

Domke, Marius; Eickelmann, Birgit; Drossel, Kerstin; Niemann, Jan; Funk, Michael; Casamassima, Gianna  
**ICILS 2023 #Deutschland. Dokumentation der Erhebungsinstrumente der dritten Computer and Information Literacy Study**

Münster ; New York : Waxmann 2026, 330 S.



Quellenangabe/ Reference:

Domke, Marius; Eickelmann, Birgit; Drossel, Kerstin; Niemann, Jan; Funk, Michael; Casamassima, Gianna: ICILS 2023 #Deutschland. Dokumentation der Erhebungsinstrumente der dritten Computer and Information Literacy Study. Münster ; New York : Waxmann 2026, 330 S. - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-357574 - DOI: 10.25656/01:35757; 10.31244/9783818851699

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-357574>

<https://doi.org/10.25656/01:35757>

in Kooperation mit / in cooperation with:



**WAXMANN**  
[www.waxmann.com](http://www.waxmann.com)

<http://www.waxmann.com>

#### Nutzungsbedingungen

Dieses Dokument steht unter folgender Creative Commons-Lizenz: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de> - Sie dürfen das Werk bzw. den Inhalt unter folgenden Bedingungen vervielfältigen, verbreiten und öffentlich zugänglich machen sowie Abwandlungen und Bearbeitungen des Werkes bzw. Inhaltes anfertigen: Sie müssen den Namen des Autors/Rechteinhabers in der von ihm festgelegten Weise nennen. Dieses Werk bzw. der Inhalt darf nicht für kommerzielle Zwecke verwendet werden. Die neu entstandenen Werke bzw. Inhalte dürfen nur unter Verwendung von Lizenzbedingungen weitergegeben werden, die mit denen dieses Lizenzvertrages identisch oder vergleichbar sind.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

#### Terms of use

This document is published under following Creative Commons-License: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.en> - You may copy, distribute and transmit, adapt or exhibit the work in the public and alter, transform or change this work as long as you attribute the work in the manner specified by the author or licensor. You are not allowed to make commercial use of the work. If you alter, transform, or change this work in any way, you may distribute the resulting work only under this or a comparable license.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.



#### Kontakt / Contact:

peDOCS  
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation  
Informationszentrum (IZ) Bildung  
E-Mail: [pedocs@dipf.de](mailto:pedocs@dipf.de)  
Internet: [www.pedocs.de](http://www.pedocs.de)

Mitglied der

  
Leibniz-Gemeinschaft

Dokumentation der  
Erhebungsinstrumente der  
dritten Computer and  
Information Literacy Study

WAXMANN

ICILS 2023

Marius Domke  
Birgit Eickelmann  
Kerstin Drossel  
Jan Niemann  
Michael Funk  
Gianna Casamassima

#Deutschland





Marius Domke  
Birgit Eickelmann  
Kerstin Drossel  
Jan Niemann  
Michael Funk  
Gianna Casamassima

# ICILS 2023 #Deutschland

Dokumentation der Erhebungsinstrumente der  
dritten Computer and Information Literacy Study



Waxmann 2026  
Münster/New York

### **Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek**

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Print-ISBN 978-3-8188-0169-4  
E-Book-ISBN 978-3-8188-5169-9  
<https://doi.org/10.31244/9783818851699>

2026 Waxmann Verlag GmbH  
Steinfurter Straße 555, 48159 Münster

[www.waxmann.com](http://www.waxmann.com)  
[info@waxmann.com](mailto:info@waxmann.com)

Umschlaggestaltung: Anne Breitenbach, Münster

Dieses E-Book steht open access unter der CC-Lizenz  
CC BY-NC-SA 4.0 zur Verfügung.



Diese Lizenz gilt nur für das Originalmaterial. Alle gekennzeichneten Fremdinhalte (z.B. Abbildungen, Fotos, Zitate etc.) sind von der CC-Lizenz ausgenommen und für deren Wiederverwendung ist es ggf. erforderlich, weitere Nutzungsgenehmigungen beim jeweiligen Rechteinhaber einzuholen.

# Inhalt

<b>I</b>	<b>Einleitung</b> .....	13
1	Überblick über die vorliegende Skalendokumentation .....	13
2	Überblick über die Studie ICILS 2023 .....	13
3	Das Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen und Kompetenzstufen sowie das Konstrukt der Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ .....	15
3.1	Das Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen und Kompetenzstufen ..	15
3.2	Das Konstrukt der Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ .....	17
4	Stichprobendesign in ICILS 2023 und Gewichtung der Daten.....	19
5	In der Dokumentation der Instrumente verwendete statistische Maßzahlen, Kurzbezeichnungen und Variablenbezeichnungen.....	20
6	Aufbau der vorliegenden Dokumentation der Erhebungsinstrumente in ICILS 2023.....	22
<b>II</b>	<b>Fragebogen für Schüler*innen</b> .....	23
1	Hintergrundmerkmale der Schüler*innen.....	23
1.1	Alter (Monat) der Schüler*innen .....	23
1.2	Alter (Jahr) der Schüler*innen.....	24
1.3	Alter der Schüler*innen (S_AGE).....	25
1.4	Geschlecht (international).....	25
1.5	Geschlecht (national) .....	26
1.6	Geschlecht (S_SEX) .....	27
1.7	Geburtsland (international) .....	28
1.8	Geburtsland (national) .....	29
1.9	Geburtsland der Schüler*innen (S_SBORN).....	30
1.10	Geburtsland der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson (S_P1BORN) .....	31
1.11	Geburtsland des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson (S_P2BORN).....	32
1.12	Zuwanderungshintergrund der Schüler*innen (S_IMMIG).....	33
1.13	Zuwanderungshintergrund der Schüler*innen (S_IMMBGR).....	34
1.14	Zuzugsalter der Schüler*innen .....	34
1.15	Familiensprache (international) .....	35
1.16	Familiensprache (national).....	36
1.17	Sprachgebrauch in der Familie (S_TLANG).....	37
1.18	Angestrebter Bildungsabschluss (international) .....	38
1.19	Angestrebter Bildungsabschluss (national).....	39
1.20	Angestrebter Bildungsabschluss (S_ISCED).....	40
1.21	Berufstätigkeit von Mutter und Vater bzw. der ersten und zweiten Bezugsperson .....	40
1.21.1	Berufstätigkeit der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson .....	40
1.21.2	Berufstätigkeit der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson (S_P1WORK) .....	41
1.21.3	Beruf der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson.....	41
1.21.4	Berufsbeschreibung der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson .....	42
1.21.5	International Standard Classification of Occupation (ISCO) der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson (S_P1ISCO).....	42
1.21.6	International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson (S_P1ISEI).....	43
1.21.7	Letzter Beruf der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson.....	43
1.21.8	Beschreibung des letzten Berufs der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson .....	44
1.21.9	Berufstätigkeit des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson.....	44
1.21.10	Berufstätigkeit des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson (S_P2WORK) .....	45
1.21.11	Beruf des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson .....	45
1.21.12	Berufsbeschreibung des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson .....	46

1.21.13	International Standard Classification of Occupation (ISCO) des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson (S_P2ISCO).....	46
1.21.14	International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson (S_P2ISEI) .....	47
1.21.15	Höchster International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) von Mutter bzw. erster Bezugsperson und Vater bzw. zweiter Bezugsperson (S_HISEI).....	48
1.21.16	Letzter Beruf des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson.....	48
1.21.17	Beschreibung des letzten Berufs des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson.....	49
1.22	Bildungsabschlüsse der Eltern bzw. der Bezugspersonen .....	50
1.22.1	Höchster Bildungsabschluss der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson (international) .....	50
1.22.2	Höchster Bildungsabschluss der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson (national) .....	51
1.22.3	Höchster Bildungsabschluss der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson (S_P1ISCED) .....	52
1.22.4	Höchster Bildungsabschluss des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson (international).....	53
1.22.5	Höchster Bildungsabschluss des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson (national).....	54
1.22.6	Höchster Bildungsabschluss des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson (S_P2ISCED).....	55
1.22.7	Höchster Bildungsabschluss der Eltern bzw. der Bezugspersonen (S_HISCED).....	56
1.23	Anzahl der Bücher zu Hause.....	57
1.24	Anzahl der Bücher zu Hause (S_HOMLIT) .....	58
2	Ausstattung der Familien der Schüler*innen mit digitalen Medien.....	59
2.1	Qualität der Internetverbindung zu Hause .....	59
2.2	Internetverbindung zu Hause (S_INTNET).....	60
2.3	Anzahl genutzter digitaler Medien zu Hause.....	61
2.4	Zugang zu digitalen Medien zu Hause für schulische Aufgaben.....	62
3	Computererfahrung von Schüler*innen, schulische und außerschulische Nutzung digitaler Medien sowie schulischer und außerschulischer Erwerb IT-bezogener Kompetenzen.....	63
3.1	Dauer der Erfahrung im Umgang mit digitalen Medien .....	63
3.2	Dauer der Erfahrung im Umgang mit digitalen Medien (S_EXCOMP).....	64
3.3	Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien an verschiedenen Orten an Schultagen .....	65
3.4	Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien außerhalb der Schule an schulfreien Tagen .....	67
3.5	Häufigkeit der Durchführung freizeitbezogener Tätigkeiten, welche digitale Medien einschließen, während gleichzeitiger Erledigung schulischer Aufgaben (Academic Media Multitasking).....	68
3.6	Häufigkeit der Nutzung von digitalen Medien in verschiedenen Fächergruppen.....	70
3.7	Unterrichtliche Nutzung allgemeiner und spezieller digitaler Werkzeuge .....	72
3.8	Erlernen internetbezogener Tätigkeiten innerhalb und außerhalb der Schule .....	75
3.9	Umfang des Erlernens verschiedener Tätigkeiten, die die Nutzung digitaler Medien umfassen, innerhalb und außerhalb der Schule.....	78
3.10	Umfang des Erlernens verschiedener Tätigkeiten und Aspekte hinsichtlich des Umganges mit sozialen Medien, Cybermobbing sowie psychischer und physischer Gesundheit im Zusammenhang mit der Nutzung digitaler Medien innerhalb der Schule .....	81
3.11	Erlernen verschiedener Tätigkeiten, die digitale Medien einbeziehen, in der Schule .....	83
3.12	Umfang erlernter Fähigkeiten im Bereich ‚Computational Thinking‘ .....	85
4	Selbstwirksamkeit im Umgang mit digitalen Medien und Interesse.....	87
4.1	Selbstwirksamkeit im Umgang mit digitalen Medien hinsichtlich basaler und fortgeschrittener Fähigkeiten .....	87
4.2	Einschätzungen zu positiven und negativen Folgen von digitalen Medien für die Gesellschaft.....	90
4.3	Einschätzungen zum Einsatz digitaler Medien in der Schule sowie digitalisierungsbezogene Berufswahlneigungen .....	92
4.4	Einschätzungen zum Einsatz digitaler Medien in Schule und Unterricht.....	94

5	Ergänzende Themenfelder (Unterrichtsfach Informatik, Schulzufriedenheit, Schüler*innenwünsche und Demokratiebildung) .....	96
5.1	Belegung des Faches Informatik im aktuellen Schuljahr.....	96
5.2	Belegung des Faches Informatik im aktuellen Schuljahr (S_ ICTSTUD).....	97
5.3	Schulzufriedenheit .....	98
5.4	Wünsche hinsichtlich des Arbeitens mit digitalen Medien in der Schule.....	99
5.5	Einschätzungen in Bezug auf das Thema Demokratiebildung in der digitalen Welt in der eigenen Schule.....	100
6	Internationale Indizes.....	101
6.1	Unterrichtliche Nutzung allgemeiner digitaler Werkzeuge (S_GENCLASS).....	101
6.2	Unterrichtliche Nutzung spezieller digitaler Werkzeuge (S_SPECLASS).....	102
6.3	Academic Media Multitasking (S_ACMULT).....	103
6.4	Umfang des Erlernens internetbezogener Tätigkeiten innerhalb der Schule (S_LRNINTS).....	104
6.5	Umfang des Erlernens internetbezogener Tätigkeiten außerhalb der Schule (S_LRNINTO) .....	105
6.6	Umfang des Erlernens verschiedener Tätigkeiten und Aspekte hinsichtlich des sicheren und verantwortungsvollen Umganges mit digitalen Medien in der Schule (S_LRNSAFE).....	106
6.7	Umfang erlernter Fähigkeiten im Bereich ‚Computational Thinking‘ in der Schule (S_CTCLS).....	107
6.8	Selbstwirksamkeit im Umgang mit digitalen Medien hinsichtlich basaler Fähigkeiten (S_GENEFF) .....	108
6.9	Selbstwirksamkeit im Umgang mit digitalen Medien hinsichtlich fortgeschrittener Fähigkeiten (S_SPECEFF) .....	109
6.10	Einschätzungen zu negativen Folgen von digitalen Medien für die Gesellschaft (S_ ICTNEG) ...	110
6.11	Einschätzungen zu positiven Folgen von digitalen Medien für die Gesellschaft (S_ ICTPOSG) ..	111
6.12	Einschätzungen zu positiven Folgen von digitalen Medien für das schulische Lernen (S_ ICTPOSS) .....	112
6.13	Digitalisierungsbezogene Berufswahlneigungen (S_ ICTFUT).....	113
<b>III</b>	<b>Fragebogen für Lehrkräfte</b> .....	<b>115</b>
1	Hintergrundmerkmale der Lehrkräfte .....	115
1.1	Geschlecht (international).....	115
1.2	Geschlecht (national) .....	116
1.3	Geschlecht (T_SEX).....	116
1.4	Alter der Lehrkraft .....	117
1.5	Alter der Lehrkraft (T_AGE).....	117
1.6	Fächergruppe .....	118
1.7	Anzahl der Schulen, an denen die Lehrkraft in der 8. Jahrgangsstufe unterrichtet.....	120
1.8	Anzahl der Schulen, an denen die Lehrkraft in der 8. Jahrgangsstufe unterrichtet (T_WGT).....	121
1.9	Erfahrung mit digitalen Medien.....	122
1.10	Erfahrung mit digitalen Medien beim Vorbereiten von Unterricht (T_EXPREP).....	123
1.11	Erfahrung mit digitalen Medien beim Unterrichten (T_EXLES) .....	124
2	Einstellungen der Lehrkräfte.....	127
2.1	Selbsteinschätzungen digitalisierungsbezogener Kompetenzen .....	127
2.2	Selbsteinschätzung hinsichtlich verschiedener Tätigkeiten in Bezug auf die Gestaltung von Lehren und Lernen mit digitalen Medien .....	130
2.3	Einschätzungen zu negativen und positiven Folgen des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht und zum Lernen in der Schule.....	132
2.4	Einschätzungen zu positiven Folgen des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht und zum Lernen in der Schule .....	135
2.5	Einschätzungen hinsichtlich digitaler Medien zur Unterstützung verschiedener unterrichts- bzw. lernbezogener Aspekte in der Schule.....	137

3	Informationen zum Einsatz digitaler Medien im Kontext schulischen Lernens .....	138
3.1	Fächer bzw. Fächergruppe in der Referenzklasse.....	138
3.2	Häufigkeit der Durchführung verschiedener Tätigkeiten im Rahmen des schulischen Lernens in der Referenzklasse .....	139
3.3	Umfang der Nutzung digitaler Medien für verschiedene Tätigkeiten im Rahmen des schulischen Lernens in der Referenzklasse .....	142
3.4	Häufigkeit der Durchführung verschiedener digitalisierungsbezogener Tätigkeiten durch Schüler*innen der Referenzklasse .....	145
3.5	Unterrichtlicher Einsatz digitaler Lernwerkzeuge durch Lehrkräfte .....	148
3.6	Häufigkeit des Einsatzes digitaler Medien durch Lehrkräfte im Unterricht .....	151
3.7	Förderung IT-bezogener Fähigkeiten im Unterricht.....	154
3.8	Nachdruck der Förderung spezifischer Fähigkeiten der Schüler*innen .....	157
4	Digitalisierungsbezogene Lehrkräftebildung und Professionalisierung .....	159
4.1	Digitalisierungsbezogene Bestandteile der Lehrkräfteausbildung.....	159
4.2	Teilnahme an digitalisierungsbezogenen Lehrkräftefortbildungen bzw. beruflichen Lerngelegenheiten.....	161
4.3	Digitalisierungsbezogene Professionalisierungsbedarfe.....	164
4.4	Digitalisierungsbezogene Lehrkräftekooperation .....	166
5	Digitalisierungsbezogene Schulentwicklung und Schulleitungshandeln aus Sicht der Lehrkräfte .....	169
5.1	Verfügbarkeit eines schulischen Konzeptes zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien.....	169
5.2	Einschätzung hinsichtlich eines gemeinsamen Verständnisses vom schulischen Einsatz digitaler Medien.....	170
5.3	Einschätzung der schulischen IT-Ausstattung .....	172
5.4	Priorität und Unterstützung hinsichtlich der Nutzung von digitalen Medien für das Lehren und Lernen .....	174
5.5	Einschätzungen in Bezug auf Entwicklungsbereiche zum Lehren und Lernen in der digitalen Welt.....	175
5.6	Einschätzungen zum Schulleitungshandeln im Kontext des Lehrens und Lernens in einer digitalen Welt.....	177
6	Internationale Indizes.....	179
6.1	Unterrichtliche Nutzung digitaler Lernwerkzeuge (T_USETOOL) .....	179
6.2	Unterrichtliche Nutzung grundlegender digitaler Werkzeuge (T_USEUTIL).....	180
6.3	Selbsteinschätzungen digitalisierungsbezogener Kompetenzen (T_ICTEFF).....	181
6.4	Einschätzungen zu positiven Folgen des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht und zum Lernen in der Schule (T_VWPOS) .....	182
6.5	Einschätzungen zu negativen Folgen des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht und zum Lernen in der Schule (T_VWNEG) .....	183
6.6	Nutzung digitaler Medien für basale Lehr- und Lernaktivitäten (T_ICTCLASB) .....	184
6.7	Nutzung digitaler Medien für fortgeschrittene Lehr- und Lernaktivitäten (T_ICTCLASA).....	185
6.8	Förderung IT-bezogener Fähigkeiten im Unterricht (T_ICTEMP) .....	186
6.9	Digitalisierungsbezogene Bestandteile der Lehrkräfteausbildung (T_EMPITE) .....	187
6.10	Teilnahme an digitalisierungsbezogenen Lehrkräftefortbildungen bzw. beruflichen Lerngelegenheiten (T_PROFLRN).....	188
6.11	Digitalisierungsbezogene Professionalisierungsbedarfe von Lehrkräften (T_PROFNEED).....	189
6.12	Digitalisierungsbezogene Lehrkräftekooperation (T_COLICT).....	190
6.13	Einschätzung der schulischen IT-Ausstattung (T_RESRC) .....	191

<b>IV</b>	<b>Fragebogen für Schulleitungen</b> .....	193
1	Hintergrundmerkmale der Schulleitung.....	193
1.1	Geschlecht (international).....	193
1.2	Geschlecht (national).....	193
1.3	Geschlecht (P_SEX).....	194
1.4	Alter der Schulleitung.....	194
1.5	Nutzung digitaler Medien für allgemeine schulbezogene Tätigkeiten sowie schulbezogene Kommunikation.....	195
2	Organisationale Merkmale der Schule.....	198
2.1	Anzahl weiblicher, männlicher und diverser Schüler*innen (Schule).....	198
2.2	Gesamtanzahl der Schüler*innen (P_NUMSTD).....	198
2.3	Anzahl weiblicher, männlicher und diverser Schüler*innen in der 8. Jahrgangsstufe.....	199
2.4	Gesamtanzahl der Schüler*innen in der 8. Jahrgangsstufe (P_NUMTAR).....	199
2.5	Anzahl der Vollzeit- und Teilzeitlehrkräfte.....	200
2.6	Gesamtanzahl der Lehrkräfte (P_NUMTCH).....	200
2.7	Lehrkräfte-Schüler*innen-Verhältnis (P_RATTCH).....	201
2.8	Öffentliche oder private Schule.....	202
2.9	Umfeld der Schule.....	203
2.10	Unterste Klassenstufe (international).....	204
2.11	Unterste Klassenstufe (national).....	205
2.12	Oberste Klassenstufe (international).....	206
2.13	Oberste Klassenstufe (national).....	207
2.14	Anzahl Klassenstufen (P_NGRADE).....	208
2.15	Hintergrundmerkmale der Schüler*innen.....	208
2.16	Komposition der Schüler*innen an der Schule (P_COMP).....	209
2.17	Ganztagsschule.....	210
2.18	Präsenz- und Distanzunterricht in der COVID-19-Pandemie.....	211
3	Bedeutung digitalisierungsbezogener Bildungsziele, Erwartungen an Lehrkräfte und professionelle Fortbildung, gemeinsames Verständnis der Lehrkräfte über den Einsatz digitaler Medien sowie Erfahrungen im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie aus Sicht der Schulleitungen.....	213
3.1	Bedeutung digitalisierungsbezogener Bildungsziele in der Schule.....	213
3.2	Unterstützungsstrukturen des Einsatzes digitaler Medien für das Lehren und Lernen.....	216
3.3	Übergeordnete Strategien für verschiedene Aspekte der Nutzung von digitalen Medien.....	228
3.4	Erwartungen an Lehrkräfte in Bezug auf den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten im Kontext der Digitalisierung sowie hinsichtlich der digitalisierungsbezogenen Lehrkräftekooperation.....	231
3.5	Einschätzung hinsichtlich des gemeinsamen Verständnisses über den Einsatz von digitalen Medien.....	234
3.6	Zeitliche Rahmenbedingungen für Lehrkräfte hinsichtlich der Diskussion verschiedener Aspekte des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien.....	236
3.7	Teilnahme des Kollegiums an verschiedenen Fortbildungsformen bzw. beruflichen Lerngelegenheiten im Kontext der Nutzung von digitalen Medien.....	238
3.8	Prioritäten zur Unterstützung des Einsatzes digitaler Medien.....	240
3.9	Erfahrungen im Zusammenhang der COVID-19-Pandemie und Aspekten des Lehrens und Lernens.....	243
4	Schulleitung und Schulentwicklung.....	245
4.1	Digitalisierungsbezogene Prioritäten der Schulleitung.....	245
4.2	Schulleitungshandeln im Kontext des Lehrens und Lernens in einer digitalen Welt.....	247
4.3	Vorhandensein eines schulischen Konzepts zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien.....	249

4.4	Aktualisierung und Weiterentwicklung des schulischen Konzepts zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien .....	250
4.5	Inhaltsbereiche des schulischen Konzepts zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien.....	251
4.6	Konzeptionelle Verankerung digitaler Medien an der eigenen Schule.....	253
4.7	Entwicklungsbereiche zum Lehren und Lernen in der digitalen Welt.....	254
4.8	Nutzung verschiedener Tätigkeiten und Entwicklungsprozesse zur Verbesserung des effektiven Einsatzes digitaler Medien für das Lehren und Lernen .....	256
4.9	Digitalisierungsbezogene Maßnahmen der Schulleitung in den letzten drei Jahren.....	258
4.10	Auswirkung von Maßnahmen und Dokumenten auf das Lehren und Lernen in einer digitalen Welt.....	260
4.11	Einsatz digitaler Medien im Ganzttag.....	261
5	Internationale Indizes.....	263
5.1	Bedeutung digitalisierungsbezogener Bildungsziele in der Schule (P_VWICT) .....	263
5.2	Nutzung digitaler Medien für allgemeine schulbezogene Tätigkeiten (P_ICTUSE).....	264
5.3	Nutzung digitaler Medien für schulbezogene Kommunikation (P_ICTCOM).....	265
5.4	Digitalisierungsbezogene Erwartungen von Schulleitungen an Lehrkräfte in Bezug auf den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten im Kontext Lehrens und Lernens (P_EXPLRN).....	266
5.5	Erwartungen an Lehrkräfte hinsichtlich der digitalisierungsbezogenen Lehrkräftekooperation (P_EXPTCH).....	267
5.6	Prioritäten zur Unterstützung des Einsatzes digitaler Medien (P_PRIORS) .....	268
<b>V</b>	<b>Fragebogen für IT-Koordinator*innen .....</b>	<b>271</b>
1	Zur Person.....	271
1.1	Position in der Schule .....	271
1.2	Beschreibung der Position der IT-Koordination in der Schule .....	272
1.3	Lehrverpflichtungen der IT-Koordinator*innen .....	273
2	Dauer des Einsatzes von digitalen Medien für Unterricht und Lernen an der Schule .....	274
2.1	Dauer des Einsatzes von digitalen Medien für Unterricht und Lernen an der Schule (C_EXP)....	275
3	Verfügbarkeit verschiedener Technologien .....	276
3.1	Verfügbarkeit von IT-Infrastrukturen in der Schule .....	276
3.2	Verfügbarkeit von Programmen und Software in der Schule .....	278
3.3	Verfügbarkeit von Hardware in der Schule .....	281
3.4	Anzahl digitaler Medien in der Schule .....	283
3.5	Summe der digitalen Medien an der Schule (C_ICTDEV) .....	284
3.6	Summe der für Schüler*innen verfügbaren digitalen Medien an der Schule (C_ICTSTD) .....	285
3.7	Verhältnis Schulgröße und für Schüler*innen verfügbare digitale Medien (C_RATSTD).....	286
3.8	Verhältnis Schulgröße zur Anzahl digitaler Medien insgesamt (C_RATDEV) .....	287
3.9	Anzahl der interaktiven Whiteboards .....	287
3.10	Schüler*innen-Whiteboard-Verhältnis (C_RATSMB).....	288
3.11	Bereitstellung von Lehr- und Lernsoftware für die Verwendung mit interaktiven Whiteboards ..	289
3.12	Schulische Ausstattung der Lehrkräfte mit eigenen digitalen Endgeräten .....	290
3.13	Mitspracherecht der Lehrkräfte bei der Geräteauswahl .....	291
3.14	Zugang der Schüler*innen zu tragbaren Computern .....	292
3.15	Standorte der digitalen Medien .....	293
4	IT-Support.....	295
4.1	Technischer IT-Support .....	295
4.2	Pädagogischer IT-Support .....	297

5	Einsatz digitaler Medien für das Lehren und Lernen an der Schule .....	299
5.1	Vorhandensein eines schulischen Konzepts zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien .....	299
5.2	Bereitstellung digitaler Lernmaterialien und anderer Ressourcen für Lehrkräfte zur Unterstützung des unterrichtlichen Einsatzes digitaler Medien.....	300
5.3	Einschätzung hinsichtlich eines gemeinsamen Verständnisses über den Einsatz von digitalen Medien .....	301
5.4	Hauptsächlich von der Schule verwendete Grundlage zur Überprüfung der Effektivität digitalisierungsbezogener Fortbildungen bzw. beruflicher Lerngelegenheiten .....	303
6	Beeinträchtigung des Einsatzes digitaler Medien für das Lehren und Lernen.....	304
6.1	Beeinträchtigung des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht durch Aspekte der IT-Ausstattung, durch fehlenden oder unzureichenden technischen IT-Support bzw. durch ein fehlendes oder unzureichend an die Bedarfe der Schule angepasstes Medienkonzept .....	304
6.2	Beeinträchtigung des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht durch Aspekte und Ressourcen die Lehrkräfte betreffend, durch fehlenden oder unzureichenden pädagogischen IT-Support bzw. durch fehlende oder unzureichende Konzepte und Regelungen an der Schule ..	307
7	Umgang mit Ressourcen und Förderprogrammen .....	309
7.1	Prioritäten im Rahmen des Umganges mit Ressourcen an der Schule .....	309
7.2	IT-Ausstattung über Fördergelder des DigitalPaktes Schule .....	310
7.3	Einschätzungen zum DigitalPakt Schule in Bezug auf die eigene Schule .....	311
8	Internationale Indizes.....	312
8.1	Beeinträchtigung des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht durch Aspekte der IT-Ausstattung (C_HINRES).....	312
8.2	Beeinträchtigung des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht durch fehlende oder unzureichende pädagogische Ressourcen (C_HINPED) .....	313
8.3	Verfügbarkeit von IT-Infrastrukturen in der Schule (C_ICTRES).....	314
8.4	Verfügbarkeit von Programmen und Software in der Schule (C_RESTOOL).....	315
8.5	Verfügbarkeit von digitalen Lernressourcen in der Schule (C_RESUTIL).....	316
<b>VI</b>	<b>Computer- und informationsbezogene Kompetenzen:</b>	
	<b>Testmodule <i>Atmung und Schulausflug</i>.....</b>	<b>317</b>
1	Beispielitem auf der Kompetenzstufe I (Testmodul „Atmung“) .....	318
2	Beispielitem auf der Kompetenzstufe II (Testmodul „Atmung“) .....	319
3	Beispielitem auf der Kompetenzstufe III (Testmodul „Atmung“).....	320
4	Beispielitem auf der Kompetenzstufe IV (Testmodul „Atmung“).....	321
5	Beispielitem auf der Kompetenzstufe V (Testmodul „Schulausflug“) .....	322
<b>VII</b>	<b>Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘:</b>	
	<b>Testmodule <i>Landwirtschaftliche Flugdrohne und Selbstfahrender Bus</i>.....</b>	<b>323</b>
1	Beispielitem auf der Kompetenzstufe I (Testmodul „Selbstfahrender Bus“) .....	324
2	Beispielitem auf der Kompetenzstufe II (Testmodul „Selbstfahrender Bus“) .....	325
3	Beispielitem auf der Kompetenzstufe III (Testmodul „Landwirtschaftliche Flugdrohne“).....	326
4	Beispielitem auf der Kompetenzstufe IV (Testmodul „Selbstfahrender Bus“) .....	327
5	Beispielitem auf der Kompetenzstufe V (Testmodul „Landwirtschaftliche Flugdrohne“).....	328
	<b>Literatur.....</b>	<b>329</b>



# I Einleitung

## 1 Überblick über die vorliegende Skalendokumentation

Zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente der *International Computer and Information Literacy Study 2023* (ICILS 2023) sind – wie bereits für ICILS 2013 (Gerick et al., 2018) und ICILS 2018 (Venne- mann et al., 2021) – in der vorliegenden Veröffentlichung Informationen zu den computerbasierten Schüler\*innentests sowie zu den Fragebögen für Schüler\*innen, für Lehrkräfte, für Schulleitungen sowie IT-Koordinator\*innen aufgeführt (vgl. Abbildung 1). Damit adressiert die vorliegende Dokumentation insbesondere Wissenschaftler\*innen, die Details der verwendeten Erhebungsinstrumente nachvollziehen oder eigene Untersuchungen daran anknüpfen möchten. Zudem dient die Dokumentation auch der Transparentmachung der Analysen und Ergebnisse der Studie ICILS 2023 für eine Vielzahl weiterer Akteur\*innen (Lehrkräfte, Schulleitungen, Bildungspolitiker\*innen, Schüler\*innen, Eltern bzw. Erziehungsberechtigte, IT-Koordinator\*innen etc.). Für Sekundäranalysen der ICILS-2023-Daten stehen Wissenschaftler\*innen über die *International Association for the Evaluation of Educational Achievement* (IEA) die internationalen Datensätze zur Verfügung.<sup>1</sup> Um für Deutschland national vertiefende Analysen zu computer- und informationsbezogenen Kompetenzen und Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ zu ermöglichen, wurden im Rahmen von ICILS 2023 auf nationaler Ebene zusätzlich ausgewählte, für das Bildungssystem besonders relevante Aspekte differenzierter durch die Ergänzung der internationalen Instrumente erfasst. In der vorliegenden Dokumentation der Erhebungsinstrumente lässt sich anhand der Benennung der Instrumente (Items) durchgängig nachvollziehen, welche Instrumente international – und damit auch in Deutschland – erhoben wurden und welche darüber hinaus national ergänzend implementiert und somit ausschließlich in Deutschland erhoben wurden. Der Zugriff auf diese national zusätzlich erhobenen Daten ist für das Jahr 2026 über das *Forschungsdatenzentrum* (FDZ) am *Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen* (IQB)<sup>2</sup> geplant.

Für die nachfolgenden Kapitel sei darauf hingewiesen, dass im Rahmen von ICILS 2023 *digitale Medien* als „Desktop-Computer, Notebooks oder Laptops, Netbooks, Tablets und Smartphones – es sei denn, sie werden ausschließlich zum Telefonieren oder zum Schreiben von Textnachrichten verwendet“ (Eickelmann, Fröhlich et al., 2024b, S. 42) definiert werden.

## 2 Überblick über die Studie ICILS 2023

Vor dem Hintergrund der kontinuierlichen und rasanten Zunahme gesellschaftlicher und technologischer Entwicklungen im Kontext der Digitalisierung sowie der fortgeschrittenen Technisierung aller Lebens- und Arbeitsbereiche gilt es als zunehmend relevant und herausfordernd, digitalisierungsbezogene Kompetenzen von Heranwachsenden zu fördern (z.B. Eickelmann, Fröhlich et al., 2024a; European Commission, 2020; Fraillon, 2025).

Mit der Studie ICILS 2023 ist – wie bereits mit den Studien ICILS 2013 (Bos et al., 2014; Fraillon et al., 2014) und ICILS 2018 (Eickelmann et al., 2019; Fraillon et al., 2019) – die Zielperspektive verbunden, die an Bildung beteiligten Akteur\*innen durch einen internationalen Vergleich auf Steuerungs- und Optimierungspotenziale von Digitalisierungsprozessen im eigenen Bildungssystem hinzuweisen. Zum dritten Mal nach ICILS 2013 und ICILS 2018 wurden im Jahr 2023 in Deutschland sowie in 34 weiteren teilnehmenden Bildungssystemen weltweit die computer- und informationsbezogenen Kompetenzen von Schüler\*innen in der 8. Jahrgangsstufe erhoben. Zudem wurden zum zweiten Mal die Kompetenzen von Schüler\*innen im Bereich ‚Computational Thinking‘ erfasst (Eickelmann et al., 2019; Fraillon, 2025). In ICILS 2023 wurde

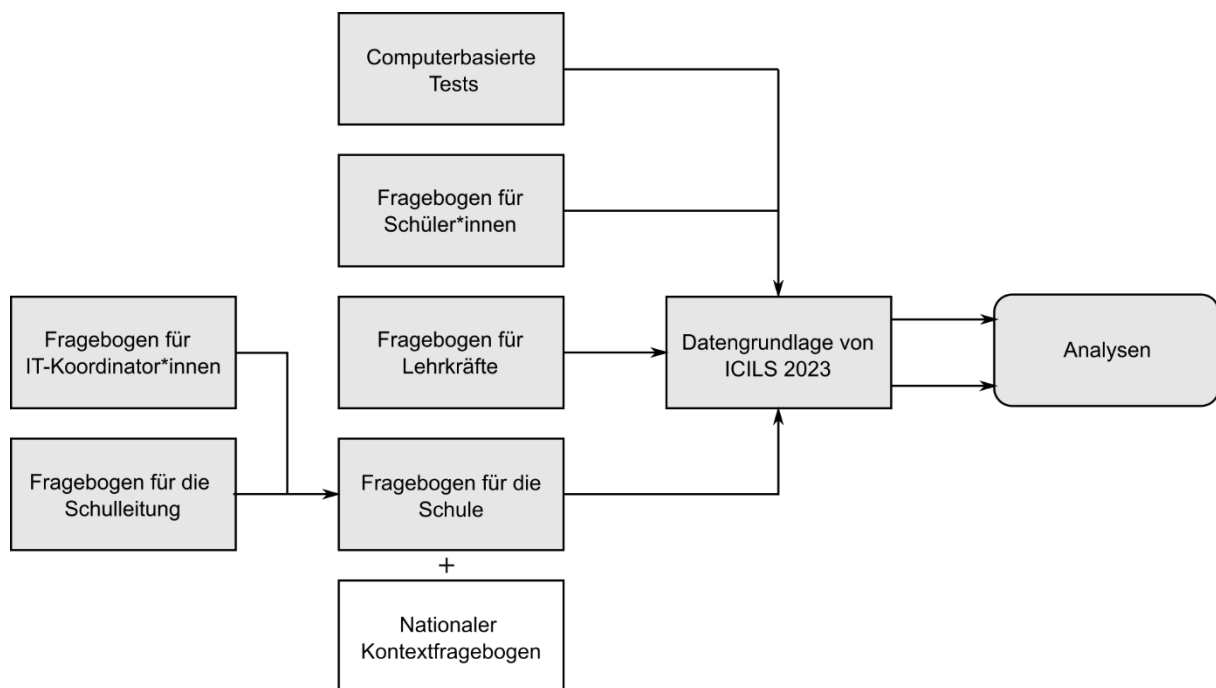
---

1 Siehe hierzu die Internetseiten der IEA: <http://www.iea.nl/home.html>

2 Siehe hierzu die Internetseiten des FDZ: <https://fdz.iqb.hu-berlin.de/de/>

mit dem Ziel eines Bildungsmonitorings nicht nur auf die computer- und informationsbezogenen Kompetenzen und die Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ fokussiert, sondern zudem auch auf die Rahmenbedingungen des Erwerbs dieser Kompetenzen. Dafür wurden sowohl die Achtklässler\*innen als auch Lehrkräfte, die in der 8. Jahrgangsstufe unterrichten, mittels standardisierter Fragebögen befragt. Darüber hinaus wurde ein Schulfragebogen eingesetzt, der in einen allgemeinen Teil, der von der Schulleitung ausgefüllt wurde, und einen technischen Teil, den die Schulleitung an eine für die IT-Ausstattung der Schule verantwortliche Person delegieren konnte (sogenannte IT-Koordinator\*innen), unterteilt wurde. Zudem wurde ein nationaler Kontextfragebogen eingesetzt, der von den nationalen Studienzentren im Jahr 2023 auszufüllen war (Eickelmann, Fröhlich et al., 2024b; Fraillon, 2025; Fraillon & Rožman, 2024; Fraillon et al., 2025). Abbildung 1 fasst die in ICILS 2023 eingesetzten Erhebungsinstrumente bzw. Daten schematisch zusammen.

Abbildung 1: Übersicht der Erhebungsinstrumente in ICILS 2023



Die Studie ICILS 2023 wurde auf internationaler Ebene von der *International Association for the Evaluation of Educational Achievement* (IEA) als internationales Studienzentrum koordiniert (Fraillon, 2025). In Deutschland wurde ICILS 2023 am nationalen Forschungszentrum an der Universität Paderborn unter der wissenschaftlichen Leitung von Prof. Dr. Birgit Eickelmann durchgeführt. Unterstützt wurde das Projektteam von Mitarbeiter\*innen der Universität Paderborn sowie einem Konsortium aus national ausgewiesenen Expert\*innen, die im Folgenden aufgeführt sind (Eickelmann, Fröhlich et al., 2024b):

#### Wissenschaftliches Konsortium von ICILS 2023 in Deutschland

Prof. Dr. Birgit Eickelmann      Wissenschaftliche Leiterin von ICILS 2023 in Deutschland (NRC) und Sprecherin des Konsortiums, Lehrstuhl für Schulpädagogik am Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Paderborn

Prof. Dr. Wilfried Bos            Professor (a.D.) für Empirische Bildungsforschung, Evaluation und Qualitätssicherung, bis 2019 an der Technischen Universität Dortmund, bis Mai 2014 geschäftsführender Direktor des Instituts für Schulentwicklungsforschung (IFS)

Prof. Dr. Julia Gerick	Professorin für Empirische Bildungsforschung mit dem Schwerpunkt Schulentwicklungsforschung an der Technischen Universität Braunschweig
Prof. Dr. Frank Goldhammer	Leiter des Arbeitsbereiches Technology-Based Assessment (TBA) am Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation (DIPF) und Professor für Pädagogisch-Psychologische Diagnostik mit dem Schwerpunkt technologiebasierte Anwendungen an der Goethe-Universität Frankfurt am Main
Dr. Heike Schaumburg	Wissenschaftliche Mitarbeiterin und Studiengangskoordination Lehramt, Institut für Erziehungswissenschaften an der Humboldt-Universität zu Berlin
Prof. Dr. Knut Schwippert	Professor für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Empirische Bildungsforschung – Internationales Bildungsmonitoring und Bildungsberichterstattung an der Universität Hamburg
Dr. Martin Senkbeil	Wissenschaftlicher Mitarbeiter am Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN) in Kiel
Prof. Dr. Jan Vahrenhold	Professor für Praktische Informatik an der Universität Münster

Nähere Informationen zur Organisationsstruktur der Studie ICILS 2023 finden sich im internationalen (Fraillon, 2025) und nationalen Berichtsband (Eickelmann, Fröhlich et al., 2024a) sowie im internationalen Assessment Framework der Studie (Fraillon & Rožman, 2024).

