung im Mathematikunterricht	Wie oft schreiben die Schüler der vierten Klasse in dieser Klasse ungefähr Mathematiktests/-klassenarbeiten am Computer oder Tablet?								neu
ATBM09AA	ATBM09	Besuch von Fortbildungen zum Mathematikunterricht	mathematische Inhalte								
ATBM09AB	ATBM09	Besuch von Fortbildungen zum Mathematikunterricht	Mathematikdidaktik								
ATBM09AC	ATBM09	Besuch von Fortbildungen zum Mathematikunterricht	Lehrplan Mathematik								
ATBM09AD	ATBM09	Besuch von Fortbildungen zum Mathematikunterricht	Integration von Technologie in den Mathematikunterricht								
ATBM09AE	ATBM09	Besuch von Fortbildungen zum Mathematikunterricht	Stärkung der Fähigkeit der Schüler, kritisch zu denken bzw. Probleme zu lösen								
ATBM09AF	ATBM09	Besuch von Fortbildungen zum Mathematikunterricht	Leistungsfeststellung in Mathematik								
ATBM09AG	ATBM09	Besuch von Fortbildungen zum Mathematikunterricht	Ein gehen auf die individuellen Bedürfnisse der Schüler								
ATXM09AH	ATXM09	Besuch von Fortbildungen zum Mathematikunterricht	Sprachsensibler Fachunterricht								
ATBM09BA	ATBM09	Besuch von Fortbildungen zum Mathematikunterricht	mathematische Inhalte								
ATBM09BB	ATBM09	Besuch von Fortbildungen zum Mathematikunterricht	Mathematikdidaktik								
ATBM09BC	ATBM09	Besuch von Fortbildungen zum Mathematikunterricht	Lehrplan Mathematik								
ATBM09BD	ATBM09	Besuch von Fortbildungen zum Mathematikunterricht	Integration von Technologie in den Mathematikunterricht								
ATBM09BE	ATBM09	Besuch von Fortbildungen zum Mathematikunterricht	Stärkung der Fähigkeit der Schüler, kritisch zu denken bzw. Probleme zu lösen								
ATBM09BF	ATBM09	Besuch von Fortbildungen zum Mathematikunterricht	Leistungsfeststellung in Mathematik								

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ATBM09BG	ATBM09	Besuch von Fortbildungen zum Mathematikunterricht	Eingehen auf die individuellen Bedürfnisse der Schüler Sprachsensibler Fachunterricht					ATBM11F	nein		neu
ATXM09BH	ATXM09	Besuch von Fortbildungen zum Mathematikunterricht									neu
ATBM10	ATBM10	Berufsbegleitende Weiterbildung im Bereich Mathematik	Wie viele Stunden haben Sie in den letzten zwei Jahren insgesamt mit formaler berufsbegleitender Weiterbildung (z. B. Workshops oder Seminaren) im Bereich Mathematik verbracht?						neu	ATBM10	nein
ATBS01A	ATBS01	Naturwissenschaftlicher Unterricht als eigenes Unterrichtsfach	Werden naturwissenschaftliche Inhalte für die Schüler dieser Klasse im Rahmen eines eigenen Unterrichtsfachs (und nicht als Teil des integrierten Sachunterrichts) unterrichtet?					AT4SSBJ	ja	ATBS01A	nein
ATBS01B	ATBS01	Zeitlicher Umfang pro Woche des Sachunterrichts	Bitte schätzen Sie, wie viel Zeit Sie mit der Behandlung von naturwissenschaftlichen Themen im Sachunterricht mit den Schülern dieser Klasse verbringen.					AT4SYMWT	ja	ATBS01B	nein
ATBS02A	ATBS02	Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht	zuhören, wenn ich neue naturwissenschaftliche Inhalte erkläre						neu	ATBS03A	nein
ATBS02B	ATBS02	Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht	Naturphänomene wie z. B. das Wetter oder das Wachsen einer Pflanze beobachten und beschreiben, was sie sehen					ATBS03A	ja	ATBS03B	nein
ATBS02C	ATBS02	Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht	beobachten, wie ich ein Experiment bzw. eine Untersuchung vorführe					AT4SCSWE	ja	ATBS03B	nein
ATBS02D	ATBS02	Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht	Experimente oder Untersuchungen entwerfen oder planen					AT4SCSDP	nein	ATBS03C	nein
ATBS02E	ATBS02	Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht	Experimente oder Untersuchungen durchführen					AT4SCSDI	ja	ATBS03D	nein
ATBS02F	ATBS02	Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht	Daten aus Experimenten oder Untersuchungen präsentieren						neu	ATBS03F	nein
ATBS02G	ATBS02	Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht	Daten aus Experimenten oder Untersuchungen interpretieren						neu	ATBS03G	nein
ATBS02H	ATBS02	Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht	Ergebnisse von Experimenten oder Untersuchungen zum Unterrichten von Schlussfolgerungen nutzen						neu	ATBS03H	nein
ATBS02I	ATBS02	Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht	Schulbücher oder andere Materialien lesen					AT4SCSRO	ja	ATBS03I	nein
ATBS02J	ATBS02	Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht	Auswendiglernen von Fakten und Prinzipien					AT4SCSHF	nein	ATBS03J	nein
ATBS02K	ATBS02	Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht	außerschulische Lernorte aufsuchen					ATBS03I	ja	ATBS03K	nein
ATBS02L	ATBS02	Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht	in Gruppen mit Schülern unterschiedlicher Fähigkeiten arbeiten						neu	ATBS03M	nein

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ATBS02M	ATBS02	Inhaltsbezogene Tätigkeiten im Sachunterricht	in Gruppen mit Schülern derselben Fähigkeiten arbeiten						neu	ATBS03N	nein
ATBS03A	ATBS03	Verfügbarkeit von Computern im Sachunterricht	Steht/stehten den Schülern <u>in dieser Klasse</u> in ihrem naturwissenschaftlichen Sachunterricht (ein) Computer (inklusive Tablets) zur Verfügung?			AT4SCOMA	ja	ATBS05A	ja	ATBS04A	ja
ATBS03BA	ATBS03	Nutzungsoptionen Computer Sachunterricht	Jeder Schüler hat einen Computer.						neu	ATBS04BA	nein
ATBS03BB	ATBS03	Nutzungsoptionen Computer Sachunterricht	Der Klasse stehen ein oder mehrere Computer zu Verfügung, den/die die Schüler (gemeinsam) nutzen.						neu	ATBS04BB	ja
ATBS03BC	ATBS03	Nutzungsoptionen Computer Sachunterricht	Die Schule verfügt über Computer, die die Klasse gelegentlich nutzen kann.						neu	ATBS04BC	nein
ATBS03CA	ATBS03	Nutzungsoptionen Computer Sachunterricht	die ganze Klasse						neu		
ATBS03CB	ATBS03	Nutzungsoptionen Computer Sachunterricht	leistungsschwache Schüler						neu		
ATBS03CC	ATBS03	Nutzungsoptionen Computer Sachunterricht	leistungsstarke Schüler						neu		
ATBS03CD	ATBS03	Nutzungsoptionen Computer Sachunterricht	Schüler mit besonderem pädagogischen Förderbedarf						neu		
ATX03DA	ATBS03	Einsatzhäufigkeit Computer Sachunterricht	Fähigkeiten und Verfahren üben			AT4SCASP	nein	ATBS05CA	ja	ATBS04CA	nein
ATX03DB	ATBS03	Einsatzhäufigkeit Computer Sachunterricht	nach Ideen und Informationen suchen			AT4SCALI	nein	ATBS05CB	ja	ATBS04CB	nein
ATX03DC	ATBS03	Einsatzhäufigkeit Computer Sachunterricht	naturwissenschaftliche Verfahren oder Experimente durchführen			AT4SCAPE	nein	ATBS05CC	ja	ATBS04CC	nein
ATX03DD	ATBS03	Einsatzhäufigkeit Computer Sachunterricht	Naturphänomene anhand von Simulationen erforschen			AT4SCANP	ja	ATBS05CD	ja	ATBS04CD	nein
ATX03DE	ATBS03	Einsatzhäufigkeit Computer Sachunterricht	Referate und Berichte erarbeiten								neu
ATBS04AA	ATBS04	Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht	Physische Merkmale und Verhaltensmerkmale von Lebewesen und die wichtigsten Gruppen von Lebewesen (z. B. Säugetiere, Vogel, Insekten, Blütenpflanzen)						neu	ATBS05AA	ja
ATBS04AB	ATBS04	Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht	Körperstrukturen und deren Funktionen bei Menschen, Tieren und Pflanzen			AT4STI02	nein	ATBS06AA	ja	ATBS05AB	nein
ATBS04AC	ATBS04	Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht	Lebenszyklen häufig vorkommender Pflanzen und Tiere (z. B. Blütenpflanzen, Schmetterlinge, Frösche)			AT4STI03	ja	ATBS06AB	ja	ATBS05AC	ja
ATBS04AD	ATBS04	Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht	Merkmale von Pflanzen und Tieren, die vererbt werden								neu

