

Richter, Eric; Richter, Dirk
**Fortbildungsmonitor. Ein Instrument zur Erfassung der Prozessqualität von
Lehrkräftefortbildungen**

Potsdam 2023, 2 S.



Quellenangabe/ Reference:

Richter, Eric; Richter, Dirk: Fortbildungsmonitor. Ein Instrument zur Erfassung der Prozessqualität von Lehrkräftefortbildungen. Potsdam 2023, 2 S. - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-276409 - DOI: 10.25656/01:27640

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-276409>

<https://doi.org/10.25656/01:27640>

Nutzungsbedingungen

Dieses Dokument steht unter folgender Creative Commons-Lizenz: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/de/deed> - Sie dürfen das Werk bzw. den Inhalt unter folgenden Bedingungen vervielfältigen, verbreiten und öffentlich zugänglich machen: Sie müssen den Namen des Autors/Rechteinhabers in der von ihm festgelegten Weise nennen. Dieses Werk bzw. dieser Inhalt darf nicht für kommerzielle Zwecke verwendet werden und es darf nicht bearbeitet, abgewandelt oder in anderer Weise verändert werden.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Terms of use

This document is published under following Creative Commons-Licence: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/de/deed.en> - You may copy, distribute and transmit, adapt or exhibit the work in the public as long as you attribute the work in the manner specified by the author or licensor. You are not allowed to make commercial use of the work or its contents. You are not allowed to alter, transform, or change this work in any other way.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.



Kontakt / Contact:

peDOCS
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Informationszentrum (IZ) Bildung
E-Mail: pedocs@dipf.de
Internet: www.pedocs.de

Mitglied der


Leibniz-Gemeinschaft

Fortbildungsmonitor – Ein Instrument zur Erfassung der Prozessqualität von Lehrkräftefortbildungen

Eric Richter & Dirk Richter

Universität Potsdam

01.09.2023

Hinweise

Das vorliegende Instrument wurde im Rahmen des drittmittelfinanzierten Projekts "Fortbildungsmonitoring NRW" (Fördergeber: Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen) während des Zeitraums vom 01.04.2021 bis zum 31.12.2022 am Arbeitsbereich für Erziehungswissenschaftliche Bildungsforschung der Universität Potsdam unter der Leitung von Dirk Richter und Eric Richter entwickelt. Es wurde in insgesamt 200 schulexternen und schulinternen Fortbildungsveranstaltungen für Lehrkräfte und Schulleitungen, sowohl in Präsenz- als auch in Online-Formaten, erfolgreich pilotiert.

Dieses Instrument wurde speziell für die Anwendung in der täglichen Fortbildungspraxis entwickelt und beruht auf den Erkenntnissen der Fortbildungsforschung. Es besteht aus 18 Items, die vier Qualitätsdimensionen abbilden: Klarheit und Struktur, Praxisbezug, kognitive Aktivierung und Austausch. Alle Items können aus der Sicht der Fortbildungsteilnehmenden bewertet werden.

Die psychometrische Güte dieses Instruments wurde sorgfältig überprüft und weist eine zufriedenstellende Qualität auf. Eine entsprechende wissenschaftliche Publikation befindet sich derzeit im Begutachtungsprozess. Das Instrument kann unter Angabe der Quelle frei genutzt werden.

Bei Fragen oder Anmerkungen stehen Dr. Eric Richter (eric.richter@uni-potsdam.de) und Prof. Dr. Dirk Richter (dirk.richter@uni-potsdam.de) gerne zur Verfügung.

Link zum Preprint

Richter, E., & Richter, D. (2023). Measuring the quality of teacher professional development – A large-scale validation study of an 18-items instrument for daily use. OSF Preprints. <https://doi.org/10.31219/osf.io/qr4t5>

Fragebogen zur Erhebung der Prozessqualität von Lehrkräftefortbildungen

1. Wie schätzen Sie die Struktur und Klarheit der besuchten Veranstaltung ein?

	Stimme überhaupt nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme voll zu
a) Die Ziele der Veranstaltung wurden klar benannt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Die Veranstaltungsinhalte wurden verständlich erklärt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) In der Veranstaltung wurde die Zeit effizient genutzt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Der Ablauf der Veranstaltung wurde zu Beginn verdeutlicht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Die einzelnen Bestandteile der Veranstaltung bauten sinnvoll aufeinander auf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Welchen Bezug hatte die Veranstaltung zu ihrer beruflichen Praxis?

	Stimme überhaupt nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme voll zu
a) Die Auseinandersetzung mit den Inhalten erfolgte anhand realer Beispiele aus der beruflichen Praxis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Die in der Veranstaltung behandelten Aspekte hatten Bezug zu meiner aktuellen beruflichen Praxis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) In der Veranstaltung wurden Problemstellungen adressiert, die mir in meinem beruflichen Alltag begegnen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Was ich in der Veranstaltung gelernt habe, kann ich in meiner beruflichen Praxis anwenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Inwiefern stimmen Sie den folgenden Aussagen zur kognitiven Aktivierung innerhalb der Veranstaltung zu?

	Stimme überhaupt nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme voll zu
a) Mein Vorwissen wurde in die Veranstaltung einbezogen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) In der Veranstaltung wurden Fragen oder Aufgaben gestellt, die mich zum Nachdenken angeregt haben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Ich konnte meine beruflichen Aufgaben in der Veranstaltung reflektieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Die Rückmeldungen, die ich im Rahmen der Veranstaltung erhalten habe, lieferten mir konkrete Hinweise für meine professionelle Entwicklung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Die Veranstaltung bot die Möglichkeit, bisherige Routinen meiner Tätigkeit zu hinterfragen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) In der Veranstaltung konnte ich mich in Unbekanntes eindenken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Inwiefern gab es in der Veranstaltung Gelegenheit zum Austausch mit anderen Teilnehmenden?

	Stimme überhaupt nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme voll zu
a) Ich hatte in der Veranstaltung Gelegenheit, mich mit den anderen Teilnehmenden intensiv über den Veranstaltungsinhalt auszutauschen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Die Veranstaltung bot Gelegenheit, gemeinsam mit anderen Teilnehmenden an Aufgaben zu arbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) In der Veranstaltung wurde die Arbeit in Kleingruppen ermöglicht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>