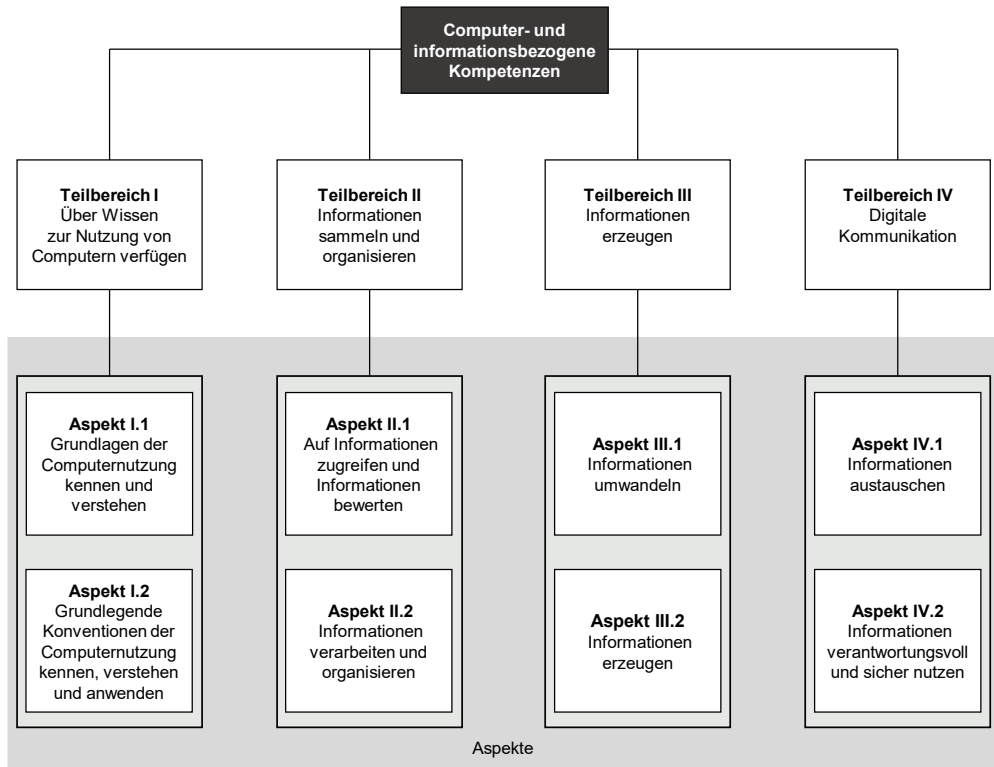
### 3 Das Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen und Kompetenzstufen sowie das Konstrukt der Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘

Nachfolgend werden die theoretischen Grundlagen der mit ICILS 2023 erhobenen Konstrukte der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen sowie der Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ zusammenfassend dargestellt. Ausführliche Informationen zu den Kompetenzkonstrukten in ICILS 2023 finden sich im internationalen (Fraillon, 2025) und nationalen Berichtsband (Eickelmann, Vahrenhold et al., 2024) sowie im internationalen Assessment Framework der Studie (Fraillon & Rožman, 2024).

#### 3.1 Das Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen und Kompetenzstufen

Im Rahmen von ICILS 2023 wird das Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen – wie schon in den Studien ICILS 2013 und ICILS 2018 – als „individuelle Fähigkeiten einer Person definiert, die es ihr erlauben, digitale Medien zum Recherchieren, Gestalten und Kommunizieren von Informationen zu nutzen und diese zu bewerten, um am Leben im häuslichen Umfeld, in der Schule, am Arbeitsplatz und in der Gesellschaft erfolgreich teilzuhaben“ (Fraillon et al., 2014, eigene Übersetzung aus Eickelmann et al., 2014, S. 45). Das Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen ist in vier Teilbereiche (*strands*) mit jeweils zwei Aspekten (*aspects*) unterteilt. In Abbildung 2 ist das Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen für die Studie ICILS 2023 dargestellt.

Abbildung 2: Das Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen in ICILS 2023 (Eickelmann, Bos et al., 2024, S. 51)



IEA: International Computer and Information Literacy Study 2023

© ICILS 2023

Zur Interpretation der von den Achtklässler\*innen erreichten Testwerte der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen wurden – wie bereits im Rahmen von ICILS 2013 und ICILS 2018 – Kompetenzstufen definiert, die in Tabelle 1 dargestellt sind.

Tabelle 1: Kompetenzstufen der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen in ICILS 2023 (Eickelmann, Fröhlich et al., 2024a, S. 304)

Kompetenzstufe	Benennung	Skalenbereich*
I	Rudimentäre, vorwiegend rezeptive Fertigkeiten und sehr einfache Anwendungskompetenzen	bis 407 Punkte
II	Basale Wissensbestände und Fertigkeiten hinsichtlich der Identifikation von Informationen und der Bearbeitung von Dokumenten	oberhalb von 407 bis 492 Punkte
III	Angeleitetes Ermitteln von Informationen und Bearbeiten von Dokumenten sowie Erstellen einfacher Informationsprodukte	oberhalb von 492 bis 576 Punkte
IV	Eigenständiges Ermitteln und Organisieren von Informationen und selbstständiges Erzeugen von Dokumenten und Informationsprodukten	oberhalb von 576 bis 661 Punkte
V	Sicheres Bewerten und Organisieren selbstständig ermittelter Informationen und Erzeugen von inhaltlich sowie formal anspruchsvollen Informationsprodukten	oberhalb von 661 Punkten

\*Angepasst an die internationale Darstellung.

IEA: International Computer and Information Literacy Study 2023

© ICILS 2023

Die Metrik der Leistungswerte wurde in ICILS 2013 international auf einen Mittelwert von 500 Punkten mit einer Standardabweichung von 100 Punkten transformiert (Bos et al., 2014; Fraillon et al., 2014). Um

Vergleiche mit den Ergebnissen in ICILS 2013 und ICILS 2018 ziehen zu können, wurde der Mittelwert in ICILS 2023 aufgrund gemeinsamer Skalierungsergebnisse der Daten der Studienzyklen auf 476 Punkte mit einer Standardabweichung von 88 Punkten festgelegt (Eickelmann, Fröhlich et al., 2024b).

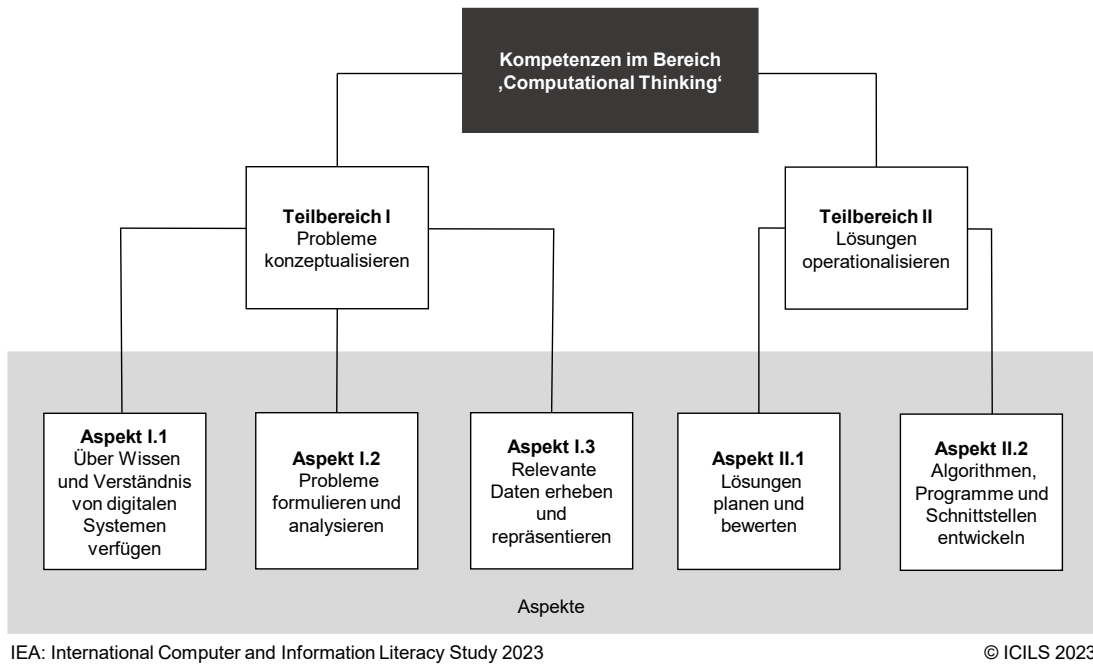
Zur Ermittlung der Populationsschätzwerte der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen wurde der sogenannte *Plausible-Values-Ansatz* gewählt, um aus individuellen Testleistungen der Schüler\*innen möglichst exakte Schlüsse auf Merkmale der gesamten Population ziehen zu können. So wurden plausible Kompetenzwerte (*plausible values*) generiert, um zusammenfassende Leistungsstatistiken der Schüler\*innen abzuleiten, d. h. es wurden fünf plausible Kompetenzwerte geschätzt (Eickelmann, Fröhlich et al., 2024b; Fraillon, 2025; Fraillon et al., 2025).

Vier Schwellenwerte der Kompetenzstufen der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen wurden international – wie bereits in ICILS 2013 und ICILS 2018 – auf 407, 492, 576 und 661 Leistungspunkte festgelegt (Eickelmann, Fröhlich et al., 2024b; Fraillon, 2025; Fraillon et al., 2025). Das Intervall bis 407 Skalenspunkten wurde in Deutschland als eigene Kompetenzstufe (Kompetenzstufe I) definiert (Eickelmann, Bos et al., 2024). In der internationalen Berichterlegung von ICILS 2023 wird diese Kompetenzstufe als *below level 1* bezeichnet (Fraillon, 2025). Die Schüler\*innen, die weniger als 407 Punkte erreichten, verfügen lediglich über rudimentäre, vorwiegend rezeptive Fertigkeiten und Anwendungskompetenzen und können allenfalls äußerst einfache Aufgaben durchführen, bspw. einen Link anklicken (Eickelmann, Bos et al., 2024). Für detailliertere Beschreibungen auch mit Blick die anderen Kompetenzstufen der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen sei auf den ICILS-2023-Berichtsband für Deutschland verwiesen (Eickelmann, Fröhlich et al., 2024b).

### 3.2 Das Konstrukt der Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘

Das Konstrukt der Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘, das dem Zusatzmodul zur Studie ICILS 2023 zugrunde liegt (Fraillon & Rožman, 2024), basiert auf der Definition von Computational Thinking als „individuelle Fähigkeiten einer Person [...], Aspekte realweltlicher Probleme zu identifizieren, die für eine [informatische] Modellierung geeignet sind, algorithmische Lösungen für diese (Teil-)Probleme zu bewerten und selbst so zu entwickeln, dass diese Lösungen mit einem Computer operationalisiert werden können“ (Fraillon et al., 2019, eigene Übersetzung aus Eickelmann et al., 2019a, S. 45). Es umfasst zwei Teilbereiche mit jeweils zwei bzw. drei Aspekten und ist in Abbildung 3 dargestellt.

Abbildung 3: Das Konstrukt der Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ in ICILS 2023 (Eickelmann, Vahrenhold et al., 2024, S. 260)



Zur Interpretation der von den Achtklässler\*innen erreichten Testwerte der Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ wurden erstmalig in ICILS 2023 Kompetenzstufen definiert, die in Tabelle 2 dargestellt sind.

Tabelle 2: Kompetenzstufen der Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ in ICILS 2023 (Eickelmann, Fröhlich et al., 2024a, S. 311)

Kompetenzstufe	Benennung	Skalenbereich
I	Rudimentäre Fertigkeiten und sehr einfache Anwendungskompetenzen	bis 330 Punkte
II	Basale Wissensbestände und Fertigkeiten hinsichtlich Algorithmenerstellung und Erkennung algorithmischer Muster	oberhalb von 330 bis 440 Punkte
III	Grundlegende Fertigkeiten zur Konzeptualisierung von Problemen und Operationalisierung von Lösungen	oberhalb von 440 bis 550 Punkte
IV	Umfangreichere Fertigkeiten zur Problemlösung im Bereich ‚Computational Thinking‘ sowie anwendungsbezogenes Verständnis	oberhalb von 550 bis 660 Punkte
V	Fortgeschrittene Fertigkeiten zur Problemlösung im Bereich ‚Computational Thinking‘ sowie hohes Verständnis zur Operationalisierung von Lösungen	oberhalb von 660 Punkten

IEA: International Computer and Information Literacy Study 2023

© ICILS 2023

Die Metrik der Leistungswerte der Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ wurde in ICILS 2018 international ebenfalls auf einen Mittelwert von 500 Punkten mit einer Standardabweichung von 100 Punkten transformiert (Fraillon et al., 2020; Fraillon et al., 2025). Um im Kontext der Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ Vergleiche mit den Ergebnissen in ICILS 2018 ziehen zu können, wurde der internationale Mittelwert in ICILS 2023 aufgrund gemeinsamer Skalierungsergebnisse der Daten beider Studien auf 483 Punkte mit einer Standardabweichung von 112 Punkten festgelegt (Eickelmann, Vahrenhold et al., 2024).

Zur Ermittlung der Populationsschätzwerte der Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ wurde – wie auch im Kontext der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen – der sogenannte *Plausible-Values-Ansatz* gewählt. So wurden plausible Kompetenzwerte (*plausible values*) generiert, um zusammenfassende Leistungsstatistiken der Schüler\*innen abzuleiten, d. h. es wurden mit Blick auf die Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ ebenfalls fünf plausible Kompetenzwerte geschätzt (Eickelmann, Fröhlich et al., 2024b; Fraillon, 2025; Fraillon et al., 2025).

Im Kontext von ICILS 2023 wurden erstmalig international vier Schwellenwerte (*level boundaries*) der Kompetenzstufen der Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ auf 330, 440, 550 und 660 Leistungspunkte festgelegt (Eickelmann, Vahrenhold et al., 2024b; Fraillon, 2025; Fraillon et al., 2025). Das Intervall bis 330 Skaleneinheiten wurde in Deutschland als eigene Kompetenzstufe (Kompetenzstufe I) definiert (Eickelmann, Vahrenhold et al., 2024). In der internationalen Berichterstattung von ICILS 2023 wird diese Kompetenzstufe als *below level 1* bezeichnet (Fraillon, 2025). Die Schüler\*innen, die weniger als 330 Punkte erreichten, verfügen lediglich über rudimentäre Fertigkeiten in Bezug auf die Konzeptualisierung von Problemen sowie die Operationalisierung von Lösungen mit Blick auf Aspekte im Rahmen der Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ (Eickelmann, Vahrenhold et al., 2024). Für detailliertere Beschreibungen auch bezogen auf die anderen Kompetenzstufen der Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ sei auf den ICILS-2023-Berichtsband für Deutschland verwiesen (Eickelmann, Vahrenhold et al., 2024).

#### 4 Stichprobendesign in ICILS 2023 und Gewichtung der Daten

In allen 35 ICILS-2023-Teilnehmerländern bestand die Zielpopulation, angelehnt an die International Standard Classification of Education (ISCED; United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2011), aus allen Schüler\*innen, die sich in der 8. Jahrgangsstufe formaler Beschulung befanden, sowie aus Lehrkräften, die in der 8. Jahrgangsstufe unterrichteten. Die Stichprobe der Schüler\*innen in ICILS 2023 in Deutschland umfasst 5.065 Schüler\*innen der 8. Jahrgangsstufe.<sup>3</sup> Bezogen auf die Stichprobe der Lehrkräfte gelten in Deutschland in ICILS 2023 180 Schulen mit einer Beteiligungsquote der Lehrkräfte von über 50 Prozent als teilnehmend, sodass sich eine Stichprobe von 2.302 Lehrkräften in Deutschland ergibt (Eickelmann, Fröhlich et al., 2024b). Zuerst wurde eine Zufallsauswahl teilnehmender Schulen getroffen. Im Anschluss an die Auswahl der Schulen wurde jeweils eine Zufallsstichprobe einer Klasse der 8. Jahrgangsstufe der Schule sowie von Lehrkräften, die in der 8. Jahrgangsstufe unterrichten, gezogen. Das Verfahren zur Ziehung der Schüler\*innenstichprobe in ICILS 2023 unterscheidet sich damit von dem in ICILS 2018 und ICILS 2013 eingesetzten Vorgehen, bei dem die Ziehung nicht im Klassenverband umgesetzt wurde, sondern 20 Schüler\*innen über die gesamte 8. Jahrgangsstufe verteilt gezogen wurden. Die Zielpopulation der Lehrkräfte ist definiert als die Lehrkräfte, die mindestens seit Schuljahresbeginn 2022/2023 in der für ICILS 2023 gezogenen Schule beschäftigt wurden (innerhalb der ersten vier Wochen des Schuljahres) und zudem im Erhebungszeitraum in der 8. Jahrgangsstufe unterrichteten (Eickelmann, Fröhlich et al., 2024b).

Schüler\*innen sowie Lehrkräfte hatten durch dieses Vorgehen in ICILS 2023 – wie bereits in ICILS 2013 und ICILS 2018 – nicht dieselbe Wahrscheinlichkeit, in die Stichprobe zu gelangen. Vor diesem Hintergrund geht mit den Datenanalysen die Notwendigkeit einher, die Angaben der Schüler\*innen, der Lehrkräfte, der Schulleitungen sowie der IT-Koordinator\*innen ihrer Ziehungswahrscheinlichkeit entsprechend zu gewichten. In Tabelle 3 sind entsprechende Gewichtungswahrscheinlichkeiten dargestellt.

---

3 An dieser Stelle sei darauf hingewiesen, dass die Zielpopulation in Norwegen aus allen Schüler\*innen bestand, die sich in der 9. Jahrgangsstufe formaler Beschulung befanden sowie aus Lehrkräften, die in der 9. Jahrgangsstufe unterrichteten.

Tabelle 3: In ICILS 2023 verwendete GewichtungsvARIABLEN und deren Funktion

Instrument	Variable	Interpretation und Hinweise*
Fragebogen für Schüler*innen	TOTWGTS	Repräsentative Aussagen über Schüler*innen der 8. Jahrgangsstufe. Die Stichprobengröße gewichteter Analysen entspricht der Anzahl der Schüler*innen in der 8. Jahrgangsstufe (Fallzahl gewichtet auf Populationsebene)
Fragebogen für Lehrkräfte	TOTWGTT	Repräsentative Aussagen über Lehrkräfte, die in der 8. Jahrgangsstufe unterrichten (Fallzahl gewichtet auf Populationsebene)
Schulfragebogen (allgemeiner und technischer Teil)	TOTWGTC	Repräsentative Aussagen über Sekundarstufenschulen (Fallzahl gewichtet auf Populationsebene)

\* Als weiteres Kriterium für Repräsentativität sind in ICILS 2023 die hohen Standards bezogen auf das Stichprobenverfahren (z. B. Teilnahmequoten) in allen Bildungssystemen zu berücksichtigen (Fraillon et al., 2025).

Ausführliche Informationen zu den GewichtungsvARIABLEN finden sich im internationalen (Fraillon, 2025) und nationalen Berichtsband (Eickelmann, Fröhlich et al., 2024b) sowie im Technical Report der Studie ICILS 2023 (Fraillon et al., 2025).

Bei den in ICILS 2023 gezogenen Stichproben handelt es sich nicht um einfache Zufallsstichproben, sondern um Klumpenstichproben, da die Schüler\*innen sowie die Lehrpersonen nicht zufällig aus der Population, aber aus zufällig ausgewählten Schulen gezogen wurden. Daher wurde zur Vermeidung der Unterschätzung der Standardfehler von ermittelten Kennwerten die sogenannte *Jackknife Repeated Replication Technique* (JRR; vgl. Johnson & Rust, 1992; Rust, 2013) angewandt. Tabelle 4 fasst die für die Ausführung der JRR-Methode benötigten Variablen zusammen. Dabei handelt es sich um technische Variablen, die vom sogenannten *IEA IDB-Analyzer* – einer spezifischen kostenfreien Analysesoftware der IEA für Datensätze aus international vergleichenden Schulleistungsuntersuchungen als Add-On-Programm zu beispielsweise *IBM SPSS*, *SAS* und *R* – benötigt werden. Weitere Informationen zum Stichprobendesign und zur JRR-Methode finden sich im internationalen (Fraillon, 2025) und nationalen Berichtsband (Eickelmann, Fröhlich et al., 2024b) sowie im Technical Report der Studie ICILS 2023 (Fraillon et al., 2025).

Tabelle 4: Variablen zur Anwendung der Jackknife Repeated Replication Technique

Variable	Beschreibung
JKREPS	Jackknife Replicate Code
JKZONES	Jackknife Zone
SRWGT1 – SRWGT75	Student Jackknife Replicate Weight 1 bis 75
TRWGT1 – TRWGT75	Teacher Jackknife Replicate Weight 1 bis 75
CRWGT1 – CRWGT75	School Jackknife Replicate Weight 1 bis 75

## 5 In der Dokumentation der Instrumente verwendete statistische Maßzahlen, Kurzbezeichnungen und Variablenbezeichnungen

Die in der vorliegenden Skalendokumentation verwendeten statistischen Maßzahlen geben Informationen über die Verteilung der Antworten verschiedener Personengruppen. Dabei werden sowohl absolute als auch relative Häufigkeiten berichtet, wobei zu beachten ist, dass ausschließlich gewichtete relative Häufigkeiten berichtet werden (vgl. Abschnitt 4). Gegebenenfalls auftretende Differenzen der Prozentangaben zu 100 Prozent in den Häufigkeitstabellen sind auf das Rundungsverfahren zurückzuführen. Die Stichprobengröße bei den Dokumentationen einzelner Variablen kann variieren, da keine fehlenden Werte ausgewiesen werden.

Zudem werden in der vorliegenden Dokumentation auch metrisch skalierte Variablen berichtet, die sowohl einen festen Nullpunkt haben als auch die Eigenschaft besitzen, Unterschiede zwischen den verschiedenen Merkmalsausprägungen sinnvoll interpretieren zu können. In diesem Zusammenhang werden in der vorliegenden Dokumentation zentrale Verteilungsparameter angegeben, die in Tabelle 5 aufgeführt sind.

Tabelle 5: Übersicht der verwendeten Abkürzungen

Kurzbezeichnung	Erläuterung
M	Mittelwert (arithmetisches Mittel)
SD	Standardabweichung
MIN - MAX	Minimum und Maximum
n	Stichprobengröße
$\alpha$	Interne Konsistenz des Index, gemessen nach Cronbachs Alpha

Zu den gebräuchlichsten Lagemaßen gehört der *arithmetische Mittelwert* (M), der den Durchschnitt einer Verteilung wiedergibt. Er berechnet sich aus der Summe der beobachteten Werte, dividiert durch die Gesamtanzahl der Personen, für die in dieser Variablen beobachtete Werte vorliegen. Die *Standardabweichung* (SD) ist ein Maß dafür, inwieweit die einzelnen Werte im Durchschnitt vom arithmetischen Mittelwert abweichen und dient u.a. als Maß für die Heterogenität einer Skala bzw. einer Variablen. Das *Minimum* (MIN) stellt den kleinsten Messwert in einer Rangreihe aller Messwerte dar, das *Maximum* (MAX) dagegen den höchsten gemessenen Wert. Die *interne Konsistenz des Index* (Cronbachs  $\alpha$ ) bzw. einer Skala bezeichnet das Ausmaß, in dem die Items innerhalb des Index bzw. der Skala miteinander in Beziehung stehen. Neben den deskriptiven Statistiken wurden verschiedene Indizes Rasch-skaliert und auf einen Mittelwert von 50 und eine Standardabweichung von 10 transformiert. Ausführliche Informationen finden sich im Technical Report der Studie ICILS 2023 (Fraillon et al., 2025). Die Bezeichnungen der Variablen, die in der vorliegenden Dokumentation berichtet werden, lassen sich in drei Variablenkategorien unterteilen:

- (1) Wenn eine Variablenbezeichnung die Endung *\_DEU* aufweist, wurde eine international entwickelte Variable in Abhängigkeit von nationalen Gegebenheiten der ICILS-2023-Teilnehmerländer national adaptiert eingesetzt. Die Variable IS3G05\_DEU gibt bspw. die Sprache der Schüler\*innen an, die sie zu Hause am häufigsten sprechen, wobei die den Schüler\*innen vorgegebene Reihenfolge und Auswahl der Sprachen von den ICILS-2023-Teilnehmerländern ausgewählt werden konnte.
- (2) Wenn eine Variablenbezeichnung die Endung *\_DEUX* aufweist, handelt es sich um eine Variable, die nur in Deutschland eingesetzt wurde, eine sogenannte *nationale Ergänzung*. Beispielsweise ist die Variable IS3G20CF\_DEUX ein zusätzliches Item für Deutschland bezüglich des Umfangs verschiedener gelernter Bereiche in der Schule, das in der entsprechenden Frage des internationalen Fragebogens für Schüler\*innenfragebogen ergänzt wurde.
- (3) Erfolgt keine Nennung der beiden aufgezeigten Endungen in den Variablennamen, handelt es sich um eine international entwickelte und in allen ICILS-2023-Teilnehmerländern gleichermaßen eingesetzte Variable. Beispielsweise wurde in allen ICILS-2023-Teilnehmerländern die Variable IS3G01A erhoben, die den Geburtsmonat der Schüler\*innen angibt.

Ergänzend sei zu erwähnen, dass die ICILS-2023-Teilnehmerländer in den internationalen Fragebögen der Studie ICILS 2023 internationale Zusatzoptionen auswählen konnten, die entsprechend nicht in allen Teilnehmerländern erhoben wurden. Dies betrifft einerseits einzelne Items und andererseits die zusätzliche Möglichkeit, neben weiblich und männlich bei den Befragten die Geschlechtsangabe divers zu wählen.

## 6 Aufbau der vorliegenden Dokumentation der Erhebungsinstrumente in ICILS 2023

In den folgenden Abschnitten werden die Erhebungsinstrumente der Studie ICILS 2023 differenziert nach den befragten Personengruppen dokumentiert. Die Reihenfolge der Items innerhalb des jeweiligen Erhebungsinstruments folgt dabei einer inhaltlichen Sortierung, die von der Reihenfolge des jeweils vorgelegten Instruments abweichen kann. Im Anschluss an die Itemdokumentationen folgt für jedes Erhebungsinstrument die Dokumentation der international skalierten Indizes. In Kapitel II werden die Inhalte des Fragebogens für *Schüler\*innen* angegeben, z.B. Hintergrundmerkmale der Schüler\*innen, Nutzung digitaler Medien etc. Der Fragebogen für die *Lehrkräfte*, die in der 8. Jahrgangsstufe unterrichten, umfasst bspw. Einschätzungen zu schulischen Rahmenbedingungen und dem Einsatz digitaler Medien und ist in Kapitel III dargestellt. In Kapitel IV sind die Variablen aus dem *Schulleitungsfragebogen* aufgeführt. In Kapitel V werden Variablen aus dem Fragebogen für *IT-Koordinator\*innen* berichtet. In den letzten beiden Kapiteln (Kapitel VI und VII) befinden sich Informationen zu den *Kompetenztests der Schüler\*innen* in den computer- und informationsbezogenen Kompetenzen sowie in den Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ in ICILS 2023 mit Screenshots von Beispielaufgaben aus der computerbasierten Testumgebung.

## II Fragebogen für Schüler\*innen

### 1 Hintergrundmerkmale der Schüler\*innen

#### 1.1 Alter (Monat) der Schüler\*innen

---

Merkmal:	Alter (Monat) der Schüler*innen
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Wann wurdest du geboren?
Kodierung:	1 Januar 2 Februar 3 März 4 April 5 Mai 6 Juni 7 Juli 8 August 9 September 10 Oktober 11 November 12 Dezember
Anweisung	-

---

Nr.	Item	Inhalt
1	ITBIRTHM_S	Alter (Monat) der Schüler*innen

---

#### **Häufigkeitstabelle ITBIRTHM\_S**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	459	9.5
2	405	8.1
3	379	7.2
4	382	7.2
5	408	7.6
6	438	8.8
7	511	10.1
8	442	8.7
9	496	10.1
10	413	8.0
11	352	7.5
12	378	7.3
Gesamt	5063	100.0

---

1.2 Alter (Jahr) der Schüler\*innen

---

Merkmal:	Alter (Jahr) der Schüler*innen
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Wann wurdest du geboren?
Kodierung:	1 2002
	2 2003
	3 2004
	4 2005
	5 2006
	6 2007
	7 2008
	8 2009
	9 2010
	10 2011
	11 2012
	12 2013
Anweisung	-

---

Nr.	Item	Inhalt
1	ITBIRTHY_S	Alter (Jahr) der Schüler*innen

---

**Häufigkeitstabelle ITBIRTHY\_S**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	0	0.0
2	0	0.0
3	0	0.0
4	3	0.3
5	46	1.4
6	368	9.6
7	1951	40.6
8	2673	47.9
9	22	0.3
10	0	0.0
11	0	0.0
12	0	0.0
Gesamt	5063	100.0

## 1.3 Alter der Schüler\*innen (S\_AGE)

Merkmal:	Alter der Schüler*innen
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	.. <sup>1</sup>
Kodierung:	.. <sup>1</sup>
Anweisung:	.. <sup>1</sup>

Nr.	Item	Inhalt
1	S_AGE	Alter der Schüler*innen

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schüler\*innen auf die Items IS3G01A und IS3G01B neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung, Antwortkodierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 309).

## Skalenanalyse

Nr.	Item	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_AGE	14.6	0.7	12.4	17.7	5063

## 1.4 Geschlecht (international)

Merkmal:	Geschlecht (international)
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Was ist dein Geschlecht?
Kodierung:	1 Mädchen 2 Junge
Anweisung:	-

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G02	Geschlecht (international)

## Häufigkeitstabelle IS3G02

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2238	49.1
2	2280	50.9
Gesamt	4518	100.0

1.5 Geschlecht (national)

---

Merkmal:	Geschlecht (national)
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (national)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Was ist dein Geschlecht?
Kodierung:	1 Mädchen 2 Junge 3 Divers
Anweisung:	-

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G02_DEU	Geschlecht (national)

---

**Häufigkeitstabelle IS3G02\_DEU**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2238	48.2
2	2281	50.0
3	85	1.8
Gesamt	4604	100.0

---

1.6 Geschlecht (S\_SEX)

---

Merkmal:	Geschlecht (S_SEX)
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	0 Junge 1 Mädchen
Anweisung:	- <sup>1</sup>

---

Nr.	Item	Inhalt
1	S_SEX	Geschlecht (S_SEX)

---

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schüler\*innen auf das Item IS3G02 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 309).

**Häufigkeitstabelle S\_SEX**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
0	2537	51.4
1	2440	48.6
Gesamt	4977	100.0

---

<sup>1</sup> Fehlende Werte in dieser Variablen wurden – sofern möglich – mit Angaben aus der Schüler\*innenteilnahme-liste aufgefüllt.

---

## 1.7 Geburtsland (international)

Merkmal:	Geburtsland (international)
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	3
Frage:	In welchem Land wurden du und deine Eltern oder Bezugspersonen geboren?
Kodierung:	1 Testland 2 Anderes Land/Ländergruppe A 3 Anderes Land/Ländergruppe B 4 Anderes Land
Anweisung:	Bitte in jeder Spalte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G04A	Du
2	IS3G04B	Mutter bzw. erste Bezugsperson
3	IS3G04C	Vater bzw. zweite Bezugsperson

**Häufigkeitstabelle IS3G04A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	3778	84.6
2	50	1.2
3	28	0.5
4	572	13.7
Gesamt	4428	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G04B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2766	63.9
2	304	6.5
3	211	4.2
4	1146	25.4
Gesamt	4427	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G04C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2652	63.1
2	266	5.4
3	287	5.9
4	1152	25.6
Gesamt	4357	100.0

## 1.8 Geburtsland (national)

Merkmal:	Geburtsland (national)
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (national)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	3
Frage:	In welchem Land wurden du und deine Eltern oder Bezugspersonen geboren?
Kodierung:	1 Deutschland 2 Ehemalige Sowjetunion (z.B. Russland, Ukraine, Belarus) 3 Türkei 4 Polen 5 Syrien 6 Afghanistan 7 Irak 8 In einem anderen europäischen Land 9 In einem anderen nicht-europäischen Land
Anweisung:	Bitte in jeder Spalte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G04A_DEU	Du
2	IS3G04B_DEU	Mutter bzw. erste Bezugsperson
3	IS3G04C_DEU	Vater bzw. zweite Bezugsperson

**Häufigkeitstabelle IS3G04A\_DEU**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	3785	84.6
2	50	1.2
3	28	0.5
4	48	0.8
5	132	3.1
6	24	0.5
7	24	0.5
8	211	5.7
9	134	3.1
Gesamt	4436	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G04B\_DEU**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2770	63.9
2	304	6.5
3	212	4.2
4	156	2.5
5	141	3.1
6	38	0.9
7	40	0.7
8	379	9.9
9	396	8.4
Gesamt	4436	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G04C\_DEU**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2656	63.1
2	266	5.4
3	288	5.9
4	133	2.2
5	142	3.3
6	40	0.9
7	44	0.9
8	390	9.8
9	407	8.6
Gesamt	4366	100.0

## 1.9 Geburtsland der Schüler\*innen (S\_SBORN)

Merkmal:	Geburtsland der Schüler*innen
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	1 Testland 2 Anderes Land
Anweisung:	- <sup>1</sup>

Nr.	Item	Inhalt
1	S_SBORN	Geburtsland der Schüler*innen

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schüler\*innen auf das Item IS3G04A neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2025, S. 210).

**Häufigkeitstabelle S\_SBORN**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	3778	84.6
2	650	15.4
Gesamt	4428	100.0

1.10 Geburtsland der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson (S\_P1BORN)

---

Merkmal:	Geburtsland der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	1 Testland 2 Anderes Land
Anweisung:	- <sup>1</sup>

---

Nr.	Item	Inhalt
1	S_P1BORN	Geburtsland der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schüler\*innen auf das Item IS3G04B neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2025, S. 210).

**Häufigkeitstabelle S\_P1BORN**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2766	63.9
2	1661	36.1
Gesamt	4427	100.0

1.11 Geburtsland des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson (S\_P2BORN)

---

Merkmal:	Geburtsland des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	1 Testland 2 Anderes Land
Anweisung:	- <sup>1</sup>

---

Nr.	Item	Inhalt
1	S_P2BORN	Geburtsland des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schüler\*innen auf das Item IS3G04C neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2025, S. 210).

**Häufigkeitstabelle S\_P2BORN**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2652	63.1
2	1705	36.9
Gesamt	4357	100.0

1.12 Zuwanderungshintergrund der Schüler\*innen (S\_IMMIG)

---

Merkmal:	Zuwanderungshintergrund der Schüler*innen
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	– <sup>1</sup>
Kodierung:	0 Schülerin bzw. Schüler und/oder mindestens ein Elternteil in Deutschland geboren 1 Schülerin bzw. Schüler in Deutschland geboren aber mindestens ein Elternteil im Ausland geboren 2 Schülerin bzw. Schüler und mindestens ein Elternteil im Ausland geboren
Anweisung:	– <sup>1</sup>

---

Nr.	Item	Nr.
1	S_IMMIG	Zuwanderungshintergrund der Schüler*innen

---

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schüler\*innen auf die Items IS3G04A, I32G04B und IS3G04C neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 309).

**Häufigkeitstabelle S\_IMMIG**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
0	3076	71.7
1	774	15.5
2	546	12.9
Gesamt	4396	100.0

### 1.13 Zuwanderungshintergrund der Schüler\*innen (S\_IMMBGR)

---

Merkmal:	Zuwanderungshintergrund der Schüler*innen (dichotom)
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	0 Schüler*in ohne Zuwanderungshintergrund 1 Schüler*in mit Zuwanderungshintergrund
Anweisung:	- <sup>1</sup>

---

Nr.	Item	Inhalt
1	S_IMMBGR	Zuwanderungshintergrund der Schüler*innen (dichotom)

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schüler\*innen auf die Items IS3G04A, IS3G04B und IS3G04C neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 310).

#### **Häufigkeitstabelle S\_IMMBGR**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
0	3076	71.7
1	1320	28.3
Gesamt	4396	100.0

### 1.14 Zuzugsalter der Schüler\*innen

---

Merkmal:	Zuzugsalter der Schüler*innen
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (national)
Quelle:	PISA 2012; Mang et al., 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Wenn <u>du</u> NICHT in Deutschland geboren bist, wie alt warst du, als du nach Deutschland gekommen bist?
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Wenn du jünger als 12 Monate warst, schreibe bitte 0 (Null).

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G04AD_DEUX	Zuzugsalter der Schüler*innen

1.15 Familiensprache (international)

---

Merkmal:	Familiensprache (international)
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Welche Sprache sprichst du zu Hause am häufigsten?
Kodierung	1 Deutsch 2 Andere Sprache 1 3 Andere Sprache 2 4 Andere Sprache 3
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G05	Familiensprache (international)

---

**Häufigkeitstabelle IS3G05**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	3263	72.8
2	175	3.7
3	239	4.1
4	903	19.4
Gesamt	4580	100.0

---

### 1.16 Familiensprache (national)

---

Merkmal:	Familiensprache (national)
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (national)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Welche Sprache sprichst du zu Hause am häufigsten?
Kodierung:	1 Deutsch 2 Eine Sprache der ehemaligen Sowjetunion (z.B. Russisch, Ukrainisch, Belarussisch) 3 Türkisch 4 Polnisch 5 Arabisch 6 Persisch (z.B. Paschtunisch oder Dari) 7 Eine andere europäische Sprache 8 Eine andere nicht-europäische Sprache
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G05_DEU	Familiensprache (national)

---

#### **Häufigkeitstabelle IS3G05\_DEU**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	3269	72.8
2	176	3.7
3	240	4.1
4	91	1.4
5	179	3.4
6	173	2.0
7	200	6.9
8	261	5.7
Gesamt	4589	100.0

1.17 Sprachgebrauch in der Familie (S\_TLANG)

---

Merkmal:	Sprachgebrauch in der Familie
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	PISA 2012
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	0 Andere Sprache 1 Deutsch
Anweisung:	- <sup>1</sup>

---

Nr.	Item	Nr.
1	S_TLANG	Sprachgebrauch in der Familie

---

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schüler\*innen auf das Item IS3G05 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 310).

**Häufigkeitstabelle S\_TLANG**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
0	1317	27.2
1	3263	72.8
Gesamt	4580	100.0

---

**1.18 Angestrebter Bildungsabschluss (international)**

---

Merkmal:	Angestrebter Bildungsabschluss (international)
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	ICILS 2013, angepasst in ICILS 2018 in Anlehnung an UNESCO, 2012
Anzahl Items:	1
Frage:	Welchen der folgenden Bildungsabschlüsse strebst du an?
Kodierung:	1 ISCED Level 6,7 oder 8 2 ISCED Level 4 oder 5 3 ISCED Level 3 4 ISCED Level 2 5 Ich erwarte nicht, einen Schulabschluss zu erhalten.
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G03	Angestrebter Bildungsabschluss (international)

---

**Häufigkeitstabelle IS3G03**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	996	20.2
2	79	1.7
3	2070	41.6
4	1292	34.8
5	67	1.6
Gesamt	4504	100.0

1.19 Angestrebter Bildungsabschluss (national)

Merkmal:	Angestrebter Bildungsabschluss (national)
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (national)
Quelle:	ICILS 2013, angepasst in ICILS 2018 in Anlehnung an UNESCO, 2012
Anzahl Items:	1
Frage:	Welchen der folgenden Bildungsabschlüsse strebst du an?
Kodierung:	1 Promotion (Dokortitel) 2 Universitätsabschluss/Fachhochschulabschluss 3 Abitur/Hochschulreife/Fachhochschulreife 4 Abschluss Abendgymnasium/Fachoberschule/Berufsober- schule/Technische Oberschule 5 Abschluss Berufsakademie/Verwaltungsfachhochschule/ Fachschule 6 Berufsschule/Berufsfachschule/Berufsgrundbildungsjahr 7 Realschulabschluss/Hauptschulabschluss nach Klasse 10/Qualifizierender Abschluss der Mittelschule/Mittlerer Schulabschluss 8 Hauptschulabschluss nach Klasse 9/Mittelschulabschluss 9 Abschluss einer Sonderschule/Förderschule 10 Ich erwarte nicht, einen Schulabschluss zu erhalten.
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G03_DEU	Angestrebter Bildungsabschluss (national)

**Häufigkeitstabelle IS3G03\_DEU**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	221	4.4
2	719	14.8
3	1877	37.5
4	81	1.7
5	57	1.1
6	196	4.1
7	1089	27.3
8	192	6.9
9	14	0.6
10	67	1.6
Gesamt	4513	100.0

## 1.20 Angestrebter Bildungsabschluss (S\_ISCED)

Merkmal:	Angestrebter Bildungsabschluss
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	ICILS 2013, angepasst in ICILS 2018 in Anlehnung an UNESCO, 2012
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	0 Ich erwarte nicht, einen Schulabschluss zu erhalten. 1 ISCED 2 2 ISCED 3 3 ISCED 4 or 5 4 ISCED 6,7 or 8
Anweisung:	- <sup>1</sup>

Nr.	Item	Inhalt
1	S_ISCED	Angestrebter Bildungsabschluss

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schüler\*innen auf das Item IS3G03 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 309).