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ATBS04AE	ATBS04	Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht	Wechselwirkungen zwischen Organismen und deren Lebensraum (z. B. physische Merkmale und Verhaltensweisen, mit deren Hilfe die Lebewesen in ihrem Lebensraum überleben können)								neu
ATBS04AF	ATBS04	Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht	Beziehungen in Ökosystemen (z. B. einfache Nahrungsketten, Räuber-Beute-Beziehungen, Konkurrenz)								neu
ATBS04AG	ATBS04	Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht	menschliche Gesundheit Übertragung und Vorbeugung von Krankheiten, Verhaltensweisen im Alltag, die die Gesundheit fördern)								
ATBS04BA	ATBS04	Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht	Aggregatzstände (fest, flüssig, gasförmig) und ihre Eigenschaften (Volumen, Form)								
ATBS04BB	ATBS04	Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht	Klassifizieren von Stoffen nach ihren physikalischen Eigenschaften (z. B. Gewicht/Masse, Volumen, Aggregatzustand, Wärmefestigkeit bzw. elektrische Leitfähigkeit)								
ATBS04BC	ATBS04	Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht	Stoffgemische, einschließlich Methoden zum Trennen eines Stoffgemisches in seine Bestandteile (z. B. durch Sieben, Filtern oder Verdampfen oder mittels eines Magneten)								
ATBS04BD	ATBS04	Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht	Eigenschaften von Magneten (z. B. dass gleichnamige Pole einander abstoßen und ungleichnamige Pole einander anziehen, dass Magnete manche Gegenstände anziehen können)								
ATBS04BE	ATBS04	Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht	aus dem Alltag bekannte physikalische Veränderungen (z. B. Änderung des Aggregatzustands, Auflösen)								
ATBS04BF	ATBS04	Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht	aus dem Alltag bekannte chemische Veränderungen bei Stoffen (z. B. Verwesen, Verbrennen, Rosten, Kochen)								
ATBS04BG	ATBS04	Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht	gebräuchliche Energiequellen (z. B. Sonne, Wind, Öl) und Anwendung von Energie (Heizen und Kühlen von Wohnhäusern, als Lichtquelle)								
ATBS04BH	ATBS04	Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht	Licht und Schall im Alltag (z. B. Schatten und Spiegelung, schwingende Gegenstände erzeugen Schall)								
ATBS04BI	ATBS04	Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht	Wärmeübertragung (z. B. Energie geht von einem heißen Gegenstand auf einen kühleren Gegenstand über)								
ATBS04BJ	ATBS04	Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht	Strom und einfache elektrische Schaltkreise (z. B. ein Schaltkreis muss geschlossen sein, um zu funktionieren)								

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ATBS04BK	ATBS04	Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht	Kräfte, die Gegenstände in Bewegung setzen (z. B. Erdanziehung, Anziehen/Abstoßen) oder durch die sich die Bewegung von Gegenständen verändert (z. B. Reibung)			AT4ST125	nein	ATBS06BH	ja	ATBS05BI	ja
ATBS04BL	ATBS04	Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht	einfache Geräte (z. B. Hebel, Flaschenzug, Räder, Rampen), die Bewegung erleichtern								neu
ATBS04CA	ATBS04	Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht	physischer Aufbau der Erdoberfläche (z. B. Wässer und Land in unterschiedlichen Anteilen, Süß- und Salzwasserquellen)								neu
ATBS04CB	ATBS04	Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht	die Ressourcen der Erde, die im täglichen Leben genutzt werden (z. B. Wasser, Wind, Erdboden, Wälder, Öl, Erdgas, Mineralien)								neu
ATBS04CC	ATBS04	Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht	Veränderungen der Erdoberfläche im Laufe der Zeit (z. B. Gebirgsbildung, Verwitterung, Erosion)								neu
ATBS04CD	ATBS04	Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht	Versteinерungen und was man durch sie über die Bedingungen erfahren kann, die früher auf der Erde herrschten								neu
ATBS04CE	ATBS04	Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht	Wetter und Klima (z. B. tägliche, jahreszeitliche und ortsabhängige Schwankungen gegenüber langfristigen Entwicklungstendenzen)								neu
ATBS04CF	ATBS04	Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht	Objekte im Sonnensystem (Sonne, Erde, Mond und andere Planeten) und ihre Bewegung			AT4ST134	nein	ATBS06CE	ja	ATBS05CE	ja
ATBS04CG	ATBS04	Thematische Schwerpunkte im Sachunterricht	die Erdbewegung und mit ihr zusammenhängende Muster auf der Erde (z. B. Tag und Nacht, die Jahreszeiten)								neu
ATBS05A	ATBS05	Häufigkeit der Hausaufgaben im Sachunterricht	Wie oft geben Sie den Schülern dieser Klasse normalerweise Hausaufgaben im naturwissenschaftlichen Sachunterricht auf?			AT4SHMWO	ja	ATBS08A	nein	ATBS06A	nein
ATBS05B	ATBS05	Umfang der Hausaufgaben im Sachunterricht	Wenn Sie den Schülern dieser Klasse Hausaufgaben im naturwissenschaftlichen Sachunterricht aufgeben, wie viele Minuten sehen Sie dann ungefähr für deren Bearbeitung vor? (Denken Sie dabei an die Zeit, die ein durchschnittlichen Schüler dieser Klasse für die Bearbeitung benötigen würde.)			AT4SHWKM	ja	ATBS08B	ja	ATBS06B	nein
ATBS05CA	ATBS05	Umgang mit Hausaufgaben im Sachunterricht	die Aufgaben korrigieren und den Schülern Rückmeldung geben							ATBS06CA	nein
ATBS05CB	ATBS05	Umgang mit Hausaufgaben im Sachunterricht	die Hausaufgaben im Unterricht besprechen							ATBS06CB	nein
ATBS05CC	ATBS05	Umgang mit Hausaufgaben im Sachunterricht	kontrollieren, ob die Hausaufgaben vollständig gemacht wurden							ATBS06CC	nein
ATNS06A	ATBS06	Leistungserfassung im Sachunterricht	die Schüler beim Arbeiten beobachten								neu

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ATNS06B	ATBS06	Leistungserfassung im Sachunterricht	die Schüler im Unterricht Fragen beantworten lassen								neu
ATNS06C	ATBS06	Leistungserfassung im Sachunterricht	regelmäßig durchgeführte kurze schriftliche Tests								neu
ATNS06D	ATBS06	Leistungserfassung im Sachunterricht	längere Tests (z. B Prüfungen oder Tests/Klassenarbeiten am Ende einer Unterrichtseinheit)								neu
ATNS06E	ATBS06	Leistungserfassung im Sachunterricht	längerfristige Projekte								neu
ATBS07	ATBS07	Leistungserfassung im Sachunterricht	Wie oft schreiben die Schüler der vierten Klasse in dieser Klasse ungefähr Sachkundetests/-klassenarbeiten am Computer oder Tablet?								neu
ATBS08AA	ATBM09	Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht	naturwissenschaftliche Inhalte								
ATBS08AB	ATBS08	Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht	Didaktik des naturwissenschaftlichen Sachunterrichts								
ATBS08AC	ATBS08	Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht	Lehrplan zum naturwissenschaftlichen Sachunterricht								
ATBS08AD	ATBS08	Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht	Integration von Technologien in den naturwissenschaftlichen Sachunterricht								
ATBS08AE	ATBS08	Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht	Stärkung der Fähigkeit der Schüler, kritisch zu denken bzw. Probleme zu lösen								
ATBS08AF	ATBS08	Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht	Leistungsfeststellung im Sachunterricht								
ATBS08AG	ATBS08	Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht	Ein gehen auf die individuellen Bedürfnisse der Schüler								
ATBS08AH	ATBS08	Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht	naturwissenschaftlichen Sachunterricht fächerübergreifend gestalten (z. B. Verknüpfung mit Mathematik und Integration von Technologien in den Unterricht)								
ATXS08AI	ATXS08	Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht	Sprachsensibler Fachunterricht								
ATBS08BA	ATBS08	Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht	naturwissenschaftliche Inhalte								
ATBS08BB	ATBS08	Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht	Didaktik des naturwissenschaftlichen Sachunterrichts								
ATBS08BC	ATBS08	Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht	Lehrplan zum naturwissenschaftlichen Sachunterricht								
ATBS08BD	ATBS08	Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht	Integration von Technologien in den naturwissenschaftlichen Sachunterricht								

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ATBS08BE	ATBS08	Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht	Stärkung der Fähigkeit der Schüler, kritisch zu denken bzw. Probleme zu lösen						neu		neu
ATBS08BF	ATBS08	Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht	Leistungsfeststellung im Sachunterricht					AT4SPDSA	nein	ATBS10E	nein
ATBS08BG	ATBS08	Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht	Eingehen auf die individuellen Bedürfnisse der Schüler					ATBS10F	nein	ATBS10F	nein
ATBS08BH	ATBS08	Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht	naturwissenschaftlichen Sachunterricht fächerübergreifend gestalten (z. B. Verknüpfung mit Mathematik und Integration von Technologien in den Unterricht)						neu		neu
ATXG08BI	ATXG08	Besuch von Fortbildungen zum Sachunterricht	Sprachsensibler Fachunterricht								neu
ATBS09	ATBS09	Berufsbegleitende Weiterbildung im Bereich Naturwissenschaften	Wie viele Stunden haben Sie in den letzten zwei Jahren insgesamt mit formaler berufsbegleitender Weiterbildung (z. B. Workshops oder Seminaren) im Bereich Naturwissenschaft verbracht?						neu	ATBS09	nein
ATXG14	ATXG14	Dauer des Unterrichtens in einer 4. Klasse	Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) unterrichten Sie schon Viertklässler?	ATBG4TAU	nein	ATNG19	nein	TXG_23	nein	TXG_23	nein
ATXG15A	ATXG15	Überlastung: Erschöpfung und Depression	Ich arbeite gerne mit meinen Schülern.	LF551	nein	ATNG25A	nein	TXG_26a	nein	TXG_26a	nein
ATXG15B	ATXG15	Überlastung: Erschöpfung und Depression	Manchmal bin ich am Ende des Schultages richtig deprimiert.	LF552	nein	ATNG25B	nein	TXG_26b	nein	TXG_26b	nein
ATXG15C	ATXG15	Überlastung: Erschöpfung und Depression	Ich merke öfter in der Schule, wie lustlos ich bin.	LF553	nein	ATNG25C	nein	TXG_26c	nein	TXG_26c	nein
ATXG15D	ATXG15	Überlastung: Erschöpfung und Depression	In der Regel bin ich mit meinem Arbeitsalltag zufrieden.	LF554	nein	ATNG25D	nein	TXG_26d	nein	TXG_26d	nein
ATXG15E	ATXG15	Überlastung: Erschöpfung und Depression	Ich fühle mich in der Schule oft erschöpft.	LF555	nein	ATNG25E	nein	TXG_26e	nein	TXG_26e	nein
ATXG15F	ATXG15	Überlastung: Erschöpfung und Depression	Ich fühle mich insgesamt überlastet.	LF556	nein	ATNG25F	nein	TXG_26f	nein	TXG_26f	nein
ATXG15G	ATXG15	Überlastung: Erschöpfung und Depression	Ich empfinde es als Problem, in so vielen Klassen unterrichten zu müssen.	LF557	nein	ATNG25G	nein	TXG_26g	nein	TXG_26g	nein
ATXG16A	ATXG16	Die eigene Rolle als Lehrkraft	Ich bin für die Lernergebnisse der Schüler verantwortlich.	LF541	nein	ATNG26A	nein	TXG_27a	nein	TXG_27a	nein
ATXG16B	ATXG16	Die eigene Rolle als Lehrkraft	Ich bin dafür verantwortlich, dass mein Schüler zurückbleibt.	LF542	nein	ATNG26B	nein	TXG_27b	nein	TXG_27b	nein
ATXG16C	ATXG16	Die eigene Rolle als Lehrkraft	Im Unterricht erwarte ich, dass sich die Schüler auf mich konzentrieren.	LF543	nein	ATNG26C	nein	TXG_27c	nein	TXG_27c	nein
ATXG16D	ATXG16	Die eigene Rolle als Lehrkraft	Meine Aufgabe ist es zu wissen, wo jeder Schüler in seinem Lernprozess gerade steht.	LF544	nein	ATNG26D	nein	TXG_27d	nein	TXG_27d	nein
ATXG16E	ATXG16	Die eigene Rolle als Lehrkraft	Ich lasse die Schüler selbstständig arbeiten und greife nur ein, wenn es Probleme gibt.	LF545	nein	ATNG26E	nein	TXG_27e	nein	TXG_27e	nein

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ATXG17AA	ATXG17	Computernutzung: Zweck	zur Vorbereitung					ATBG09AA	nein	TXG_16Aa	nein
ATXG17AB	ATXG17	Computernutzung: Zweck	zu Verwaltungszwecken					ATBG09AB	nein	TXG_16Ab	nein
ATXG17AC	ATXG17	Computernutzung: Zweck	in Ihrem Unterricht					ATBG09AC	nein	TXG_16Ac	nein
ATXG17BA	ATXG17	Computernutzung: Unterricht	Ich fühle mich wohl damit, in meinem Unterricht Computer zu verwenden.					ATBG09BA	nein	TXG_16Ba	nein
ATXG17BB	ATXG17	Computernutzung: Unterricht	Bei technischen Problemen stehen mir an meiner Schule direkt Mitarbeiter zur Unterstützung zur Verfügung.					ATBG09BB	nein	TXG_16Bb	nein
ATXG17BC	ATXG17	Computernutzung: Unterricht	Ich werde angemessen dabei unterstützt, die Nutzung von Computern in meinen Unterricht zu integrieren.					ATBG09BC	nein	TXG_16Bc	nein
ATXG18A	ATXG18	Computernutzung: Standort	Im Klassenzimmer stehen ein oder mehrere Computer zur Verfügung.								neu
ATXG18B	ATXG18	Computernutzung: Standort	Computer stehen anderswo in der Schule oder in der näheren Umgebung zur Verfügung.								neu
ATXG19A	ATXG19	Factunterricht in der TIMSS-Klasse	Ich unterrichte die Klasse in Mathematik.			UFFACH01	ja	ATBG14B	nein	TXG_17a	nein
ATXG19B	ATXG19	Factunterricht in der TIMSS-Klasse	Ich unterrichte die Klasse in Sachunterricht.			UFFACH02	ja	ATBG14C	nein	TXG_17b	nein
ATXG19C	ATXG19	Factunterricht in der TIMSS-Klasse	Ich unterrichte die Klasse in Deutsch/Lesen.					ATBG14A	nein	TXG_17c	nein
ATXG20A	ATXG20	Kommunikation mit dem Elternhaus	ein persönliches Gespräch mit den Eltern führen, um über die Lernfortschritte des Kindes zu sprechen			ATBGP01	ja	ATBG17A	ja	TXG_18a	nein
ATXG20B	ATXG20	Kommunikation mit dem Elternhaus	einen Bericht über die Lernfortschritte des Kindes zu ihm nach Hause schicken			ATBGP02	ja	ATBG17B	ja	TXG_18b	nein
ATXG21AA	ATXG21	Auseinandersetzung mit Klassenführung	Ich habe mich im Studium mit Klassenführung beschäftigt.							TXG_38Aa	nein
ATXG21AB	ATXG21	Auseinandersetzung mit Klassenführung	Ich habe mich im Referendariat mit Klassenführung beschäftigt.							TXG_38Ab	nein
ATXG21AC	ATXG21	Auseinandersetzung mit Klassenführung	Ich habe mich im Rahmen von Fortbildung(en) mit Klassenführung beschäftigt.							TXG_38Ac	nein
ATXG21AD	ATXG21	Auseinandersetzung mit Klassenführung	Ich habe mich privat mit Klassenführung beschäftigt.							TXG_38Ad	nein
ATXG21BA	ATXG21	Klassenführung: Wissen und Anwendung	Im Bereich der Klassenführung fühle ich mich gut ausgebildet.							TXG_38Ba	nein
ATXG21BB	ATXG21	Klassenführung: Wissen und Anwendung	Ich kenne Techniken der Klassenführung.							TXG_38Bb	nein
ATXG21BC	ATXG21	Klassenführung: Wissen und Anwendung	Ich wende im Unterricht gezielte Techniken der Klassenführung an.							TXG_38Bc	nein
ATXG21BD	ATXG21	Klassenführung: Wissen und Anwendung	Ich fühle mich sicher in der Anwendung von Techniken der Klassenführung.							TXG_38Bd	nein
ATXG22A	ATXG22	Austausch im Kollegium	Diskussionen darüber, wie ein bestimmter Lerninhalt unterrichtet werden sollte			AT4GOTDC	ja	ATBG10A	ja	ATBG09A	nein