### **Häufigkeitstabelle S ISCED**

Kodierung	Absolut	Prozent
0	67	1.6
1	1292	34.8
2	2070	41.6
3	79	1.7
4	996	20.2
Gesamt	4504	100.0

## 1.21 Berufstätigkeit von Mutter und Vater bzw. der ersten und zweiten Bezugsperson

### 1.21.1 Berufstätigkeit der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson

Merkmal:	Berufstätigkeit der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Übt deine Mutter bzw. deine erste Bezugsperson zurzeit einen bezahlten Beruf aus?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein
Anweisung:	-

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G06	Berufstätigkeit der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Diese Variable wird aus Datenschutzgründen von der internationalen Studienleitung nicht veröffentlicht.

1.21.2 Berufstätigkeit der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson (S\_P1WORK)

---

Merkmal:	Berufstätigkeit der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	0 Nein 1 Ja
Anweisung:	-

---

Nr.	Item	Inhalt
1	S_P1WORK	Berufstätigkeit der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schüler\*innen auf das Item IS3G06 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 310).

**Häufigkeitstabelle S\_P1WORK**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
0	933	19.7
1	3589	80.3
Gesamt	4522	100.0

1.21.3 Beruf der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson

---

Merkmal:	Beruf der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Welchen Beruf übt deine Mutter bzw. deine erste Bezugsperson hauptsächlich aus? (z.B. Lehrerin/Lehrer, Küchenhilfe, Verkaufsführerin)
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Bitte schreibe die Bezeichnung des Berufes auf.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G07A	Beruf der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Diese Variable wird aus Datenschutzgründen von der internationalen Studienleitung nicht veröffentlicht.

#### 1.21.4 Berufsbeschreibung der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson

---

Merkmal:	Berufsbeschreibung der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Was macht deine Mutter bzw. deine erste Bezugsperson bei ihrer Arbeit? (z.B. sie bzw. er unterrichtet Schülerinnen und Schüler eines Gymnasiums oder einer Realschule, sie bzw. er hilft in einem Restaurant bei der Zubereitung von Mahlzeiten, sie bzw. er leitet ein Verkaufsteam)
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Bitte beschreibe mit einem Satz, was sie bzw. er bei dieser Arbeit macht.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G08A	Berufsbeschreibung der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Diese Variable wird aus Datenschutzgründen von der internationalen Studienleitung nicht veröffentlicht.

#### 1.21.5 International Standard Classification of Occupation (ISCO) der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson (S\_PIISCO)

---

Merkmal:	International Standard Classification of Occupation (ISCO) der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	- <sup>1</sup>

---

Nr.	Item	Inhalt
1	S_PIISCO	International Standard Classification of Occupation (ISCO) der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schüler\*innen auf die Items IS3G07A und IS3G07B neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 310).

1.21.6 International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson (S\_P1ISEI)

Merkmal:	International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013 (vgl. auch Ganzeboom, de Graaf, & Treiman, 1992)
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	- <sup>1</sup>

Nr.	Item	Inhalt
1	S_P1ISEI	International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schüler\*innen auf die Items IS3G08A und IS3G08B neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung, Antwortkodierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 311).

**Itemanalyse**

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_P1ISEI	-	42.5	16.6	10	89	3812

1.21.7 Letzter Beruf der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson

Merkmal:	Letzter Beruf der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Welchen Beruf hat deine Mutter bzw. deine erste Bezugsperson zuletzt ausgeübt? (z.B. Lehrerin/Lehrer, Küchenhilfe, Verkaufsführung) Bitte nenne den letzten Beruf. Wenn sie bzw. er niemals gearbeitet hat, beschreibe, was sie bzw. er derzeit tut.
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Bitte schreibe die Bezeichnung des Berufes auf.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G07B	Letzter Beruf der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Diese Variable wird aus Datenschutzgründen von der internationalen Studienleitung nicht veröffentlicht.

### 1.21.8 Beschreibung des letzten Berufs der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson

---

Merkmal:	Beschreibung des letzten Berufs der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Was hat deine Mutter bzw. deine erste Bezugsperson bei ihrer letzten Arbeit gemacht? (z.B. sie bzw. er hat Schülerinnen und Schüler eines Gymnasiums oder einer Realschule unterrichtet, sie bzw. er hat in einem Restaurant bei der Zubereitung von Mahlzeiten geholfen, sie bzw. er hat ein Verkaufsteam geleitet)
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Bitte beschreibe mit einem Satz, was sie bzw. er bei ihrer letzten Arbeit gemacht hat oder was sie bzw. er zurzeit tut, falls sie bzw. er noch nie einen bezahlten Beruf ausgeübt hat.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G08B	Beschreibung des letzten Berufs der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Diese Variable wird aus Datenschutzgründen von der internationalen Studienleitung nicht veröffentlicht.

### 1.21.9 Berufstätigkeit des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson

---

Merkmal:	Berufstätigkeit des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Übt dein Vater bzw. deine zweite Bezugsperson zurzeit einen bezahlten Beruf aus?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein
Anweisung:	-

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G10	Berufstätigkeit des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Diese Variable wird aus Datenschutzgründen von der internationalen Studienleitung nicht veröffentlicht.

1.21.10 Berufstätigkeit des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson (S\_P2WORK)

---

Merkmal:	Berufstätigkeit des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	0 Nein 1 Ja
Anweisung:	- <sup>1</sup>

---

Nr.	Item	Inhalt
1	S_P2WORK	Berufstätigkeit des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson

---

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schüler\*innen auf das Item IS3G10 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 311).

**Häufigkeitstabelle S\_P2WORK**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
0	435	10.7
1	4023	89.3
Gesamt	4458	100.0

---

1.21.11 Beruf des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson

---

Merkmal:	Beruf des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Welchen Beruf übt dein Vater bzw. deine zweite Bezugsperson hauptsächlich aus? (z. B. Lehrer/Lehrerin, Küchenhilfe, Verkaufsleitung)
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Bitte schreibe die Bezeichnung des Berufes auf.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G11A	Beruf des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Diese Variable wird aus Datenschutzgründen von der internationalen Studienleitung nicht veröffentlicht.

### 1.21.12 Berufsbeschreibung des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson

---

Merkmal:	Berufsbeschreibung des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Was macht dein Vater bzw. deine zweite Bezugsperson bei seiner Arbeit? (z.B. er bzw. sie unterrichtet Schülerinnen und Schüler eines Gymnasiums oder einer Realschule, er bzw. sie hilft in einem Restaurant bei der Zubereitung von Mahlzeiten, er bzw. sie leitet ein Verkaufsteam)
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Bitte beschreibe mit einem Satz, was er bzw. sie bei dieser Arbeit macht.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G12A	Berufsbeschreibung des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Diese Variable wird aus Datenschutzgründen von der internationalen Studienleitung nicht veröffentlicht.

### 1.21.13 International Standard Classification of Occupation (ISCO) des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson (S\_P2ISCO)

---

Merkmal:	International Standard Classification of Occupation (ISCO) des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	- <sup>1</sup>

---

Nr.	Item	Inhalt
1	S_P2ISCO	International Standard Classification of Occupation (ISCO) des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schüler\*innen auf die Items IS3G11A und IS3G11B neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 311).

1.21.14 International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson (S\_P2ISEI)

---

Merkmal:	International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013 (vgl. auch Ganzeboom, de Graaf, & Treiman, 1992)
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	- <sup>1</sup>

---

Nr.	Item	Inhalt
1	S_P2ISEI	International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson

---

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schüler\*innen auf die Items IS3G12A und IS3G12B neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung, Antwortkodierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 312).

**Itemanalyse**

---

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_P2ISEI	-	45.2	16.4	10	89	3820

---

1.21.15 Höchster International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) von Mutter bzw. erster Bezugsperson und Vater bzw. zweiter Bezugsperson (S\_HISEI)

Merkmal:	Höchster International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) von Mutter bzw. erster Bezugsperson und Vater bzw. zweiter Bezugsperson (S_HISEI)
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	- <sup>1</sup>

Nr.	Item	Inhalt
1	S_HISEI	Höchster International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) von Mutter bzw. erster Bezugsperson und Vater bzw. zweiter Bezugsperson

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schüler\*innen auf die Items S\_P1ISEI und S\_P2ISEI neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung, Antwortkodierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 312).

**Itemanalyse**

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_HISEI	-	49.1	16.3	10	89	4224

1.21.16 Letzter Beruf des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson

Merkmal:	Letzter Beruf des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Welchen Beruf hat dein Vater bzw. deine zweite Bezugsperson zuletzt ausgeübt? (z. B. Lehrer/Lehrerin, Küchenhilfe, Verkaufsführung) Bitte nenne den letzten Beruf. Wenn er bzw. sie niemals gearbeitet hat, beschreibe, was er bzw. sie derzeit tut.
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Bitte schreibe die Bezeichnung des Berufes auf.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G11B	Letzter Beruf des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Diese Variable wird aus Datenschutzgründen von der internationalen Studienleitung nicht veröffentlicht.

1.21.17 Beschreibung des letzten Berufs des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson

---

Merkmal:	Beschreibung des letzten Berufs des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Was hat dein Vater bzw. deine zweite Bezugsperson bei seiner bzw. ihrer letzten Arbeit gemacht? (z. B. er bzw. sie hat Schülerinnen und Schüler eines Gymnasiums oder einer Realschule unterrichtet, er bzw. sie hat in einem Restaurant bei der Zubereitung von Mahlzeiten geholfen, er bzw. sie hat ein Verkaufsteam geleitet)
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Bitte beschreibe mit einem Satz, was er bzw. sie bei seiner bzw. ihrer letzten Arbeit gemacht hat oder was er bzw. sie zurzeit tut, falls er bzw. sie noch nie einen bezahlten Beruf ausgeübt hat.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G12B	Beschreibung des letzten Berufs des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Diese Variable wird aus Datenschutzgründen von der internationalen Studienleitung nicht veröffentlicht.

## 1.22 Bildungsabschlüsse der Eltern bzw. der Bezugspersonen

### 1.22.1 Höchster Bildungsabschluss der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson (international)

---

Merkmal:	Höchster Bildungsabschluss der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson (international)
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013, angepasst in ICILS 2018 in Anlehnung an UNESCO, 2012
Anzahl Items:	1
Frage:	Was ist der höchste Bildungsabschluss deiner Mutter bzw. deiner ersten Bezugsperson
Kodierung:	1 ISCED Level 6, 7 oder 8 2 ISCED Level 4 oder 5 3 ISCED Level 3 4 ISCED Level 2 5 Sie bzw. er ist ohne Abschluss von der Schule gegangen
Anweisung:	Wenn du nicht sicher bist, welche Antwort du wählen sollst, bitte die Testleiterin oder den Testleiter um Hilfe. Bitte nur eine Antwort auswählen.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G09	Höchster Bildungsabschluss der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson (international)

---

#### **Häufigkeitstabelle IS3G09**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	842	19.8
2	118	2.6
3	1367	32.3
4	1401	38.1
5	283	7.2
Gesamt	4011	100.0

1.22.2 Höchster Bildungsabschluss der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson (national)

Merkmal:	Höchster Bildungsabschluss der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson (national)
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (national)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Was ist der höchste Bildungsabschluss deiner Mutter bzw. deiner ersten Bezugsperson?
Kodierung:	1 Promotion (Dokortitel) 2 Universitätsabschluss/Fachhochschulabschluss 3 Abitur/Hochschulreife/Fachhochschulreife 4 Abschluss Abendgymnasium/Fachoberschule/Berufsober- schule/Technische Oberschule 5 Abschluss Berufsakademie/Verwaltungsfachhochschule/ Fachschule 6 Berufsschule/Berufsfachschule/Berufsgrundbildungsjahr 7 Realschulabschluss/Polytechnische Oberschule nach Klasse 10 8 Hauptschulabschluss/Polytechnische Oberschule nach Klasse 8/Volksschulabschluss 9 Abschluss einer Sonderschule/Förderschule 10 Sie bzw. er ist ohne Abschluss von der Schule gegangen
Anweisung:	Wenn du nicht sicher bist, welche Antwort du wählen sollst, bitte die Testleiterin oder den Testleiter um Hilfe. Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G09_DEU	Höchster Bildungsabschluss der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson (national)

**Häufigkeitstabelle IS3G09\_DEU**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	111	2.7
2	646	15.0
3	1042	24.0
4	118	2.6
5	85	2.0
6	326	8.3
7	1081	29.2
8	298	8.3
9	23	0.7
10	286	7.2
<b>Gesamt</b>	<b>4016</b>	<b>100.0</b>

1.22.3 Höchster Bildungsabschluss der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson (S\_P1ISCED)

---

Merkmal:	Höchster Bildungsabschluss der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013, angepasst in ICILS 2018 in Anlehnung an UNESCO, 2012
Anzahl Items:	1
Frage:	-. <sup>1</sup>
Kodierung:	0 Did not complete ISCED 2 1 ISCED 2 2 ISCED 3 3 ISCED 4 or 5 4 ISCED 6, 7 or 8
Anweisung:	-. <sup>1</sup>

---

Nr.	Item	Inhalt
1	S_P1ISCED	Höchster Bildungsabschluss der Mutter bzw. der ersten Bezugsperson

---

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schüler\*innen auf das Item IS3G09 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 311).

**Häufigkeitstabelle S\_P1ISCED**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
0	283	7.2
1	1401	38.1
2	1367	32.3
3	118	2.6
4	842	19.8
Gesamt	4011	100.0

1.22.4 Höchster Bildungsabschluss des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson (international)

---

Merkmal:	Höchster Bildungsabschluss des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson (international)
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013, angepasst in ICILS 2018 in Anlehnung an UNESCO, 2012
Anzahl Items:	1
Frage:	Was ist der höchste Bildungsabschluss deines Vaters bzw. deiner zweiten Bezugsperson?
Kodierung:	1 ISCED Level 6, 7 oder 8 2 ISCED Level 4 oder 5 3 ISCED Level 3 4 ISCED Level 2 5 Er bzw. sie ist ohne Abschluss von der Schule gegangen
Anweisung:	Wenn du nicht sicher bist, welche Antwort du wählen sollst, bitte die Testleiterin oder den Testleiter um Hilfe. Bitte nur eine Antwort auswählen.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G13	Höchster Bildungsabschluss des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson (international)

---

**Häufigkeitstabelle IS3G13**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	948	23.4
2	145	3.6
3	1127	27.6
4	1370	38.3
5	264	7.1
Gesamt	3854	100.0

1.22.5 Höchster Bildungsabschluss des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson (national)

---

Merkmal:	Höchster Bildungsabschluss des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson (national)
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (national)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Was ist der höchste Bildungsabschluss deines Vaters bzw. deiner zweiten Bezugsperson?
Kodierung:	1 Promotion (Dokortitel) 2 Universitätsabschluss/Fachhochschulabschluss 3 Abitur/Hochschulreife/Fachhochschulreife 4 Abschluss Abendgymnasium/Fachoberschule/Berufsober- schule/Technische Oberschule 5 Abschluss Berufsakademie/Verwaltungsfachhoch- schule/Fachschule 6 Berufsschule/Berufsfachschule/Berufsgrundbildungsjahr 7 Realschulabschluss/Polytechnische Oberschule nach Klasse 10 8 Hauptschulabschluss/Polytechnische Oberschule nach Klasse 8/Volksschulabschluss 9 Abschluss einer Sonderschule/Förderschule 10 Er bzw. sie ist ohne Abschluss von der Schule gegangen.
Anweisung:	Wenn du nicht sicher bist, welche Antwort du wählen sollst, bitte die Testleiterin oder den Testleiter um Hilfe. Bitte nur eine Antwort auswählen.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G13_DEU	Höchster Bildungsabschluss des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson (national)

---

**Häufigkeitstabelle IS3G13\_DEU**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	188	4.4
2	654	16.3
3	784	18.2
4	145	3.6
5	106	2.8
6	344	9.4
7	932	25.5
8	413	12.0
9	27	0.8
10	266	7.1
<b>Gesamt</b>	<b>3859</b>	<b>100.0</b>

1.22.6 Höchster Bildungsabschluss des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson (S\_P2ISCED)

---

Merkmal:	Höchster Bildungsabschluss des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013, angepasst in ICILS 2018 in Anlehnung an UNESCO, 2012
Anzahl Items:	1
Frage:	-. <sup>1</sup>
Kodierung:	0 Did not complete ISCED 2 1 ISCED 2 2 ISCED 3 3 ISCED 4 or 5 4 ISCED 6, 7 or 8
Anweisung:	-. <sup>1</sup>

---

Nr.	Item	Inhalt
1	S_P2ISCED	Höchster Bildungsabschluss des Vaters bzw. der zweiten Bezugsperson

---

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schüler\*innen auf das Item IS3G13 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 312).

**Häufigkeitstabelle S\_P2ISCED**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
0	264	7.1
1	1370	38.3
2	1127	27.6
3	145	3.6
4	948	23.4
Gesamt	3854	100.0

1.22.7 Höchster Bildungsabschluss der Eltern bzw. der Bezugspersonen (S\_HISCED)

---

Merkmal:	Höchster Bildungsabschluss der Eltern bzw. der Bezugspersonen
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013, angepasst in ICILS 2018 in Anlehnung an UNESCO, 2012
Anzahl Items:	1
Frage:	-. <sup>1</sup>
Kodierung:	0 Did not complete ISCED 2 1 ISCED 2 2 ISCED 3 3 ISCED 4 or 5 4 ISCED 6, 7 or 8
Anweisung:	-. <sup>1</sup>

---

Nr.	Item	Inhalt
1	S_HISCED	Höchster Bildungsabschluss der Eltern bzw. der Bezugspersonen

---

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schüler\*innen auf die Items S\_P1ISCED und S\_P2ISCED neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 312).

**Häufigkeitstabelle S\_HISCED**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
0	190	4.6
1	1138	30.6
2	1345	31.9
3	192	4.3
4	1260	28.6
Gesamt	4125	100.0

1.23 Anzahl der Bücher zu Hause

---

Merkmal:	Anzahl der Bücher zu Hause
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Wie viele Bücher habt ihr in etwa zu Hause? Zähle Zeitschriften, Zeitungen, Comics, E-Books und Schulbücher nicht mit.
	1 Keine oder sehr wenige (0 – 10 Bücher)
	2 Genug, um ein Regalbrett zu füllen (11 – 25 Bücher)
	3 Genug, um ein Bücherregal zu füllen (26 – 100 Bücher)
	4 Genug, um zwei Bücherregale zu füllen (101 – 200 Bücher)
	5 Genug, um drei oder mehr Bücherregale zu füllen (mehr als 200 Bücher)
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G14	Anzahl der Bücher zu Hause

---

**Häufigkeitstabelle IS3G14**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	548	12.8
2	792	18.2
3	1308	27.4
4	814	17.8
5	1087	23.8
Gesamt	4549	100.0

1.24 Anzahl der Bücher zu Hause (S\_HOMLIT)

Merkmal:	Anzahl der Bücher zu Hause
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
	0 Keine oder sehr wenige (0 – 10 Bücher)
	1 Genug, um ein Regalbrett zu füllen (11 – 25 Bücher)
	2 Genug, um ein Bücherregal zu füllen (26 – 100 Bücher)
	3 Genug, um zwei Bücherregale zu füllen (101 – 200 Bücher)
	4 Genug, um drei oder mehr Bücherregale zu füllen (mehr als 200 Bücher)
Anweisung:	- <sup>1</sup>

Nr.	Item <sup>1</sup>	Inhalt
1	S_HOMLIT	Anzahl der Bücher zu Hause

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schüler\*innen auf das Item IS3G14 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 313).

**Häufigkeitstabelle S\_HOMLIT**

Kodierung	Absolut	Prozent
0	548	12.8
1	792	18.2
2	1308	27.4
3	814	17.8
4	1087	23.8
Gesamt	4549	100.0

## 2 Ausstattung der Familien der Schüler\*innen mit digitalen Medien

### 2.1 Qualität der Internetverbindung zu Hause

---

Merkmal:	Qualität der Internetverbindung zu Hause
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	ICILS 2023
Anzahl Items:	2
Fragen:	Die Qualität der Internetverbindung bei dir zu Hause
Kodierung	1 Bei mir zu Hause gibt es keine Internetverbindung 2 Nie oder fast nie 3 Mindestens einmal pro Woche, aber nicht jeden Tag 4 Einmal am Tag 5 Mehr als einmal am Tag
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G15A	Wie oft fällt die Internetverbindung bei dir zu Hause aus (die Verbindung wird für 5 Minuten oder länger unterbrochen) und macht es dir schwer deine schulischen Aufgaben zu erledigen?
2	IS3G15B	Wie oft ist die Internetverbindung bei dir zu Hause so langsam, dass es für dich schwer wird, deine schulischen Aufgaben zu erledigen?

---

**Häufigkeitstabelle IS3G15A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	53	1.5
2	3404	74.0
3	643	14.8
4	176	3.9
5	224	5.8
Gesamt	4500	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G15B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	57	1.5
2	3356	74.3
3	609	14.2
4	214	5.1
5	201	4.9
Gesamt	4437	100.0

## 2.2 Internetverbindung zu Hause (S\_INTNET)

---

Merkmal:	Internetverbindung zu Hause
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	ICILS 2023
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung	0 Nein 1 Ja
Anweisung:	- <sup>1</sup>

---

Nr.	Item <sup>1</sup>	Inhalt
1	S_INTNET	Internetverbindung zu Hause

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schüler\*innen auf die Items IS3G15A und IS3G15B neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 313).

### **Häufigkeitstabelle S\_INTNET**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
0	83	2.1
1	4447	97.9
Gesamt	4530	100.0

## 2.3 Anzahl genutzter digitaler Medien zu Hause

Merkmal:	Anzahl genutzter digitaler Medien zu Hause
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	2
Frage:	Wie viele der folgenden digitalen Medien werden momentan bei dir zu Hause genutzt?
Kodierung:	1 Keine 2 Ein(er) 3 Zwei 4 Drei oder mehr
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G16AA	Desktop-Computer oder Notebooks bzw. Laptops
2	IS3G16AB	Tablet-Geräte (z. B. Tablet PC, iPad®)

**Häufigkeitstabelle IS3G16AA**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	259	5.8
2	1037	23.6
3	1312	29.9
4	1846	40.7
Gesamt	4454	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G16AB**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	418	12.1
2	972	22.9
3	1099	23.6
4	1993	41.4
Gesamt	4482	100.0

## 2.4 Zugang zu digitalen Medien zu Hause für schulische Aufgaben

Merkmal:	Zugang zu digitalen Medien zu Hause für schulische Aufgaben
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	ICILS 2023
Anzahl Items:	3
Frage:	Kannst du zu Hause die folgenden digitalen Medien nutzen, wenn du sie für deine <u>schulischen</u> Aufgaben benötigst?
Kodierung:	1 Nie 2 Manchmal 3 Meistens 4 Immer
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G16BA	Desktop-Computer oder Notebooks bzw. Laptops
2	IS3G16BB	Tablet-Geräte (z.B. Tablet-PC, iPad®)
3	IS3G16BC	Smartphone

**Häufigkeitstabelle IS3G16BA**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	399	8.9
2	651	14.4
3	801	17.5
4	2627	59.3
Gesamt	4478	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G16BB**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	646	17.8
2	461	10.4
3	635	13.6
4	2721	58.2
Gesamt	4463	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G16BC**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	95	2.3
2	309	7.2
3	463	10.4
4	3662	80.1
Gesamt	4529	100.0

3 Computererfahrung von Schüler\*innen, schulische und außerschulische Nutzung digitaler Medien sowie schulischer und außerschulischer Erwerb IT-bezogener Kompetenzen

3.1 Dauer der Erfahrung im Umgang mit digitalen Medien

---

Merkmal:	Dauer der Erfahrung im Umgang mit digitalen Medien
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Wie lange nutzt du schon Computer (einschließlich Desktop-Computer, Laptop, Notebook/Netbook und Tablet-Geräte)?
Kodierung:	1 Weniger als ein Jahr 2 Mindestens ein Jahr, aber weniger als drei Jahre 3 Mindestens drei Jahre, aber weniger als fünf Jahre 4 Mindestens fünf Jahre, aber weniger als sieben Jahre 5 Sieben Jahre oder mehr
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G17	Dauer der Erfahrung im Umgang mit digitalen Medien

**Häufigkeitstabelle IS3G17**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	317	7.3
2	893	19.4
3	1481	33.0
4	1063	22.4
5	773	17.9
Gesamt	4527	100.0

### 3.2 Dauer der Erfahrung im Umgang mit digitalen Medien (S\_EXCOMP)

---

Merkmal:	Dauer der Erfahrung im Umgang mit digitalen Medien
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	0 Weniger als ein Jahr 1 Mindestens ein Jahr, aber weniger als drei Jahre 2 Mindestens drei Jahre, aber weniger als fünf Jahre 3 Mindestens fünf Jahre, aber weniger als sieben Jahre 4 Sieben Jahre oder mehr
Anweisung:	- <sup>1</sup>

---

Nr.	Item	Inhalt
1	S_EXCOMP	Dauer der Erfahrung im Umgang mit digitalen Medien

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schüler\*innen auf das Item IS3G17 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 314).

#### **Häufigkeitstabelle S\_EXCOMP**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
0	317	7.3
1	893	19.4
2	1481	33.0
3	1063	22.4
4	773	17.9
Gesamt	4527	100.0

### 3.3 Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien an verschiedenen Orten an Schultagen

Merkmal:	Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien an verschiedenen Orten an Schultagen
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2018
Anzahl Items:	4
Frage:	Wie <u>häufig</u> nutzt du digitale Medien an den folgenden Orten? Bitte zähle die Nutzung des Smartphones nicht mit, wenn du sie ausschließlich zum Chatten (z. B. über WhatsApp, Snapchat, Instagram), für Anrufe und für Textnachrichten nutzt.
Kodierung:	1 Nie 2 Weniger als einmal im Monat 3 Mindestens einmal im Monat, aber nicht jede Woche 4 Mindestens einmal pro Woche, aber nicht jeden Tag 5 <b>Jeden Tag</b> weniger als eine Stunde 6 <b>Jeden Tag</b> mindestens eine Stunde, aber weniger als zwei Stunden 7 <b>Jeden Tag</b> mindestens zwei Stunden, aber weniger als drei Stunden 8 <b>Jeden Tag</b> drei Stunden oder mehr
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G18A	In der Schule für schulische Aufgaben
2	IS3G18B	In der Schule für andere Zwecke
3	IS3G18C	Außerhalb der Schule für schulische Aufgaben
4	IS3G18D	Außerhalb der Schule für andere Zwecke

**Häufigkeitstabelle IS3G18A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	522	12.9
2	787	19.7
3	936	21.2
4	970	21.0
5	342	6.7
6	206	4.2
7	157	3.0
8	574	11.3
Gesamt	4494	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G18B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	993	24.1
2	608	15.5
3	458	10.3
4	709	15.2
5	1080	22.2
6	282	5.8
7	121	2.9
8	188	4.1
Gesamt	4439	100.0

*Fragebogen für Schüler\*innen*

---

**Häufigkeitstabelle IS3G18C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	301	7.2
2	445	10.4
3	631	14.7
4	1310	29.1
5	766	17.0
6	548	11.4
7	227	5.0
8	230	5.3
Gesamt	4458	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G18D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	182	4.2
2	126	2.9
3	122	2.7
4	267	6.5
5	384	8.6
6	556	12.9
7	841	18.8
8	1955	43.4
Gesamt	4433	100.0

### 3.4 Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien außerhalb der Schule an schulfreien Tagen

Merkmal:	Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien außerhalb der Schule an schulfreien Tagen (z.B. am Wochenende oder in den Ferien)
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2018
Anzahl Items:	2
Frage:	Wie <u>häufig</u> nutzt du digitale Medien an den folgenden Orten? Bitte zähle die Nutzung des Smartphones nicht mit, wenn du sie ausschließlich zum Chatten (z. B. über WhatsApp, Snapchat, Instagram), für Anrufe und für Textnachrichten nutzt.
Kodierung:	<p>1 Nie</p> <p>2 Weniger als einmal im Monat</p> <p>3 Mindestens einmal im Monat, aber nicht jede Woche</p> <p>4 Mindestens einmal pro Woche, aber nicht jeden Tag</p> <p>5 <b>Jeden Tag</b> weniger als eine Stunde</p> <p>6 <b>Jeden Tag</b> mindestens eine Stunde, aber weniger als zwei Stunden</p> <p>7 <b>Jeden Tag</b> mindestens zwei Stunden, aber weniger als drei Stunden</p> <p>8 <b>Jeden Tag</b> drei Stunden oder mehr</p>
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G18E	Außerhalb der Schule für schulische Zwecke
2	IS3G18F	Außerhalb der Schule für andere Zwecke

**Häufigkeitstabelle IS3G18E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	778	17.8
2	790	18.0
3	742	17.1
4	1114	24.9
5	502	10.6
6	208	4.4
7	106	2.3
8	193	4.9
Gesamt	4433	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G18F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	253	6.1
2	161	3.9
3	158	3.7
4	264	5.9
5	396	8.5
6	464	10.6
7	727	16.7
8	1985	44.8
Gesamt	4408	100.0

3.5 Häufigkeit der Durchführung freizeitbezogener Tätigkeiten, welche digitale Medien einschließen, während gleichzeitiger Erledigung schulischer Aufgaben (Academic Media Multitasking)

Merkmal:	Häufigkeit der Durchführung freizeitbezogener Tätigkeiten, welche digitale Medien einschließen, während gleichzeitiger Erledigung schulischer Aufgaben (Academic Media Multitasking)
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	ICILS 2023
Anzahl Items:	6
Frage:	Wie häufig führst du <b>außerhalb der Schule</b> die folgenden Tätigkeiten durch, die <b>nichts</b> mit deinen schulischen Aufgaben zu tun haben, während du gleichzeitig deine schulischen Aufgaben erledigst?
Kodierung:	1 Nie 2 Fast nie 3 Manchmal 4 Häufig 5 Sehr häufig
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G21A	Mit anderen chatten (mit einem beliebigen Gerät, einschließlich Smartphones)
2	IS3G21B	Soziale Medien (z. B. Instagram, TikTok und Snapchat) zum Posten oder Anschauen von Beiträgen nutzen
3	IS3G21C	In sozialen Medien nach neuen Beiträgen oder Antworten auf meine Beiträge schauen
4	IS3G21D	Das Internet nutzen, um Informationen über Themen zu finden, die mich interessieren
5	IS3G21E	Online-Videos, Live-Streams oder Fernsehen anschauen (z. B. YouTube, Twitch, Netflix)
6	IS3G21F	Musik, Podcast oder Radio hören (auf einem beliebigen Gerät)

**Häufigkeitstabelle IS3G21A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	173	4.5
2	350	7.9
3	964	21.3
4	1274	28.3
5	1697	37.9
Gesamt	4458	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G21B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	497	11.8
2	404	9.2
3	703	15.8
4	1017	22.8
5	1819	40.4
Gesamt	4440	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G21C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1015	23.3
2	888	18.9
3	1063	24.4
4	750	17.5
5	693	15.9
Gesamt	4409	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G21D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	287	6.5
2	549	13.1
3	1335	30.5
4	1274	28.5
5	965	21.4
Gesamt	4410	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G21E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	397	9.2
2	432	9.9
3	756	17.9
4	1112	24.6
5	1731	38.3
Gesamt	4428	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G21F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	337	7.6
2	370	8.5
3	685	15.5
4	965	21.6
5	2084	46.8
Gesamt	4441	100.0

## 3.6 Häufigkeit der Nutzung von digitalen Medien in verschiedenen Fächergruppen

Merkmal:	Häufigkeit der Nutzung von digitalen Medien in verschiedenen Fächergruppen
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	Nr. 1-7 & 9 in Anlehnung an ICILS 2013; Nr. 8 ICILS 2018
Anzahl Items:	9
Frage:	Wie <u>häufig</u> nutzt du während des Unterrichts digitale Medien in den folgenden Fächern oder Fachbereichen?
Kodierung:	1 Ich belege dieses Fach bzw. diese Fächer nicht 2 Nie 3 In einigen Unterrichtsstunden 4 In den meisten Unterrichtsstunden 5 In jeder bzw. fast jeder Unterrichtsstunde
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G22A	Deutsch
2	IS3G22B	Fremdsprache (Englisch, Französisch, Latein usw.)
3	IS3G22C	Mathematik
4	IS3G22D	Naturwissenschaften (fachübergreifend und/oder Physik, Chemie, Biologie)
5	IS3G22E	Geistes- und Gesellschaftswissenschaften (Geschichte, Erdkunde/Geographie, Politik, Recht, Wirtschaft usw.)
6	IS3G22F	Gestaltende Künste (Kunst, Musik, Tanz, Theater usw.)
7	IS3G22G	Informatik, Informationstechnischer Unterricht o.Ä.
8	IS3G22H	Praktisches Lernen oder Berufskunde (z. B. Arbeitslehre/Werken)
9	IS3G22I	Andere Bereiche (z. B. Ethik/Philosophie, Religion, Sport, Hauswirtschaftslehre)

**Häufigkeitstabelle IS3G22A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	50	1.0
2	1949	44.8
3	1549	35.2
4	380	9.0
5	485	10.1
Gesamt	4413	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G22B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	177	4.2
2	1771	42.7
3	1519	34.3
4	461	9.7
5	466	9.1
Gesamt	4394	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G22C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	39	0.9
2	2346	57.2
3	1113	24.2
4	384	8.0
5	454	9.6
Gesamt	4336	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G22D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	90	2.2
2	1679	41.0
3	1578	35.9
4	542	11.3
5	492	9.7
Gesamt	4381	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G22E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	153	3.7
2	1472	36.4
3	1668	37.7
4	634	13.4
5	461	8.8
Gesamt	4388	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G22F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	486	10.6
2	1886	45.6
3	1209	27.4
4	516	10.8
5	271	5.5
Gesamt	4368	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G22G**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2289	45.0
2	751	19.8
3	382	10.7
4	285	7.4
5	613	17.1
Gesamt	4320	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G22H**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2446	52.8
2	1114	28.9
3	483	11.6
4	171	3.6
5	128	3.0
Gesamt	4342	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G22I**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	176	3.6
2	2220	52.5
3	1322	30.6
4	394	8.4
5	268	5.0
Gesamt	4380	100.0

## 3.7 Unterrichtliche Nutzung allgemeiner und spezieller digitaler Werkzeuge

Merkmal:	Unterrichtliche Nutzung allgemeiner und spezieller digitaler Werkzeuge
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	Nr. 1-10 in Anlehnung an ICILS 2018; Nr. 11-13 ICILS 2023
Anzahl Items:	13
Frage:	Wie oft hast du in diesem Schuljahr während des Unterrichts die folgenden digitalen Werkzeuge genutzt?
Kodierung:	1 Nie 2 In einigen Unterrichtsstunden 3 In den meisten Unterrichtsstunden 4 In jeder bzw. fast jeder Unterrichtsstunde
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G23A	Textverarbeitungsprogramme (z. B. Microsoft Word®, Apple Pages®, OpenOffice Writer, Google Docs)
2	IS3G23B	Präsentationsprogramme (z. B. Microsoft PowerPoint®, Apple Keynote®, OpenOffice Impress, Google Slides)
3	IS3G23C	Tabellenkalkulationsprogramme (z. B. Microsoft Excel®, Apple Numbers®, OpenOffice Calc, Google Sheets)
4	IS3G23D	Multimedia-Produktions-Software (z. B. Videobearbeitung, Audio-/Musikmischung, Animation)
5	IS3G23E	Konzept-Mapping-Software (z. B. FreeMind, Freeplane, Miro®, Mindmeister®, Inspiration®, Webspiration®)
6	IS3G23F	Programme oder Geräte, die lebensnahe Daten (z. B. Geschwindigkeit, Temperatur) digital für Analysen aufzeichnen
7	IS3G23G	Simulationen und Modellierungssoftware (z. B. Physikalische Simulationen)
8	IS3G23H	Computerbasierte Informationsquellen (z. B. themenbezogene Internetseiten, Wikis, Enzyklopädien)
9	IS3G23I	Interaktive digitale Lernmittel (z. B. Lernspiele oder -anwendungen)
10	IS3G23J	Zeichnungs- und Grafikdesignsoftware (z. B. Logogestaltung, Plakatgestaltung, Figurengestaltung)
11	IS3G23K	Ein Lernmanagement-System (z. B. Moodle, Logineo, mebis, itslearning)
12	IS3G23L	Ein Videokonferenzsystem (z. B. Zoom®, WebEx®, Microsoft Teams®, BigBlueButton®)
13	IS3G23M	Eine Programmierumgebung (z. B. Python®, JavaScript®, Object Pascal, Scratch)

Häufigkeitstabelle IS3G23A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1355	28.0
2	2197	52.9
3	575	14.8
4	213	4.4
Gesamt	4340	100.0

Häufigkeitstabelle IS3G23B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	702	17.2
2	2616	61.2
3	875	19.7
4	100	1.9
Gesamt	4293	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G23C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2458	54.6
2	1492	37.7
3	263	6.8
4	42	0.9
Gesamt	4255	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G23D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2820	69.2
2	1182	25.5
3	186	4.2
4	52	1.1
Gesamt	4240	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G23E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	3600	85.2
2	479	11.5
3	111	2.6
4	34	0.7
Gesamt	4224	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G23F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	3032	72.1
2	994	23.0
3	172	4.0
4	41	0.9
Gesamt	4239	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G23G**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	3181	75.7
2	823	19.5
3	162	3.9
4	44	0.9
Gesamt	4210	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G23H**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1985	47.1
2	1615	39.3
3	538	11.9
4	71	1.7
Gesamt	4209	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G23I**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1607	37.4
2	2105	50.5
3	425	10.4
4	75	1.7
Gesamt	4212	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G23J**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2675	64.5
2	1219	28.3
3	261	6.0
4	60	1.3
Gesamt	4215	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G23K**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2653	66.3
2	971	22.1
3	424	8.6
4	132	3.0
Gesamt	4180	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G23L**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2799	67.8
2	1047	24.8
3	268	5.6
4	84	1.8
Gesamt	4198	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G23M**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	3351	77.6
2	612	16.6
3	189	4.5
4	54	1.3
Gesamt	4206	100.0

## 3.8 Erlernen internetbezogener Tätigkeiten innerhalb und außerhalb der Schule

Merkmal:	Erlernen internetbezogener Tätigkeiten innerhalb und außerhalb der Schule
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	ICILS 2023
Anzahl Items:	12
Frage:	In welchem Umfang hast du gelernt, wie die folgenden internetbezogenen Aufgaben innerhalb und außerhalb der Schule durchgeführt werden?
Kodierung:	1 In großem Umfang 2 In mittlerem Umfang 3 In kleinem Umfang 4 Gar nicht
Anweisung:	Bitte nutze das Dropdown-Menü, um jeweils eine Option für <b>innerhalb der Schule</b> und eine Option für <b>außerhalb der Schule</b> auszuwählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G20AA1	Das Internet zur Informationssuche nutzen (z. B. Websites, Datenbanken, Archive, digitale Bibliotheken, Suchmaschinen) (innerhalb der Schule)
2	IS3G20AA2	Das Internet zur Informationssuche nutzen (z. B. Websites, Datenbanken, Archive, digitale Bibliotheken, Suchmaschinen) (außerhalb der Schule)
3	IS3G20AB1	Eingrenzen von Internetrecherchen, damit die Suchergebnisse besser zu dem passen, wonach du suchst (innerhalb der Schule)
4	IS3G20AB2	Eingrenzen von Internetrecherchen, damit die Suchergebnisse besser zu dem passen, wonach du suchst (außerhalb der Schule)
5	IS3G20AC1	Bewerten der Zuverlässigkeit (Vertrauenswürdigkeit) von Informationen aus dem Internet (innerhalb der Schule)
6	IS3G20AC2	Bewerten der Zuverlässigkeit (Vertrauenswürdigkeit) von Informationen aus dem Internet (außerhalb der Schule)
7	IS3G20AD1	Genaue Angaben zu Internetquellen machen (innerhalb der Schule)
8	IS3G20AD2	Genaue Angaben zu Internetquellen machen (außerhalb der Schule)
9	IS3G20AE1	Abwägen, ob es sich bei einer Nachricht um einen Betrug handelt (z. B. eine Nachricht, die dich dazu verleitet, einen Virus herunterzuladen) (innerhalb der Schule)
10	IS3G20AE2	Abwägen, ob es sich bei einer Nachricht um einen Betrug handelt (z. B. eine Nachricht, die dich dazu verleitet, einen Virus herunterzuladen) (außerhalb der Schule)
11	IS3G20AF1	Verwalten von Datenschutzeinstellungen für Internet-Accounts und digitale Endgeräte (z. B. Kontrolle, wer dich kontaktieren kann und welche Informationen über dich an werbetreibende Unternehmen weitergegeben werden) (innerhalb der Schule)
12	IS3G20AF2	Verwalten von Datenschutzeinstellungen für Internet-Accounts und digitale Endgeräte (z. B. Kontrolle, wer dich kontaktieren kann und welche Informationen über dich an werbetreibende Unternehmen weitergegeben werden) (außerhalb der Schule)