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ATXG22B	ATXG22	Austausch im Kollegium	Zusammenarbeit beim Planen und Vorbereiten der Unterrichtsmaterialien			AT4GOTPM	ja	ATBGI0B	ja	ATBGI0B	nein
ATXG22C	ATXG22	Austausch im Kollegium	Austausch darüber, was ich aus meinen Erfahrungen beim Unterrichten gelernt habe					ATBGI0C	ja	ATBGI0C	nein
ATXG22D	ATXG22	Austausch im Kollegium	Hospitalitationen in anderen Klassen, um mehr über das Unterrichten zu lernen			AT4GOTVT	ja	ATBGI0D	ja	ATBGI0D	nein
ATXG22E	ATXG22	Austausch im Kollegium	Zusammenarbeit, um neue Ideen auszuprobieren als Gruppe an der Umsetzung des Lehrplans arbeiten					ATBGI0E	ja	ATBGI0E	nein
ATXG22F	ATXG22	Austausch im Kollegium	Zusammenarbeit mit Lehrkräften anderer Jahrgangsstufen, um Kontinuität beim Lernen sicherzustellen						neu	ATBGI0F	nein
ATXG22G	ATXG22	Austausch im Kollegium	Austausch von Unterrichtsmaterialien	LF66001	nein			ATNG30A	nein	TXG_30a	nein
ATXG23A	ATXG23	Zusammenarbeit im Kollegium	Austausch von Prüfungsaufgaben	LF66002	nein			ATNG30B	nein	TXG_30b	nein
ATXG23B	ATXG23	Zusammenarbeit im Kollegium	Vorbereitung einzelner Unterrichtsstunden	LF66003	nein	LF5201	ja	ATNG30C	nein	TXG_30c	nein
ATXG23C	ATXG23	Zusammenarbeit im Kollegium	gemeinsame Planung ganzer Unterrichtseinheiten oder Projekte	LF66004	nein	LF5202	ja	ATNG30D	nein	TXG_30d	nein
ATXG23D	ATXG23	Zusammenarbeit im Kollegium	Planung Fachübergreifenden Unterrichts	LF66005	nein	LF5203	ja	ATNG30E	nein	TXG_30e	nein
ATXG23E	ATXG23	Zusammenarbeit im Kollegium	Zusammenarbeit im Kollegium gemeinsame Durchführung von Unterrichtsstunden	LF66006	nein	LF5204	ja	ATNG30F	nein	TXG_30f	nein
ATXG23F	ATXG23	Zusammenarbeit im Kollegium	Erprobung neuer Unterrichtsideen und Methoden	LF66007	nein	LF5205	ja	ATNG30G	nein	TXG_30g	nein
ATXG23G	ATXG23	Zusammenarbeit im Kollegium	gegenseitige Unterrichtsbeobachtung	LF66008	nein	LF5206	ja	ATNG30H	nein	TXG_30h	nein
ATXG23H	ATXG23	Zusammenarbeit im Kollegium	Abstimmung des Umgangs mit Hausaufgaben	LF66009	nein	LF5207	ja	ATNG30I	nein	TXG_30i	nein
ATXG23I	ATXG23	Zusammenarbeit im Kollegium	fächerübergreifende Diskussion von Schulerleistungen	LF66010	nein	LF5208	ja	ATNG30J	nein	TXG_30j	nein
ATXG23J	ATXG23	Zusammenarbeit im Kollegium	Vorbereitung von Vertretungsstunden	LF66011	nein			ATNG30K	nein	TXG_30k	nein
ATXG23K	ATXG23	Zusammenarbeit im Kollegium	Begleitung und Beratung neuer Lehrkräfte	LF66012	nein	LF5209	ja	ATNG30L	nein	TXG_30l	nein
ATXG23L	ATXG23	Zusammenarbeit im Kollegium	gemeinsame Förderung von leistungsschwachen Schülern	LF66013	nein	LF5210	ja	ATNG30M	nein	TXG_30m	nein
ATXG23M	ATXG23	Zusammenarbeit im Kollegium	Vorbereitung schriftlicher Prüfungen	LF66014	nein			ATNG30N	nein	TXG_30n	nein
ATXG23N	ATXG23	Zusammenarbeit im Kollegium	Beratung bei der Beurteilung von Schulerleistungen	LF66015	nein			ATNG30O	nein	TXG_30o	nein
ATXG23O	ATXG23	Zusammenarbeit im Kollegium	gemeinsame Förderung von leistungsstarken Schülern	LF66016	nein			ATNG30P	nein	TXG_30p	nein
ATXG23P	ATXG23	Zusammenarbeit im Kollegium	Austausch computerbezogener Kenntnisse	LF66017	nein			ATNG30Q	nein	TXG_30q	nein
ATXG23Q	ATXG23	Zusammenarbeit im Kollegium	Im Allgemeinen herrscht hier ein freundlicher Umgangston zwischen Lehrkräften und Schülern.	LF5661	nein			ATNG32A	nein	TXG_32a	nein
ATXG24A	ATXG24	Verhältnis zwischen Lehrkräften und Schülerschaft	Die Meinung der Schüler kümmert die meisten Lehrkräfte wenig.	LF5662	nein			ATNG32B	nein	TXG_32b	nein
ATXG24B	ATXG24	Verhältnis zwischen Lehrkräften und Schülerschaft	Ich habe hier schon oft erlebt, dass Schüler lächerlich gemacht wurden.	LF5663	nein			ATNG32C	nein	TXG_32c	nein
ATXG24C	ATXG24	Verhältnis zwischen Lehrkräften und Schülerschaft	Die Lehrkräfte bemühen sich, alle Schüler gleich zu behandeln.	LF5664	nein			ATNG32D	nein	TXG_32d	nein

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variable-nam e T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ATXG24E	ATXG24	Verhältnis zwischen Lehrkräften und Schülerschaft	Die meisten Lehrkräfte bemühen sich, dass auch die schwächeren Schüler mitkommen.	LF665	nein			ATNG32E	nein	TXG_32e	nein
ATXG24F	ATXG24	Verhältnis zwischen Lehrkräften und Schülerschaft	An dieser Schule zählen nur die Schulleistungen der besten Schüler.	LF666	nein			ATNG32F	nein	TXG_32f	nein
ATXG24G	ATXG24	Verhältnis zwischen Lehrkräften und Schülerschaft	Probleme von einzelnen Schülern werden an unserer Schule sehr ernst genommen.	LF667	nein			ATNG32G	nein	TXG_32g	nein
ATXG25A	ATXG25	Zufriedenheit zu organisatorischen Aspekten der Schule	sorgt für einen guten Informationsfluss in der Schule.	LF641	nein			ATNG33A	nein	TXG_33a	nein
ATXG25B	ATXG25	Zufriedenheit zu organisatorischen Aspekten der Schule	stellt sicher, dass relevante Informationen alle Betroffenen rechtzeitig erreichen.	LF642	nein			ATNG33B	nein	TXG_33b	nein
ATXG25C	ATXG25	Zufriedenheit zu organisatorischen Aspekten der Schule	informiert in ausreichendem Maße über wichtige Entscheidungen und Neuerungen.	LF643	nein			ATNG33C	nein	TXG_33c	nein
ATXG25D	ATXG25	Zufriedenheit zu organisatorischen Aspekten der Schule	ist über relevante Rechtsgrundlagen (Schulgesetze etc.) gut informiert.	LF644	nein			ATNG33D	nein	TXG_33d	nein
ATXG25E	ATXG25	Zufriedenheit zu organisatorischen Aspekten der Schule	hat die Planung und Durchführung von Lehrerkonferenzen im Griff.	LF645	nein			ATNG33E	nein	TXG_33e	nein
ATXG25F	ATXG25	Zufriedenheit zu organisatorischen Aspekten der Schule	versteht es gut, die Schule nach außen zu repräsentieren.	LF646	nein			ATNG33F	nein	TXG_33f	nein
ATXG25G	ATXG25	Zufriedenheit zu organisatorischen Aspekten der Schule	hat den Überblick über das Geschehen an der Schule.	LF647	nein			ATNG33G	nein	TXG_33g	nein
ATXG25H	ATXG25	Zufriedenheit zu organisatorischen Aspekten der Schule	bietet mir ausreichend Unterstützung für den Computerleinsatz.	LF648	nein			ATNG33H	nein	TXG_33h	nein
ATXG26A	ATXG26	Schulleitung als Ansprechpartner	unterstützt die Lehrkräfte, um im Unterricht auch neue Wege zu gehen.	LF651	nein			ATNG34A	nein	TXG_34a	nein
ATXG26B	ATXG26	Schulleitung als Ansprechpartner	ist zu Fragen des Unterrichts ansprechbar und kompetent.	LF652	nein			ATNG34B	nein	TXG_34b	nein
ATXG26C	ATXG26	Schulleitung als Ansprechpartner	spricht mit den Lehrkräften oft über die Unterrichtsarbeit.	LF653	nein			ATNG34C	nein	TXG_34c	nein
ATXG26D	ATXG26	Schulleitung als Ansprechpartner	ist über den Unterricht in den einzelnen Klassen gut informiert.	LF654	nein			ATNG34D	nein	TXG_34d	nein
ATXG26E	ATXG26	Schulleitung als Ansprechpartner	vertreibt ein klares pädagogisches Konzept.	LF655	nein			ATNG34E	nein	TXG_34e	nein
ATXG27A	ATXG27	Fortbildungsmöglichkeiten an der Schule	Unsere Schule bietet mir ausreichend Zeit für meine berufliche Fortbildung.	LF621	nein			ATNG35A	nein	TXG_35a	nein
ATXG27B	ATXG27	Fortbildungsmöglichkeiten an der Schule	Unsere Schule bietet mir Anreize, meine Unterrichtsführung sowie meine Unterrichtsmethoden zu verbessern.	LF623	nein			ATNG35C	nein	TXG_35b	nein
ATXG27C	ATXG27	Fortbildungsmöglichkeiten an der Schule	Unsere Schule bietet mir ausreichende Möglichkeiten zum Erwerb von Medienkompetenz.	LF624	nein			ATNG35D	nein	TXG_35c	nein
ATXG28A	ATXG28	Schulausstattung: Allgemein	Für die Teamarbeit stehen uns Arbeitsräume zur Verfügung.	LF611	ja			ATNG36A	nein	TXG_36a	nein
ATXG28B	ATXG28	Schulausstattung: Allgemein	Hier hat jede Lehrkraft ihren eigenen Schreibtisch.	LF612	nein			ATNG36B	nein	TXG_36b	nein

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ATXG28C	ATXG28	Schulausstattung: Allgemein	Die Klassenzimmer können auch außerhalb der Unterrichtszeit von den Lehrkräften als Arbeitszimmer genutzt werden.	LF613	nein			ATNG36C	nein	TXG_36c	nein
ATXG28D	ATXG28	Schulausstattung: Allgemein	Jede Lehrkraft hat hier einen eigenen Schrank.	LF614	nein			ATNG36D	nein	TXG_36d	nein
ATXG28E	ATXG28	Schulausstattung: Allgemein	Unsere Schule verfügt über Computerarbeitsplätze mit Internetanschluss für Lehrkräfte.	LF616	nein			ATNG36F	nein	TXG_36e	nein
ATXG29A	ATXG29	Kenntnis Projekte SINUS, PIK AS	SINUS-Transfer Grundschule/SINUS an Grundschulen							TXG_39a	nein
ATXG29B	ATXG29	Kenntnis Projekte SINUS, PIK AS	Projekt „PIKAS“ zur Weiterentwicklung des Mathematikunterrichts							TXG_39b	nein
ATXG30A	ATXG30	Kenntnis Projekte SINUS, PIK AS	SINUS-Transfer Grundschule/SINUS an Grundschulen							TXG_40a	nein
ATXG30B	ATXG30	Kenntnis Projekte SINUS, PIK AS	Projekt „PIKAS“ zur Weiterentwicklung des Mathematikunterrichts							TXG_40b	nein
ATXG31A	ATXG31	Material einsatz Projekte SINUS, PIK AS	SINUS-Transfer Grundschule/SINUS an Grundschulen							TXG_41a	nein
ATXG31B	ATXG31	Material einsatz Projekte SINUS, PIK AS	Projekt „PIKAS“ zur Weiterentwicklung des Mathematikunterrichts							TXG_41b	nein
ATXG32A	ATXG32	Material einsatz Projekte SINUS, PIK AS (TIMSS-Klasse)	SINUS-Transfer Grundschule/SINUS an Grundschulen							TXG_42a	nein
ATXG32B	ATXG32	Material einsatz Projekte SINUS, PIK AS (TIMSS-Klasse)	Projekt „PIKAS“ zur Weiterentwicklung des Mathematikunterrichts							TXG_42b	nein
ATXM03A	ATXM03	Fach- und Alltagsbegriffe im Mathematikunterricht	Meine Schüler zeigen im Mathematikunterricht Schwierigkeiten beim Verständnis von Fachbegriffen (bspw. Umfang, Flächeninhalt, Kehrwert etc.).								neu
ATXM03B	ATXM03	Fach- und Alltagsbegriffe im Mathematikunterricht	Meine Schüler zeigen im Mathematikunterricht Schwierigkeiten beim Verständnis von Alltagsbegriffen (bspw. mindestens, höchstens, pro, à etc.).								neu
ATXM03C	ATXM03	Fach- und Alltagsbegriffe im Mathematikunterricht	In meinem Mathematikunterricht fördere ich bewusst das Verständnis von Fachbegriffen (z. B. durch das Führen eines Vokabelheftes).								neu
ATXM03D	ATXM03	Fach- und Alltagsbegriffe im Mathematikunterricht	In meinem Mathematikunterricht fördere ich bewusst das Verständnis von Alltagsbegriffen (z. B. durch das Führen eines Vokabelheftes).								neu
ATXM02A	ATXM02	Fach- und Alltagsbegriffe im Mathematikunterricht	Ich verwende für alle Schüler das gleiche Material.								neu
ATXM02B	ATXM02	Fach- und Alltagsbegriffe im Mathematikunterricht	Ich verwende für alle Schüler das gleiche Material, lasse sie aber mit unterschiedlicher Geschwindigkeit arbeiten.								neu