**Häufigkeitstabelle IS3G20AA1**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	628	13.4
2	1616	38.3
3	1559	37.3
4	442	11.0
Gesamt	4245	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G20AA2**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1797	41.4
2	1647	38.8
3	646	15.1
4	190	4.7
Gesamt	4280	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G20AB1**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	603	13.6
2	1416	34.8
3	1317	31.8
4	817	19.8
Gesamt	4153	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G20AB2**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1133	26.1
2	1593	39.0
3	986	23.9
4	457	11.0
Gesamt	4169	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G20AC1**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	800	19.6
2	1488	35.8
3	1093	26.2
4	744	18.5
Gesamt	4125	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G20AC2**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1090	25.1
2	1621	39.5
3	953	23.7
4	470	11.7
Gesamt	4134	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G20AD1**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1223	29.2
2	1516	37.3
3	963	23.5
4	407	10.1
Gesamt	4109	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G20AD2**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	771	18.8
2	1376	34.1
3	1161	28.3
4	770	18.8
Gesamt	4078	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G20AE1**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	768	18.5
2	874	21.4
3	1060	26.6
4	1367	33.5
Gesamt	4069	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G20AE2**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1756	41.8
2	1091	26.9
3	670	16.9
4	571	14.4
Gesamt	4088	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G20AF1**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	677	17.0
2	1067	27.3
3	1129	27.2
4	1175	28.5
Gesamt	4048	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G20AF2**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1605	37.9
2	1384	34.3
3	703	18.1
4	394	9.7
Gesamt	4086	100.0

### 3.9 Umfang des Erlernens verschiedener Tätigkeiten, die die Nutzung digitaler Medien umfassen, innerhalb und außerhalb der Schule

Merkmal:	Umfang des Erlernens verschiedener Tätigkeiten, die die Nutzung digitaler Medien umfassen, innerhalb und außerhalb der Schule
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	ICILS 2023
Anzahl Items:	12
Frage:	In welchem Umfang hast du gelernt, wie die folgenden Aufgaben mit digitalen Medien innerhalb und außerhalb der Schule durchgeführt werden?
Kodierung:	1 In großem Umfang 2 In mittlerem Umfang 3 In kleinem Umfang 4 Gar nicht
Anweisung:	Bitte nutze das Dropdown-Menü, um jeweils eine Option für <b>innerhalb der Schule</b> und eine Option für <b>außerhalb der Schule</b> auszuwählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G20BA1	Organisation von Dateien (z. B. Dokumente oder Medien), die auf einem digitalen Endgerät gespeichert sind (innerhalb der Schule)
2	IS3G20BA2	Organisation von Dateien (z. B. Dokumente oder Medien), die auf einem digitalen Endgerät gespeichert sind (außerhalb der Schule)
3	IS3G20BB1	Bearbeiten des Layouts und der Formatierung von Dokumenten oder Präsentationen (innerhalb der Schule)
4	IS3G20BB2	Bearbeiten des Layouts und der Formatierung von Dokumenten oder Präsentationen (außerhalb der Schule)
5	IS3G20BC1	Bearbeiten von digitalen Abbildungen, einschließlich Bilder, Fotos, Animationen oder Videos (innerhalb der Schule)
6	IS3G20BC2	Bearbeiten von digitalen Abbildungen, einschließlich Bilder, Fotos, Animationen oder Videos (außerhalb der Schule)
7	IS3G20BD1	Durchführen von Berechnungen mit einem Tabellenkalkulationsprogramm (z. B. Microsoft Excel®, Apple Numbers®, OpenOffice Calc, Google Sheets) (innerhalb der Schule)
8	IS3G20BD2	Durchführen von Berechnungen mit einem Tabellenkalkulationsprogramm (z. B. Microsoft Excel®, Apple Numbers®, OpenOffice Calc, Google Sheets) (außerhalb der Schule)
9	IS3G20BE1	Erstellen von Computerprogrammen mit einem visuellen Programmiereditor (z. B. Lego Mindstorms®, MIT App Inventor, Scratch, Blockly) (innerhalb der Schule)
10	IS3G20BE2	Erstellen von Computerprogrammen mit einem visuellen Programmiereditor (z. B. Lego Mindstorms®, MIT App Inventor, Scratch, Blockly) (außerhalb der Schule)
11	IS3G20BF1	Schreiben von Computerprogrammen mit einer textbasierten Programmiersprache (z. B. Python®, JavaScript®, Object Pascal) (innerhalb der Schule)
12	IS3G20BF2	Schreiben von Computerprogrammen mit einer textbasierten Programmiersprache (z. B. Python®, JavaScript®, Object Pascal) (außerhalb der Schule)

**Häufigkeitstabelle IS3G20BA1**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	926	22.5
2	1434	35.7
3	1157	27.7
4	606	14.0
Gesamt	4123	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G20BA2**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1275	29.8
2	1629	40.5
3	865	21.6
4	326	8.2
Gesamt	4095	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G20BB1**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1352	33.2
2	1439	35.9
3	932	22.3
4	386	8.7
Gesamt	4109	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G20BB2**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1163	28.0
2	1389	34.1
3	1035	26.2
4	495	11.8
Gesamt	4082	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G20BC1**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	438	10.3
2	877	22.4
3	1373	33.4
4	1388	33.8
Gesamt	4076	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G20BC2**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1666	39.8
2	1363	34.4
3	761	18.2
4	311	7.6
Gesamt	4101	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G20BD1**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	767	19.5
2	1179	29.1
3	1125	27.4
4	1023	24.0
Gesamt	4094	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G20BD2**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	645	15.0
2	1067	26.2
3	1157	29.0
4	1205	29.7
Gesamt	4074	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G20BE1**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	393	10.8
2	761	20.1
3	916	22.2
4	2021	46.8
Gesamt	4091	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G20BE2**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	390	9.5
2	657	16.4
3	872	21.3
4	2149	52.9
Gesamt	4068	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G20BF1**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	344	8.6
2	630	16.8
3	809	20.3
4	2295	54.3
Gesamt	4078	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G20BF2**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	386	9.4
2	659	16.7
3	798	19.4
4	2208	54.5
Gesamt	4051	100.0

**3.10 Umfang des Erlernens verschiedener Tätigkeiten und Aspekte hinsichtlich des Umganges mit sozialen Medien, Cybermobbing sowie psychischer und physischer Gesundheit im Zusammenhang mit der Nutzung digitaler Medien innerhalb der Schule**

Merkmal:	Umfang des Erlernens verschiedener Tätigkeiten und Aspekte hinsichtlich des Umganges mit sozialen Medien, Cybermobbing sowie psychischer und physischer Gesundheit im Zusammenhang mit der Nutzung digitaler Medien innerhalb der Schule
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	Nr. 1-5 ICILS 2023; Nr. 6 Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023
Anzahl Items:	6
Frage:	In welchem Umfang hast du in der Schule etwas über die folgenden Bereiche gelernt?
Kodierung:	1 In großem Umfang 2 In mittlerem Umfang 3 In kleinem Umfang 4 Gar nicht
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G20CA	Verantwortungsvoller und respektvoller Umgang mit sozialen Medien (einschließlich der Verwendung von Bildern und persönlichen Informationen)
2	IS3G20CB	Wie man Cybermobbing erkennt
3	IS3G20CC	Wie man Cybermobbing meldet
4	IS3G20CD	Körperliche Gesundheit und Nutzung von digitalen Medien
5	IS3G20CE	Psychische Gesundheit und Nutzung von digitalen Medien
6	IS3G20CF_DEUX	Wie man mithilfe von digitalen Medien mit anderen zusammenarbeitet

**Häufigkeitstabelle IS3G20CA**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1659	36.8
2	1727	39.1
3	795	17.3
4	275	6.8
Gesamt	4456	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G20CB**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1499	32.2
2	1519	34.4
3	893	20.3
4	525	13.0
Gesamt	4436	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G20CC**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1201	26.2
2	1259	29.0
3	1131	25.4
4	806	19.4
Gesamt	4397	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G20CD**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	851	19.5
2	1568	36.4
3	1267	27.9
4	715	16.3
Gesamt	4401	100.0

*Fragebogen für Schüler\*innen*

---

**Häufigkeitstabelle IS3G20CE**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	754	17.6
2	1349	30.9
3	1370	30.9
4	915	20.6
Gesamt	4388	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G20CF\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1243	26.1
2	1625	38.0
3	981	22.3
4	581	13.7
Gesamt	4430	100.0

### 3.11 Erlernen verschiedener Tätigkeiten, die digitale Medien einbeziehen, in der Schule

Merkmal:	Erlernen verschiedener Tätigkeiten, die digitale Medien einbeziehen, in der Schule
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (national)
Quelle:	Nr. 1 & 5-6 Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2018; Nr. 2 ICILS 2023; Nr. 3-4: Eigenentwicklung nationales Konsortium (Dr. Heike Schaumburg) ICILS 2013 & Prof. Dr. Doreen Prasse (extern); Nr.8 in Anlehnung an ICILS 2013; Nr. 7 & 9-10 ICILS 2018
Anzahl Items:	10
Frage:	In welchem Umfang hast du in der Schule gelernt, wie die folgenden Aufgaben durchgeführt werden?
Kodierung:	1 In großem Umfang 2 In mittlerem Umfang 3 In kleinem Umfang 4 Gar nicht
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G30A_DEUX	Erstellen einer digitalen Präsentation
2	IS3G30B_DEUX	Betrügerische Aktivitäten im Internet erkennen (z. B. Betrug, Fake News, gefälschte Bilder, gefälschte Bewertungen, schädliche Bots usw.)
3	IS3G30C_DEUX	Kennen und Anwenden von Regeln der Computersicherheit (z. B. gute Passwörter, Virenschutz)
4	IS3G30D_DEUX	Entscheiden, welche Informationen man über sich ins Internet stellen, bzw. welche persönlichen Informationen man über das Internet weitergeben sollte
5	IS3G30E_DEUX	Nutzen von digitalen Medien für die Kommunikation und Zusammenarbeit mit Anderen
6	IS3G30F_DEUX	Einhalten von Regeln für die Kommunikation und Zusammenarbeit mit digitalen Medien
7	IS3G30G_DEUX	Suchen von Informationen mithilfe digitaler Medien
8	IS3G30H_DEUX	Präsentieren von Informationen mit digitalen Medien vor einem bestimmten Publikum oder zu einem bestimmten Zweck
9	IS3G30I_DEUX	Diagramme verstehen, die lebensnahe Problemstellungen beschreiben oder darstellen
10	IS3G30J_DEUX	Daten erfassen und auswerten, um eine Problemstellung zu verstehen und dann zu lösen

**Häufigkeitstabelle IS3G30A\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1632	34.4
2	1801	39.7
3	819	19.0
4	276	6.8
Gesamt	4528	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G30B\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	635	13.5
2	1590	34.9
3	1501	34.7
4	775	16.9
Gesamt	4501	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G30C\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	814	18.9
2	1499	33.9
3	1434	31.4
4	769	15.8
Gesamt	4516	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G30D\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	915	20.0
2	1696	38.4
3	1351	29.4
4	564	12.2
Gesamt	4526	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G30E\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	837	18.1
2	1834	40.1
3	1331	29.5
4	512	12.2
Gesamt	4514	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G30F\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	851	18.3
2	1794	39.8
3	1356	30.5
4	500	11.5
Gesamt	4501	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G30G\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1761	38.4
2	1813	41.1
3	735	16.8
4	179	3.7
Gesamt	4488	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G30H\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1506	32.4
2	1759	39.1
3	942	21.9
4	287	6.6
Gesamt	4494	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G30I\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	696	15.6
2	1655	36.2
3	1569	35.2
4	578	12.9
Gesamt	4498	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G30J\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	535	12.1
2	1554	34.6
3	1605	34.7
4	811	18.5
Gesamt	4505	100.0

## 3.12 Umfang erlernter Fähigkeiten im Bereich ‚Computational Thinking‘

Merkmal:	Umfang erlernter Fähigkeiten im Bereich ‚Computational Thinking‘
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	Nr. 1, 3 & 9 ICILS 2023; Nr. 2 & 4-8 in Anlehnung an ICILS 2018
Anzahl Items:	9
Frage:	In welchem Umfang hast du in der Schule gelernt, wie die folgenden Aufgaben durchgeführt werden?
Kodierung:	1 In großem Umfang 2 In mittlerem Umfang 3 In kleinem Umfang 4 Gar nicht
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G26A	Eine Lösung, die für ein Problem funktioniert, zur Lösung eines anderen Problems verwenden
2	IS3G26B	Ein schwieriges Problem lösen, indem man es in mehrere leichtere Probleme zerlegt
3	IS3G26C	Diagramme erstellen, die Konzepte oder Systeme erklären (z. B. Stromkreisläufe, Pflanzenwachstum, den Wasserkreislauf)
4	IS3G26D	Aufgaben durch systematische Anordnung der notwendigen Bearbeitungsschritte planen
5	IS3G26E	In Daten Regelmäßigkeiten (Muster) erkennen
6	IS3G26F	Simulationen nutzen, die helfen, Konzepte oder Systeme zu verstehen (z. B. Stromkreisläufe, Pflanzenwachstum, Städtewachstum in einer virtuellen Welt)
7	IS3G26G	Flussdiagramme erstellen, um darzustellen, wie ein Computerprogramm funktionieren sollte
8	IS3G26H	Computerprogramme systematisch testen, um Bugs, Fehler oder andere Probleme zu finden
9	IS3G26I	Daten nutzen, um lebensnahe Probleme besser zu verstehen

**Häufigkeitstabelle IS3G26A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	665	15.6
2	1814	46.4
3	934	25.1
4	498	13.0
Gesamt	3911	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G26B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	601	15.1
2	1577	39.6
3	1101	28.9
4	610	16.4
Gesamt	3889	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G26C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	819	20.9
2	1518	39.9
3	1066	27.3
4	473	11.9
Gesamt	3876	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G26D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	533	13.3
2	1537	40.2
3	1200	31.3
4	572	15.2
Gesamt	3842	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G26E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	519	12.7
2	1275	32.7
3	1227	32.7
4	815	21.9
Gesamt	3836	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G26G**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	368	9.2
2	1026	27.0
3	1094	28.6
4	1340	35.2
Gesamt	3828	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G26I**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	465	12.0
2	1207	33.2
3	1184	30.8
4	923	24.1

Gesamt	3779	100.0
--------	------	-------

**Häufigkeitstabelle IS3G26F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	431	10.4
2	1173	31.1
3	1229	32.3
4	985	26.2
Gesamt	3818	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G26H**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	368	9.8
2	843	22.1
3	915	25.0
4	1685	43.1
Gesamt	3811	100.0

## 4 Selbstwirksamkeit im Umgang mit digitalen Medien und Interesse

### 4.1 Selbstwirksamkeit im Umgang mit digitalen Medien hinsichtlich basaler und fortgeschrittener Fähigkeiten

---

Merkmal:	Selbstwirksamkeit im Umgang mit digitalen Medien hinsichtlich basaler und fortgeschrittener Fähigkeiten
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	Nr. 1, 3-4, 6-7 & 11 in Anlehnung an ICILS 2013; Nr. 2 & 8-10 ICILS 2018; Nr. 5 & 12-13 ICILS 2023
Anzahl Items:	13
Frage:	Wie gut kannst du die folgenden Aufgaben mit digitalen Medien lösen?
Kodierung:	1 Sehr gut 2 Einigermaßen gut 3 Ich habe das noch nie gemacht, aber könnte herausfinden, wie man das macht. 4 Ich denke nicht, dass ich das kann.
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G24A	Fotos oder andere Bilder (Grafiken) digital bearbeiten
2	IS3G24B	Texte für schulische Aufgaben schreiben oder bearbeiten
3	IS3G24C	Relevante Informationen für ein Schulprojekt im Internet suchen
4	IS3G24D	Eine Website erstellen oder bearbeiten
5	IS3G24E	Einstellungen auf einem Gerät an deine Anforderungen und Vorlieben anpassen
6	IS3G24F	Eine Multimedia-Präsentation erstellen (mit Tönen, Bildern oder Videos)
7	IS3G24G	Texte, Bilder oder Videos auf ein Online-Profil hochladen
8	IS3G24H	Ein Bild in ein Dokument oder eine Nachricht einfügen
9	IS3G24I	Ein Programm oder eine App installieren
10	IS3G24J	Im Internet gefundene Informationen danach beurteilen, ob man ihnen vertrauen kann
11	IS3G24K	Eine textbasierte Programmiersprache (z. B. Python®, JavaScript®, Object Pascal) verwenden, um ein einfaches Computerprogramm zu schreiben
12	IS3G24L	Visuelles Programmieren (z. B. mit Lego Mindstorms®, MIT App Inventor, Scratch, Blockly), um ein Programm zu entwickeln, das von anderen genutzt werden könnte
13	IS3G24M	Originalquellen von Informationen finden, auf die in einem Artikel im Internet verwiesen wird, wenn die Internetadresse nicht angegeben ist

---

**Häufigkeitstabelle IS3G24A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1971	44.2
2	1871	42.9
3	416	9.9
4	113	3.1
Gesamt	4371	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G24B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2295	50.2
2	1804	43.8
3	160	3.8
4	84	2.3
Gesamt	4343	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G24C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2521	56.2
2	1543	38.0
3	159	3.7
4	76	2.1
Gesamt	4299	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G24D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	449	9.1
2	981	23.6
3	2089	47.4
4	807	19.8
Gesamt	4326	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G24E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1886	43.5
2	1622	39.8
3	551	12.5
4	156	4.1
Gesamt	4215	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G24F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1384	30.1
2	1677	39.1
3	967	24.0
4	264	6.8
Gesamt	4292	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G24G**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2382	54.1
2	1185	28.1
3	578	14.4
4	127	3.4
Gesamt	4272	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G24H**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2726	62.7
2	1210	29.3
3	254	5.7
4	82	2.3
Gesamt	4272	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G24I**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	3362	77.7
2	578	14.6
3	226	5.1
4	111	2.6
Gesamt	4277	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G24J**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1300	29.4
2	2172	52.6
3	563	13.3
4	207	4.8
Gesamt	4242	100.0

---

**Häufigkeitstabelle IS3G24K**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	367	8.2
2	912	22.3
3	1889	43.8
4	1072	25.7
Gesamt	4240	100.0

---

**Häufigkeitstabelle IS3G24L**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	472	11.0
2	961	23.6
3	1747	40.3
4	1046	25.2
Gesamt	4226	100.0

---

**Häufigkeitstabelle IS3G24M**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	826	18.1
2	1644	38.7
3	1268	31.1
4	477	12.0
Gesamt	4215	100.0

## 4.2 Einschätzungen zu positiven und negativen Folgen von digitalen Medien für die Gesellschaft

Merkmal:	Einschätzungen zu positiven und negativen Folgen von digitalen Medien für die Gesellschaft
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	8
Frage:	Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen über digitale Medien in der Gesellschaft zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme gar nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G25AA	Technologische Fortschritte verbessern in der Regel die Lebensbedingungen der Menschen.
2	IS3G25AB	Digitale Medien helfen uns, die Welt besser zu verstehen.
3	IS3G25AC	Die Nutzung digitaler Medien führt in der Gesellschaft dazu, dass sich Menschen voneinander abgrenzen.
4	IS3G25AD	Mit mehr digitalen Medien wird es weniger Arbeitsplätze geben.
5	IS3G25AE	Menschen verbringen viel zu viel Zeit mit der Nutzung von digitalen Medien.
6	IS3G25AF	Digitale Medien sind wertvoll für die Gesellschaft.
7	IS3G25AG	Technologische Fortschritte bringen zahlreiche soziale Vorteile mit sich.
8	IS3G25AH	Die Nutzung von digitalen Medien kann für die Gesundheit der Menschen gefährlich sein.

**Häufigkeitstabelle IS3G25AA**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1181	28.4
2	2340	55.5
3	574	13.8
4	90	2.2
Gesamt	4185	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G25AB**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1359	32.3
2	2060	49.6
3	685	15.6
4	88	2.4
Gesamt	4192	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G25AC**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	989	24.3
2	1787	43.6
3	1193	27.7
4	182	4.3
Gesamt	4151	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G25AD**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	772	18.8
2	1325	32.3
3	1594	38.4
4	447	10.5
Gesamt	4138	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G25AE**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2143	52.2
2	1422	34.4
3	454	10.6
4	118	2.8
Gesamt	4137	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G25AF**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1186	28.2
2	1876	45.8
3	930	22.8
4	134	3.3
Gesamt	4126	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G25AG**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1242	30.0
2	1920	47.0
3	830	20.2
4	125	2.9
Gesamt	4117	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G25AH**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1346	33.1
2	1680	40.5
3	865	20.7
4	248	5.7
Gesamt	4139	100.0

### 4.3 Einschätzungen zum Einsatz digitaler Medien in der Schule sowie digitalisierungsbezogene Berufswahlneigungen

Merkmal:	Einschätzungen zum Einsatz digitaler Medien in der Schule sowie digitalisierungsbezogene Berufswahlneigungen
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	Nr. 1-2 & 7-10 ICILS 2023; Nr. 3-6 in Anlehnung an ICILS 2018
Anzahl Items:	10
Frage:	Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen über digitale Medien in der Schule zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme gar nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G25BA	Mit digitalen Medien lerne ich im Unterricht in der Schule besser als ohne.
2	IS3G25BB	Mit digitalen Medien in der Schule macht das Lernen mehr Spaß.
3	IS3G25BC	Nach der Schule würde ich gerne Fächer mit IT- bzw. Technologiebezug belegen/studieren.
4	IS3G25BD	Ich hoffe, dass der Umgang mit digitalen Medien ein sehr wichtiger Teil meiner zukünftigen Arbeit sein wird.
5	IS3G25BE	Ich hoffe, dass mein zukünftiger Arbeitsplatz Programmieren beinhaltet.
6	IS3G25BF	Zu lernen, wie man IT-Anwendungen nutzt, wird mir helfen, die Arbeit auszuüben, die mich interessiert
7	IS3G25BG	Es ist wichtig, dass die Schülerinnen und Schüler den Umgang mit digitalen Medien in der Schule lernen.
8	IS3G25BH	Zu lernen, wie man digitale Medien sinnvoll nutzt, wird mir helfen, einen gut bezahlten Arbeitsplatz zu bekommen.
9	IS3G25BI	Es ist wichtig, dass Schülerinnen und Schüler in der Schule Programmieren lernen.
10	IS3G25BJ	Es ist wichtig, dass sich die Schülerinnen und Schüler über Veränderungen im Bereich der digitalen Medien auf dem Laufenden halten.

**Häufigkeitstabelle IS3G25BA**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1372	31.6
2	1759	42.6
3	793	20.0
4	230	5.7
Gesamt	4154	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G25BB**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2205	52.2
2	1469	36.3
3	353	8.7
4	102	2.7
Gesamt	4129	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G25BC**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	543	12.6
2	800	19.5
3	1436	35.0
4	1317	32.9
Gesamt	4096	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G25BD**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	835	20.2
2	1521	37.2
3	1295	31.6
4	432	11.0
Gesamt	4083	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G25BE**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	465	10.9
2	811	19.9
3	1388	33.3
4	1399	36.0
Gesamt	4063	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G25BF**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	642	15.8
2	1200	30.1
3	1267	30.7
4	920	23.5
Gesamt	4029	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G25BG**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2223	53.8
2	1460	36.3
3	295	7.6
4	80	2.3
Gesamt	4058	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G25BH**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1410	34.5
2	1788	44.8
3	700	16.5
4	159	4.1
Gesamt	4057	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G25BI**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	937	22.1
2	1488	37.1
3	1256	31.6
4	371	9.2
Gesamt	4052	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G25BJ**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1430	36.0
2	1913	48.1
3	561	13.2
4	110	2.7
Gesamt	4014	100.0

## 4.4 Einschätzungen zum Einsatz digitaler Medien in Schule und Unterricht

Merkmal:	Einschätzungen zum Einsatz digitaler Medien in Schule und Unterricht
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (national)
Quelle:	Nr. 1-10: Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023
Anzahl Items:	10
Frage:	In welchem Ausmaß stimmst du den folgenden Aussagen über den Einsatz von digitalen Medien im Unterricht an deiner Schule zu? Der Einsatz von digitalen Medien in der Schule...
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme gar nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G31A_DEUX	... hilft mir, ein größeres Interesse an Unterrichtsthemen zu entwickeln.
2	IS3G31B_DEUX	...unterstützt mich dabei, neue Themen selbstständig zu erkunden.
3	IS3G31C_DEUX	... unterstützt mich dabei, Aufgaben entsprechend meiner Fähigkeiten zu bearbeiten.
4	IS3G31D_DEUX	... trägt dazu bei, den Ablauf des Unterrichts besser nachzuvollziehen.
5	IS3G31E_DEUX	... hilft mir, Informationen wirksamer zu vertiefen und zu verarbeiten.
6	IS3G31F_DEUX	... führt dazu, dass ich meine Lernzeit effektiver nutzen kann.
7	IS3G31G_DEUX	... trägt dazu bei, dass mögliche Störungen im Unterricht vermieden werden.
8	IS3G31H_DEUX	... ermöglicht mir ein Lernen, bei dem ich das Gefühl habe, dass Fehler nicht so schlimm sind.
9	IS3G31I_DEUX	... führt zu einem unterstützenden Lernklima.
10	IS3G31J_DEUX	... ermöglicht es, dass ich regelmäßige Rückmeldungen zu meinen Lernfortschritten bekomme.

**Häufigkeitstabelle IS3G31A\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1362	29.1
2	2135	47.8
3	821	18.6
4	196	4.5
Gesamt	4514	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G31B\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1445	31.4
2	2107	47.5
3	812	18.0
4	151	3.1
Gesamt	4515	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G31C\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1260	27.3
2	2111	47.5
3	925	20.7
4	211	4.6
Gesamt	4507	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G31D\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1045	21.8
2	2331	52.8
3	975	21.8
4	162	3.6
Gesamt	4513	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G31E\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1239	26.9
2	2157	46.9
3	943	22.1
4	174	4.0
Gesamt	4513	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G31F\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1161	24.9
2	1823	41.4
3	1230	27.4
4	294	6.2
Gesamt	4508	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G31G\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	636	13.7
2	1308	29.6
3	1804	40.8
4	758	15.9
Gesamt	4506	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G31H\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	980	21.6
2	1805	40.4
3	1297	28.7
4	416	9.3
Gesamt	4498	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G31I\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	852	19.0
2	2018	45.0
3	1269	28.2
4	343	7.8
Gesamt	4482	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G31J\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1052	23.5
2	1838	40.9
3	1224	27.0
4	398	8.6
Gesamt	4512	100.0

5 Ergänzende Themenfelder (Unterrichtsfach Informatik, Schulzufriedenheit, Schüler\*innenwünsche und Demokratiebildung)

5.1 Belegung des Faches Informatik im aktuellen Schuljahr

---

Merkmal:	Belegung des Faches Informatik im aktuellen Schuljahr
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Belegst du in diesem Schuljahr eines der folgenden Fächer wie (angewandte) Informatik, informationstechnische Grundbildung, Medienbildung oder Ähnliche?
Kodierung:	1 Ja – als ein eigenes Fach 2 Ja – als Bestandteil meiner anderen Fächer 3 Nein
Anweisung:	

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G27	Belegung des Faches Informatik im aktuellen Schuljahr

---

**Häufigkeitstabelle IS3G27**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	810	23.7
2	575	15.8
3	2770	60.5
Gesamt	4155	100.0

---

## 5.2 Belegung des Faches Informatik im aktuellen Schuljahr (S ICTSTUD)

---

Merkmal:	Belegung des Faches Informatik im aktuellen Schuljahr
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	0 Nein 1 Ja
Anweisung:	- <sup>1</sup>

---

Nr.	Item	Inhalt
1	S ICTSTUD	Belegung des Faches Informatik im aktuellen Schuljahr

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schüler\*innen auf das Item IS3G27 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 314).

### **Häufigkeitstabelle S ICTSTUD**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
0	2770	60.5
1	1385	39.5
Gesamt	4155	100.0

## 5.3 Schulfriedenheit

Merkmal:	Schulfriedenheit
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (national)
Quelle:	TIMSS 2007, Bos et. al. (2009)
Anzahl Items:	6
Frage:	Wie zufrieden bist du mit der Schule?
Kodierung:	1 Trifft zu 2 Trifft eher zu 3 Trifft eher nicht zu 4 Trifft überhaupt nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G28A_DEUX	In unserer Schule macht das Lernen Spaß.
2	IS3G28B_DEUX	Ich gehe gerne zur Schule.
3	IS3G28C_DEUX	In unserer Schule fühle ich mich wohl.
4	IS3G28D_DEUX	Ich bin froh, dass ich zur Schule gehen kann.
5	IS3G28E_DEUX	Es wäre schön, wenn ich nicht mehr zur Schule gehen müsste.
6	IS3G28F_DEUX	Es gibt in meiner Schule eigentlich nur wenige Dinge, die mir wirklich Spaß machen.

**Häufigkeitstabelle IS3G28A\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	372	9.2
2	2122	47.1
3	1580	34.2
4	431	9.5
Gesamt	4505	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G28B\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	627	13.5
2	1947	42.8
3	1399	31.4
4	535	12.3
Gesamt	4508	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G28C\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1130	25.2
2	2165	47.6
3	893	20.4
4	309	6.8
Gesamt	4497	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G28D\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2214	47.5
2	1708	39.7
3	381	8.7
4	176	4.1
Gesamt	4479	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G28E\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	814	18.1
2	1229	27.1
3	1655	37.5
4	780	17.3
Gesamt	4478	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G28F\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	845	18.5
2	1413	31.1
3	1783	40.4
4	464	10.0
Gesamt	4505	100.0

## 5.4 Wünsche hinsichtlich des Arbeitens mit digitalen Medien in der Schule

Merkmal:	Wünsche hinsichtlich des Arbeitens mit digitalen Medien in der Schule
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (national)
Quelle:	Nr. 1-5: Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023
Anzahl Items:	5
Frage:	Welche Wünsche hast du hinsichtlich des Arbeitens mit digitalen Medien in der Schule?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme gar nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G32A_DEUX	Im Unterricht sollten wir Schülerinnen und Schüler häufiger mit digitalen Medien arbeiten können.
2	IS3G32B_DEUX	Digitale Medien sollten in allen Unterrichtsfächern eingesetzt werden.
3	IS3G32C_DEUX	Ich würde gerne häufiger mit digitalen Lernmaterialien arbeiten, die ich auch zu Hause nutzen kann.
4	IS3G32D_DEUX	Ich würde gerne an Projekten mit digitalen Medien teilnehmen.
5	IS3G32E_DEUX	Weitere Wünsche und zwar:

**Häufigkeitstabelle IS3G32A\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2533	54.1
2	1444	33.4
3	439	10.4
4	98	2.2
Gesamt	4514	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G32B\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2072	43.5
2	1435	31.9
3	790	19.4
4	222	5.2
Gesamt	4519	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G32C\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2294	49.6
2	1500	34.0
3	553	12.7
4	155	3.7
Gesamt	4502	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G32D\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1663	35.0
2	1431	31.0
3	1036	24.9
4	366	9.1
Gesamt	4496	100.0

5.5 Einschätzungen in Bezug auf das Thema Demokratiebildung in der digitalen Welt in der eigenen Schule

Merkmal:	Einschätzungen in Bezug auf das Thema Demokratiebildung in der digitalen Welt in der eigenen Schule
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (national)
Quelle:	Nr. 1-4 Eigenentwicklung Prof. Dr. Nina Kolleck (extern) und Prof. Dr. Birgit Eickelmann
Anzahl Items:	4
Frage:	Inwiefern stimmst du den folgenden Aussagen in Bezug auf das Thema Demokratiebildung in der digitalen Welt zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme gar nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G29A_DEUX	In meiner Schule werden digitale Medien eingesetzt, damit wir Schülerinnen und Schüler bei Entscheidungen mitbestimmen können (z. B. digitale Abstimmungen).
2	IS3G29B_DEUX	In meiner Schule werden wir Schülerinnen und Schüler darin gefördert, unser Handeln in der digitalen Welt (z. B. in sozialen Medien) kritisch zu hinterfragen.
3	IS3G29C_DEUX	In meiner Schule lernen wir Schülerinnen und Schüler, digitale Möglichkeiten zu nutzen, um das gemeinschaftliche Zusammenleben (mit-)zu gestalten.
4	IS3G29D_DEUX	In meiner Schule lernen wir Schülerinnen und Schüler, uns in der digitalen Welt (z. B. in der digitalen Kommunikation) verantwortungsbewusst zu verhalten.

**Häufigkeitstabelle IS3G29A\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	453	9.9
2	1499	32.2
3	1715	38.5
4	848	19.4
Gesamt	4515	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G29B\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	347	7.5
2	1651	36.4
3	1897	43.3
4	579	12.8
Gesamt	4474	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G29C\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	527	12.3
2	1786	38.3
3	1597	35.8
4	580	13.7
Gesamt	4490	100.0

**Häufigkeitstabelle IS3G29D\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	756	16.3
2	1964	43.9
3	1322	29.5
4	456	10.2
Gesamt	4498	100.0

## 6 Internationale Indizes

Im Folgenden werden die Kennwerte der international skalierten Indizes berichtet. Zur Bildung der Indizes siehe Teil I dieses Bandes oder im ICILS 2023 *User Guide* (Meyer et al., 2025) oder dem entsprechenden Kapitel im ICILS 2023 Technical Report (Fraillon et al., 2025). Die Ergebnisse der deskriptiven Statistiken auf Einzelitemebene wurden bereits in den vorherigen Abschnitten berichtet, sodass darauf an dieser Stelle verzichtet wird.

### 6.1 Unterrichtliche Nutzung allgemeiner digitaler Werkzeuge (S\_GENCLASS)

Merkmal:	Unterrichtliche Nutzung allgemeiner digitaler Werkzeuge
Originalbezeichnung	Students' use of general applications in class
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2018, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	4
Frage:	Wie oft hast du in diesem Schuljahr während des Unterrichts die folgenden digitalen Werkzeuge genutzt?
Kodierung:	1 Nie 2 In einigen Unterrichtsstunden 3 In den meisten Unterrichtsstunden 4 In jeder bzw. fast jeder Unterrichtsstunde
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G23A	Textverarbeitungsprogramme (z. B. Microsoft Word®, Apple Pages®, OpenOffice Writer, Google Docs)
2	IS3G23B	Präsentationsprogramme (z. B. Microsoft PowerPoint®, Apple Keynote®, OpenOffice Impress, Google Slides)
3	IS3G23C	Tabellenkalkulationsprogramme (z. B. Microsoft Excel®, Apple Numbers®, OpenOffice Calc, Google Sheets)
4	IS3G23H	Computerbasierte Informationsquellen (z. B. themenbezogene Internetseiten, Wikis, Enzyklopädien)

#### Skalenanalyse

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_GENCLASS	.69	45.1	8.4	26.6	78.1	4334

<sup>1</sup> vgl. Fraillon et al. (2025, S. 224)

## 6.2 Unterrichtliche Nutzung spezieller digitaler Werkzeuge (S\_SPECLASS)

Merkmal:	Unterrichtliche Nutzung spezieller digitaler Werkzeuge
Originalbezeichnung	Students' use of specialist applications in class
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2018, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	8
Frage:	Wie oft hast du in diesem Schuljahr während des Unterrichts die folgenden digitalen Werkzeuge genutzt?
Kodierung:	1 Nie 2 In einigen Unterrichtsstunden 3 In den meisten Unterrichtsstunden 4 In jeder bzw. fast jeder Unterrichtsstunde
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G23D	Multimedia-Produktions-Software (z. B. Videobearbeitung, Audio-/Musikmischung, Animation)
2	IS3G23E	Konzept-Mapping-Software (z. B. FreeMind, Freeplane, Miro®, Mindmeister®, Inspiration®, Webspiration®)
3	IS3G23F	Programme oder Geräte, die lebensnahe Daten (z. B. Geschwindigkeit, Temperatur) digital für Analysen aufzeichnen
4	IS3G23G	Simulationen und Modellierungssoftware (z. B. Physikalische Simulationen)
5	IS3G23I	Interaktive digitale Lernmittel (z. B. Lernspiele oder -anwendungen)
6	IS3G23J	Zeichnungs- und Grafikdesignsoftware (z. B. Logogestaltung, Plakatgestaltung, Figurengestaltung)
7	IS3G23L	Ein Videokonferenzsystem (z. B. Zoom®, WebEx®, Microsoft Teams®, BigBlueButton®)
8	IS3G23M	Eine Programmierumgebung (z. B. Python®, JavaScript®, Object Pascal, Scratch)

## Skalenanalyse

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_SPECLASS	.90	44.7	8.7	31.8	86.2	4305

<sup>1</sup> vgl. Fraillon et al. (2025, S. 224)

### 6.3 Academic Media Multitasking (S\_ACMULT)

Merkmal:	Academic Media Multitasking
Originalbezeichnung:	Academic-media multitasking
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	ICILS 2023, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	6
Frage:	Wie häufig führst du <u>außerhalb der Schule</u> die folgenden Tätigkeiten durch, die <u>nichts</u> mit deinen schulischen Aufgaben zu tun haben, während du gleichzeitig deine schulischen Aufgaben erledigst?
Kodierung:	1 Nie 2 Fast nie 3 Manchmal 4 Häufig 5 Sehr häufig
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G21A	Mit anderen chatten (mit einem beliebigen Gerät, einschließlich Smartphones)
2	IS3G21B	Soziale Medien (z. B. Instagram, TikTok und Snapchat) zum Posten oder Anschauen von Beiträgen nutzen
3	IS3G21C	In sozialen Medien nach neuen Beiträgen oder Antworten auf meine Beiträge schauen
4	IS3G21D	Das Internet nutzen, um Informationen über Themen zu finden, die mich interessieren
5	IS3G21E	Online-Videos, Live-Streams oder Fernsehen anschauen (z. B. YouTube, Twitch, Netflix)
6	IS3G21F	Musik, Podcast oder Radio hören (auf einem beliebigen Gerät)

#### Skalenanalyse

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_ACMULT	.85	48.3	9.0	18.6	71.0	4457

<sup>1</sup> vgl. Fraillon et al. (2025, S.223)

#### 6.4 Umfang des Erlernens internetbezogener Tätigkeiten innerhalb der Schule (S\_LRNINTS)

Merkmal:	Umfang des Erlernens internetbezogener Tätigkeiten innerhalb der Schule
Originalbezeichnung	Learning about internet related tasks at school
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	ICILS 2023, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	6
Frage:	In welchem Umfang hast du gelernt, wie die folgenden internetbezogenen Aufgaben innerhalb und außerhalb der Schule durchgeführt werden?
Kodierung:	1 In großem Umfang 2 In mittlerem Umfang 3 In kleinem Umfang 4 Gar nicht
Anweisung:	Bitte nutze das Dropdown-Menü, um jeweils eine Option für <b>innerhalb der Schule</b> und eine Option für <b>außerhalb der Schule</b> auszuwählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G20AA1	Das Internet zur Informationssuche nutzen (z. B. Websites, Datenbanken, Archive, digitale Bibliotheken, Suchmaschinen) (innerhalb der Schule)
2	IS3G20AB1	Eingrenzen von Internetrecherchen, damit die Suchergebnisse besser zu dem passen, wonach du suchst (innerhalb der Schule)
3	IS3G20AC1	Bewerten der Zuverlässigkeit (Vertrauenswürdigkeit) von Informationen aus dem Internet (innerhalb der Schule)
4	IS3G20AD1	Genauere Angaben zu Internetquellen machen (innerhalb der Schule)
5	IS3G20AE1	Abwägen, ob es sich bei einer Nachricht um einen Betrug handelt (z. B. eine Nachricht, die dich dazu verleitet, einen Virus herunterzuladen) (innerhalb der Schule)
6	IS3G20AF1	Verwalten von Datenschutzeinstellungen für Internet-Accounts und digitale Endgeräte (z. B. Kontrolle, wer dich kontaktieren kann und welche Informationen über dich an werbetreibende Unternehmen weitergegeben werden) (innerhalb der Schule)

#### Skalenanalyse

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_LRNINTS	.78	47.6	8.3	20.8	75.8	4209

<sup>1</sup> vgl. Fraillon et al. (2025, S. 220)