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ATXM02C	ATXM02	Fach- und Alltagsbegriffe im Mathematikunterricht	Ich verwende unterschiedliches Material für Schüler auf unterschiedlichem Leseniveau.								neu
ATXM01A	ATXM01	Förderung von Schülerinnen und Schülern nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen	Ich lasse schnellere Schüler schon zum Nächsten übergehen, während ich mit den langsameren noch übe oder wiederhole.	LF55302	nein					TXG_28b	nein
ATXM01B	ATXM01	Förderung von Schülerinnen und Schülern nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen	Wenn Schüler etwas nicht verstanden haben, vergabe ich gezielte Zusatzaufgaben.	LF55303	nein			ATNG27C	nein	TXG_28c	nein
ATXM01C	ATXM01	Förderung von Schülerinnen und Schülern nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen	Ich gebe schwächeren Schülern zusätzliche Unterstützung im Unterricht.	LF55305	nein			ATNG27E	nein	TXG_28e	nein
ATXM01D	ATXM01	Förderung von Schülerinnen und Schülern nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen	Leistungsstarken Schülern gebe ich Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.	LF55306	nein			ATNG27F	nein	TXG_28f	nein
ATXM01E	ATXM01	Förderung von Schülerinnen und Schülern nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen	Bei der Stillarbeit variiere ich die Aufgabenstellungen, um Schülern unterschiedlicher Leistungsfähigkeit gerecht zu werden.	LF55307	nein			ATNG27G	nein	TXG_28g	nein
ATXM01F	ATXM01	Förderung von Schülerinnen und Schülern nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen	Bei Gruppenarbeit unterscheide ich verschiedene Leistungsgruppen, die jeweils gesonderte Aufgaben erhalten.	LF55308	nein			ATNG27H	nein	TXG_28h	nein
ATXM14AA	ATMX14	Differenzierung bei schwächeren Lernenden im Mathematikunterricht	mehr gezielte Grundrechenübungen machen.								neu
ATXM14AB	ATMX14	Differenzierung bei schwächeren Lernenden im Mathematikunterricht	vermehrt Aufgaben machen, bei denen sie die einzelnen Rechenschritte dokumentieren.								neu
ATXM14AC	ATMX14	Differenzierung bei schwächeren Lernenden im Mathematikunterricht	mehr Übungen zur Förderung des Zahlenaussprachens machen.								neu
ATXM14AD	ATMX14	Differenzierung bei schwächeren Lernenden im Mathematikunterricht	häufiger mit visualisierenden Objekten oder schriftlicher Visualisierungen arbeiten.								neu
ATXM14AE	ATMX14	Differenzierung bei schwächeren Lernenden im Mathematikunterricht	Aufgaben mit weniger komplexen Kontexten bearbeiten.								neu
ATXM14BA	ATMX14	Differenzierung bei schwächeren Lernenden im Mathematikunterricht	anspruchsvollere Aufgaben lösen.								neu
ATXM14BB	ATMX14	Differenzierung bei schwächeren Lernenden im Mathematikunterricht	Aufgaben mit mehreren Rechenschritten lösen.								neu

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ATXM14BC	ATMX14	Differenzierung bei schwächeren Lernenden im Mathematikunterricht	komplexere Textaufgaben lösen.								neu
ATXM14BD	ATMX14	Differenzierung bei schwächeren Lernenden im Mathematikunterricht	verschiedene Rechenstrategien einüben.								neu
ATXM14BE	ATMX14	Differenzierung bei schwächeren Lernenden im Mathematikunterricht	Vor- und Nachteile bestimmter Rechenwege reflektieren können.								neu
ATXM15A	ATMX15	Differenzierung bei stärkeren Lernenden im Mathematikunterricht	Ich gebe schwächeren Schülern zunächst einfachere Aufgaben zum Lösen und stärkeren Lernenden direkt schwierigere, z.B. in dem Bereich ganze Zahlen.								neu
ATXM15B	ATMX15	Differenzierung bei stärkeren Lernenden im Mathematikunterricht	Ich verwende in nahezu allen mathematischen Feldern Textaufgaben, zu denen die Schüler selbst passende Rechnungen aufstellen sollen.								neu
ATXM15C	ATMX15	Differenzierung bei stärkeren Lernenden im Mathematikunterricht	Ich fordere die Schüler auf, mathematische Inhalte, z. B. geometrische Figuren, selbstverantwortlich nach bestimmten Eigenschaften zu ordnen.								neu
ATXM15D	ATMX15	Differenzierung bei stärkeren Lernenden im Mathematikunterricht	Ich lasse die Schüler bei vielen Aufgaben erklären, warum sie bestimmte Lösungswege, z. B. verschiedene Maßeinheiten, nutzen.								neu
ATXM15E	ATMX15	Differenzierung bei stärkeren Lernenden im Mathematikunterricht	Ich frage Schüler immer nach ihren Vorkenntnissen und bereits vorhandenen Kompetenzen, wenn wir ein neues Themenfeld beginnen (z. B. das Arbeiten mit gegebenen Daten).								neu
ATXM15F	ATMX15	Differenzierung bei stärkeren Lernenden im Mathematikunterricht	Ich gebe den Schülern Aufgaben, bei denen sie Datenquellen nutzen können, um Fragen des Alltags zu beantworten.								neu
ATXM15G	ATMX15	Differenzierung bei stärkeren Lernenden im Mathematikunterricht	Ich stelle in vielen Stunden Aufgaben, bei denen die Schüler selber mathematische Informationen aus Quellen wie Graphiken, Tabellen oder Texten entnehmen müssen.								neu
ATXM15H	ATMX15	Differenzierung bei stärkeren Lernenden im Mathematikunterricht	Ich lasse meine Schüler häufig unterschiedliche Repräsentationsformen (z. B. Diagramme, Gleichungen, geometrische Formen) für einen mathematischen Sachverhalt erstellen.								neu
ATXM15I	ATMX15	Differenzierung bei stärkeren Lernenden im Mathematikunterricht	Ich wähle häufig Aufgaben für den Unterricht aus, bei denen die Schüler unterschiedliche mathematische Elemente, Repräsentationen oder Prozeduren zusammenbringen müssen, um die Lösung zu finden.								neu

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ATXM16A	ATXM16	Sicherer Umgang beim Unterrichten in Mathematik	die Schüler für das Lernen in Mathematik zu begeistern						neu	ATBM02A	nein
ATXM16B	ATXM16	Sicherer Umgang beim Unterrichten in Mathematik	den Schülern unterschiedliche Problemlösungsstrategien zeigen						neu	ATBM02B	nein
ATXM16C	ATXM16	Sicherer Umgang beim Unterrichten in Mathematik	den leistungsfähigsten Schülern herausfordernde Aufgaben stellen						neu	ATBM02C	nein
ATXM16D	ATXM16	Sicherer Umgang beim Unterrichten in Mathematik	meinen Unterricht so gestalten, dass das Interesse der Schüler geweckt wird						neu	ATBM02D	nein
ATXM16E	ATXM16	Sicherer Umgang beim Unterrichten in Mathematik	den Schülern vermitteln, wie wichtig es ist, Mathematik zu lernen						neu	ATBM02E	nein
ATXM16F	ATXM16	Sicherer Umgang beim Unterrichten in Mathematik	das Mathematikverständnis der Schüler beurteilen						neu	ATBM02F	nein
ATXM16G	ATXM16	Sicherer Umgang beim Unterrichten in Mathematik	Schüler, die Schwierigkeiten haben, darin unterstützen, den Lernstoff zu verstehen						neu	ATBM02G	nein
ATXM16H	ATXM16	Sicherer Umgang beim Unterrichten in Mathematik	die Bedeutsamkeit und Relevanz von Mathematik verdeutlichen						neu	ATBM02H	nein
ATXM16I	ATXM16	Sicherer Umgang beim Unterrichten in Mathematik	die Ausbildung von Denkfähigkeiten höherer Ordnung bei Schülern zu fördern						neu	ATBM02I	nein
ATMX17A	ATMX17	Adaptives Unterrichten Mathematik	die Aufgabeninhalte.								neu
ATMX17B	ATMX17	Adaptives Unterrichten Mathematik	die Lernmethoden.								neu
ATMX17C	ATMX17	Adaptives Unterrichten Mathematik	den zu bearbeitenden Umfang der Aufgaben (z. B. Länge und Anzahl der Aufgaben).								neu
ATMX17D	ATMX17	Adaptives Unterrichten Mathematik	das Anspruchsniveau von Aufgaben.								neu
ATMX17E	ATMX17	Adaptives Unterrichten Mathematik	die zu bearbeitenden Aufgabentypen.								neu
ATXM18A	ATXM18	Tabletnutzung im Mathematikunterricht	Vervollständigen Sie folgende Aussage: Den Einsatz von Tablets (wie z. B. iPads) im Mathematikunterricht finde ich ...						neu	TXM_14A	ja
ATXM18B	ATXM18	Tabletnutzung im Mathematikunterricht	Nutzen Sie ein Tablet privat?						neu	TXM_14B	ja
ATXM18C	ATXM18	Tabletnutzung im Mathematikunterricht	Steht/stehten den Schülern in der TIMSS-Klasse in Ihrem Mathematikunterricht ein Tablet/Tablets zur Verfügung?						neu	TXM_14C	ja
ATXM18DA	ATXM18	Tabletnutzung im Mathematikunterricht	sich mit mathematischen Grundsätzen und Konzepten befassen						neu	TXM_14Da	nein
ATXM18DB	ATXM18	Tabletnutzung im Mathematikunterricht	Fertigkeiten und Prozeduren üben						neu	TXM_14b	nein
ATXM18DC	ATXM18	Tabletnutzung im Mathematikunterricht	nach Ideen und Informationen suchen						neu	TXM_14c	nein
ATXM18E_A	ATXM18	Tabletnutzung im Mathematikunterricht	Welche Tablet-Applikationen (Apps) nutzen Ihre Schüler häufig im Mathematikunterricht?						neu	TXM_14E	nein