## 6.5 Umfang des Erlernens internetbezogener Tätigkeiten außerhalb der Schule (S\_LRNINTO)

Merkmal:	Umfang des Erlernens internetbezogener Tätigkeiten außerhalb der Schule
Originalbezeichnung	Learning about internet related tasks outside of school
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	ICILS 2023, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	6
Frage:	In welchem Umfang hast du gelernt, wie die folgenden internetbezogenen Aufgaben innerhalb und außerhalb der Schule durchgeführt werden?
Kodierung:	1 In großem Umfang 2 In mittlerem Umfang 3 In kleinem Umfang 4 Gar nicht
Anweisung:	Bitte nutze das Dropdown-Menü, um jeweils eine Option für <b>innerhalb der Schule</b> und eine Option für <b>außerhalb der Schule</b> auszuwählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G20AA2	Das Internet zur Informationssuche nutzen (z. B. Websites, Datenbanken, Archive, digitale Bibliotheken, Suchmaschinen) (außerhalb der Schule)
2	IS3G20AB2	Eingrenzen von Internetrecherchen, damit die Suchergebnisse besser zu dem passen, wonach du suchst (außerhalb der Schule)
3	IS3G20AC2	Bewerten der Zuverlässigkeit (Vertrauenswürdigkeit) von Informationen aus dem Internet (außerhalb der Schule)
4	IS3G20AD2	Genauere Angaben zu Internetquellen machen (außerhalb der Schule)
5	IS3G20AE2	Abwägen, ob es sich bei einer Nachricht um einen Betrug handelt (z. B. eine Nachricht, die dich dazu verleitet, einen Virus herunterzuladen) (außerhalb der Schule)
6	IS3G20AF2	Verwalten von Datenschutzeinstellungen für Internet-Accounts und digitale Endgeräte (z. B. Kontrolle, wer dich kontaktieren kann und welche Informationen über dich an werbetreibende Unternehmen weitergegeben werden) (außerhalb der Schule)

### Skalenanalyse

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_LRNINTO	.75	47.9	8.6	15.9	73.0	4219

<sup>1</sup> vgl. Fraillon et al. (2025, S. 221)

6.6 Umfang des Erlernens verschiedener Tätigkeiten und Aspekte hinsichtlich des sicheren und verantwortungsvollen Umganges mit digitalen Medien in der Schule (S\_LRNSAFE)

Merkmal:	Umfang des Erlernens verschiedener Tätigkeiten und Aspekte hinsichtlich des sicheren und verantwortungsvollen Umganges mit digitalen Medien in der Schule
Originalbezeichnung	Learning about safe and responsible ICT use at school
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	ICILS 2023, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	4
Frage:	In welchem Umfang hast du in der Schule etwas über die folgenden Bereiche gelernt?
Kodierung:	1 In großem Umfang 2 In mittlerem Umfang 3 In kleinem Umfang 4 Gar nicht
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G20CA	Verantwortungsvoller und respektvoller Umgang mit sozialen Medien (einschließlich der Verwendung von Bildern und persönlichen Informationen)
2	IS3G20CB	Wie man Cybermobbing erkennt
3	IS3G20CD	Körperliche Gesundheit und Nutzung von digitalen Medien
4	IS3G20CE	Psychische Gesundheit und Nutzung von digitalen Medien

**Skalenanalyse**

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_LRNSAFE	.83	46.9	9.4	22.9	67.3	4444

<sup>1</sup> vgl. Fraillon et al. (2025, S. 222)

## 6.7 Umfang erlernter Fähigkeiten im Bereich ‚Computational Thinking‘ in der Schule (S\_CTCLS)

Merkmal:	Umfang erlernter Fähigkeiten im Bereich ‚Computational Thinking‘ in der Schule
Originalbezeichnung	Learning about CT in class
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	ICILS 2023, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	9
Frage:	In welchem Umfang hast du in der Schule gelernt, wie die folgenden Aufgaben durchgeführt werden?
Kodierung:	1 In großem Umfang 2 In mittlerem Umfang 3 In kleinem Umfang 4 Gar nicht
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G26A	Eine Lösung, die für ein Problem funktioniert, zur Lösung eines anderen Problems verwenden
2	IS3G26B	Ein schwieriges Problem lösen, indem man es in mehrere leichtere Probleme zerlegt
3	IS3G26C	Diagramme erstellen, die Konzepte oder Systeme erklären (z. B. Stromkreisläufe, Pflanzenwachstum, den Wasserkreislauf)
4	IS3G26D	Aufgaben durch systematische Anordnung der notwendigen Bearbeitungsschritte planen
5	IS3G26E	In Daten Regelmäßigkeiten (Muster) erkennen
6	IS3G26F	Simulationen nutzen, die helfen, Konzepte oder Systeme zu verstehen (z. B. Stromkreisläufe, Pflanzenwachstum, Städtewachstum in einer virtuellen Welt)
7	IS3G26G	Flussdiagramme erstellen, um darzustellen, wie ein Computerprogramm funktionieren sollte
8	IS3G26H	Computerprogramme systematisch testen, um Bugs, Fehler oder andere Probleme zu finden
9	IS3G26I	Daten nutzen, um lebensnahe Probleme besser zu verstehen

### Skalenanalyse

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_CTCLS	.90	46.1	9.1	21.2	76.4	3920

<sup>1</sup> vgl. Fraillon et al. (2025, S. 230)

6.8 Selbstwirksamkeit im Umgang mit digitalen Medien hinsichtlich basaler Fähigkeiten (S\_GENEFF)

Merkmal:	Selbstwirksamkeit im Umgang mit digitalen Medien hinsichtlich basaler Fähigkeiten
Originalbezeichnung:	ICT self-efficacy regarding the use of general applications
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2018, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	10
Frage:	Wie gut kannst du die folgenden Aufgaben mit digitalen Medien lösen?
Kodierung:	1 Sehr gut 2 Einigermaßen gut 3 Ich habe das noch nie gemacht, aber könnte herausfinden, wie man das macht. 4 Ich denke nicht, dass ich das kann.
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G24A	Fotos oder andere Bilder (Grafiken) digital bearbeiten
2	IS3G24B	Texte für schulische Aufgaben schreiben oder bearbeiten
3	IS3G24C	Relevante Informationen für ein Schulprojekt im Internet suchen
4	IS3G24E	Einstellungen auf einem Gerät an deine Anforderungen und Vorlieben anpassen
5	IS3G24F	Eine Multimedia-Präsentation erstellen (mit Tönen, Bildern oder Videos)
6	IS3G24G	Texte, Bilder oder Videos auf ein Online-Profil hochladen
7	IS3G24H	Ein Bild in ein Dokument oder eine Nachricht einfügen
8	IS3G24I	Ein Programm oder eine App installieren
9	IS3G24J	Im Internet gefundene Informationen danach beurteilen, ob man ihnen vertrauen kann
10	IS3G24M	Originalquellen von Informationen finden, auf die in einem Artikel im Internet verwiesen wird, wenn die Internetadresse nicht angegeben ist

**Skalenanalyse**

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_GENEFF	.87	49.9	8.6	14.3	71.6	4367

<sup>1</sup> vgl. Fraillon et al. (2025, S. 225)

## 6.9 Selbstwirksamkeit im Umgang mit digitalen Medien hinsichtlich fortgeschrittener Fähigkeiten (S\_SPECEFF)

Merkmal:	Selbstwirksamkeit im Umgang mit digitalen Medien hinsichtlich fortgeschrittener Fähigkeiten
Originalbezeichnung	ICT self-efficacy regarding the use of specialist applications
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2018, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	3
Frage:	Wie gut kannst du die folgenden Aufgaben mit digitalen Medien lösen?
Kodierung:	1 Sehr gut 2 Einigermaßen gut 3 Ich habe das noch nie gemacht, aber könnte herausfinden, wie man das macht. 4 Ich denke nicht, dass ich das kann.
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G24D	Eine Website erstellen oder bearbeiten
2	IS3G24K	Eine textbasierte Programmiersprache (z. B. Python®, JavaScript®, Object Pascal) verwenden, um ein einfaches Computerprogramm zu schreiben
3	IS3G24L	Visuelles Programmieren (z. B. mit Lego Mindstorms®, MIT App Inventor, Scratch, Blockly), um ein Programm zu entwickeln, das von anderen genutzt werden könnte

### Skalenanalyse

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_SPECEFF	.82	46.5	9.4	28.9	71.6	4266

<sup>1</sup> vgl. Fraillon et al. (2025, S. 226)

6.10 Einschätzungen zu negativen Folgen von digitalen Medien für die Gesellschaft  
(S\_ ICTNEG)

Merkmal:	Einschätzungen zu negativen Folgen von digitalen Medien für die Gesellschaft
Originalbezeichnung	Students' perceptions of ICT - negative beliefs about ICT and society
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2018, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	4
Frage:	Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen über digitale Medien in der Gesellschaft zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme gar nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G25AC	Die Nutzung digitaler Medien führt in der Gesellschaft dazu, dass sich Menschen voneinander abgrenzen.
2	IS3G25AD	Mit mehr digitalen Medien wird es weniger Arbeitsplätze geben.
3	IS3G25AE	Menschen verbringen viel zu viel Zeit mit der Nutzung von digitalen Medien.
4	IS3G25AH	Die Nutzung von digitalen Medien kann für die Gesundheit der Menschen gefährlich sein.

**Skalenanalyse**

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_ ICTNEG	.73	50.4	9.8	17.1	72.6	4177

<sup>1</sup> vgl. Fraillon et al. (2025, S. 228)

6.11 Einschätzungen zu positiven Folgen von digitalen Medien für die Gesellschaft  
(S\_ ICTPOSG)

---

Merkmal:	Einschätzungen zu positiven Folgen von digitalen Medien für die Gesellschaft
Originalbezeichnung	Students' perceptions of ICT - positive beliefs about ICT and society
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2018, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	4
Frage:	Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen über digitale Medien in der Gesellschaft zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme gar nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G25AA	Technologische Fortschritte verbessern in der Regel die Lebensbedingungen der Menschen.
2	IS3G25AB	Digitale Medien helfen uns, die Welt besser zu verstehen.
3	IS3G25AF	Digitale Medien sind wertvoll für die Gesellschaft.
4	IS3G25AG	Technologische Fortschritte bringen zahlreiche soziale Vorteile mit sich.

---

**Skalenanalyse**

---

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_ ICTPOSG	.77	49.5	9.8	19.1	69.0	4201

<sup>1</sup> vgl. Fraillon et al. (2025, S. 227)

6.12 Einschätzungen zu positiven Folgen von digitalen Medien für das schulische Lernen (S\_ICTPOSS)

---

Merkmal:	Einschätzungen zu positiven Folgen von digitalen Medien für das schulische Lernen
Originalbezeichnung	Students' perceptions of ICT - learning with and use of ICT
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	ICILS 2023, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	4
Frage:	Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen über digitale Medien in der Schule zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme gar nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G25BB	Mit digitalen Medien in der Schule macht das Lernen mehr Spaß.
2	IS3G25BG	Es ist wichtig, dass die Schülerinnen und Schüler den Umgang mit digitalen Medien in der Schule lernen.
3	IS3G25BI	Es ist wichtig, dass Schülerinnen und Schüler in der Schule Programmieren lernen.
4	IS3G25BJ	Es ist wichtig, dass sich die Schülerinnen und Schüler über Veränderungen im Bereich der digitalen Medien auf dem Laufenden halten.

---

**Skalenanalyse**

---

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_ICTPOSS	.76	51.7	9.9	19.8	69.6	4092

<sup>1</sup> vgl. Fraillon et al. (2025, S. 229)

### 6.13 Digitalisierungsbezogene Berufswahlneigungen (S\_ICTFUT)

Merkmal:	Digitalisierungsbezogene Berufswahlneigungen
Originalbezeichnung:	Students' perceptions of ICT - expectations for future use of ICT
Instrument:	Fragebogen für Schüler*innen (international)
Quelle:	ICILS 2023, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	5
Frage:	Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen über digitale Medien in der Schule zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme gar nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS3G25BC	Nach der Schule würde ich gerne Fächer mit IT- bzw. Technologiebezug belegen/studieren.
2	IS3G25BD	Ich hoffe, dass der Umgang mit digitalen Medien ein sehr wichtiger Teil meiner zukünftigen Arbeit sein wird.
3	IS3G25BE	Ich hoffe, dass mein zukünftiger Arbeitsplatz Programmieren beinhaltet.
4	IS3G25BF	Zu lernen, wie man IT-Anwendungen nutzt, wird mir helfen, die Arbeit auszuüben, die mich interessiert.
5	IS3G25BH	Zu lernen, wie man digitale Medien sinnvoll nutzt, wird mir helfen, einen gut bezahlten Arbeitsplatz zu bekommen.

#### Skalenanalyse

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_ICTFUT	.87	47.4	10.2	23.2	72.6	4113

<sup>1</sup> vgl. Fraillon et al. (2025, S. 229)



### III Fragebogen für Lehrkräfte

#### 1 Hintergrundmerkmale der Lehrkräfte

##### 1.1 Geschlecht (international)

---

Merkmal:	Geschlecht (international)
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.
Kodierung:	1 Weiblich 2 Männlich
Anweisung:	-

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G01	Geschlecht (international)

---

##### **Häufigkeitstabelle IT3G01**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1394	62.9
2	895	37.1
Gesamt	2289	100.0

## 1.2 Geschlecht (national)

---

Merkmal:	Geschlecht (national)
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (national)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.
Kodierung:	1 Weiblich 2 Männlich 3 Divers
Anweisung:	-

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G01_DEU	Geschlecht (national)

---

### Häufigkeitstabelle IT3G01\_DEU

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1391	62.7
2	893	37.0
3	13	0.4
Gesamt	2297	100.0

## 1.3 Geschlecht (T\_SEX)

---

Merkmal:	Geschlecht
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	0 Männlich 1 Weiblich
Anweisung:	- <sup>1</sup>

---

Nr.	Item	Inhalt
1	T_SEX	Geschlecht

---

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Lehrkräfte auf das Item IT3G01 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung, Antwortkodierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 294).

### Häufigkeitstabelle T\_SEX

Kodierung	Absolut	Prozent
0	895	37.1
1	1394	62.9
Gesamt	2289	100.0

## 1.4 Alter der Lehrkraft

Merkmal:	Alter der Lehrkraft
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Wie alt sind Sie?
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	-

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G02	Alter der Lehrkraft

**Itemanalyse**

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	IT3G02	-	43.2	10.3	23	75	2239

## 1.5 Alter der Lehrkraft (T\_AGE)

Merkmal:	Alter der Lehrkraft
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	- <sup>1</sup>
Anweisung:	- <sup>1</sup>

Nr.	Item	Inhalt
1	T_AGE	Alter der Lehrkraft

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Lehrkräfte auf die Items IT3G02 und ITBIRTHY\_T neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung, Antwortkodierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 294).

**Itemanalyse**

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	T_AGE	-	43.4	10.3	23	75	2302

## 1.6 Fächergruppe

Merkmal:	Fächergruppe
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	ICILS 2013
Anzahl Items:	9
Frage:	Welche Fächer unterrichten Sie hauptsächlich an dieser Schule während des laufenden Schuljahres?
Kodierung:	1 Angekreuzt 2 Nicht angekreuzt
Anweisung:	(Bitte wählen Sie die Fächer aus, die Sie an dieser Schule mit mindestens vier Unterrichtsstunden pro Woche unterrichten. Die genaue Bezeichnung eines oder mehrerer Ihrer Fächer taucht möglicherweise nicht in der Liste auf. Sollte dies der Fall sein, wählen Sie bitte diejenige Kategorie aus, zu der Ihrer Ansicht nach das Fach am besten passt.)

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G03A	Deutsch
2	IT3G03B	Fremdsprache (Englisch, Französisch, Latein usw.)
3	IT3G03C	Mathematik
4	IT3G03D	Naturwissenschaften (fachübergreifend und/oder Physik, Chemie, Biologie)
5	IT3G03E	Geistes- und Gesellschaftswissenschaften (Geschichte, Erdkunde, Politik, Recht, Wirtschaft usw.)
6	IT3G03F	Gestaltende Künste (Kunst, Musik, Tanz, Theater usw.)
7	IT3G03G	Informatik, Informationstechnischer Unterricht o. Ä.
8	IT3G03H	Praktisches Lernen und Berufskunde (z. B. Arbeitslehre/Werken)
9	IT3G03I	Andere (z. B. Ethik/Philosophie, Religion, Sport, Hauswirtschaftslehre)

**Häufigkeitstabelle IT3G03A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	611	29.4
2	1683	70.6
Gesamt	2294	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G03B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	733	31.1
2	1561	68.9
Gesamt	2294	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G03C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	570	27.9
2	1724	72.1
Gesamt	2294	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G03D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	578	25.8
2	1716	74.2
Gesamt	2294	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G03E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	781	35.6
2	1513	64.4
Gesamt	2294	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G03G**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	140	8.0
2	2154	92.0
Gesamt	2294	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G03I**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	781	35.4
2	1513	64.6
Gesamt	2294	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G03F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	326	16.1
2	1968	83.9
Gesamt	2294	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G03H**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	160	11.6
2	2134	88.4
Gesamt	2294	100.0

**1.7 Anzahl der Schulen, an denen die Lehrkraft in der 8. Jahrgangsstufe unterrichtet**

---

Merkmal:	Anzahl der Schulen, an denen die Lehrkraft in der 8. Jahrgangsstufe unterrichtet
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	An wie vielen Schulen unterrichten Sie in diesem Schuljahr in der Jahrgangsstufe 8?
Kodierung:	1 Nur an dieser Schule 2 An dieser und einer anderen Schule 3 An dieser und an zwei anderen Schulen 4 An dieser und an drei oder mehr anderen Schulen
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G04	Anzahl der Schulen, an denen die Lehrkraft in der 8. Jahrgangsstufe unterrichtet

---

**Häufigkeitstabelle IT3G04**

---

Kodierung	Absolut	Prozent <sup>A</sup>
1	2257	98.9
2	33	1.0
3	1	0.0
4	1	0.0
<b>Gesamt</b>	<b>2292</b>	<b>100.0</b>

<sup>A</sup>Differenzen zu 100% sind im Rundungsverfahren begründet.

1.8 Anzahl der Schulen, an denen die Lehrkraft in der 8. Jahrgangsstufe unterrichtet  
(T\_WGT)

Merkmal:	Anzahl der Schulen, an denen die Lehrkraft in der 8. Jahrgangsstufe unterrichtet
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	1 An dieser und an drei oder mehr anderen Schulen 2 An dieser und an zwei anderen Schulen 3 An dieser und einer anderen Schule 4 Nur an dieser Schule
Anweisung:	- <sup>1</sup>

Nr.	Item	Inhalt
1	T_WGT	Anzahl der Schulen, an denen die Lehrkraft in der 8. Jahrgangsstufe unterrichtet

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Lehrkräfte auf das Item IT3G04 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 294).

**Häufigkeitstabelle T\_WGT**

Kodierung	Absolut	Prozent <sup>A</sup>
1	1	0.0
2	1	0.0
3	33	1.0
4	2257	98.9
Gesamt	2292	100.0

<sup>A</sup> Differenzen zu 100% sind im Rundungsverfahren begründet.

## 1.9 Erfahrung mit digitalen Medien

Merkmal:	Erfahrung mit digitalen Medien
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	Nr. 1-2 ICILS 2018; Nr. 3 ICILS 2023
Anzahl Items:	3
Frage:	Seit wann ungefähr setzen Sie digitale Medien zu <i>Unterrichtszwecken</i> ein?
Kodierung:	1 Nie 2 Weniger als zwei Jahre 3 Mindestens zwei Jahre, aber weniger als fünf Jahre 4 Mindestens fünf Jahre, aber weniger als zehn Jahre 5 Zehn Jahre oder mehr
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G05A	Zur Vorbereitung von Unterricht
2	IT3G05B	Im Unterricht
3	IT3G05C	Nach dem Unterricht (z. B. für die Bewertung von Arbeitsergebnissen der Schülerinnen und Schüler oder für die Dokumentation des Lernfortschritts der Schülerinnen und Schüler)

**Häufigkeitstabelle IT3G05A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	13	0.5
2	114	5.0
3	442	17.0
4	609	24.8
5	1121	52.7
Gesamt	2299	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G05B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	29	1.1
2	238	9.9
3	641	26.0
4	769	33.2
5	591	29.7
Gesamt	2268	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G05C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	343	13.1
2	316	14.5
3	579	22.7
4	502	24.1
5	502	25.7
Gesamt	2242	100.0

## 1.10 Erfahrung mit digitalen Medien beim Vorbereiten von Unterricht (T\_EXPREP)

Merkmal:	Erfahrung mit digitalen Medien beim Vorbereiten von Unterricht
Instrument:	Fragebogen für Lehrkräfte (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	0 Nie 1 Weniger als zwei Jahre 2 Mindestens zwei Jahre, aber weniger als fünf Jahre 3 Mindestens fünf Jahre, aber weniger als zehn Jahre 4 Zehn Jahre oder mehr
Anweisung:	- <sup>1</sup>

Nr.	Item	Inhalt
1	T_EXPREP	Erfahrung mit digitalen Medien beim Vorbereiten von Unterricht

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Lehrkräfte auf das Item IT3G05A neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al. (2025, S. 295).

**Häufigkeitstabelle T\_EXPREP**

Kodierung	Absolut	Prozent
0	13	0.5
1	114	5.0
2	442	17.0
3	609	24.8
4	1121	52.7
Gesamt	2299	100.0

### 1.11 Erfahrung mit digitalen Medien beim Unterrichten (T\_EXLES)

---

Merkmal:	Erfahrung mit digitalen Medien beim Unterrichten
Instrument:	Fragebogen für Lehrkräfte (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	0 Nie
	1 Weniger als zwei Jahre
	2 Mindestens zwei Jahre, aber weniger als fünf Jahre
	3 Mindestens fünf Jahre, aber weniger als zehn Jahre
	4 Zehn Jahre oder mehr
Anweisung:	- <sup>1</sup>

---

Nr.	Item	Inhalt
1	T_EXLES	Erfahrung mit digitalen Medien beim Unterrichten

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Lehrkräfte auf das Item IT3G05B neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al. (2025, S. 294).

#### **Häufigkeitstabelle T\_EXLES**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
0	29	1.1
1	238	9.9
2	641	26.0
3	769	33.2
4	591	29.7
Gesamt	2268	100.0

1.12 Häufigkeit der Nutzung von digitalen Medien an verschiedenen Orten

Merkmal:	Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien an verschiedenen Orten
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	Nr. 1-2 & 4-5 in Anlehnung an ICILS 2013; Nr. 3 ICILS 2023
Anzahl Items:	5
Frage:	Wie oft nutzen Sie digitale Medien an den folgenden Orten?
Kodierung:	1 Nie 2 Weniger als einmal im Monat 3 Mindestens einmal im Monat, aber nicht jede Woche 4 Mindestens einmal in der Woche, aber nicht jeden Tag 5 Einmal am Tag 6 Mehr als einmal am Tag
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G06A	In der Schule beim Unterrichten
2	IT3G06B	In der Schule für andere schulische Zwecke
3	IT3G06C	Außerhalb der Schule für das Unterrichten
4	IT3G06D	Außerhalb der Schule für andere schulbezogene Zwecke
5	IT3G06E	Außerhalb der Schule für nicht-schulbezogene Zwecke

**Häufigkeitstabelle IT3G06A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	31	1.0
2	71	2.8
3	186	8.6
4	418	17.6
5	223	11.0
6	1364	59.0
Gesamt	2293	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G06B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	45	2.0
2	90	4.6
3	117	4.7
4	306	14.4
5	397	18.4
6	1332	55.9
Gesamt	2287	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G06C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	189	8.0
2	104	4.6
3	127	4.6
4	390	16.3
5	499	23.3
6	976	43.3
Gesamt	2285	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G06D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	64	2.4
2	72	3.3
3	138	5.6
4	403	17.5
5	535	24.4
6	1076	46.8
Gesamt	2288	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G06E**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	63	2.1
2	42	1.9
3	50	1.7
4	203	9.1
5	325	15.2
6	1604	70.0
Gesamt	2287	100.0

## 2 Einstellungen der Lehrkräfte

### 2.1 Selbsteinschätzungen digitalisierungsbezogener Kompetenzen

Merkmal:	Selbsteinschätzungen digitalisierungsbezogener Kompetenzen
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	Nr. 1, 3-6 & 9-10 in Anlehnung an ICILS 2013; Nr. 2 & 12-14 ICILS 2023; Nr. 7-8 & 11 in Anlehnung an ICILS 2018; Nr. 15 Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2018
Anzahl Items:	15
Frage:	Wie gut können Sie mithilfe von digitalen Medien die folgenden Tätigkeiten ausführen?
Kodierung:	1 Das kann ich sehr gut 2 Das kann ich einigermaßen gut 3 Ich habe es noch nicht gemacht, könnte es aber herausfinden 4 Ich glaube <b>nicht</b> , dass ich das kann
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G07A	Nützliche Unterrichtsmaterialien im Internet finden
2	IT3G07B	Bewertung der Qualität von Unterrichtsmaterialien im Internet
3	IT3G07C	Etwas zu einem Diskussionsforum oder in einer Benutzergruppe im Internet (z. B. einem Wiki oder Blog) beitragen
4	IT3G07D	Präsentationen (z. B. mit Microsoft PowerPoint®, Apple Keynote®, OpenOffice Impress, Google Slides oder einem ähnlichen Programm) mit einfachen Animationen erstellen
5	IT3G07E	Das Internet für Online-Käufe oder Online-Zahlungen nutzen
6	IT3G07F	Unterricht vorbereiten, der den Einsatz von digitalen Medien durch Schülerinnen und Schüler beinhaltet
7	IT3G07G	Ein Tabellenkalkulationsprogramm (z. B. Microsoft Excel®, Apple Numbers®, OpenOffice Calc, Google Sheets) zur Verwaltung von Daten nutzen
8	IT3G07H	Ein Tabellenkalkulationsprogramm (z. B. Microsoft Excel®, Apple Numbers®, OpenOffice Calc, Google Sheets) zur Datenanalyse nutzen
9	IT3G07I	Den Lernstand von Schülerinnen und Schülern überprüfen
10	IT3G07J	Mit anderen mithilfe von gemeinsam genutzten Ressourcen, wie Google Workspace, Office 365®, Microsoft Teams®, zusammenarbeiten
11	IT3G07K	Ein Lernmanagement-System benutzen (z. B. Moodle, Logineo, mebis, itslearning)
12	IT3G07L	Internetbetrug erkennen
13	IT3G07M	Videoinhalte für die Nutzung im Unterricht bearbeiten
14	IT3G07N	Computergestützte Testaufgaben erstellen, die die Antworten der Schülerinnen und Schüler auf Fragen dokumentieren (z. B. Kahoot, Google Forms, Microsoft Forms®)
15	IT3G07O_DEUX	Unterricht mithilfe von Open Educational Resources (OER) vorbereiten

**Häufigkeitstabelle IT3G07A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1549	68.7
2	718	30.1
3	24	1.0
4	8	0.2
Gesamt	2299	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G07B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1038	47.3
2	969	40.6
3	248	10.7
4	35	1.4
Gesamt	2290	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G07C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	328	12.5
2	452	18.8
3	1375	62.6
4	133	6.2
Gesamt	2288	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G07D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1081	50.5
2	918	38.5
3	243	9.1
4	55	1.9
Gesamt	2297	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G07E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1771	79.8
2	402	15.8
3	98	3.6
4	19	0.8
Gesamt	2290	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G07F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	909	40.5
2	1132	50.1
3	220	8.5
4	30	0.9
Gesamt	2291	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G07G**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	617	29.8
2	863	35.8
3	612	25.1
4	204	9.2
Gesamt	2296	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G07H**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	411	18.2
2	672	31.1
3	898	36.9
4	310	13.8
Gesamt	2291	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G07I**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	501	21.2
2	1047	45.3
3	653	29.4
4	91	4.1
Gesamt	2292	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G07J**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	706	28.4
2	922	40.9
3	543	25.5
4	111	5.3
Gesamt	2282	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G07K**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	765	28.5
2	886	39.0
3	546	27.5
4	94	5.0
Gesamt	2291	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G07L**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	458	20.9
2	1127	50.2
3	441	19.1
4	233	9.8
Gesamt	2259	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G07M**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	428	19.2
2	726	30.8
3	855	38.1
4	264	11.9
Gesamt	2273	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G07N**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	537	23.0
2	811	35.4
3	770	33.5
4	168	8.1
Gesamt	2286	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G07O\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	125	5.0
2	302	13.0
3	1404	62.0
4	453	20.0
Gesamt	2284	100.0

## 2.2 Selbsteinschätzung hinsichtlich verschiedener Tätigkeiten in Bezug auf die Gestaltung von Lehren und Lernen mit digitalen Medien

Merkmal:	Selbsteinschätzung hinsichtlich verschiedener Tätigkeiten in Bezug auf die Gestaltung von Lehren und Lernen mit digitalen Medien
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (national)
Quelle:	Nr. 1-6 Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023
Anzahl Items:	6
Frage:	Wie gut können Sie die folgenden Tätigkeiten in Bezug auf die Gestaltung von Lehren und Lernen mit digitalen Medien ausführen?
Kodierung:	1 Das kann ich sehr gut 2 Das kann ich einigermaßen gut 3 Ich habe es noch nicht gemacht, könnte es aber herausfinden 4 Ich glaube nicht, dass ich das kann
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G23A_DEUX	Digitalisierungsbezogene Lehrkompetenzen eigenständig (weiter-)entwickeln
2	IT3G23B_DEUX	Das Wissen über digitale Ressourcen und den Einsatz digitaler Medien im Unterricht mit Kolleginnen und Kollegen des eigenen Kollegiums teilen
3	IT3G23C_DEUX	Lernkultur unter Berücksichtigung digitaler Transformationsprozesse weiterentwickeln
4	IT3G23D_DEUX	Spezifische Themen der Digitalisierung in den Fachunterricht integrieren (z. B. IT-Sicherheit, Algorithmen)
5	IT3G23E_DEUX	Die Kompetenzen des 4K-Modells (,Kreativität‘, ,kritisches Denken‘, ,Kooperation‘ und ,Kommunikation‘) der Schülerinnen und Schüler fördern
6	IT3G23F_DEUX	KI-gestützte Diagnoseinstrumente wie z.B. im Kontext von Learning Analytics oder intelligenten tutoriellen Systemen nutzen

**Häufigkeitstabelle IT3G23A DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	263	11.8
2	1048	47.4
3	650	29.1
4	275	11.7
Gesamt	2236	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G23B DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	371	15.8
2	1161	50.8
3	566	26.5
4	135	6.8
Gesamt	2233	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G23C DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	136	5.9
2	701	31.2
3	998	44.6
4	393	18.2
Gesamt	2228	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G23D DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	163	7.1
2	529	24.5
3	943	41.4
4	588	27.1
Gesamt	2223	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G23E\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	161	7.1
2	789	34.1
3	1005	46.5
4	276	12.3
Gesamt	2231	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G23F\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	46	1.4
2	204	8.7
3	1286	58.3
4	700	31.6
Gesamt	2236	100.0

### 2.3 Einschätzungen zu negativen und positiven Folgen des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht und zum Lernen in der Schule

Merkmal:	Einschätzungen zu negativen und positiven Folgen des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht und zum Lernen in der Schule
Instrument:	Fragebogen für Lehrkräfte (international)
Quelle:	Nr. 1-4 & 6-13 in Anlehnung an ICILS 2013; Nr. 5 ICILS 2018; Nr. 14-15 ICILS 2023
Anzahl Items:	15
Frage:	In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen zum Einsatz von digitalen Medien im Unterricht und zum Lernen an Ihrer Schule zu? Der schulische Einsatz von digitalen Medien:
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G14A	Erschwert es den Schülerinnen und Schülern, ein umfassendes Verständnis von Konzepten zu entwickeln.
2	IT3G14B	Hilft den Schülerinnen und Schülern, ein größeres Interesse am Lernen zu entwickeln.
3	IT3G14C	Hilft den Schülerinnen und Schülern, auf einem ihren Lernbedürfnissen entsprechenden Niveau zu arbeiten.
4	IT3G14D	Führt dazu, dass Schülerinnen und Schüler Material aus Internetquellen ohne Quellenangabe kopieren.
5	IT3G14E	Hilft den Schülerinnen und Schülern, Problemlösefähigkeiten zu entwickeln.
6	IT3G14F	Lenkt Schülerinnen und Schüler vom Lernen ab.
7	IT3G14G	Führt zu schwächerem schriftlichen Ausdrucksvermögen der Schülerinnen und Schüler.
8	IT3G14H	Führt zu schwächeren Rechen- und Schätzfähigkeiten der Schülerinnen und Schüler.
9	IT3G14I	Schränkt die persönliche Kommunikation unter den Schülerinnen und Schülern ein.
10	IT3G14J	Ermöglicht Schülerinnen und Schülern, effektiver mit anderen zusammenzuarbeiten.
11	IT3G14K	Hilft den Schülerinnen und Schülern, Fähigkeiten im Planen und in der Selbstregulation ihrer Arbeit zu entwickeln.
12	IT3G14L	Verbessert die schulischen Leistungen der Schülerinnen und Schüler.
13	IT3G14M	Ermöglicht den Schülerinnen und Schülern den Zugang zu besseren Informationsquellen.
14	IT3G14N	Führt zu kürzeren Aufmerksamkeitsspannen der Schülerinnen und Schüler.
15	IT3G14O	Verwirrt die Schülerinnen und Schüler mit falschen oder irreführenden Informationen.

**Häufigkeitstabelle IT3G14A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	81	3.1
2	540	24.3
3	1280	56.4
4	348	16.1
Gesamt	2249	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G14B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	435	19.6
2	1340	58.0
3	425	19.1
4	74	3.2
Gesamt	2274	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G14C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	260	13.5
2	1272	55.8
3	644	26.8
4	90	3.9
Gesamt	2266	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G14D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	751	30.4
2	1114	50.6
3	359	17.2
4	47	1.8
Gesamt	2271	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G14E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	113	6.0
2	866	36.6
3	1075	48.7
4	214	8.7
Gesamt	2268	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G14F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	413	15.0
2	954	41.5
3	792	38.5
4	114	5.0
Gesamt	2273	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G14G**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	567	23.8
2	949	41.9
3	629	28.6
4	121	5.7
Gesamt	2266	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G14H**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	390	16.3
2	760	34.0
3	897	40.9
4	180	8.8
Gesamt	2227	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G14I**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	420	17.9
2	740	31.7
3	869	39.9
4	239	10.5
Gesamt	2268	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G14J**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	215	9.1
2	1087	48.3
3	823	36.7
4	143	5.9
Gesamt	2268	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G14K**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	150	5.7
2	943	43.2
3	972	42.8
4	194	8.3
Gesamt	2259	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G14L**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	62	2.6
2	715	32.5
3	1156	51.7
4	311	13.3
Gesamt	2244	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G14M**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	572	26.8
2	1354	59.2
3	294	12.3
4	48	1.6
Gesamt	2268	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G14N**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	572	23.5
2	946	40.9
3	659	32.1
4	85	3.5
Gesamt	2262	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G14O**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	217	9.1
2	840	38.0
3	1016	45.3
4	183	7.6
Gesamt	2256	100.0

## 2.4 Einschätzungen zu positiven Folgen des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht und zum Lernen in der Schule

Merkmal:	Einschätzungen zu positiven Folgen des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht und zum Lernen in der Schule
Instrument:	Fragebogen für Lehrkräfte (national)
Quelle:	Nr. 1 & 8 ICILS 2013; Nr. 2-7 Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023; Nr. 9-10 Eigenentwicklung Prof. Dr. Nina Kolleck (extern) und Prof. Dr. Birgit Eickelmann
Anzahl Items:	10
Frage:	In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen zum Einsatz von digitalen Medien im Unterricht und zum Lernen an Ihrer Schule zu? Der Einsatz von digitalen Medien in der Schule ...
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G26A_DEUX	... hilft den Schülerinnen und Schülern, Informationen wirksamer zu vertiefen und zu verarbeiten.
2	IT3G26B_DEUX	... unterstützt Schülerinnen und Schüler, neue Themen selbstständig zu erkunden.
3	IT3G26C_DEUX	... ermöglicht es, Lehr- und Lernprozesse klar zu strukturieren.
4	IT3G26D_DEUX	... führt dazu, dass die Lernzeit effektiv genutzt wird.
5	IT3G26E_DEUX	... trägt dazu bei, dass mögliche Störungen im Unterricht bzw. in Lernprozessen vermieden werden.
6	IT3G26F_DEUX	... setzt ein sich gegenseitig unterstützendes Lernklima voraus.
7	IT3G26G_DEUX	... ermöglicht es, dass Schülerinnen und Schüler regelmäßige Rückmeldungen zu ihren Lernfortschritten erhalten.
8	IT3G26H_DEUX	... lenkt Schülerinnen und Schüler vom Lernen ab.
9	IT3G26I_DEUX	... bietet Potenziale für eine demokratische Teilhabe der Schülerinnen und Schüler (z. B. durch die Nutzung digitaler Tools zur Mitbestimmung im Unterricht).
10	IT3G26J_DEUX	... bietet Potenziale für die Stärkung einer demokratischen Schulkultur (z. B. durch die Nutzung digitaler Tools zur Mitbestimmung bei Schulregeln).

**Häufigkeitstabelle IT3G26A\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	274	12.0
2	1205	55.2
3	654	29.3
4	100	3.5
Gesamt	2233	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G26B\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	580	26.5
2	1384	61.2
3	220	10.8
4	54	1.5
Gesamt	2238	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G26C\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	246	9.6
2	1080	46.7
3	776	38.0
4	130	5.7
Gesamt	2232	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G26D\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	131	5.6
2	738	32.9
3	1088	49.0
4	266	12.4
Gesamt	2223	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G26E\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	78	3.6
2	531	22.7
3	1167	53.1
4	454	20.6
Gesamt	2230	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G26F\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	420	18.7
2	1331	59.3
3	404	18.5
4	73	3.5
Gesamt	2228	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G26G\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	190	8.5
2	1067	49.2
3	807	35.7
4	156	6.6
Gesamt	2220	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G26H\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	305	11.6
2	926	40.7
3	847	41.5
4	147	6.1
Gesamt	2225	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G26I\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	181	8.1
2	995	43.6
3	818	38.4
4	222	9.9
Gesamt	2216	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G26J\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	194	8.9
2	905	38.8
3	824	39.6
4	286	12.7
Gesamt	2209	100.0

2.5 Einschätzungen hinsichtlich digitaler Medien zur Unterstützung verschiedener unterrichts- bzw. lernbezogener Aspekte in der Schule

Merkmal:	Einschätzungen hinsichtlich digitaler Medien zur Unterstützung verschiedener unterrichts- bzw. lernbezogener Aspekte in der Schule
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (national)
Quelle:	Nr. 1-4 Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023
Anzahl Items:	4
Frage:	Inwieweit unterstützen digitale Medien aus Ihrer Sicht in der Schule bei den folgenden Aspekten?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G22A_DEUX	Individuelle Förderung und Forderung der Schülerinnen und Schüler
2	IT3G22B_DEUX	Gestaltung inklusiven Unterrichts
3	IT3G22C_DEUX	Personalisierung von Lernprozessen
4	IT3G22D_DEUX	Motivation der Schülerinnen und Schüler

**Häufigkeitstabelle IT3G22A\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	398	17.4
2	1237	56.2
3	478	21.2
4	132	5.1
Gesamt	2245	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G22B\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	308	13.9
2	988	46.4
3	647	29.1
4	265	10.6
Gesamt	2208	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G22C\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	397	17.5
2	1175	53.9
3	514	23.3
4	149	5.3
Gesamt	2235	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G22D\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	781	34.3
2	1150	52.0
3	247	11.3
4	70	2.4
Gesamt	2248	100.0

### 3 Informationen zum Einsatz digitaler Medien im Kontext schulischen Lernens

#### 3.1 Fächer bzw. Fächergruppe in der Referenzklasse

Merkmal:	Fächer bzw. Fächergruppe in der Referenzklasse
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Zu welcher Fächergruppe gehört das Fach, das Sie in der Referenzklasse unterrichten?
Kodierung:	1 Deutsch 2 Fremdsprache (Englisch, Französisch, Latein usw.) 3 Mathematik 4 Naturwissenschaften (fachübergreifend und/oder Physik, Chemie, Biologie) 5 Geistes- und Gesellschaftswissenschaften (Geschichte, Erdkunde, Politik, Recht, Wirtschaft usw.) 6 Gestaltende Künste (Kunst, Musik, Tanz, Theater usw.) 7 Informatik, Informationstechnischer Unterricht o.Ä. 8 Praktisches Lernen und Berufskunde (z. B. Arbeitslehre/Werken) 9 Andere (z. B. Ethik/Philosophie, Religion, Sport, Hauswirtschaftslehre)
Anweisung:	Bitte beziehen Sie die Antworten in diesem Teil des Fragebogens auf Ihren Unterricht in der „Referenzklasse“. Damit soll die Klasse in der Jahrgangsstufe 8 gemeint sein, die Sie am letzten Dienstag vor dieser Befragung regulär unterrichtet haben. Natürlich können Sie diese Referenzklasse auch während anderer Zeiten der Woche unterrichten. Falls Sie am letzten Dienstag keine 8. Klasse unterrichtet haben, beziehen Sie sich auf die erste 8. Klasse, die Sie nach dem Dienstag unterrichtet haben. Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G15	Fächer bzw. Fächergruppe in der Referenzklasse

#### Häufigkeitstabelle IT3G15

Kodierung	Absolut	Prozent
1	282	13.5
2	416	16.3
3	296	12.9
4	345	14.7
5	317	13.3
6	151	6.9
7	34	1.8
8	61	3.8
9	363	16.9
Gesamt	2265	100.0

### 3.2 Häufigkeit der Durchführung verschiedener Tätigkeiten im Rahmen des schulischen Lernens in der Referenzklasse

Merkmal:	Häufigkeit der Durchführung verschiedener Tätigkeiten im Rahmen des schulischen Lernens in der Referenzklasse
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	ICILS 2023
Anzahl Items:	15
Frage:	Denken Sie an Ihren Unterricht in der Referenzklasse in diesem Schuljahr. Wie häufig haben Sie und Ihre Schülerinnen und Schüler die folgenden Tätigkeiten durchgeführt?
Kodierung:	1 Nie 2 In einigen Unterrichtsstunden 3 In den meisten Unterrichtsstunden 4 In jeder oder fast jeder Unterrichtsstunde
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G16AA	Ich habe Informationen vor der gesamten Klasse präsentiert.
2	IT3G16AB	Ich habe Diskussionen mit der gesamten Klasse durchgeführt.
3	IT3G16AC	Ich habe im gesamten Klassenverband die Überprüfung von Aufgaben angeleitet (z. B. Besprechung der Lösungen von Arbeitsblättern oder Lernstandskontrollen, Vorstellung der Ergebnisse von Tests).
4	IT3G16AD	Die Schülerinnen und Schüler haben selbstständig Arbeitsblätter, Übungen oder Aufgaben im Unterricht bearbeitet (mit meiner Hilfe nach Bedarf oder auf Wunsch während des Unterrichts).
5	IT3G16AE	Die Schülerinnen und Schüler haben von mir gestellte Tests bearbeitet.
6	IT3G16AF	Ich habe die Schülerinnen und Schüler bei der Planung von Recherchen oder Untersuchungen zu fachlichen/unterrichtsfachbezogenen Themen unterstützt (z. B. Festlegung von Forschungsfragen, Festlegung von Rahmenbedingungen usw.).
7	IT3G16AG	Ich habe die Schülerinnen und Schüler bei der Durchführung von fachlichen/unterrichtsfachbezogenen Recherchen unterstützt, indem ich Lernmaterialien oder Anleitungen zur Verfügung gestellt habe.
8	IT3G16AH	Ich habe die Schülerinnen und Schüler bei der Durchführung von Forschungsprojekten zu lebensnahen Themen unterstützt, indem ich ihnen kritische/bewertende Rückfragen zu ihrer Arbeit gestellt habe.
9	IT3G16AI	Ich habe den Schülerinnen und Schülern Feedback zu ihren laufenden Recherchen gegeben.
10	IT3G16AJ	Die Schülerinnen und Schüler haben die Ergebnisse ihrer Recherchen vor der Klasse präsentiert.
11	IT3G16AK	Ich habe die Schülerinnen und Schüler dabei unterstützt, ihre Ideen zu strukturieren und lebensnahe Probleme zu verstehen.

12	IT3G16AL	Ich habe die Schülerinnen und Schüler bei der Planung ihrer Lösungen für lebensnahe Probleme unterstützt.
13	IT3G16AM	Ich habe die Schülerinnen und Schüler dabei unterstützt, Informationen über die von ihnen untersuchten lebensnahen Probleme zu finden.
14	IT3G16AN	Ich habe Schülerinnen und Schüler dabei unterstützt, mit Menschen außerhalb der Schule zusammen-zuarbeiten, um die Recherchen der Schülerinnen und Schüler zu lebensnahen Problemen zu ermöglichen.
15	IT3G16AO	Ich habe es den Schülerinnen und Schülern ermöglicht, ihre Recherchen zu lebensnahen Problemen vor Personen außerhalb unserer Klasse zu präsentieren (innerhalb und/oder außerhalb der Schule).

**Häufigkeitstabelle IT3G16AA**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	75	4.0
2	600	26.3
3	699	29.3
4	880	40.4
Gesamt	2254	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G16AB**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	201	9.6
2	947	42.7
3	678	28.8
4	422	18.9
Gesamt	2248	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G16AC**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	189	10.3
2	691	32.0
3	668	28.0
4	703	29.7
Gesamt	2251	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G16AD**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	126	6.8
2	547	25.6
3	747	31.1
4	835	36.5
Gesamt	2255	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G16AE**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	536	21.6
2	1529	68.4
3	149	7.6
4	36	2.4
Gesamt	2250	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G16AF**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	526	24.6
2	1285	57.4
3	351	13.3
4	80	4.7
Gesamt	2242	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G16AG**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	373	18.0
2	1236	53.0
3	486	21.6
4	150	7.3
Gesamt	2245	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G16AH**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	892	42.0
2	956	43.0
3	298	10.9
4	91	4.0
Gesamt	2237	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G16AI**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	485	24.1
2	1125	48.7
3	474	19.4
4	155	7.8
Gesamt	2239	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G16AJ**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	349	16.6
2	1408	63.5
3	387	15.6
4	104	4.3
Gesamt	2248	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G16AK**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	292	15.3
2	1169	53.2
3	593	23.5
4	188	8.0
Gesamt	2242	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G16AL**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	391	19.7
2	1136	51.1
3	527	21.7
4	181	7.5
Gesamt	2235	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G16AM**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	416	19.6
2	1262	55.2
3	430	19.6
4	133	5.6
Gesamt	2241	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G16AN**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1447	63.1
2	624	29.8
3	137	5.6
4	34	1.5
Gesamt	2242	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G16AO**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1582	69.3
2	490	22.9
3	124	5.7
4	43	2.1
Gesamt	2239	100.0

### 3.3 Umfang der Nutzung digitaler Medien für verschiedene Tätigkeiten im Rahmen des schulischen Lernens in der Referenzklasse

Merkmal:	Umfang der Nutzung digitaler Medien für verschiedene Tätigkeiten im Rahmen des schulischen Lernens in der Referenzklasse
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	ICILS 2023
Anzahl Items:	15
Frage:	Denken Sie an Ihren Unterricht in der Referenzklasse in diesem Schuljahr. Inwieweit wurden digitale Medien bei den einzelnen Tätigkeiten genutzt?
Kodierung:	1 Digitale Medien wurden selten oder nie für diese Aktivität genutzt 2 Digitale Medien wurden manchmal für diese Aktivität genutzt 3 Digitale Medien wurden meistens für diese Aktivität genutzt 4 Digitale Medien wurden immer oder fast immer für diese Aktivität genutzt
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G16BA	Ich habe Informationen vor der gesamten Klasse präsentiert.
2	IT3G16BB	Ich habe Diskussionen mit der gesamten Klasse durchgeführt.
3	IT3G16BC	Ich habe im gesamten Klassenverband die Überprüfung von Aufgaben angeleitet (z. B. Besprechung der Lösungen von Arbeitsblättern oder Lernstandskontrollen, Vorstellung der Ergebnisse von Tests).
4	IT3G16BD	Die Schülerinnen und Schüler haben selbstständig Arbeitsblätter, Übungen oder Aufgaben im Unterricht bearbeitet (mit meiner Hilfe nach Bedarf oder auf Wunsch während des Unterrichts).
5	IT3G16BE	Die Schülerinnen und Schüler haben von mir gestellte Tests bearbeitet.
6	IT3G16BF	Ich habe die Schülerinnen und Schüler bei der Planung von Recherchen oder Untersuchungen zu fachlichen/unterrichtsfachbezogenen Themen unterstützt (z. B. Festlegung von Forschungsfragen, Festlegung von Rahmenbedingungen usw.).
7	IT3G16BG	Ich habe die Schülerinnen und Schüler bei der Durchführung von fachlichen/unterrichtsfachbezogenen Recherchen unterstützt, indem ich Lernmaterialien oder Anleitungen zur Verfügung gestellt habe.
8	IT3G16BH	Ich habe die Schülerinnen und Schüler bei der Durchführung von Forschungsprojekten zu lebensnahen Themen unterstützt, indem ich ihnen kritische/bewertende Rückfragen zu ihrer Arbeit gestellt habe.
9	IT3G16BI	Ich habe den Schülerinnen und Schülern Feedback zu ihren laufenden Recherchen gegeben.

10	IT3G16BJ	Die Schülerinnen und Schüler haben die Ergebnisse ihrer Recherchen vor der Klasse präsentiert.
11	IT3G16BK	Ich habe die Schülerinnen und Schüler dabei unterstützt, ihre Ideen zu strukturieren und lebensnahe Probleme zu verstehen.
12	IT3G16BL	Ich habe die Schülerinnen und Schüler bei der Planung ihrer Lösungen für lebensnahe Probleme unterstützt.
13	IT3G16BM	Ich habe die Schülerinnen und Schüler dabei unterstützt, Informationen über die von ihnen untersuchten lebensnahen Probleme zu finden.
14	IT3G16BN	Ich habe Schülerinnen und Schüler dabei unterstützt, mit Menschen außerhalb der Schule zusammenzuarbeiten, um die Recherchen der Schülerinnen und Schüler zu lebensnahen Problemen zu ermöglichen.
15	IT3G16BO	Ich habe es den Schülerinnen und Schülern ermöglicht, ihre Recherchen zu lebensnahen Problemen vor Personen außerhalb unserer Klasse zu präsentieren (innerhalb und/oder außerhalb der Schule).

**Häufigkeitstabelle IT3G16BA**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	283	12.1
2	622	28.9
3	504	25.2
4	720	33.7
Gesamt	2129	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G16BB**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	860	40.5
2	688	37.4
3	281	14.5
4	163	7.6
Gesamt	1992	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G16BC**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	413	20.1
2	644	31.2
3	462	26.7
4	491	21.9
Gesamt	2010	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G16BD**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	534	24.8
2	828	42.1
3	384	18.4
4	333	14.7
Gesamt	2079	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G16BE**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	987	56.2
2	479	31.3
3	120	7.7
4	86	4.8
Gesamt	1672	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G16BF**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	219	14.2
2	675	43.8
3	469	25.6
4	299	16.4
Gesamt	1662	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G16BG**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	258	15.5
2	763	41.4
3	486	27.4
4	315	15.7
Gesamt	1822	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G16BH**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	420	32.1
2	530	40.0
3	225	18.5
4	130	9.4
Gesamt	1305	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G16BI**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	809	48.8
2	578	33.1
3	204	11.6
4	110	6.4
Gesamt	1701	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G16BJ**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	326	19.6
2	642	32.7
3	465	26.1
4	429	21.6
Gesamt	1862	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G16BK**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	625	35.1
2	823	40.9
3	319	17.4
4	141	6.6
Gesamt	1908	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G16BL**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	633	35.4
2	803	45.1
3	234	12.8
4	131	6.8
Gesamt	1801	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G16BM**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	381	22.4
2	823	46.8
3	377	20.5
4	194	10.2
Gesamt	1775	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G16BN**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	189	25.0
2	354	46.2
3	142	19.6
4	70	9.2
Gesamt	755	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G16BO**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	114	20.2
2	285	47.2
3	133	19.1
4	90	13.5
Gesamt	622	100.0

### 3.4 Häufigkeit der Durchführung verschiedener digitalisierungsbezogener Tätigkeiten durch Schüler\*innen der Referenzklasse

Merkmal:	Häufigkeit der Durchführung verschiedener digitalisierungsbezogener Tätigkeiten durch Schüler*innen der Referenzklasse
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	ICILS 2023
Anzahl Items:	13
Frage:	Wie häufig führen die <u>Schülerinnen und Schüler</u> Ihrer Referenzklasse die folgenden Tätigkeiten durch, die sich auf die Nutzung digitaler Medien beziehen?
Kodierung:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Nie</li> <li>2 In höchstens einem Viertel der Unterrichtsstunden (aber häufiger als nie)</li> <li>3 In der Hälfte oder weniger der Unterrichtsstunden (aber häufiger als in einem Viertel)</li> <li>4 In mehr als der Hälfte der Unterrichtsstunden (aber weniger als drei Viertel)</li> <li>5 In drei Viertel oder mehr der Unterrichtsstunden</li> </ol>
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G17A	Audio- oder Videoaufnahmen (z. B. von Diskussionen, Präsentationen, Aufführungen usw.)
2	IT3G17B	Nutzung von Gruppenchat-, Sprach- oder Videoanwendungen, um mit anderen Schülerinnen und Schülern zusammen an ihren Aufgaben zu arbeiten
3	IT3G17C	Bearbeiten von digitalen Abbildungen, Fotos oder Videos
4	IT3G17D	Verwenden von Simulationssoftware, um Konzepte oder Systeme zu verstehen (z. B. Stromkreisläufe, Pflanzenwachstum, Städtewachstum in einer virtuellen Welt usw.)
5	IT3G17E	Sammeln und manuelles Eingeben von Daten
6	IT3G17F	Aufzeichnen von Sensordaten digitaler Geräte (z. B. des Beschleunigungsmessers in einem Smartphone oder einem Roboter)
7	IT3G17G	Erstellen von Diagrammen aus gespeicherten Daten mit digitalen Medien
8	IT3G17H	Nutzung von Software oder Anwendungen zum Erlernen von Fertigkeiten oder eines Faches (z. B. Mathematik-Nachhilfssoftware, Sprachlernsoftware usw.)
9	IT3G17I	Erstellen oder Bearbeiten längerer (mindestens fünfminütiger) Videos oder Animationen für einen bestimmten Zweck und ein bestimmtes Publikum
10	IT3G17J	Schreiben von Computerprogrammen, Spielen oder Anwendungen (z. B. mit Python®, JavaScript®, Object Pascal, Scratch)
11	IT3G17K	Erstellen von Flussdiagrammen oder Entscheidungsbäumen zur Veranschaulichung komplexer Systeme mit digitalen Medien
12	IT3G17L	Verwenden des Internets zur Informationssuche (z. B. Websites, Datenbanken, Archive, digitale Bibliotheken, Suchmaschinen usw.)
13	IT3G17M	Erstellen oder Bearbeiten von Dokumenten oder Präsentationen

**Häufigkeitstabelle IT3G17A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1004	47.6
2	869	37.4
3	240	9.0
4	89	4.6
5	40	1.4
Gesamt	2242	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G17B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1404	65.6
2	608	25.4
3	151	5.3
4	66	3.3
5	17	0.4
Gesamt	2246	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G17C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1184	54.7
2	722	31.3
3	207	8.3
4	90	4.4
5	40	1.3
Gesamt	2243	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G17D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1652	73.9
2	407	18.7
3	128	5.6
4	43	1.4
5	10	0.4
Gesamt	2240	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G17E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1276	56.7
2	641	28.0
3	208	9.1
4	77	3.9
5	43	2.3
Gesamt	2245	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G17F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1977	88.3
2	182	8.0
3	49	2.1
4	22	1.2
5	7	0.5
Gesamt	2237	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G17G**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1631	73.4
2	467	19.8
3	104	4.7
4	37	1.8
5	8	0.2
Gesamt	2247	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G17H**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1369	61.6
2	584	25.2
3	201	9.7
4	64	2.8
5	20	0.8
Gesamt	2238	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G17I**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1598	72.4
2	487	21.4
3	112	4.1
4	36	1.8
5	12	0.4
Gesamt	2245	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G17J**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2050	90.0
2	96	5.3
3	58	2.7
4	24	1.4
5	15	0.7
Gesamt	2243	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G17K**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1856	83.7

2	291	12.4
3	61	2.2
4	28	1.5
5	6	0.2

Fragebogen für Lehrkräfte

---

Gesamt	2242	100.0
--------	------	-------

---

3	548	24.4
4	291	13.7
5	98	4.9
Gesamt	2244	100.0

---

**Häufigkeitstabelle IT3G17M**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	505	22.8
2	923	41.1
3	425	17.6
4	273	12.8
5	119	5.7
Gesamt	2245	100.0

---

**Häufigkeitstabelle IT3G17L**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	423	18.5
2	884	38.5

## 3.5 Unterrichtlicher Einsatz digitaler Lernwerkzeuge durch Lehrkräfte

Merkmal:	Unterrichtlicher Einsatz digitaler Lernwerkzeuge durch Lehrkräfte
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	Nr. 1-5, 7-11 & 13 ICILS 2013; Nr. 6 & 12 ICILS 2018; Nr. 14-17 ICILS 2023
Anzahl Items:	17
Frage:	Wie oft haben <u>Sie</u> in diesem Schuljahr die folgenden digitalen Medien in <u>Ihrem</u> Unterricht in der Referenzklasse eingesetzt?
Kodierung:	1 Nie 2 In einigen Unterrichtsstunden 3 In den meisten Unterrichtsstunden 4 In jeder oder fast jeder Unterrichtsstunde
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G18A	Übungsprogramme oder Apps, bei denen die Lehrerinnen und Lehrer den Schülerinnen und Schülern Fragen stellen (z. B. Quizlet, Kahoot, Mathe-Quiz)
2	IT3G18B	Digitale Lernspiele
3	IT3G18C	Textverarbeitungsprogramme (z. B. Microsoft Word®, Apple Pages®, OpenOffice Writer, Google Docs)
4	IT3G18D	Präsentationsprogramme (z. B. Microsoft PowerPoint®, Apple Keynote®, Google Slides, OpenOffice Impress)
5	IT3G18E	Tabellenkalkulationsprogramme (z. B. Microsoft Excel®, Apple Numbers®, Google Sheets, OpenOffice Calc)
6	IT3G18F	Video- und Fotoprogramme für die Aufnahme und Bearbeitung (z. B. Windows Movie Maker®, iMovie®, OpenShot, Adobe Photoshop®)
7	IT3G18G	Konzept-Mapping-Software (z. B. FreeMind, Freeplane, Miro®, MindMeister®, Inspiration®, Webspiration®)
8	IT3G18H	Simulationen und Modellierungssoftware (z. B. NetLogo, Planspiel Börse)
9	IT3G18I	Computerbasierte Informationsquellen (z. B. themenbezogene Internetseiten, Wikis, Enzyklopädien)
10	IT3G18J	Grafik- oder Zeichenprogramme
11	IT3G18K	E-Portfolios
12	IT3G18L	Digitale Inhalte, die mit oder in Schulbüchern verlinkt sind
13	IT3G18M	Soziale Medien (z. B. Instagram, Snapchat, TikTok, Twitter)
14	IT3G18N	Digitale Schulbücher
15	IT3G18O	Virtual Reality oder Augmented Reality (z. B. The Body VR, Google Earth VR, ActionBound®, Math Alive)
16	IT3G18P	Adaptive Lernsysteme (Software, die Daten der Lernenden sammelt und nutzt, um personalisierte Ressourcen und Lernangebote bereitzustellen, die auf die individuellen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler eingehen)
17	IT3G18Q	Interaktive Whiteboard-Software (z. B. Microsoft Whiteboard®, MURAL, Sketchboard, OpenBoard)

## Häufigkeitstabelle IT3G18A

Fragebogen für Lehrkräfte

Kodierung	Absolut	Prozent
1	804	37.3
2	1280	55.8
3	135	5.7
4	28	1.3
Gesamt	2247	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G18C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	713	30.4
2	962	44.4
3	362	16.2
4	193	8.9
Gesamt	2230	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G18E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1678	73.6
2	468	22.2
3	69	2.9
4	25	1.2
Gesamt	2240	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G18G**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1959	89.5
2	249	9.3
3	28	0.9
4	7	0.3
Gesamt	2243	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G18I**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	791	35.1
2	1183	54.1
3	221	9.0
4	44	1.8
Gesamt	2239	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G18K**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2030	92.0
2	157	6.3
3	32	1.2
4	12	0.4
Gesamt	2231	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G18B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1187	52.9
2	938	42.4
3	95	3.9
4	19	0.7
Gesamt	2239	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G18D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	596	25.4
2	1074	47.2
3	343	15.3
4	231	12.1
Gesamt	2244	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G18F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1521	69.2
2	627	27.4
3	71	2.2
4	27	1.2
Gesamt	2246	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G18H**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2072	93.2
2	140	5.9
3	23	0.6
4	6	0.2
Gesamt	2241	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G18J**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1616	72.0
2	523	23.6
3	77	3.7
4	24	0.8
Gesamt	2240	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G18L**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1019	47.1
2	792	34.9
3	277	11.6
4	159	6.4
Gesamt	2247	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G18M**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1813	81.8
2	393	17.0
3	27	1.0
4	4	0.1
Gesamt	2237	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G18O**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1983	89.6
2	199	9.3
3	27	0.9
4	8	0.2
Gesamt	2217	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G18Q**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1380	58.3
2	424	20.2
3	194	9.7
4	237	11.8
Gesamt	2235	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G18N**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1094	50.8
2	576	25.4
3	260	11.1
4	299	12.7
Gesamt	2229	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G18P**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1997	89.4
2	190	9.4
3	30	0.8
4	12	0.4
Gesamt	2229	100.0

## 3.6 Häufigkeit des Einsatzes digitaler Medien durch Lehrkräfte im Unterricht

Merkmal:	Häufigkeit des Einsatzes digitaler Medien durch Lehrkräfte im Unterricht
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (national)
Quelle:	Nr. 1-8 & 15 Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023; Nr. 9-12 Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2018; Nr. 13 ICILS 2018; Nr. 14 ICILS 2013
Anzahl Items:	15
Frage:	Wie oft haben <u>Sie</u> in diesem Schuljahr die folgenden digitalen Medien in <u>Ihrem</u> Unterricht in der Referenzklasse eingesetzt?
Kodierung:	1 Nie 2 In einigen Unterrichtsstunden 3 In den meisten Unterrichtsstunden 4 In jeder oder fast jeder Unterrichtsstunde
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G27A_DEUX	Digitale Pinnwände (z. B. TaskCards, Padlet)
2	IT3G27B_DEUX	Portale für (Lern-)Videos (z. B. YouTube, Bildungsmediatheken)
3	IT3G27C_DEUX	Tools zum kollaborativen Bearbeiten von Textdokumenten, Präsentationen und Tabellen (Etherpads, Yopad, ZUMPad)
4	IT3G27D_DEUX	Digitale Whiteboards (z. B. SMART Board®, Promethean-Board®)
5	IT3G27E_DEUX	Tools zur Erstellung digitaler Bücher (z. B. OneNote, eBook-Creator)
6	IT3G27F_DEUX	Tools für Echtzeit-Feedback (z. B. Mentimeter, Slido)
7	IT3G27G_DEUX	Von mir selbst erstellte Erklärvideos
8	IT3G27H_DEUX	Digitale Audioprodukte (z. B. Podcasts)
9	IT3G27I_DEUX	Erworbene oder frei verfügbare Erklärvideos
10	IT3G27J_DEUX	Open Educational Resources (OER)
11	IT3G27K_DEUX	Digitale Materialien zur Begabungsförderung
12	IT3G27L_DEUX	Cloudlösungen (z. B. zum Austausch von Unterrichtsmaterialien mit bzw. unter Schülerinnen und Schülern)
13	IT3G27M_DEUX	Ein Lernmanagement-System (z. B. Moodle, Logineo, mebis, itslearning)
14	IT3G27N_DEUX	Kommunikationsprogramme (z. B. E-Mail, Messenger, Videokonferenztools)
15	IT3G27O_DEUX	Anwendungen aus dem Bereich der Künstlichen Intelligenz (KI)

**Häufigkeitstabelle IT3G27A\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1483	69.2
2	645	26.2
3	74	3.0
4	32	1.6
Gesamt	2234	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G27B\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	294	12.9
2	1452	64.9
3	405	18.1
4	83	4.1
Gesamt	2234	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G27C\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1696	78.6
2	454	18.7
3	62	2.3
4	12	0.5
Gesamt	2224	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G27D\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1134	48.3
2	413	18.1
3	253	12.5
4	433	21.0
Gesamt	2233	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G27E\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1671	76.4
2	353	16.7
3	107	3.0
4	104	3.9
Gesamt	2235	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G27F\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1656	77.6
2	505	19.8
3	57	2.2
4	14	0.4
Gesamt	2232	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G27G\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1829	80.5
2	352	16.7
3	43	2.3
4	12	0.5
Gesamt	2236	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G27H\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1394	64.2
2	735	31.9
3	88	3.5
4	16	0.4
Gesamt	2233	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G27I\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	552	25.5
2	1342	59.5
3	298	12.8
4	42	2.3
Gesamt	2234	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G27J\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1831	82.5
2	320	14.7
3	50	2.1
4	14	0.7
Gesamt	2215	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G27K\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1923	86.3
2	260	12.3
3	27	1.0
4	11	0.4
Gesamt	2221	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G27L\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1313	59.4
2	599	27.0
3	211	9.4
4	103	4.1
Gesamt	2226	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G27M\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1098	53.5
2	730	31.5
3	270	10.1
4	132	4.9
Gesamt	2230	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G27N\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	643	29.9
2	1062	47.2
3	362	15.2
4	166	7.7
Gesamt	2233	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G27O\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1951	88.4
2	243	10.2
3	29	1.0
4	9	0.3
Gesamt	2232	100.0

## 3.7 Förderung IT-bezogener Fähigkeiten im Unterricht

Merkmal:	Förderung IT-bezogener Fähigkeiten im Unterricht
Instrumente:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	Nr. 1-9 ICILS 2013; Nr. 10-14 ICILS 2023
Anzahl Items:	14
Frage:	Mit wie viel Nachdruck haben Sie in Ihrem Unterricht in der Referenzklasse in diesem Schuljahr die folgenden Fähigkeiten Ihrer Schülerinnen und Schüler, die sich auf den Umgang bzw. die Nutzung digitaler Medien beziehen, gefördert?
Kodierung:	1 Mit starkem Nachdruck 2 Mit etwas Nachdruck 3 Mit wenig Nachdruck 4 Ohne Nachdruck
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G19A	Effizientes Zugreifen auf Informationen
2	IT3G19B	Darstellung von Informationen für ein bestimmtes Publikum/für einen bestimmten Zweck
3	IT3G19C	Überprüfung der Glaubwürdigkeit digitaler Informationen
4	IT3G19D	Austausch digitaler Informationen mit anderen
5	IT3G19E	Anwendung von Computerprogrammen zur Erstellung von digitalen Produkten (z. B. von Präsentationen, Dokumenten, Bildern und Diagrammen)
6	IT3G19F	Digitale Rückmeldungen zur Arbeit von anderen (z. B. von Mitschülerinnen und Mitschülern) bereitstellen zu können
7	IT3G19G	Erkunden verschiedener digitaler Ressourcen bei einer Informationssuche
8	IT3G19H	Angabe der Quelle digitaler Informationen
9	IT3G19I	Reflexion der Folgen von online veröffentlichten Informationen
10	IT3G19J	Zusammenarbeit mit Mitschülerinnen und Mitschülern über eine Online-Kooperationsplattform (z. B. WebWeaver®, Moodle, Office 365®, Microsoft Teams®)
11	IT3G19K	Eingrenzung der Internetrecherche, um weniger oder relevantere Ergebnisse zu erhalten
12	IT3G19L	Verwaltung von Datenschutzeinstellungen für Internetkonten und digitale Endgeräte (z. B. die Freigabe von Kontakten und Informationen für werbetreibende Unternehmen)
13	IT3G19M	Identifizierung betrügerischer Aktivitäten im Internet (z. B. Betrug, Fake News, gefälschte Bilder, gefälschte Bewertungen, Bots usw.)
14	IT3G19N	Überprüfung, ob Fakten aus Internetquellen mit anderen Quellen übereinstimmen

**Häufigkeitstabelle IT3G19A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	319	14.4
2	901	41.0
3	577	24.5
4	427	20.1
Gesamt	2224	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G19B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	303	14.3
2	773	36.9
3	575	24.4
4	567	24.4
Gesamt	2218	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G19C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	375	18.4
2	697	31.6
3	580	25.5
4	567	24.5
Gesamt	2219	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G19D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	172	7.2
2	541	24.5
3	736	33.1
4	752	35.2
Gesamt	2201	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G19E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	274	14.5
2	659	29.5
3	631	27.6
4	647	28.4
Gesamt	2211	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G19F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	78	3.4
2	292	14.9
3	580	26.0
4	1263	55.7
Gesamt	2213	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G19G**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	183	9.2
2	636	30.5
3	667	28.2
4	730	32.2
Gesamt	2216	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G19H**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	520	24.6
2	590	27.4
3	505	19.5
4	601	28.5
Gesamt	2216	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G19I**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	273	12.1
2	514	23.7
3	568	25.4
4	847	38.8
Gesamt	2202	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G19J**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	168	6.3
2	334	14.2
3	457	19.4
4	1252	60.1
Gesamt	2211	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G19K**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	203	9.3
2	556	27.1
3	677	27.6
4	782	36.0
Gesamt	2218	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G19L**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	140	7.2
2	296	13.8
3	516	21.2
4	1258	57.8
Gesamt	2210	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G19M**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	202	8.9
2	418	20.4
3	577	25.6
4	1013	45.1
Gesamt	2210	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G19N**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	257	11.9
2	525	26.0
3	606	25.4
4	828	36.7
Gesamt	2216	100.0

## 3.8 Nachdruck der Förderung spezifischer Fähigkeiten der Schüler\*innen

Merkmal:	Nachdruck der Förderung spezifischer Fähigkeiten der Schüler*innen
Instrumente:	Fragebogen für die Lehrkräfte (national)
Quelle:	Nr. 1 Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023; Nr. 2 ICILS 2013; Nr. 3-6 Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2018
Anzahl Items:	6
Frage:	Mit wie viel Nachdruck haben Sie in Ihrem Unterricht in der Referenzklasse in diesem Schuljahr die folgenden Fähigkeiten Ihrer Schülerinnen und Schüler, die sich auf den Umgang bzw. die Nutzung digitaler Medien beziehen, gefördert?
Kodierung:	1 Mit starkem Nachdruck 2 Mit etwas Nachdruck 3 Mit wenig Nachdruck 4 Ohne Nachdruck
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G28A_DEUX	Die Kompetenzen des 4K-Modells (,Kreativität‘, ,kritisches Denken‘, ,Kooperation‘ und ,Kommunikation‘)
2	IT3G28B_DEUX	Reflexion des Vorgehens bei der Informationssuche
3	IT3G28C_DEUX	Aspekte der Computersicherheit (z. B. Verwendung von Passwörtern, Virenschutz) kennen und anwenden
4	IT3G28D_DEUX	Umgang mit persönlichen Informationen im Internet
5	IT3G28E_DEUX	Regeln für die Kommunikation und Zusammenarbeit über digitale Medien einhalten
6	IT3G28F_DEUX	Analysieren des Einflusses der Digitalisierung und Automatisierung auf die Gesellschaft und die Arbeitswelt

**Häufigkeitstabelle IT3G28A\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	157	7.5
2	547	24.2
3	586	25.3
4	911	43.0
Gesamt	2201	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G28B\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	310	15.1
2	780	35.1
3	616	27.0
4	501	22.8
Gesamt	2207	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G28C\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	233	11.0
2	506	23.1
3	602	27.5
4	859	38.5
Gesamt	2200	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G28D\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	428	19.3
2	650	30.3
3	509	22.9
4	620	27.5
Gesamt	2207	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G28E\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	353	16.9
2	704	30.9
3	553	24.9
4	589	27.3
Gesamt	2199	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G28F\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	138	6.4
2	451	21.5
3	593	26.3
4	1017	45.8
Gesamt	2199	100.0

## 4 Digitalisierungsbezogene Lehrkräftebildung und Professionalisierung

### 4.1 Digitalisierungsbezogene Bestandteile der Lehrkräfteausbildung

Merkmal:	Digitalisierungsbezogene Bestandteile der Lehrkräfteausbildung
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	Nr. 1-8 ICILS 2023; Nr. 9 Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2018; Nr. 10 Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023
Anzahl Items:	10
Frage:	Umfasste Ihre Lehrerausbildung die folgenden Bestandteile zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein 3 Ich kann mich daran nicht erinnern
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G08A	Nutzung von Anwendungsprogrammen (z. B. Textverarbeitung, Präsentationssoftware, Internetnutzung, Tabellenkalkulationen)
2	IT3G08B	Allgemeine Ansätze zur Nutzung digitaler Medien (von fächerübergreifender Relevanz) zur Verbesserung von Lehr- und Lernprozessen
3	IT3G08C	Fachspezifische Ansätze für die Nutzung digitaler Medien zur Verbesserung von Lehr- und Lernprozessen
4	IT3G08D	Nutzung digitaler Medien zur Kooperation mit anderen Lehrerinnen und Lehrern
5	IT3G08E	Nutzung digitaler Medien zur Überprüfung des Lernstandes der Schülerinnen und Schüler
6	IT3G08F	Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, die Zuverlässigkeit von Quellen im Internet zu überprüfen
7	IT3G08G	Umgang mit sozialen Problemen, die Schülerinnen und Schüler bei der Nutzung digitaler Medien zur Kommunikation mit anderen erleben (z. B. Cybermobbing)
8	IT3G08H	Unterstützung der Schülerinnen und Schüler bei der Nutzung digitaler Medien als Werkzeug für Problemlösungen
9	IT3G08I_DEUX	Lernen, welche fachdidaktischen Potenziale die Nutzung digitaler Medien im Unterricht hat
10	IT3G08J_DEUX	Förderung der digitalen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler

**Häufigkeitstabelle IT3G08A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	820	35.5
2	1314	58.6
3	156	6.0
Gesamt	2290	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G08B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	772	33.9
2	1298	56.6
3	216	9.5
Gesamt	2286	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G08C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	788	31.8
2	1280	58.8
3	219	9.4
Gesamt	2287	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G08D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	592	22.4
2	1508	69.5
3	187	8.1
Gesamt	2287	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G08E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	344	13.6
2	1733	76.7
3	205	9.7
Gesamt	2282	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G08F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	440	18.0
2	1622	73.2
3	224	8.8
Gesamt	2286	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G08G**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	525	22.4
2	1561	70.2
3	202	7.3
Gesamt	2288	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G08H**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	417	16.1
2	1622	73.8
3	245	10.1
Gesamt	2284	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G08I DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	705	29.1
2	1365	61.9
3	217	9.0
Gesamt	2287	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G08J DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	657	27.5
2	1415	63.8
3	215	8.6
Gesamt	2287	100.0

4.2 Teilnahme an digitalisierungsbezogenen Lehrkräftefortbildungen bzw. beruflichen Lerngelegenheiten

Merkmal:	Teilnahme an digitalisierungsbezogenen Lehrkräftefortbildungen bzw. beruflichen Lerngelegenheiten
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	Nr. 1-2 & 9 in Anlehnung an ICILS 2013; Nr. 3-4 in Anlehnung an ICILS 2018; Nr. 5-8 & 10-13 ICILS 2023; Nr. 10-13 Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023
Anzahl Items:	13
Frage:	Wie oft haben Sie in den letzten zwei Jahren an Fortbildungen bzw. beruflichen Lerngelegenheiten zu den folgenden Inhaltsbereichen teilgenommen?
Kodierung:	1 Gar nicht 2 Nur einmal 3 Mehr als einmal
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G09AA	Nutzung von Anwendungsprogrammen (z. B. Textverarbeitung, Präsentationssoftware, Internetnutzung, Tabellenkalkulationen)
2	IT3G09AB	Fächerspezifische Verwendung digitaler Lehr- und Lernressourcen
3	IT3G09AC	Nutzung digitaler Medien durch Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder spezifischen Lernschwierigkeiten
4	IT3G09AD	Nutzung von digitalen Medien zur Unterstützung individualisierten Lernens von Schülerinnen und Schülern
5	IT3G09AE	Umgang mit sozialen Problemen, die Schülerinnen und Schüler bei der Nutzung digitaler Medien zur Kommunikation mit anderen erleben (z. B. Cybermobbing)
6	IT3G09AF	Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, die Zuverlässigkeit von Quellen im Internet zu überprüfen
7	IT3G09AG	Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, betrügerische Aktivitäten im Internet zu erkennen (z. B. Betrug, Fake News, gefälschte Bilder, gefälschte Bewertungen, Bots usw.)
8	IT3G09AH	Nutzung von visuellen Programmierumgebungen (Coding-Plattformen) für Lehr- und Lernprozesse (z. B. Lego Mindstorms®, MIT App Inventor, Blockly, Scratch)
9	IT3G09AI	Integration von digitalen Medien in Lehr- und Lernprozesse
10	IT3G09AJ_DEUX	Digitalisierungsbezogene Schulentwicklung
11	IT3G09AK_DEUX	Nutzung digitaler Medien zur Kooperation mit anderen Lehrerinnen und Lehrern
12	IT3G09AL_DEUX	Recherche und Nutzung geeigneter Open Educational Resources (OER)
13	IT3G09AM_DEUX	Nutzung von adaptiven Lernsystemen (Software, die Daten der Lernenden erfasst und nutzt, um personalisierte Ressourcen und Lernangebote bereitzustellen, die auf die individuellen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler eingehen)

**Häufigkeitstabelle IT3G09AA**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1424	63.7
2	495	20.0
3	353	16.2
Gesamt	2272	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G09AB**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	987	44.7
2	764	30.5
3	511	24.8
Gesamt	2262	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G09AC**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2007	87.4
2	167	7.6
3	84	5.0
Gesamt	2258	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G09AD**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1369	61.4
2	588	24.7
3	302	13.9
Gesamt	2259	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G09AE**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1489	64.5
2	542	24.8
3	228	10.6
Gesamt	2259	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G09AF**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1848	78.6
2	314	16.9
3	86	4.5
Gesamt	2248	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G09AG**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1810	76.5
2	326	17.7
3	108	5.9
Gesamt	2244	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G09AH**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1943	84.8
2	188	8.9
3	117	6.3
Gesamt	2248	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G09AI**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1048	47.5
2	652	28.9
3	548	23.6
Gesamt	2248	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G09AJ\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1406	64.1
2	507	21.0
3	343	14.9
Gesamt	2256	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G09AK\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1131	55.1
2	685	26.5
3	432	18.5
Gesamt	2248	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G09AL\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1939	86.2
2	213	9.5
3	93	4.3
Gesamt	2245	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G09AM\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1914	84.9
2	241	11.4
3	93	3.7
Gesamt	2248	100.0

## 4.3 Digitalisierungsbezogene Professionalisierungsbedarfe

Merkmal:	Digitalisierungsbezogene Professionalisierungsbedarfe
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	Nr. 1-2 & 9 in Anlehnung an ICILS 2013; Nr. 3-4 in Anlehnung an ICILS 2018; Nr. 5-8 & 10-13 ICILS 2023; Nr. 10-13 Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023
Anzahl Items:	13
Frage:	Benötigen Sie zukünftig weitere Fortbildungen bzw. berufliche Lerngelegenheiten zu den folgenden Inhaltsbereichen?
Kodierung:	1 Zu diesem Inhalt benötige ich mehr Fortbildungen bzw. berufliche Lerngelegenheiten 2 Zu diesem Inhalt benötige ich <b>keine</b> weiteren Fortbildungen bzw. beruflichen Lerngelegenheiten
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G09BA	Nutzung von Anwendungsprogrammen (z. B. Textverarbeitung, Präsentationssoftware, Internetnutzung, Tabellenkalkulationen)
2	IT3G09BB	Fächerspezifische Verwendung digitaler Lehr- und Lernressourcen
3	IT3G09BC	Nutzung digitaler Medien durch Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder spezifischen Lernschwierigkeiten
4	IT3G09BD	Nutzung von digitalen Medien zur Unterstützung individualisierten Lernens von Schülerinnen und Schülern
5	IT3G09BE	Umgang mit sozialen Problemen, die Schülerinnen und Schüler bei der Nutzung digitaler Medien zur Kommunikation mit anderen erleben (z. B. Cybermobbing)
6	IT3G09BF	Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, die Zuverlässigkeit von Quellen im Internet zu überprüfen
7	IT3G09BG	Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, betrügerische Aktivitäten im Internet zu erkennen (z. B. Betrug, Fake News, gefälschte Bilder, gefälschte Bewertungen, Bots usw.)
8	IT3G09BH	Nutzung von visuellen Programmierumgebungen (Coding-Plattformen) für Lehr- und Lernprozesse (z. B. Lego Mindstorms®, MIT App Inventor, Blockly, Scratch)
9	IT3G09BI	Integration von digitalen Medien in Lehr- und Lernprozesse
10	IT3G09BJ_DEUX	Digitalisierungsbezogene Schulentwicklung
11	IT3G09BK_DEUX	Nutzung digitaler Medien zur Kooperation mit anderen Lehrerinnen und Lehrern
12	IT3G09BL_DEUX	Recherche und Nutzung geeigneter Open Educational Resources (OER)
13	IT3G09BM_DEUX	Nutzung von adaptiven Lernsystemen (Software, die Daten der Lernenden erfasst und nutzt, um personalisierte Ressourcen und Lernangebote bereitzustellen, die auf die individuellen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler eingehen)

**Häufigkeitstabelle IT3G09BA**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	826	36.8
2	1356	63.2
Gesamt	2182	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G09BB**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1537	68.2
2	650	31.8
Gesamt	2187	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G09BC**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1289	56.3
2	891	43.7
Gesamt	2180	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G09BD**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1664	75.0
2	527	25.0
Gesamt	2191	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G09BE**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1517	67.0
2	679	33.0
Gesamt	2196	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G09BF**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1399	62.3
2	781	37.7
Gesamt	2180	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G09BG**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1529	67.5
2	655	32.5
Gesamt	2184	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G09BH**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1346	59.7
2	828	40.3
Gesamt	2174	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G09BI**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1451	65.0
2	718	35.0
Gesamt	2169	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G09BJ\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1177	51.6
2	991	48.4
Gesamt	2168	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G09BK\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1108	49.2
2	1062	50.8
Gesamt	2170	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G09BL\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1441	63.1
2	732	36.9
Gesamt	2173	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G09BM\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1600	69.8
2	585	30.2
Gesamt	2185	100.0

## 4.4 Digitalisierungsbezogene Lehrkräftekooperation

Merkmal:	Digitalisierungsbezogene Lehrkräftekooperation
Instrumente:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	Nr. 1-3 in Anlehnung an ICILS 2013; Nr. 4-5 & 7 in Anlehnung an ICILS 2018; Nr. 6 & 8 ICILS 2023; Nr. 9-13 Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023
Anzahl Items:	13
Frage:	In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen über die Nutzung digitaler Medien im Unterricht und für das Lernen an Ihrer Schule zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G10A	Ich arbeite mit anderen Lehrerinnen und Lehrern daran, die Nutzung digitaler Medien im Unterricht zu verbessern.
2	IT3G10B	Ich arbeite mit anderen Lehrerinnen und Lehrern daran, Unterrichtsstunden zu entwickeln, die den Einsatz digitaler Medien beinhalten.
3	IT3G10C	Ich beobachte, wie andere Lehrerinnen und Lehrer digitale Medien im Unterricht nutzen.
4	IT3G10D	Ich diskutiere mit anderen Lehrerinnen und Lehrern darüber, wie digitale Medien für den Unterricht genutzt werden können.
5	IT3G10E	Ich teile digitale Ressourcen mit anderen Lehrerinnen und Lehrern meiner Schule.
6	IT3G10F	Ich berate mich mit anderen Lehrerinnen und Lehrern über Möglichkeiten der individuellen Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler mit digitalen Medien.
7	IT3G10G	Ich treffe Absprachen mit anderen Lehrerinnen und Lehrern darüber, wie digitale Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler arbeitsteilig gefördert werden können.
8	IT3G10H	Ich erstelle gemeinsam mit anderen Lehrerinnen und Lehrern Unterrichtsmaterialien, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht vorsehen.
9	IT3G10I_DEUX	Anderer Lehrerinnen und Lehrer beobachten, wie ich digitale Medien im Unterricht nutze.
10	IT3G10J_DEUX	Ich tausche Informationen über den Einsatz digitaler Medien im Unterricht aus.
11	IT3G10K_DEUX	Ich erprobe mit anderen Lehrerinnen und Lehrern neue Unterrichtsmethoden und -inhalte, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht vorsehen.
12	IT3G10L_DEUX	Ich erstelle gemeinsam mit anderen Lehrerinnen und Lehrern Konzepte, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht vorsehen.
13	IT3G10M_DEUX	Ich diskutiere mit Lehrerinnen und Lehrern über die Qualität von digitalem Unterrichtsmaterial.