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ATXM19A_A	ATXM19	Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik	Schulbücher im Unterricht Mathematik 1: Verlag; Titel; Auflage					ATNG38EA ATNG38EB ATNG38EC	nein	TXM_13a1 TXM_13a2 TXM_13a3	nein
ATXM19AAA	ATXM19	Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik	Art des Einsatzes: als Standardwerk						neu	TXM_13a4	nein
ATXM19AAB	ATXM19	Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik	Art des Einsatzes: auszugweise						neu	TXM_13a4	nein
ATXM19A_B	ATXM19	Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik	Schulbücher im Unterricht Mathematik 2: Verlag; Titel; Auflage					ATNG38FA ATNG38FB ATNG38FC	nein	TXM_13b1 TXM_13b2 TXM_13b3	nein
ATXM19ABA	ATXM19	Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik	Art des Einsatzes: als Standardwerk						neu	TXM_13b4	nein
ATXM19ABB	ATXM19	Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik	Art des Einsatzes: auszugweise						neu	TXM_13b4	nein
ATXM19A_C	ATXM19	Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik	Schulbücher im Unterricht Mathematik 3: Verlag; Titel; Auflage					ATNG38GA ATNG38GB ATNG38GC	nein	TXM_13c1 TXM_13c2 TXM_13c3	nein
ATXM19ACA	ATXM19	Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik	Art des Einsatzes: als Standardwerk						neu	TXM_13c4	nein
ATXM19ACB	ATXM19	Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik	Art des Einsatzes: auszugweise						neu	TXM_13c4	nein
ATXM19A_D	ATXM19	Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik	Schulbücher im Unterricht Mathematik 4: Verlag; Titel; Auflage					ATNG38HA ATNG38HB ATNG38HC	nein	TXM_13d1 TXM_13d2 TXM_13d3	nein
ATXM19ADA	ATXM19	Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik	Art des Einsatzes: als Standardwerk						neu	TXM_13d4	nein
ATXM19ADB	ATXM19	Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik	Art des Einsatzes: auszugweise						neu	TXM_13d4	nein
ATXM19B	ATXM19	Verwendete Schulbücher: Deutsch und Mathematik	Falls Sie ein Schulbuch als Standardwerk angegeben haben: Seit welcher Klassenstufe wird diese Klasse nach dieser Schulbuchreihe unterrichtet?							neu	
ATXS03A	ATXS03	Fact- und Alltagsbegriffe im Sachunterricht	Meine Schüler zeigen im Sachunterricht Schwierigkeiten beim Verständnis von <i>Fachbegriffen</i> (bspw. Klima, Fossil, Volumen etc.).							neu	
ATXS03B	ATXS03	Fact- und Alltagsbegriffe im Sachunterricht	Meine Schüler zeigen im Sachunterricht Schwierigkeiten beim Verständnis von <i>Alltagsbegriffen</i> (bspw. Wärme, Wetter, Karte etc.).							neu	
ATXS03C	ATXS03	Fact- und Alltagsbegriffe im Sachunterricht	In meinem Sachunterricht fördere ich bewusst das Verständnis von <i>Fachbegriffen</i> z. B. durch das Führen eines Vokabelnetzes,							neu	

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ATXS03D	ATXS03	Fach- und Alltagsbegriffe im Sachunterricht	In meinem Sachunterricht fördere ich bewusst das Verständnis von <i>Alltagsbegriffen</i> (z. B. durch das Führen eines Vokabelheftes).								neu
ATXS02A	ATXS02	Material Einsatz im Sachunterricht: Unterschiedliches Leseniveau	Ich verwende für alle Schüler das gleiche Material.								neu
ATXS02B	ATXS02	Material Einsatz im Sachunterricht: Unterschiedliches Leseniveau	Ich verwende für alle Schüler das gleiche Material, lasse sie aber mit unterschiedlicher Geschwindigkeit arbeiten.								neu
ATXS02C	ATXS02	Material Einsatz im Sachunterricht: Unterschiedliches Leseniveau	Ich verwende unterschiedliches Material für Schüler auf unterschiedlichem Leseniveau.								neu
ATXS01A	ATXS01	Förderung von Schülerinnen und Schülern nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen	Ich lasse schnellere Schüler schon zum Nächsten übergehen, während ich mit den langsameren noch übe oder wiederhole.	LF55302	nein	ATNG27B	nein	TXG_28a	nein		
ATXS01B	ATXS01	Förderung von Schülerinnen und Schülern nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen	Wenn Schüler etwas nicht verstanden haben, vergabe ich gezielte Zusatzaufgaben.	LF55303	nein	ATNG27C	nein	TXG_28b	nein		
ATXS01C	ATXS01	Förderung von Schülerinnen und Schülern nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen	Ich gebe schwächeren Schülern zusätzliche Unterstützung im Unterricht.	LF55305	nein	ATNG27E	nein	TXG_28c	nein		
ATXS01D	ATXS01	Förderung von Schülerinnen und Schülern nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen	Leistungsstarken Schülern gebe ich Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.	LF55306	nein	ATNG27F	nein	TXG_28d	nein		
ATXS01E	ATXS01	Förderung von Schülerinnen und Schülern nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen	Bei der Stillsarbeit variiere ich die Aufgabenstellungen, um Schülern unterschiedlicher Leistungskräfte gerecht zu werden.	LF55307	nein	ATNG27G	nein	TXG_28e	nein		
ATXS01F	ATXS01	Förderung von Schülerinnen und Schülern nach ihren individuellen Lernvoraussetzungen	Bei Gruppenarbeit unterscheide ich verschiedene Leistungsgruppen, die jeweils gesonderte Aufgaben erhalten.	LF55308	nein	ATNG27H	nein	TXG_28f	nein		
ATXS13AA	ATXS13	Differenzierung bei schwächeren Lernenden im Sachunterricht	stärker vorstrukturierte Aufgaben bearbeiten.								neu
ATXS13AB	ATXS13	Differenzierung bei schwächeren Lernenden im Sachunterricht	häufiger mit visualisierenden Objekten oder schriftlichen Visualisierungen arbeiten.								neu
ATXS13AC	ATXS13	Differenzierung bei schwächeren Lernenden im Sachunterricht	einfachere Versuche planen und durchführen.								neu
ATXS13AD	ATXS13	Differenzierung bei schwächeren Lernenden im Sachunterricht	vorstrukturierte Versuchsprotokolle anfertigen.								neu
ATXS13AE	ATXS13	Differenzierung bei schwächeren Lernenden im Sachunterricht	häufiger vorstrukturierte Lerndokumentationen erstellen.								neu
ATXS13BA	ATXS13	Differenzierung bei stärkeren Lernenden im Sachunterricht	anspruchsvollere Aufgaben lösen.								neu
ATXS13BB	ATXS13	Differenzierung bei stärkeren Lernenden im Sachunterricht	längere Sachtexte lesen.								neu

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ATXS13BC	ATXS13	Differenzierung bei stärkeren Lernenden im Sachunterricht	komplexere Aufgaben zu den Sachunterrichtsthemen lösen, verschiedene naturwissenschaftliche Arbeitsweisen einüben.								neu
ATXS13BD	ATXS13	Differenzierung bei stärkeren Lernenden im Sachunterricht	Vor- und Nachteile bestimmter Lösungswege reflektieren können.								neu
ATXS13BE	ATXS13	Differenzierung bei stärkeren Lernenden im Sachunterricht	Ich lasse Schüler spezifische Vorgänge in Ökosystemen anhand von Beispielen erklären.								neu
ATXS14A	ATXS14	Fachspezifische Unterrichtsqualität im Sachunterricht	Ich fordere meine Schüler auf, eigene Forschungsdesigns zu entwickeln, mit denen sie z. B. die Anpassung verschiedener Lebewesen an ihre Umwelt erschließen können.								neu
ATXS14B	ATXS14	Fachspezifische Unterrichtsqualität im Sachunterricht									neu
ATXS14C	ATXS14	Fachspezifische Unterrichtsqualität im Sachunterricht	Ich lasse die Schüler bei dem Themenfeld Gesundheit Beispiele für häufige Krankheiten nennen.								neu
ATXS14D	ATXS14	Fachspezifische Unterrichtsqualität im Sachunterricht	Ich gehe bei der Beschreibung von Eigenschaften von Stoffen und deren verschiedenen Formen schriftweise vor, von einfachen zu schwierigen Sachverhalten.								neu
ATXS14E	ATXS14	Fachspezifische Unterrichtsqualität im Sachunterricht	Ich ermutige meine Schüler, ihr Wissen zum Thema Energieumwandlung zu nutzen, um Informationen aus anderen Quellen wie Texten oder Abbildungen zu interpretieren.								neu
ATXS14F	ATXS14	Fachspezifische Unterrichtsqualität im Sachunterricht	Nachdem sie die Grundkonzepte kennengelernt haben, lasse ich meine Schüler physikalische Kräfte und Bewegungen in anderen Kontexten verwenden.								neu
ATXS14G	ATXS14	Fachspezifische Unterrichtsqualität im Sachunterricht	Ich verwende im Unterricht physische Modelle zur Veranschaulichung von Gegebenheiten auf der Erde (z. B. Aufbau von Landschaften, Wetterverhältnisse, Sonnensystem).								neu
ATXS14H	ATXS14	Fachspezifische Unterrichtsqualität im Sachunterricht	Ich fordere meine Schüler auf, wissenschaftliche Hypothesen (z. B. über das Wetter oder Klima in bestimmten Gebieten) zu formulieren.								neu
ATXS14I	ATXS14	Fachspezifische Unterrichtsqualität im Sachunterricht	Ich beschreibe meinen Schülern die Rolle der Erde im Sonnensystem.								neu
ATXS15A	ATXS15	Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen	Ich übe mit Schülern, wie man Forschungsfragen aus Beobachtungen und Theorien formuliert.								neu
ATXS15B	ATXS15	Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen	Ich zeige meinen Schülern, wie man wissenschaftliche Experimente korrekt durchführt, um Hypothesen aus dem Sachunterricht zu testen..								neu

Anhang III: Überblick zu Veränderungen von Variablen im Vergleich zu IGLU 2006, TIMSS 2007, IGLU/TIMSS 2011, TIMSS 2015 und TIMSS 2019

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ATXS15C	ATXS15	Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen	Ich gebe meinen Schülern numerische Ergebnisse aus wissenschaftlichen Untersuchungen, die sie beschreiben und erklären sollen.								neu
ATXS15D	ATXS15	Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen	Ich lasse meine Schüler begründen, wodurch ein Forschungsergebnis zustande gekommen ist.								neu
ATXS15E	ATXS15	Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen	Ich fordere meine Schüler auf, ihre Versuchsergebnisse auf andere Inhaltsbereiche zu übertragen.								neu
ATXS16A	ATXS16	Inhaltsbereiche im Sachunterricht	Sozialwissenschaftlicher Inhaltsbereich Politik – Wirtschaft – Soziales							TXS_12a	nein
ATXS16B	ATXS16	Inhaltsbereiche im Sachunterricht	Naturwissenschaftlicher Inhaltsbereich belebte Natur								neu
ATXS16C	ATXS16	Inhaltsbereiche im Sachunterricht	Naturwissenschaftlicher Inhaltsbereich unbewohnte Natur								neu
ATXS16D	ATXS16	Inhaltsbereiche im Sachunterricht	Geografischer Inhaltsbereich Räume – Lebenssituationen – Naturgrundlagen							TXS_12c	nein
ATXS16E	ATXS16	Inhaltsbereiche im Sachunterricht	Historischer Inhaltsbereich Zeit – Wandel							TXS_12d	nein
ATXS16F	ATXS16	Inhaltsbereiche im Sachunterricht	Technischer Inhaltsbereich Technik – Arbeit							TXS_12e	nein
ATXS17A	ATXS17	Sicherer Umgang beim Unterrichten im Sachunterricht	Schüler für das Lernen in Naturwissenschaften zu begeistern							ATBS02A	nein
ATXS17B	ATXS17	Sicherer Umgang beim Unterrichten im Sachunterricht	naturwissenschaftliche Konzepte oder Prinzipien durch naturwissenschaftliche Experimente erklären							ATBS02B	nein
ATXS17C	ATXS17	Sicherer Umgang beim Unterrichten im Sachunterricht	den leistungsfähigsten Schülern herausfordernde Aufgaben stellen							ATBS02C	nein
ATXS17D	ATXS17	Sicherer Umgang beim Unterrichten im Sachunterricht	meinen Unterricht so gestalten, dass das Interesse der Schüler geweckt wird							ATBS02D	nein
ATXS17E	ATXS17	Sicherer Umgang beim Unterrichten im Sachunterricht	den Schülern vermitteln, wie wichtig es ist, Naturwissenschaften zu lernen							ATBS02E	nein
ATXS17F	ATXS17	Sicherer Umgang beim Unterrichten im Sachunterricht	das naturwissenschaftliche Verständnis der Schüler bewerten							ATBS02F	nein
ATXS17G	ATXS17	Sicherer Umgang beim Unterrichten im Sachunterricht	Schüler, die Schwierigkeiten haben, darin unterstützen, den Lernstoff zu verstehen							ATBS02G	nein
ATXS17H	ATXS17	Sicherer Umgang beim Unterrichten im Sachunterricht	Naturwissenschaften vereinfachen							ATBS02H	nein
ATXS17I	ATXS17	Sicherer Umgang beim Unterrichten im Sachunterricht	Förderung der Denkfähigkeiten höherer Ordnung der Schüler							ATBS02I	nein
ATXS17J	ATXS17	Sicherer Umgang beim Unterrichten im Sachunterricht	Naturwissenschaft mithilfe der Methode des forschen-entdeckenden Lernens unterrichten							ATBS02J	nein
ATXS18A	ATXS18	Adaptives Unterrichten Sachunterricht	die Aufgabeninhalte.								neu

Variablen-name T19	Variablen-stamm T19	Konstrukt/Beschreibung T19	Item T19	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name T07	Veränderung T07 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu T15	Variablen-name T15	Veränderung T15 zu T19
ATX18B	ATX18	Adaptives Unterrichten Sachunterricht	die Lernmethoden.								neu
ATX18C	ATX18	Adaptives Unterrichten Sachunterricht	den zu bearbeitenden Umfang der Aufgaben (z. B. Länge und Anzahl der Aufgaben).								neu
ATX18D	ATX18	Adaptives Unterrichten Sachunterricht	die zur Verfügung stehende Bearbeitungszeit.								neu
ATX18E	ATX18	Adaptives Unterrichten Sachunterricht	das Anspruchsniveau von Aufgaben.								neu
ATX18F	ATX18	Adaptives Unterrichten Sachunterricht	die zu bearbeitenden Aufgabentypen.								neu