**Häufigkeitstabelle IT3G10A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	443	21.1
2	901	39.2
3	646	27.9
4	292	11.8
Gesamt	2282	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G10B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	358	17.6
2	769	34.6
3	753	31.5
4	395	16.3
Gesamt	2275	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G10C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	718	32.3
2	1048	46.9
3	365	15.0
4	147	5.8
Gesamt	2278	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G10D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	782	35.0
2	1096	48.9
3	311	13.2
4	87	3.0
Gesamt	2276	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G10E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	878	37.6
2	882	39.3
3	384	18.2
4	134	4.9
Gesamt	2278	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G10F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	253	11.7
2	718	32.3
3	874	37.3
4	431	18.7
Gesamt	2276	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G10G**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	185	9.0
2	637	30.8
3	955	39.2
4	500	21.0
Gesamt	2277	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G10H**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	285	13.0
2	621	28.5
3	840	36.0
4	530	22.5
Gesamt	2276	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G10I\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	428	19.4
2	770	35.0
3	647	27.3
4	429	18.3
Gesamt	2274	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G10J\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	643	28.8
2	1117	49.2
3	368	15.2
4	148	6.8
Gesamt	2276	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G10K\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	285	12.6
2	729	34.3
3	819	33.9
4	440	19.2
Gesamt	2273	100.0

Kodierung	Absolut	Prozent
1	217	11.9
2	533	21.2
3	884	37.2
4	644	29.7
Gesamt	2278	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G10M\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	531	23.0
2	1091	47.3
3	460	21.4
4	200	8.3
Gesamt	2282	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G10L\_DEUX**

5 Digitalisierungsbezogene Schulentwicklung und Schulleitungshandeln aus Sicht der Lehrkräfte

5.1 Verfügbarkeit eines schulischen Konzeptes zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien

Merkmal:	Verfügbarkeit eines schulischen Konzeptes zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	ICILS 2023
Anzahl Items:	1
Frage:	Hat Ihre Schule ein klares Konzept zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien?
Kodierung:	1 Nein 2 Ja, und es trägt zur Verbesserung des effektiven Einsatzes digitaler Medien im Rahmen des Lehrens und Lernens bei. 3 Ja, aber es trägt <b>nicht</b> zur Verbesserung des effektiven Einsatzes digitaler Medien im Rahmen des Lehrens und Lernens bei.
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G11	Verfügbarkeit eines Konzeptes zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien

**Häufigkeitstabelle IT3G11**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	983	45.4
2	853	37.6
3	434	17.0
Gesamt	2270	100.0

## 5.2 Einschätzung hinsichtlich eines gemeinsamen Verständnisses vom schulischen Einsatz digitaler Medien

Merkmal:	Einschätzung hinsichtlich eines gemeinsamen Verständnisses vom schulischen Einsatz digitaler Medien
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	ICILS 2023
Anzahl Items:	5
Frage:	In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen zum gemeinsamen Verständnis über den Einsatz von digitalen Medien an Ihrer Schule zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G12A	Die Lehrerinnen und Lehrer haben ein gemeinsames Verständnis für den Einsatz digitaler Medien zur Unterstützung des Lehrens und Lernens in ihren jeweiligen Unterrichtsfächern oder Spezialgebieten.
2	IT3G12B	Die Lehrerinnen und Lehrer haben ein gemeinsames Verständnis über grundlegende (fächerübergreifende) Vorgehensweisen zum Einsatz digitaler Medien zur Unterstützung des Lehrens und Lernens.
3	IT3G12C	Die Lehrerinnen und Lehrer sprechen mit ihren Kolleginnen und Kollegen über den Einsatz digitaler Medien im Unterricht.
4	IT3G12D	Die Lehrerinnen und Lehrer haben ein gemeinsames Verständnis über den Einsatz digitaler Medien für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder spezifischen Lernschwierigkeiten.
5	IT3G12E	Die Lehrerinnen und Lehrer haben ein gemeinsames Verständnis davon, wie digitale Medien zur Unterstützung des individuellen Lernens der Schülerinnen und Schüler eingesetzt werden können.

**Häufigkeitstabelle IT3G12A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	120	5.5
2	864	39.2
3	960	41.8
4	337	13.6
Gesamt	2281	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G12B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	119	5.9
2	867	39.7
3	958	40.1
4	332	14.3
Gesamt	2276	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G12C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	349	14.9
2	1348	57.4
3	490	23.5
4	93	4.2
Gesamt	2280	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G12D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	60	3.1
2	387	20.1
3	966	40.6
4	842	36.2
Gesamt	2255	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G12E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	85	4.1
2	698	33.2
3	1102	45.8
4	391	16.8
Gesamt	2276	100.0

## 5.3 Einschätzung der schulischen IT-Ausstattung

Merkmal:	Einschätzung der schulischen IT-Ausstattung
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	Nr. 1 & 5-8 in Anlehnung an ICILS 2013; Nr. 2 & 6-7 in Anlehnung an ICILS 2018; Nr. 3-4 & 9 ICILS 2023
Anzahl Items:	9
Frage:	In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen über den Einsatz von digitalen Medien im Unterricht an Ihrer Schule zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G13A	Meine Schule hat eine ausreichende IT-Ausstattung (z. B. Computer und Peripheriegeräte).
2	IT3G13B	Die IT-Ausstattung an meiner Schule ist auf dem neuesten Stand.
3	IT3G13C	Die IT-Ausstattung an meiner Schule ist immer funktionsfähig, wenn ich sie nutzen möchte.
4	IT3G13D	Die Zeit, die der technische Support zur Behebung von Problemen mit der IT-Ausstattung oder Software benötigt, ist angemessen.
5	IT3G13E	Es gibt genügend technische Unterstützung bei der Wartung der IT-Ausstattung.
6	IT3G13F	Meine Schule hat eine gute Internetanbindung (z. B. schnell und stabil).
7	IT3G13G	An meiner Schule gibt es ausreichenden Zugang zu digitalen Lernmaterialien (z. B. zu Lernprogrammen oder Apps).
8	IT3G13H	Es steht genügend Zeit zur Verfügung, um Unterrichtsstunden vorzubereiten, in denen digitale Medien genutzt werden.
9	IT3G13I	Es gibt genügend Gelegenheiten für mich, um Fachwissen zur Vorbereitung von Unterrichtsstunden, die den Einsatz digitaler Medien beinhalten, zu erwerben.

Häufigkeitstabelle IT3G13A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	585	28.7
2	834	37.4
3	521	21.2
4	329	12.8
Gesamt	2269	100.0

Häufigkeitstabelle IT3G13B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	421	20.8
2	831	35.3
3	607	26.7
4	409	17.1
Gesamt	2268	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G13C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	192	9.2
2	828	38.3
3	734	32.4
4	509	20.1
Gesamt	2263	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G13D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	294	13.6
2	758	35.6
3	682	30.1
4	521	20.7
Gesamt	2255	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G13E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	276	13.1
2	620	28.0
3	769	34.6
4	592	24.4
Gesamt	2257	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G13F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	273	14.6
2	731	36.6
3	669	26.6
4	596	22.2
Gesamt	2269	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G13G**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	331	16.0
2	871	40.0
3	725	31.7
4	333	12.4
Gesamt	2260	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G13H**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	113	6.4
2	423	19.7
3	919	40.4
4	806	33.5
Gesamt	2261	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G13I**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	156	7.9
2	591	28.3
3	957	42.3
4	560	21.5
Gesamt	2264	100.0

5.4 **Priorität und Unterstützung hinsichtlich der Nutzung von digitalen Medien für das Lehren und Lernen**

Merkmal:	Priorität und Unterstützung hinsichtlich der Nutzung von digitalen Medien für das Lehren und Lernen
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (national)
Quelle:	Nr. 1 ICILS 2018; Nr. 2-3 Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023
Anzahl Items:	3
Frage:	In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen über den Einsatz von digitalen Medien im Unterricht an Ihrer Schule zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G24A_DEUX	Der Einsatz von digitalen Medien im Unterricht hat Priorität.
2	IT3G24B_DEUX	Es gibt genügend technische Unterstützung hinsichtlich der Nutzung von digitalen Medien für das Lehren und Lernen.
3	IT3G24C_DEUX	Es gibt genügend pädagogische Unterstützung hinsichtlich der Nutzung von digitalen Medien für das Lehren und Lernen.

**Häufigkeitstabelle IT3G24A\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	163	7.0
2	729	32.9
3	1057	47.3
4	297	12.7
Gesamt	2246	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G24B\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	169	7.3
2	823	38.4
3	817	35.5
4	437	18.8
Gesamt	2246	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G24C\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	93	4.3
2	606	28.4
3	1048	46.7
4	499	20.7
Gesamt	2246	100.0

## 5.5 Einschätzungen in Bezug auf Entwicklungsbereiche zum Lehren und Lernen in der digitalen Welt

Merkmal:	Einschätzungen in Bezug auf Entwicklungsbereiche zum Lehren und Lernen in der digitalen Welt
Instrument:	Fragebogen für Lehrkräfte (national)
Quelle:	Nr. 1-9 Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023
Anzahl Items:	9
Frage:	In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen zu Entwicklungsbereichen zum Lehren und Lernen in der digitalen Welt an Ihrer Schule zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G25A_DEUX	An meiner Schule beteiligen sich die Lehrerinnen und Lehrer an Schulentwicklungsprozessen, die den Aspekt der Digitalisierung zukunftsorientiert berücksichtigen.
2	IT3G25B_DEUX	An meiner Schule erfolgt eine Weiterentwicklung eines gemeinsamen Verständnisses des Lehrens und Lernens in der digitalen Welt.
3	IT3G25C_DEUX	An meiner Schule werden Schülerinnen und Schüler aktiv bei der Gestaltung ihrer Lernprozesse, auch unter Nutzung digitaler Möglichkeiten, eingebunden.
4	IT3G25D_DEUX	An meiner Schule wird bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen in der digitalen Welt der Aspekt der Chancengerechtigkeit mitgedacht.
5	IT3G25E_DEUX	An meiner Schule werden die Möglichkeiten des Lernens im Hinblick auf eine lernförderliche und zeitgemäße Aufgabekultur weiterentwickelt.
6	IT3G25F_DEUX	An meiner Schule werden neue Formen der Leistungsüberprüfung als Teil einer veränderten Lernkultur in der digitalen Welt entwickelt und erprobt.
7	IT3G25G_DEUX	An meiner Schule greifen Lehrerinnen und Lehrer auf die sich in der digitalen Welt erweiternden und veränderten Möglichkeiten der Kooperation zurück.
8	IT3G25H_DEUX	An meiner Schule trägt der Einsatz von digitalen Medien zur Stärkung der demokratischen Teilhabe der Schülerinnen und Schüler bei.
9	IT3G25I_DEUX	An meiner Schule stehen ausreichend digitale Tools zur Verfügung (z. B. zum kollaborativen Arbeiten, zur Verwaltung und Organisation).

**Häufigkeitstabelle IT3G25A\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	339	16.0
2	1305	55.2
3	511	24.4
4	85	4.5
Gesamt	2240	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G25B\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	285	12.2
2	1195	53.4
3	610	26.7
4	146	7.7
Gesamt	2236	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G25C\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	143	5.9
2	931	42.0
3	938	43.1
4	218	9.0
Gesamt	2230	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G25D\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	200	7.6
2	989	44.7
3	813	36.8
4	224	11.0
Gesamt	2226	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G25E\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	146	6.0
2	1096	49.7
3	804	36.6
4	171	7.8
Gesamt	2217	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G25F\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	92	4.6
2	581	24.8
3	1076	50.6
4	485	20.1
Gesamt	2234	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G25G\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	195	7.3
2	1155	50.6
3	726	35.6
4	153	6.6
Gesamt	2229	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G25H\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	63	2.7
2	649	27.6
3	1100	49.3
4	415	20.4
Gesamt	2227	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G25I\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	260	11.5
2	944	41.7
3	701	32.3
4	328	14.5
Gesamt	2233	100.0

## 5.6 Einschätzungen zum Schulleitungshandeln im Kontext des Lehrens und Lernens in einer digitalen Welt

Merkmal:	Einschätzungen zum Schulleitungshandeln im Kontext des Lehrens und Lernens in einer digitalen Welt
Instrument:	Fragebogen für Lehrkräfte (national)
Quelle:	Nr. 1-8 Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023
Anzahl Items:	8
Frage:	Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen in Bezug auf das Schulleitungshandeln im Kontext des Lehrens und Lernens in einer digitalen Welt an Ihrer Schule zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G29A_DEUX	Die Schulleitung stellt sicher, dass die Arbeit der Lehrerinnen und Lehrer mit den pädagogischen Zielen der Schule zum Lehren und Lernen in einer digitalen Welt übereinstimmt.
2	IT3G29B_DEUX	Die Schulleitung gibt den Lehrerinnen und Lehrern Anregungen, wie sie ihren Unterricht mit digitalen Medien verbessern können.
3	IT3G29C_DEUX	Die Schulleitung formuliert eine überzeugende Zukunftsvision für das Lehren und Lernen in einer digitalen Welt.
4	IT3G29D_DEUX	Die Schulleitung erkennt meine individuellen Bedürfnisse, Fähigkeiten und Ziele im Kontext des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien.
5	IT3G29E_DEUX	Die Schulleitung sorgt für eine umfassende Beteiligung, wenn Entscheidungen zur digitalisierungsbezogenen Schulentwicklung anstehen.
6	IT3G29F_DEUX	Die Schulleitung überprüft, ob die Lehrerinnen und Lehrer digitalisierungsbezogene Ziele der Schule im Unterricht verfolgen.
7	IT3G29G_DEUX	Die Schulleitung legt großen Wert auf den Einsatz digitaler Medien im Unterricht.
8	IT3G29H_DEUX	Die Schulleitung fördert die Kooperation unter den Kolleginnen und Kollegen zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht.

**Häufigkeitstabelle IT3G29A\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	345	15.6
2	1172	52.9
3	532	24.1
4	169	7.4
Gesamt	2218	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G29B\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	253	11.8
2	876	40.7
3	773	34.6
4	321	12.9
Gesamt	2223	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G29C\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	231	9.4
2	787	37.4
3	828	36.7
4	366	16.5
Gesamt	2212	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G29D\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	205	10.2
2	821	39.1
3	836	37.1
4	351	13.6
Gesamt	2213	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G29E\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	395	17.6
2	1047	50.9
3	570	23.3
4	204	8.2
Gesamt	2216	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G29F\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	104	4.5
2	574	25.8
3	1010	46.8
4	527	22.8
Gesamt	2215	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G29G\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	363	17.8
2	1036	45.0
3	630	28.7
4	185	8.5
Gesamt	2214	100.0

**Häufigkeitstabelle IT3G29H\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	299	14.4
2	1008	43.7
3	651	30.1
4	252	11.8
Gesamt	2210	100.0

## 6 Internationale Indizes

Im Folgenden werden die Kennwerte der international skalierten Indizes berichtet. Zur Bildung der Indizes siehe Teil I dieses Bandes oder im ICILS 2023 *User Guide* (Meyer et al., 2025) oder dem entsprechenden Kapitel im ICILS 2023 Technical Report (Fraillon et al., 2025). Die Ergebnisse der deskriptiven Statistiken auf Einzelitemebene wurden bereits in den vorherigen Abschnitten berichtet, sodass darauf an dieser Stelle verzichtet wird.

### 6.1 Unterrichtliche Nutzung digitaler Lernwerkzeuge (T\_USETOOL)

Merkmal:	Unterrichtliche Nutzung digitaler Lernwerkzeuge
Originalbezeichnung:	Use of digital learning tools
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	7
Frage:	Wie oft haben <u>Sie</u> in diesem Schuljahr die folgenden digitalen Medien in <u>Ihrem</u> Unterricht in der Referenzklasse eingesetzt?
Kodierung:	1 Nie 2 In einigen Unterrichtsstunden 3 In den meisten Unterrichtsstunden 4 In jeder oder fast jeder Unterrichtsstunde
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G18B	Digitale Lernspiele
2	IT3G18G	Konzept-Mapping-Software (z. B. FreeMind, Freeplane, Miro®, MindMeister®, Inspiration®, Webspiration®)
3	IT3G18H	Simulationen und Modellierungssoftware (z. B. NetLogo, Planspiel Börse)
4	IT3G18J	Grafik- oder Zeichenprogramme
5	IT3G18M	Soziale Medien (z. B. Instagram, Snapchat, TikTok, Twitter)
6	IT3G18O	Virtual Reality oder Augmented Reality (z. B. The Body VR, Google Earth VR, ActionBound®, Math Alive)
7	IT3G18P	Adaptive Lernsysteme (Software, die Daten der Lernenden sammelt und nutzt, um personalisierte Ressourcen und Lernangebote bereitzustellen, die auf die individuellen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler eingehen)

#### Skalenanalyse

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	T_USETOOL	.85	44.7	8.3	35.1	92.4	2255

<sup>1</sup> vgl. Fraillon et al. (2025, S. 244)

## 6.2 Unterrichtsliche Nutzung grundlegender digitaler Werkzeuge (T\_USEUTIL)

Merkmal:	Unterrichtsliche Nutzung grundlegender digitaler Werkzeuge
Originalbezeichnung:	Use of general utility software
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (international)
Quelle:	ICILS 2023, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	6
Frage:	Wie oft haben <u>Sie</u> in diesem Schuljahr die folgenden digitalen Medien in <u>Ihrem</u> Unterricht in der Referenzklasse eingesetzt?
Kodierung:	1 Nie 2 In einigen Unterrichtsstunden 3 In den meisten Unterrichtsstunden 4 In jeder oder fast jeder Unterrichtsstunde
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G18C	Textverarbeitungsprogramme (z. B. Microsoft Word®, Apple Pages®, OpenOffice Writer, Google Docs)
2	IT3G18D	Präsentationsprogramme (z. B. Microsoft PowerPoint®, Apple Keynote®, Google Slides, OpenOffice Impress)
3	IT3G18E	Tabellenkalkulationsprogramme (z. B. Microsoft Excel®, Apple Numbers®, Google Sheets, OpenOffice Calc)
4	IT3G18F	Video- und Fotoprogramme für die Aufnahme und Bearbeitung (z. B. Windows Movie Maker®, iMovie®, OpenShot, Adobe Photoshop®)
5	IT3G18I	Computerbasierte Informationsquellen (z. B. themenbezogene Internetseiten, Wikis, Enzyklopädien)
6	IT3G18L	Digitale Inhalte, die mit oder in Schulbüchern verlinkt sind

## Skalenanalyse

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	T_USEUTIL	.81	44.0	10.2	23.6	82.4	2255

<sup>1</sup> vgl. Fraillon et al. (2025, S. 245)

## 6.3 Selbsteinschätzungen digitalisierungsbezogener Kompetenzen (T\_ICTEFF)

Merkmal:	Selbsteinschätzungen digitalisierungsbezogener Kompetenzen
Originalbezeichnung:	Teachers' ICT self-efficacy
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	12
Frage:	Wie gut können Sie mithilfe von digitalen Medien die folgenden Tätigkeiten ausführen?
Kodierung:	1 Das kann ich sehr gut 2 Das kann ich einigermaßen gut 3 Ich habe es noch nicht gemacht, könnte es aber herausfinden 4 Ich glaube <b>nicht</b> , dass ich das kann
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G07B	Bewertung der Qualität von Unterrichtsmaterialien im Internet
2	IT3G07C	Etwas zu einem Diskussionsforum oder in einer Benutzergruppe im Internet (z. B. einem Wiki oder Blog) beitragen
3	IT3G07D	Präsentationen (z. B. mit Microsoft PowerPoint®, Apple Keynote®, OpenOffice Impress, Google Slides oder einem ähnlichen Programm) mit einfachen Animationen erstellen
4	IT3G07E	Das Internet für Online-Käufe oder Online-Zahlungen nutzen
5	IT3G07F	Unterricht vorbereiten, der den Einsatz von digitalen Medien durch Schülerinnen und Schüler beinhaltet
6	IT3G07G	Ein Tabellenkalkulationsprogramm (z. B. Microsoft Excel®, Apple Numbers®, OpenOffice Calc, Google Sheets) zur Verwaltung von Daten nutzen
7	IT3G07H	Ein Tabellenkalkulationsprogramm (z. B. Microsoft Excel®, Apple Numbers®, OpenOffice Calc, Google Sheets) zur Datenanalyse nutzen
8	IT3G07I	Den Lernstand von Schülerinnen und Schülern überprüfen
9	IT3G07J	Mit anderen mithilfe von gemeinsam genutzten Ressourcen, wie Google Workspace, Office 365®, Microsoft Teams®, zusammenarbeiten
10	IT3G07L	Internetbetrug erkennen
11	IT3G07M	Videoinhalte für die Nutzung im Unterricht bearbeiten
12	IT3G07N	Computergestützte Testaufgaben erstellen, die die Antworten der Schülerinnen und Schüler auf Fragen dokumentieren (z. B. Kahoot, Google Forms, Microsoft Forms®)

## Skalenanalyse

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	T_ICTEFF	.90	47.1	7.8	10.6	73.3	2299

<sup>1</sup> vgl. Fraillon et al. (2025, S. 231)

6.4 Einschätzungen zu positiven Folgen des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht und zum Lernen in der Schule (T\_VWPOS)

Merkmal:	Einschätzungen zu positiven Folgen des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht und zum Lernen in der Schule
Originalbezeichnung	Positive views on using ICT in teaching and learning
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	7
Frage:	In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen zum Einsatz von digitalen Medien im Unterricht und zum Lernen an Ihrer Schule zu? Der schulische Einsatz von digitalen Medien:
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G14B	Hilft den Schülerinnen und Schülern, ein größeres Interesse am Lernen zu entwickeln.
2	IT3G14C	Hilft den Schülerinnen und Schülern, auf einem ihren Lernbedürfnissen entsprechenden Niveau zu arbeiten.
3	IT3G14E	Hilft den Schülerinnen und Schülern, Problemlösefähigkeiten zu entwickeln.
4	IT3G14J	Ermöglicht Schülerinnen und Schülern, effektiver mit anderen zusammenzuarbeiten.
5	IT3G14K	Hilft den Schülerinnen und Schülern, Fähigkeiten im Planen und in der Selbstregulation ihrer Arbeit zu entwickeln.
6	IT3G14L	Verbessert die schulischen Leistungen der Schülerinnen und Schüler.
7	IT3G14M	Ermöglicht den Schülerinnen und Schülern den Zugang zu besseren Informationsquellen.

**Skalenanalyse**

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	T_VWPOS	.85	44.9	9.7	12.6	78.2	2276

<sup>1</sup> vgl. Fraillon et al. (2025, S. 238)

## 6.5 Einschätzungen zu negativen Folgen des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht und zum Lernen in der Schule (T\_VWNEG)

Merkmal:	Einschätzungen zu negativen Folgen des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht und zum Lernen in der Schule
Originalbezeichnung:	Negative views on using ICT in teaching and learning
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	8
Frage:	In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen zum Einsatz von digitalen Medien im Unterricht und zum Lernen an Ihrer Schule zu? Der schulische Einsatz von digitalen Medien:
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G14A	Erschwert es den Schülerinnen und Schülern, ein umfassendes Verständnis von Konzepten zu entwickeln.
2	IT3G14D	Führt dazu, dass Schülerinnen und Schüler Material aus Internetquellen ohne Quellenangabe kopieren.
3	IT3G14F	Lenkt Schülerinnen und Schüler vom Lernen ab.
4	IT3G14G	Führt zu schwächerem schriftlichen Ausdrucksvermögen der Schülerinnen und Schüler.
5	IT3G14H	Führt zu schwächeren Rechen- und Schätzfähigkeiten der Schülerinnen und Schüler.
6	IT3G14I	Schränkt die persönliche Kommunikation unter den Schülerinnen und Schülern ein.
7	IT3G14N	Führt zu kürzeren Aufmerksamkeitsspannen der Schülerinnen und Schüler.
8	IT3G14O	Verwirrt die Schülerinnen und Schüler mit falschen oder irreführenden Informationen.

### Skalenanalyse

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	T_VWNEG	.88	50.7	10.6	10.1	82.0	2276

<sup>1</sup> vgl. Fraillon et al. (2025, S. 237)

## 6.6 Nutzung digitaler Medien für basale Lehr- und Lernaktivitäten (T\_ ICTCLASB)

Merkmal:	Nutzung digitaler Medien für basale Lehr- und Lernaktivitäten
Originalbezeichnung:	Teachers' use of ICT for classroom activities - basic tasks
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	ICILS 2023, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	5
Frage:	Wie häufig führen die <u>Schülerinnen und Schüler</u> Ihrer Referenzklasse die folgenden Tätigkeiten durch, die sich auf die Nutzung digitaler Medien beziehen?
Kodierung:	1 Nie 2 In höchstens einem Viertel der Unterrichtsstunden (aber häufiger als nie) 3 In der Hälfte oder weniger der Unterrichtsstunden (aber häufiger als in einem Viertel) 4 In mehr als der Hälfte der Unterrichtsstunden (aber weniger als drei Viertel) 5 In drei Viertel oder mehr der Unterrichtsstunden
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G17A	Audio- oder Videoaufnahmen (z. B. von Diskussionen, Präsentationen, Aufführungen usw.)
2	IT3G17B	Nutzung von Gruppenchat-, Sprach- oder Videoanwendungen, um mit anderen Schülerinnen und Schülern zusammen an ihren Aufgaben zu arbeiten
3	IT3G17C	Bearbeiten von digitalen Abbildungen, Fotos oder Videos
4	IT3G17E	Sammeln und manuelles Eingeben von Daten
5	IT3G17M	Erstellen oder Bearbeiten von Dokumenten oder Präsentationen

## Skalenanalyse

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	T_ ICTCLASB	.81	46.0	9.2	29.4	79.6	2251

<sup>1</sup> vgl. Fraillon et al. (2025, S. 242)

## 6.7 Nutzung digitaler Medien für fortgeschrittene Lehr- und Lernaktivitäten (T\_ ICTCLASA)

Merkmal:	Nutzung digitaler Medien für fortgeschrittene Lehr- und Lernaktivitäten
Originalbezeichnung:	Teachers' use of ICT for classroom activities - advanced tasks
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	ICILS 2023, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	6
Frage:	Wie häufig führen die <u>Schülerinnen und Schüler</u> Ihrer Referenzklasse die folgenden Tätigkeiten durch, die sich auf die Nutzung digitaler Medien beziehen?
Kodierung:	<p>1 Nie</p> <p>2 In höchstens einem Viertel der Unterrichtsstunden (aber häufiger als nie)</p> <p>3 In der Hälfte oder weniger der Unterrichtsstunden (aber häufiger als in einem Viertel)</p> <p>4 In mehr als der Hälfte der Unterrichtsstunden (aber weniger als drei Viertel)</p> <p>5 In drei Viertel oder mehr der Unterrichtsstunden</p>
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G17D	Verwenden von Simulationssoftware, um Konzepte oder Systeme zu verstehen (z. B. Stromkreisläufe, Pflanzenwachstum, Städtewachstum in einer virtuellen Welt usw.)
2	IT3G17F	Aufzeichnen von Sensordaten digitaler Geräte (z. B. des Beschleunigungsmessers in einem Smartphone oder einem Roboter)
3	IT3G17G	Erstellen von Diagrammen aus gespeicherten Daten mit digitalen Medien
4	IT3G17I	Erstellen oder Bearbeiten längerer (mindestens fünfminütiger) Videos oder Animationen für einen bestimmten Zweck und ein bestimmtes Publikum
5	IT3G17J	Schreiben von Computerprogrammen, Spielen oder Anwendungen (z. B. mit Python®, JavaScript®, Object Pascal, Scratch)
6	IT3G17K	Erstellen von Flussdiagrammen oder Entscheidungsbäumen zur Veranschaulichung komplexer Systeme mit digitalen Medien

### Skalenanalyse

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	T_ ICTCLASA	.90	45.9	7.7	38.9	88.5	2251

<sup>1</sup> vgl. Fraillon et al. (2025, S. 243)

## 6.8 Förderung IT-bezogener Fähigkeiten im Unterricht (T\_ICTEMP)

Merkmal:	Förderung IT-bezogener Fähigkeiten im Unterricht
Originalbezeichnung:	Emphasis on ICT capabilities in class
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	12
Frage:	Mit wie viel Nachdruck haben Sie in Ihrem Unterricht in der Referenzklasse in diesem Schuljahr die folgenden Fähigkeiten Ihrer Schülerinnen und Schüler, die sich auf den Umgang bzw. die Nutzung digitaler Medien beziehen, gefördert?
Kodierung:	1 Mit starkem Nachdruck 2 Mit etwas Nachdruck 3 Mit wenig Nachdruck 4 Ohne Nachdruck
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G19B	Darstellung von Informationen für ein bestimmtes Publikum/für einen bestimmten Zweck
2	IT3G19C	Überprüfung der Glaubwürdigkeit digitaler Informationen
3	IT3G19D	Austausch digitaler Informationen mit anderen
4	IT3G19E	Anwendung von Computerprogrammen zur Erstellung von digitalen Produkten (z. B. von Präsentationen, Dokumenten, Bildern und Diagrammen)
5	IT3G19F	Digitale Rückmeldungen zur Arbeit von anderen (z. B. von Mitschülerinnen und Mitschülern) bereitstellen zu können
6	IT3G19G	Erkunden verschiedener digitaler Ressourcen bei einer Informationssuche
7	IT3G19H	Angabe der Quelle digitaler Informationen
8	IT3G19I	Reflexion der Folgen von online veröffentlichten Informationen
9	IT3G19J	Zusammenarbeit mit Mitschülerinnen und Mitschülern über eine Online-Kooperationsplattform (z. B. WebWeaver®, Moodle, Office 365®, Microsoft Teams®)
10	IT3G19K	Eingrenzung der Internetrecherche, um weniger oder relevantere Ergebnisse zu erhalten
11	IT3G19M	Identifizierung betrügerischer Aktivitäten im Internet (z. B. Betrug, Fake News, gefälschte Bilder, gefälschte Bewertungen, Bots usw.)
12	IT3G19N	Überprüfung, ob Fakten aus Internetquellen mit anderen Quellen übereinstimmen

## Skalenanalyse

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	T_ICTEMP	.94	42.5	9.8	22.8	74.2	2226

<sup>1</sup> vgl. Fraillon et al. (2025, S. 246)

## 6.9 Digitalisierungsbezogene Bestandteile der Lehrkräfteausbildung (T\_EMPITE)

Merkmal:	Digitalisierungsbezogene Bestandteile der Lehrkräfteausbildung
Originalbezeichnung:	Emphasis on ICT use in initial teacher education
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	ICILS 2023, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	8
Frage:	Umfasste Ihre Lehrerausbildung die folgenden Bestandteile zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein 3 Ich kann mich daran nicht erinnern
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G08A	Nutzung von Anwendungsprogrammen (z. B. Textverarbeitung, Präsentationssoftware, Internetnutzung, Tabellenkalkulationen)
2	IT3G08B	Allgemeine Ansätze zur Nutzung digitaler Medien (von fächerübergreifender Relevanz) zur Verbesserung von Lehr- und Lernprozessen
3	IT3G08C	Fachspezifische Ansätze für die Nutzung digitaler Medien zur Verbesserung von Lehr- und Lernprozessen
4	IT3G08D	Nutzung digitaler Medien zur Kooperation mit anderen Lehrerinnen und Lehrern
5	IT3G08E	Nutzung digitaler Medien zur Überprüfung des Lernstandes der Schülerinnen und Schüler
6	IT3G08F	Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, die Zuverlässigkeit von Quellen im Internet zu überprüfen
7	IT3G08G	Umgang mit sozialen Problemen, die Schülerinnen und Schüler bei der Nutzung digitaler Medien zur Kommunikation mit anderen erleben (z. B. Cybermobbing)
8	IT3G08H	Unterstützung der Schülerinnen und Schüler bei der Nutzung digitaler Medien als Werkzeug für Problemlösungen

**Skalenanalyse**

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	T_EMPITE	.94	46.2	7.7	38.5	64.6	2218

<sup>1</sup> vgl. Fraillon et al. (2025, S. 232)

## 6.10 Teilnahme an digitalisierungsbezogenen Lehrkräftefortbildungen bzw. beruflichen Lerngelegenheiten (T\_PROFLRN)

Merkmal:	Teilnahme an digitalisierungsbezogenen Lehrkräftefortbildungen bzw. beruflichen Lerngelegenheiten
Originalbezeichnung:	Teacher participation in professional learning activities
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2018, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	8
Frage:	Wie oft haben Sie in den letzten zwei Jahren an Fortbildungen bzw. beruflichen Lerngelegenheiten zu den folgenden Inhaltsbereichen teilgenommen?
Kodierung:	1 Gar nicht 2 Nur einmal 3 Mehr als einmal
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G09AA	Nutzung von Anwendungsprogrammen (z. B. Textverarbeitung, Präsentationssoftware, Internetnutzung, Tabellenkalkulationen)
2	IT3G09AB	Fächerspezifische Verwendung digitaler Lehr- und Lernressourcen
3	IT3G09AD	Nutzung von digitalen Medien zur Unterstützung individualisierten Lernens von Schülerinnen und Schülern
4	IT3G09AE	Umgang mit sozialen Problemen, die Schülerinnen und Schüler bei der Nutzung digitaler Medien zur Kommunikation mit anderen erleben (z. B. Cybermobbing)
5	IT3G09AF	Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, die Zuverlässigkeit von Quellen im Internet zu überprüfen
6	IT3G09AG	Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, betrügerische Aktivitäten im Internet zu erkennen (z. B. Betrug, Fake News, gefälschte Bilder, gefälschte Bewertungen, Bots usw.)
7	IT3G09AH	Nutzung von visuellen Programmierumgebungen (Coding-Plattformen) für Lehr- und Lernprozesse (z. B. Lego Mindstorms®, MIT App Inventor, Blockly, Scratch)
8	IT3G09AI	Integration von digitalen Medien in Lehr- und Lernprozesse

### Skalenanalyse

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	T_PROFLRN	.88	45.3	7.8	33.8	71.7	2282

<sup>1</sup> vgl. Fraillon et al. (2025, S. 233)

## 6.11 Digitalisierungsbezogene Professionalisierungsbedarfe von Lehrkräften (T\_PROFNEED)

Merkmal:	Digitalisierungsbezogene Professionalisierungsbedarfe von Lehrkräften
Originalbezeichnung:	Teacher perceptions of need for professional learning
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	ICILS 2023, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	8
Frage:	Benötigen Sie zukünftig weitere Fortbildungen bzw. berufliche Lerngelegenheiten zu den folgenden Inhaltsbereichen?
Kodierung:	1 Zu diesem Inhalt benötige ich mehr Fortbildungen bzw. berufliche Lerngelegenheiten 2 Zu diesem Inhalt benötige ich <b>keine</b> weiteren Fortbildungen bzw. beruflichen Lerngelegenheiten
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G09BA	Nutzung von Anwendungsprogrammen (z. B. Textverarbeitung, Präsentationssoftware, Internetnutzung, Tabellenkalkulationen)
2	IT3G09BB	Fächerspezifische Verwendung digitaler Lehr- und Lernressourcen
3	IT3G09BD	Nutzung von digitalen Medien zur Unterstützung individualisierten Lernens von Schülerinnen und Schülern
4	IT3G09BE	Umgang mit sozialen Problemen, die Schülerinnen und Schüler bei der Nutzung digitaler Medien zur Kommunikation mit anderen erleben (z. B. Cybermobbing)
5	IT3G09BF	Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, die Zuverlässigkeit von Quellen im Internet zu überprüfen
6	IT3G09BG	Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, betrügerische Aktivitäten im Internet zu erkennen (z. B. Betrug, Fake News, gefälschte Bilder, gefälschte Bewertungen, Bots usw.)
7	IT3G09BH	Nutzung von visuellen Programmierumgebungen (Coding-Plattformen) für Lehr- und Lernprozesse (z. B. Lego Mindstorms®, MIT App Inventor, Blockly, Scratch)
8	IT3G09BI	Integration von digitalen Medien in Lehr- und Lernprozesse

### Skalenanalyse

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	T_PROFNEED	.92	49.6	8.6	31.9	61.2	2241

<sup>1</sup> vgl. Fraillon et al. (2025, S. 234)

## 6.12 Digitalisierungsbezogene Lehrkräftekooperation (T\_COLICT)

Merkmal:	Digitalisierungsbezogene Lehrkräftekooperation
Originalbezeichnung:	Collaboration between teachers in using ICT
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	In Anlehnung ICILS 2013, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	8
Frage:	In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen über die Nutzung digitaler Medien im Unterricht und für das Lernen an Ihrer Schule zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G10A	Ich arbeite mit anderen Lehrerinnen und Lehrern daran, die Nutzung digitaler Medien im Unterricht zu verbessern.
2	IT3G10B	Ich arbeite mit anderen Lehrerinnen und Lehrern daran, Unterrichtsstunden zu entwickeln, die den Einsatz digitaler Medien beinhalten.
3	IT3G10C	Ich beobachte, wie andere Lehrerinnen und Lehrer digitale Medien im Unterricht nutzen.
4	IT3G10D	Ich diskutiere mit anderen Lehrerinnen und Lehrern darüber, wie digitale Medien für den Unterricht genutzt werden können.
5	IT3G10E	Ich teile digitale Ressourcen mit anderen Lehrerinnen und Lehrern meiner Schule.
6	IT3G10F	Ich berate mich mit anderen Lehrerinnen und Lehrern über Möglichkeiten der individuellen Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler mit digitalen Medien.
7	IT3G10G	Ich treffe Absprachen mit anderen Lehrerinnen und Lehrern darüber, wie digitale Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler arbeitsteilig gefördert werden können.
8	IT3G10H	Ich erstelle gemeinsam mit anderen Lehrerinnen und Lehrern Unterrichtsmaterialien, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht vorsehen.

## Skalenanalyse

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	T_COLICT	.89	45.9	9.4	19.6	70.9	2282

<sup>1</sup> vgl. Fraillon et al. (2025, S. 235)

## 6.13 Einschätzung der schulischen IT-Ausstattung (T\_RESRC)

Merkmal:	Einschätzung der schulischen IT-Ausstattung
Originalbezeichnung:	Availability of computer resources at school
Instrument:	Fragebogen für die Lehrkräfte (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	6
Frage:	In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen über den Einsatz von digitalen Medien im Unterricht an Ihrer Schule zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT3G13A	Meine Schule hat eine ausreichende IT-Ausstattung (z. B. Computer und Peripheriegeräte).
2	IT3G13B	Die IT-Ausstattung an meiner Schule ist auf dem neuesten Stand.
3	IT3G13C	Die IT-Ausstattung an meiner Schule ist immer funktionsfähig, wenn ich sie nutzen möchte.
4	IT3G13E	Es gibt genügend technische Unterstützung bei der Wartung der IT-Ausstattung.
5	IT3G13F	Meine Schule hat eine gute Internetanbindung (z. B. schnell und stabil).
6	IT3G13H	Es steht genügend Zeit zur Verfügung, um Unterrichtsstunden vorzubereiten, in denen digitale Medien genutzt werden.

## Skalenanalyse

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	T_RESRC	.89	45.1	10.8	21.1	74.3	2270

<sup>1</sup> vgl. Fraillon et al. (2025, S. 236)



## IV Fragebogen für Schulleitungen

### 1 Hintergrundmerkmale der Schulleitung

#### 1.1 Geschlecht (international)

---

Merkmal:	Geschlecht (international)
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an:
Kodierung:	1 Weiblich 2 Männlich
Anweisung:	-

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G22	Geschlecht (international) <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Diese Variable wird aus Datenschutzgründen von der internationalen Studienleitung nicht veröffentlicht.

#### 1.2 Geschlecht (national)

---

Merkmal:	Geschlecht (national)
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (national)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an:
Kodierung:	1 Weiblich 2 Männlich 3 Divers
Anweisung:	-

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G22_DEU	Geschlecht (national) <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Diese Variable wird aus Datenschutzgründen von der internationalen Studienleitung nicht veröffentlicht.

### 1.3 Geschlecht (P\_SEX)

---

Merkmal:	Geschlecht
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	0 Männlich 1 Weiblich
Anweisung:	- <sup>1</sup>

---

Nr.	Item	Inhalt
1	P_SEX	Geschlecht

---

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schulleitungen auf das Item IP3G22 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al. (2025, S. 276))

#### **Häufigkeitstabelle P\_SEX**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
0	116	55.2
1	80	44.8
Gesamt	196	100.0

### 1.4 Alter der Schulleitung

---

Merkmal:	Alter der Schulleitung
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	ICILS 2023
Anzahl Items:	1
Frage:	Wie alt sind Sie?
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	-

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G23	Alter der Schulleitung <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Diese Variable wird aus Datenschutzgründen von der internationalen Studienleitung nicht veröffentlicht.

1.5 Nutzung digitaler Medien für allgemeine schulbezogene Tätigkeiten sowie schulbezogene Kommunikation

---

Merkmal:	Nutzung digitaler Medien für allgemeine schulbezogene Tätigkeiten sowie schulbezogene Kommunikation
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	Nr. 1 ICILS 2023; Nr. 2-10 in Anlehnung an ICILS 2013; Nr. 11-14 ICILS 2018; Nr. 15 Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023
Anzahl Items:	15
Frage:	Wie oft nutzen Sie digitale Medien für die folgenden Aktivitäten?
Kodierung:	1 Nie 2 Weniger als einmal im Monat 3 Mindestens einmal im Monat, aber nicht jede Woche 4 Mindestens einmal in der Woche, aber nicht jeden Tag 5 Jeden Tag
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G24A	Suche nach Informationen zu schulpolitischen Themen
2	IP3G24B	Veröffentlichen von Informationen zu einem Bildungsthema
3	IP3G24C	Nachschlagen von Einträgen in einer Datenbank (z. B. in einem Schülerinformationssystem)
4	IP3G24D	Verwaltung, Organisation und Analyse von Daten (z. B. in einer Kalkulationstabelle oder einer Datenbank)
5	IP3G24E	Erstellen von Präsentationen
6	IP3G24F	Kommunikation mit Lehrerinnen und Lehrern an Ihrer Schule
7	IP3G24G	Kommunikation mit Behörden des Bildungswesens
8	IP3G24H	Kommunikation mit Schulleitungen und Führungskräften anderer Schulen
9	IP3G24I	Kommunikation mit Eltern
10	IP3G24J	Nutzung eines Lernmanagement-Systems (z. B. Moodle, Logi- neo, mebis, itslearning)
11	IP3G24K	Personalmanagement (Zeitplanung und Stundenverteilung, Fort- bildungsplanung)
12	IP3G24L	Aufbereitung von Curricula und Lehrplänen
13	IP3G24M	Verwaltung der Schulfinanzen
14	IP3G24N_DEUX	Nutzung sozialer Medien zur Kommunikation mit anderen schulischen Akteurinnen und Akteuren zu aktuellen Entwick- lungen im Bereich des Lehrens und Lernens
15	IP3G24O_DEUX	Suche nach Informationen im Internet zu aktuellen Entwicklun- gen im Bereich des Lehrens und Lernens

---

**Häufigkeitstabelle IP3G24A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2	1.5
2	6	1.9
3	30	19.8
4	91	50.5
5	68	26.2
Gesamt	197	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G24B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	17	8.6
2	21	6.6
3	51	32.0
4	87	46.6
5	19	6.2
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G24C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	3	1.2
2	5	1.8
3	11	5.3
4	38	22.1
5	139	69.7
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G24D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	4	3.3
2	7	1.7
3	13	6.2
4	46	20.5
5	127	68.3
Gesamt	197	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G24E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	3	0.8
2	40	17.3
3	74	48.2
4	64	25.9
5	16	7.8
Gesamt	197	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G24F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	0	0.0
2	1	0.1
3	2	1.8
4	16	7.3
5	178	90.8
Gesamt	197	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G24G**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	0	0.0
2	6	3.0
3	16	6.4
4	67	41.8
5	107	48.7
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G24H**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	0	0.0
2	15	6.0
3	50	30.0
4	82	37.3
5	50	26.7
Gesamt	197	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G24I**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	0	0.0
2	9	2.4
3	30	11.0
4	82	54.5
5	76	32.1
Gesamt	197	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G24J**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	21	19.6
2	18	8.4
3	21	12.9
4	50	28.4
5	87	30.7
Gesamt	197	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G24K**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2	1.4
2	10	4.9
3	11	12.6
4	64	28.8
5	110	52.2
Gesamt	197	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G24L**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	9	7.2
2	67	31.2
3	79	43.0
4	30	15.0
5	11	3.6
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G24M**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	22	20.7
2	26	11.9
3	39	12.8
4	80	46.7
5	29	7.9
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G24N DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	33	16.1
2	27	11.8
3	30	17.2
4	64	36.7
5	42	18.2
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G24O DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2	1.0
2	15	14.0
3	53	26.8
4	89	43.0
5	38	15.1
Gesamt	197	100.0

## 2 Organisationale Merkmale der Schule

### 2.1 Anzahl weiblicher, männlicher und diverser Schüler\*innen (Schule)

Merkmal:	Anzahl weiblicher, männlicher und diverser Schüler*innen (Schule)
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	Nr. 1-2 in Anlehnung an ICILS 2013; Nr. 3 ICILS 2023
Anzahl Items:	3
Frage:	Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule sind weiblich, männlich bzw. divers?
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Schreiben Sie 0 [Null], falls keine.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G01A	Anzahl weiblich
2	IP3G01B	Anzahl männlich
3	IP3G01C_DEUX	Anzahl divers

#### Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	IP3G01A	-	250.7	171.7	47	792	199
2	IP3G01B	-	252.2	174.5	0	847	199
3	IP3G01C_DEUX	-	0.3	1.1	0	10	194

### 2.2 Gesamtanzahl der Schüler\*innen (P\_NUMSTD)

Merkmal:	Gesamtanzahl der Schüler*innen
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	- <sup>1</sup>
Anweisung:	- <sup>1</sup>

Nr.	Item	Inhalt
1	P_NUMSTD	Gesamtanzahl der Schüler*innen

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schulleitungen auf die Items IP3G01A und IP3G01B neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 276).

#### Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	P_NUMSTD	-	502.8	335.5	93	1556	199

## 2.3 Anzahl weiblicher, männlicher und diverser Schüler\*innen in der 8. Jahrgangsstufe

Merkmal:	Anzahl weiblicher, männlicher und diverser Schüler*innen in der 8. Jahrgangsstufe
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	Nr. 1-2 in Anlehnung an ICILS 2013; Nr. 3 ICILS 2023
Anzahl Items:	3
Frage:	Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule, die die Jahrgangsstufe 8 besuchen, sind weiblich, männlich bzw. divers?
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Schreiben Sie 0 [Null], falls keine.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G02A	Anzahl weiblich
2	IP3G02B	Anzahl männlich
3	IP3G02C_DEUX	Anzahl divers

## Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	IP3G02A	-	36.1	51.9	0	659	201
2	IP3G02B	-	38.5	37.4	0	412	201
3	IP3G02C_DEUX	-	0.0	0.2	0	2	194

## 2.4 Gesamtanzahl der Schüler\*innen in der 8. Jahrgangsstufe (P\_NUMTAR)

Merkmal:	Gesamtanzahl der Schüler*innen in der 8. Jahrgangsstufe
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	- <sup>1</sup>
Anweisung:	- <sup>1</sup>

Nr.	Item	Inhalt
1	P_NUMTAR	Gesamtanzahl der Schüler*innen in der 8. Jahrgangsstufe

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schulleitungen auf die Items IP3G02A und I32G02B neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 276).

## Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	P_NUMTAR	-	74.6	87.7	2	1071	201

## 2.5 Anzahl der Vollzeit- und Teilzeitlehrkräfte

Merkmal:	Anzahl der Vollzeit- und Teilzeitlehrkräfte
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	ICILS 2013
Anzahl Items:	2
Frage:	Wie viele Lehrerinnen und Lehrer arbeiten an Ihrer Schule in Vollzeit und wie viele in Teilzeit?
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Vollzeit gilt für Lehrerinnen und Lehrer, die mit mindestens 90 % der Arbeitszeit eines entsprechenden Vollzeitbeschäftigten regelmäßig als Lehrerin bzw. Lehrer für das gesamte Schuljahr angestellt sind. Alle anderen Lehrerinnen und Lehrer sind mit einer Anstellung in Teilzeit zu betrachten. Schreiben Sie 0 [Null], falls keine.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G04A	Anzahl Lehrkräfte in Vollzeit
2	IP3G04B	Anzahl Lehrkräfte in Teilzeit

**Itemanalyse**

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	IP3G04A	-	28.9	18.7	5	118	196
2	IP3G04B	-	20.2	15.1	2	70	196

## 2.6 Gesamtanzahl der Lehrkräfte (P\_NUMTCH)

Merkmal:	Gesamtanzahl der Lehrkräfte
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	- <sup>1</sup>
Anweisung:	- <sup>1</sup>

Nr.	Item	Inhalt
1	P_NUMTCH	Gesamtanzahl der Lehrkräfte

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schulleitungen auf die Items IP3G04A und IP3G04B neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 277).

**Itemanalyse**

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	P_NUMTCH	-	38.8	23.2	12	129	196

## 2.7 Lehrkräfte-Schüler\*innen-Verhältnis (P\_RATTCH)

---

Merkmal:	Lehrkräfte-Schüler*innen-Verhältnis
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	- <sup>1</sup>
Anweisung:	- <sup>1</sup>

---

Nr.	Item	Inhalt
1	P_RATTCH	Lehrkräfte-Schüler*innen-Verhältnis

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Items P\_NUMTCH und P\_NUMSTD neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung, Antwortkodierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 278).

### Itemanalyse

---

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	P_RATTCH	-	0.10	0.06	0.04	0.56	195

## 2.8 Öffentliche oder private Schule

---

Merkmal:	Öffentliche oder private Schule
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Ist Ihre Schule eine öffentliche oder eine private Schule?
Kodierung:	<p>1 Eine öffentliche Schule (Dies ist eine Schule, die direkt oder indirekt durch ein öffentliches Amt, eine Behörde des Bildungswesens oder ein von der Regierung ernanntes bzw. öffentlich gewähltes Gremium verwaltet wird.)</p> <p>2 Eine private Schule (Dies ist eine Schule, die direkt oder indirekt in nicht-staatlicher Trägerschaft, z. B. durch eine Kirche, eine Gewerkschaft, ein Unternehmen oder eine andere private Institution, verwaltet wird.)</p>
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G06A	Öffentliche oder private Schule

---

### **Häufigkeitstabelle IP3G06A**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	186	85.0
2	15	15.0
Gesamt	201	100.0

2.9 Umfeld der Schule

---

Merkmal:	Umfeld der Schule
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Welche der folgenden Aussagen beschreibt am besten das Umfeld, in dem sich Ihre Schule befindet?
Kodierung:	1 In einer Gemeinde mit weniger als 3 000 Einwohnern 2 In einem Ort mit mindestens 3 000, aber weniger als 15 000 Einwohnern 3 In einem Ort mit mindestens 15 000, aber weniger als 100 000 Einwohnern 4 In einer Stadt mit mindestens 100 000, aber weniger als 1 000 000 Einwohnern 5 In einer Stadt mit 1 000 000 oder mehr Einwohnern
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G05	Umfeld der Schule

---

**Häufigkeitstabelle IP3G05**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2	8.6
2	32	28.6
3	94	39.1
4	57	15.7
5	17	8.1
Gesamt	202	100.0

2.10 Unterste Klassenstufe (international)

---

Merkmal:	Unterste Klassenstufe (international)
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	ICILS 2013, angepasst in ICILS 2018 in Anlehnung an UNESCO, 2012
Anzahl Items:	1
Frage:	Welche ist die unterste (jüngste) Jahrgangsstufe, die an Ihrer Schule unterrichtet wird?
Kodierung:	0 ISCED 0 1 1 <sup>st</sup> year after start of ISCED 1 2 2 <sup>nd</sup> year after start of ISCED 1 3 3 <sup>rd</sup> year after start of ISCED 1 4 4 <sup>th</sup> year after start of ISCED 1 5 5 <sup>th</sup> year after start of ISCED 1 6 6 <sup>th</sup> year after start of ISCED 1 7 7 <sup>th</sup> year after start of ISCED 1 8 8 <sup>th</sup> year after start of ISCED 1 9 9 <sup>th</sup> year after start of ISCED 1 10 10 <sup>th</sup> year after start of ISCED 1 11 11 <sup>th</sup> year after start of ISCED 1
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G03A	Unterste Klassenstufe (international)

---

**Häufigkeitstabelle IP3G03A**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
0	1	3.5
1	10	25.6
2	0	0.0
3	0	0.0
4	0	0.0
5	184	64.7
6	0	0.0
7	8	6.2
8	0	0.0
9	0	0.0
10	0	0.0
11	0	0.0
Gesamt	203	100.0

## 2.11 Unterste Klassenstufe (national)

Merkmal:	Unterste Klassenstufe (national)
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (national)
Quelle:	ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Welche ist die unterste (jüngste) Jahrgangsstufe, die an Ihrer Schule unterrichtet wird?
Kodierung:	1 Bildungsangebot vor der Jahrgangsstufe 1 (z. B. Vorschulklasse) 2 Jahrgangsstufe 1 3 Jahrgangsstufe 2 4 Jahrgangsstufe 3 5 Jahrgangsstufe 4 6 Jahrgangsstufe 5 7 Jahrgangsstufe 6 8 Jahrgangsstufe 7 9 Jahrgangsstufe 8
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G03A_DEU	Unterste Klassenstufe (national)

**Häufigkeitstabelle IP3G03A DEU**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1	3.5
2	10	25.6
3	0	0.0
4	0	0.0
5	0	0.0
6	184	64.7
7	0	0.0
8	8	6.2
9	0	0.0
Gesamt	203	100.0

2.12 Oberste Klassenstufe (international)

---

Merkmal:	Oberste Klassenstufe (international)
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	ICILS 2013, angepasst in ICILS 2018 in Anlehnung an UNESCO, 2012
Anzahl Items:	1
Frage:	Welche ist die oberste (älteste) Jahrgangsstufe, die an Ihrer Schule unterrichtet wird?
Kodierung:	1 6 <sup>th</sup> year after start of ISCED 1 2 7 <sup>th</sup> year after start of ISCED 1 3 8 <sup>th</sup> year after start of ISCED 1 4 9 <sup>th</sup> year after start of ISCED 1 5 10 <sup>th</sup> year after start of ISCED 1 6 11 <sup>th</sup> year after start of ISCED 1 7 12 <sup>th</sup> year after start of ISCED 1 8 13 <sup>th</sup> year after start of ISCED 1 9 14 <sup>th</sup> year after start of ISCED 1
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G03B	Oberste Klassenstufe (international)

**Häufigkeitstabelle IP3G03B**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	0	0.0
2	0	0.0
3	0	0.0
4	5	11.7
5	81	53.4
6	0	0.0
7	62	23.0
8	53	11.9
9	0	0.0
Gesamt	201	100.0

2.13 Oberste Klassenstufe (national)

---

Merkmal:	Oberste Klassenstufe (national)
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (national)
Quelle:	ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Welche ist die oberste (älteste) Jahrgangsstufe, die an Ihrer Schule unterrichtet wird?
Kodierung:	1 Jahrgangsstufe 8 2 Jahrgangsstufe 9 3 Jahrgangsstufe 10 4 Jahrgangsstufe 11 5 Jahrgangsstufe 12 6 Jahrgangsstufe 13
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G03B_DEU	Oberste Klassenstufe (national)

---

**Häufigkeitstabelle IP3G03B\_DEU**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	0	0.0
2	5	11.7
3	81	53.4
4	0	0.0
5	62	23.0
6	53	11.9
Gesamt	201	100.0

## 2.14 Anzahl Klassenstufen (P\_NGRADE)

Merkmal:	Anzahl Klassenstufen
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	- <sup>1</sup>
Anweisung:	- <sup>1</sup>

Nr.	Item	Inhalt
1	P_NGRADE	Anzahl Klassenstufen

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schulleitungen auf die Items IP3G03A und IPG03B neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung, Antwortkodierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 277).

## Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	P_NGRADE	-	7.8	1.8	4	10	201

## 2.15 Hintergrundmerkmale der Schüler\*innen

Merkmal:	Hintergrundmerkmale der Schüler*innen
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2018
Anzahl Items:	2
Frage:	Ungefähr wie viel Prozent Ihrer Schülerinnen und Schüler weisen eines der folgenden Hintergrundmerkmale auf?
Kodierung:	1 0 bis 10 % 2 11 bis 25 % 3 26 bis 50 % 4 Mehr als 50 %
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G06BA	Kommen aus wohlhabenden Haushalten
2	IP3G06BB	Kommen aus sozioökonomisch benachteiligten Haushalten

## Häufigkeitstabelle IP3G06BA

Kodierung	Absolut	Prozent
1	87	54.5
2	45	21.3
3	29	13.2
4	33	11.0
Gesamt	194	100.0

## Häufigkeitstabelle IP3G06BB

Kodierung	Absolut	Prozent
1	42	18.1
2	47	18.4
3	40	21.0
4	63	42.6
Gesamt	192	100.0

## 2.16 Komposition der Schüler\*innen an der Schule (P\_COMP)

---

Merkmal:	Komposition der Schüler*innen an der Schule
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	.. <sup>1</sup>
Kodierung:	1 Schule mit mehr wohlhabenden als wenig privilegierten Schüler*innen 2 Schule an denen sich der Anteil an wohlhabenden und weniger privilegierten Schüler*innen die wage hält 3 Schule mit mehr weniger privilegierten als wohlhabenden Schüler*innen
Anweisung:	.. <sup>1</sup>

---

Nr.	Item	Inhalt
1	P_COMP	Komposition der Schüler*innen an der Schule

---

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schulleitungen auf die Items IP3G06BA und IP3G06BB neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 278).

### **Häufigkeitstabelle P\_COMP**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	56	19.6
2	36	21.1
3	100	59.3
Gesamt	192	100.0

---

## 2.17 Ganztagschule

---

Merkmal:	Ganztagschule
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (national)
Quelle:	Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023
Anzahl Items:	1
Frage:	Ist Ihre Schule eine Ganztagschule?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein [Sie werden zu Frage 27 weitergeleitet.]
Anweisung:	-

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G26_DEUX	Ganztagschule

---

### **Häufigkeitstabelle IP3G26\_DEUX**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	108	47.3
2	91	52.7
Gesamt	199	100.0

2.18 Präsenz- und Distanzunterricht in der COVID-19-Pandemie

Merkmal:	Präsenz- und Distanzunterricht in der COVID-19-Pandemie
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	ICILS 2023
Anzahl Items:	8
Frage:	Bitte beantworten Sie die Fragen (i.) und (ii.) für jedes der unten aufgeführten Schuljahre. (i.) Wie viele Wochen fand bisher an Ihrer Schule auf Grund der COVID-19-Pandemie kein Präsenzunterricht für die Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 8 statt? (ii.) In wie vielen dieser Wochen wurde digital gestützter Distanzunterricht für die Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 8 teilweise oder vollständig durchgeführt?
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Bitte geben Sie für (i.) und (ii.) in jeder Zeile eine ganze Zahl für die entsprechenden Wochen an.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G07A1	Anzahl der Wochen, in denen <u>kein</u> Präsenzunterricht stattgefunden hat Schuljahr - 2022 / 2023
2	IP3G07B1	Anzahl der Wochen, in denen <u>kein</u> Präsenzunterricht stattgefunden hat Schuljahr - 2021 / 2022
3	IP3G07C1	Anzahl der Wochen, in denen <u>kein</u> Präsenzunterricht stattgefunden hat Schuljahr - 2020 / 2021
4	IP3G07D1	Anzahl der Wochen, in denen <u>kein</u> Präsenzunterricht stattgefunden hat Schuljahr - 2019 / 2020
5	IP3G07A2	Anzahl der Wochen, in denen digital gestützter Distanzunterricht durchgeführt wurde Schuljahr - 2022 / 2023
6	IP3G07B2	Anzahl der Wochen, in denen digital gestützter Distanzunterricht durchgeführt wurde Schuljahr - 2021 / 2022
7	IP3G07C2	Anzahl der Wochen, in denen digital gestützter Distanzunterricht durchgeführt wurde Schuljahr - 2020 / 2021
8	IP3G07D2	Anzahl der Wochen, in denen digital gestützter Distanzunterricht durchgeführt wurde Schuljahr - 2019 / 2020

**Itemanalyse**

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	IP3G07A1	-	0.00	0.05	0	1	181
2	IP3G07B1	-	0.7	2.8	0	20	170
3	IP3G07C1	-	8.8	7.1	0	30	170
4	IP3G07D1	-	7.3	4.5	0	25	170
5	IP3G07A2	-	0.2	2.9	0	40	177
6	IP3G07B2	-	1.3	4.5	0	40	167
7	IP3G07C2	-	9.9	8.2	0	40	169
8	IP3G07D2	-	6.3	5.5	0	25	171

3 Bedeutung digitalisierungsbezogener Bildungsziele, Erwartungen an Lehrkräfte und professionelle Fortbildung, gemeinsames Verständnis der Lehrkräfte über den Einsatz digitaler Medien sowie Erfahrungen im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie aus Sicht der Schulleitungen

3.1 Bedeutung digitalisierungsbezogener Bildungsziele in der Schule

Merkmal:	Bedeutung digitalisierungsbezogener Bildungsziele in der Schule
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	Nr. 1-6 & 8 ICILS 2018; Nr. 7 & 9-10 ICILS 2023; Nr. 11 Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023
Anzahl Items:	11
Frage:	Wie wichtig sind die folgenden Bildungsziele an Ihrer Schule?
Kodierung:	1 Sehr wichtig 2 Ziemlich wichtig 3 Etwas wichtig 4 Nicht wichtig
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G11A	Die Förderung von grundlegenden computerbezogenen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler (z. B. Internetnutzung, E-Mail, Textverarbeitung, Nutzung von Präsentationssoftware)
2	IP3G11B	Die Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, digitale Medien für die Zusammenarbeit mit anderen zu nutzen
3	IP3G11C	Der Einsatz von digitalen Medien zur Förderung der Verantwortung der Schülerinnen und Schüler für ihr eigenes Lernen
4	IP3G11D	Der Einsatz von digitalen Medien zur Steigerung und Verbesserung des Lernens der Schülerinnen und Schüler
5	IP3G11E	Die Förderung des Verständnisses und der Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler im Hinblick auf den sicheren und angemessenen Umgang mit digitalen Medien
6	IP3G11F	Die Förderung der Schülerinnen und Schüler in Bezug auf den Zugang zu und die Nutzung von digitalen Informationen
7	IP3G11G	Die Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, digitale Medien zur Produktion multimedialer und digitaler Inhalte zu nutzen, um adressatengerecht zu kommunizieren
8	IP3G11H	Die Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, Apps oder Programme zu schreiben oder zu entwickeln
9	IP3G11I	Die Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, sich vor betrügerischen Aktivitäten im Internet zu schützen (z. B. Betrug, Fake News, gefälschte Bilder, gefälschte Bewertungen, Bots usw.)
10	IP3G11J	Die Förderung der Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler im Bereich Computational Thinking
11	IP3G11K_DEUX	Die Förderung digitalisierungsbezogener Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler zu ökonomischen Aspekten (z. B. Handel im Internet)

**Häufigkeitstabelle IP3G11A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	119	54.2
2	72	44.1
3	8	1.7
4	0	0.0
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G11B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	78	26.6
2	94	50.0
3	25	21.9
4	2	1.4
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G11C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	78	26.2
2	96	52.9
3	25	20.9
4	0	0.0
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G11D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	56	19.5
2	96	43.2
3	44	36.8
4	1	0.5
Gesamt	197	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G11E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	127	60.8
2	64	35.4
3	7	3.2
4	1	0.7
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G11F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	85	37.9
2	106	58.0
3	8	4.1
4	0	0.0
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G11G**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	61	22.3
2	99	45.7
3	38	32.1
4	0	0.0
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G11H**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	5	1.5
2	33	11.3
3	100	33.6
4	61	53.5
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G11I**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	111	47.9
2	67	34.4
3	20	17.3
4	1	0.3
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G11J**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	3	0.5
2	51	17.0
3	95	42.4
4	48	40.2
Gesamt	197	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G11K\_DEUX**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	13	3.1
2	61	25.5
3	86	42.1
4	38	29.3
Gesamt	198	100.0

---

### 3.2 Unterstützungsstrukturen des Einsatzes digitaler Medien für das Lehren und Lernen

Merkmal:	Unterstützungsstrukturen des Einsatzes digitaler Medien für das Lehren und Lernen
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	ICILS 2023
Anzahl Items:	70
Frage:	Wer trägt an Ihrer Schule aktiv zur Unterstützung des Einsatzes von digitalen Medien für das Lehren und Lernen in Bezug auf die folgenden Aspekte bei?
Kodierung:	1 Angekreuzt 2 Nicht angekreuzt
Anweisung:	Bitte markieren Sie alle zutreffenden Antworten einer Zeile.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G09AA	Etablierung und Überarbeitung des schulischen Konzeptes zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien - Ministerium oder kommunale Behörde
2	IP3G09AB	Etablierung und Überarbeitung des schulischen Konzeptes zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien - Eine externe Beraterin/Spezialistin bzw. ein externer Berater/Spezialist für den Einsatz digitaler Medien im Lehren und Lernen
3	IP3G09AC	Etablierung und Überarbeitung des schulischen Konzeptes zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien - Schulaufsicht oder verantwortliche Bildungsgremien
4	IP3G09AD	Etablierung und Überarbeitung des schulischen Konzeptes zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien - Schulleitung oder stellvertretende Schulleitung
5	IP3G09AE	Etablierung und Überarbeitung des schulischen Konzeptes zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien - IT-Verantwortliche oder eine von der Schule formell eingesetzte Gruppe von Verantwortlichen für den Bereich digitale Medien
6	IP3G09AF	Etablierung und Überarbeitung des schulischen Konzeptes zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien - Lehrerinnen und Lehrer oder Personal mit besonderem Interesse an digitalen Medien (nicht formell von der Schule beauftragt)
7	IP3G09AG	Etablierung und Überarbeitung des schulischen Konzeptes zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien - Niemand
8	IP3G09BA	Identifizierung oder Auswahl der Personen, die für den Einsatz digitaler Medien zur Unterstützung des Lehrens und Lernens verantwortlich sind - Ministerium oder kommunale Behörde
9	IP3G09BB	Identifizierung oder Auswahl der Personen, die für den Einsatz digitaler Medien zur Unterstützung des Lehrens und Lernens verantwortlich sind - Eine externe Beraterin/Spezialistin bzw. ein externer Berater/Spezialist für den Einsatz digitaler Medien im Lehren und Lernen

10	IP3G09BC	Identifizierung oder Auswahl der Personen, die für den Einsatz digitaler Medien zur Unterstützung des Lehrens und Lernens verantwortlich sind - Schulaufsicht oder verantwortliche Bildungsgremien
11	IP3G09BD	Identifizierung oder Auswahl der Personen, die für den Einsatz digitaler Medien zur Unterstützung des Lehrens und Lernens verantwortlich sind - Schulleitung oder stellvertretende Schulleitung
12	IP3G09BE	Identifizierung oder Auswahl der Personen, die für den Einsatz digitaler Medien zur Unterstützung des Lehrens und Lernens verantwortlich sind - IT-Verantwortliche oder eine von der Schule formell eingesetzte Gruppe von Verantwortlichen für den Bereich digitale Medien
13	IP3G09BF	Identifizierung oder Auswahl der Personen, die für den Einsatz digitaler Medien zur Unterstützung des Lehrens und Lernens verantwortlich sind - Lehrerinnen und Lehrer oder Personal mit besonderem Interesse an digitalen Medien (nicht formell von der Schule beauftragt)
14	IP3G09BG	Identifizierung oder Auswahl der Personen, die für den Einsatz digitaler Medien zur Unterstützung des Lehrens und Lernens verantwortlich sind - Niemand
15	IP3G09CA	Verbindung des schulischen Konzeptes zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien mit den Lehr- und Lernpraktiken im schulischen Kontext - Ministerium oder kommunale Behörde
16	IP3G09CB	Verbindung des schulischen Konzeptes zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien mit den Lehr- und Lernpraktiken im schulischen Kontext - Eine externe Beraterin/Spezialistin bzw. ein externer Berater/Spezialist für den Einsatz digitaler Medien im Lehren und Lernen
17	IP3G09CC	Verbindung des schulischen Konzeptes zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien mit den Lehr- und Lernpraktiken im schulischen Kontext - Schulaufsicht oder verantwortliche Bildungsgremien
18	IP3G09CD	Verbindung des schulischen Konzeptes zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien mit den Lehr- und Lernpraktiken im schulischen Kontext - Schulleitung oder stellvertretende Schulleitung
19	IP3G09CE	Verbindung des schulischen Konzeptes zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien mit den Lehr- und Lernpraktiken im schulischen Kontext - IT-Verantwortliche oder eine von der Schule formell eingesetzte Gruppe von Verantwortlichen für den Bereich digitale Medien
20	IP3G09CF	Verbindung des schulischen Konzeptes zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien mit den Lehr- und Lernpraktiken im schulischen Kontext - Lehrerinnen und Lehrer oder Personal mit besonderem Interesse an digitalen Medien (nicht formell von der Schule beauftragt)
21	IP3G09CG	Verbindung des schulischen Konzeptes zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien mit den Lehr- und Lernpraktiken im schulischen Kontext - Niemand

22	IP3G09DA	Festlegung von Zielen für Lehrerinnen und Lehrer hinsichtlich des Einsatzes digitaler Medien zur Unterstützung ihres Unterrichtes - Ministerium oder kommunale Behörde
23	IP3G09DB	Festlegung von Zielen für Lehrerinnen und Lehrer hinsichtlich des Einsatzes digitaler Medien zur Unterstützung ihres Unterrichtes - Eine externe Beraterin/Spezialistin bzw. ein externer Berater/Spezialist für den Einsatz digitaler Medien im Lehren und Lernen
24	IP3G09DC	Festlegung von Zielen für Lehrerinnen und Lehrer hinsichtlich des Einsatzes digitaler Medien zur Unterstützung ihres Unterrichtes - Schulaufsicht oder verantwortliche Bildungsgremien
25	IP3G09DD	Festlegung von Zielen für Lehrerinnen und Lehrer hinsichtlich des Einsatzes digitaler Medien zur Unterstützung ihres Unterrichtes - Schulleitung oder stellvertretende Schulleitung
26	IP3G09DE	Festlegung von Zielen für Lehrerinnen und Lehrer hinsichtlich des Einsatzes digitaler Medien zur Unterstützung ihres Unterrichtes - IT-Verantwortliche oder eine von der Schule formell eingesetzte Gruppe von Verantwortlichen für den Bereich digitale Medien
27	IP3G09DF	Festlegung von Zielen für Lehrerinnen und Lehrer hinsichtlich des Einsatzes digitaler Medien zur Unterstützung ihres Unterrichtes - Lehrerinnen und Lehrer oder Personal mit besonderem Interesse an digitalen Medien (nicht formell von der Schule beauftragt)
28	IP3G09DG	Festlegung von Zielen für Lehrerinnen und Lehrer hinsichtlich des Einsatzes digitaler Medien zur Unterstützung ihres Unterrichtes - Niemand
29	IP3G09EA	Evaluation des Ausmaßes, in dem die Nutzung digitaler Medien durch die Lehrkräfte das Lernen der Schülerinnen und Schüler in der Schule unterstützt - Ministerium oder kommunale Behörde
30	IP3G09EB	Evaluation des Ausmaßes, in dem die Nutzung digitaler Medien durch die Lehrkräfte das Lernen der Schülerinnen und Schüler in der Schule unterstützt - Eine externe Beraterin/Spezialistin bzw. ein externer Berater/Spezialist für den Einsatz digitaler Medien im Lehren und Lernen
31	IP3G09EC	Evaluation des Ausmaßes, in dem die Nutzung digitaler Medien durch die Lehrkräfte das Lernen der Schülerinnen und Schüler in der Schule unterstützt - Schulaufsicht oder verantwortliche Bildungsgremien
32	IP3G09ED	Evaluation des Ausmaßes, in dem die Nutzung digitaler Medien durch die Lehrkräfte das Lernen der Schülerinnen und Schüler in der Schule unterstützt - Schulleitung oder stellvertretende Schulleitung
33	IP3G09EE	Evaluation des Ausmaßes, in dem die Nutzung digitaler Medien durch die Lehrkräfte das Lernen der Schülerinnen und Schüler in der Schule unterstützt - IT-Verantwortliche oder eine von der Schule formell eingesetzte Gruppe von Verantwortlichen für den Bereich digitale Medien
34	IP3G09EF	Evaluation des Ausmaßes, in dem die Nutzung digitaler Medien durch die Lehrkräfte das Lernen der Schülerinnen und Schüler in der Schule unterstützt - Lehrerinnen und Lehrer oder Personal mit besonderem Interesse an digitalen Medien (nicht formell von der Schule beauftragt)

35	IP3G09EG	Evaluation des Ausmaßes, in dem die Nutzung digitaler Medien durch die Lehrkräfte das Lernen der Schülerinnen und Schüler in der Schule unterstützt - Niemand
36	IP3G09FA	Auswahl von Fortbildungen bzw. professionellen Lerngelegenheiten für Lehrerinnen und Lehrer, die sich auf den Einsatz digitaler Medien zur Unterstützung des Lehrens und Lernens konzentrieren - Ministerium oder kommunale Behörde
37	IP3G09FB	Auswahl von Fortbildungen bzw. professionellen Lerngelegenheiten für Lehrerinnen und Lehrer, die sich auf den Einsatz digitaler Medien zur Unterstützung des Lehrens und Lernens konzentrieren - Eine externe Beraterin/Spezialistin bzw. ein externer Berater/Spezialist für den Einsatz digitaler Medien im Lehren und Lernen
38	IP3G09FC	Auswahl von Fortbildungen bzw. professionellen Lerngelegenheiten für Lehrerinnen und Lehrer, die sich auf den Einsatz digitaler Medien zur Unterstützung des Lehrens und Lernens konzentrieren - Schulaufsicht oder verantwortliche Bildungsgremien
39	IP3G09FD	Auswahl von Fortbildungen bzw. professionellen Lerngelegenheiten für Lehrerinnen und Lehrer, die sich auf den Einsatz digitaler Medien zur Unterstützung des Lehrens und Lernens konzentrieren - Schulleitung oder stellvertretende Schulleitung
40	IP3G09FE	Auswahl von Fortbildungen bzw. professionellen Lerngelegenheiten für Lehrerinnen und Lehrer, die sich auf den Einsatz digitaler Medien zur Unterstützung des Lehrens und Lernens konzentrieren - IT-Verantwortliche oder eine von der Schule formell eingesetzte Gruppe von Verantwortlichen für den Bereich digitale Medien
41	IP3G09FF	Auswahl von Fortbildungen bzw. professionellen Lerngelegenheiten für Lehrerinnen und Lehrer, die sich auf den Einsatz digitaler Medien zur Unterstützung des Lehrens und Lernens konzentrieren - Lehrerinnen und Lehrer oder Personal mit besonderem Interesse an digitalen Medien (nicht formell von der Schule beauftragt)
42	IP3G09FG	Auswahl von Fortbildungen bzw. professionellen Lerngelegenheiten für Lehrerinnen und Lehrer, die sich auf den Einsatz digitaler Medien zur Unterstützung des Lehrens und Lernens konzentrieren - Niemand
43	IP3G09GA	Bewertung der Wirksamkeit von Fortbildungen bzw. professionellen Lerngelegenheiten zum Einsatz von digitalen Medien zur Unterstützung des Lehrens und Lernens, an denen die Lehrerinnen und Lehrer teilgenommen haben - Ministerium oder kommunale Behörde
44	IP3G09GB	Bewertung der Wirksamkeit von Fortbildungen bzw. professionellen Lerngelegenheiten zum Einsatz von digitalen Medien zur Unterstützung des Lehrens und Lernens, an denen die Lehrerinnen und Lehrer teilgenommen haben - Eine externe Beraterin/Spezialistin bzw. ein externer Berater/Spezialist für den Einsatz digitaler Medien im Lehren und Lernen
45	IP3G09GC	Bewertung der Wirksamkeit von Fortbildungen bzw. professionellen Lerngelegenheiten zum Einsatz von digitalen Medien zur Unterstützung des Lehrens und Lernens, an denen die Lehrerinnen und Lehrer teilgenommen haben - Schulaufsicht oder verantwortliche Bildungsgremien

46	IP3G09GD	Bewertung der Wirksamkeit von Fortbildungen bzw. professionellen Lerngelegenheiten zum Einsatz von digitalen Medien zur Unterstützung des Lehrens und Lernens, an denen die Lehrerinnen und Lehrer teilgenommen haben - Schulleitung oder stellvertretende Schulleitung
47	IP3G09GE	Bewertung der Wirksamkeit von Fortbildungen bzw. professionellen Lerngelegenheiten zum Einsatz von digitalen Medien zur Unterstützung des Lehrens und Lernens, an denen die Lehrerinnen und Lehrer teilgenommen haben - IT-Verantwortliche oder eine von der Schule formell eingesetzte Gruppe von Verantwortlichen für den Bereich digitale Medien
48	IP3G09GF	Bewertung der Wirksamkeit von Fortbildungen bzw. professionellen Lerngelegenheiten zum Einsatz von digitalen Medien zur Unterstützung des Lehrens und Lernens, an denen die Lehrerinnen und Lehrer teilgenommen haben - Lehrerinnen und Lehrer oder Personal mit besonderem Interesse an digitalen Medien (nicht formell von der Schule beauftragt)
49	IP3G09GG	Bewertung der Wirksamkeit von Fortbildungen bzw. professionellen Lerngelegenheiten zum Einsatz von digitalen Medien zur Unterstützung des Lehrens und Lernens, an denen die Lehrerinnen und Lehrer teilgenommen haben - Niemand
50	IP3G09HA	Auswahl geeigneter digitaler Lehr- und Lernmaterialien für bestimmte Inhaltsbereiche - Ministerium oder kommunale Behörde
51	IP3G09HB	Auswahl geeigneter digitaler Lehr- und Lernmaterialien für bestimmte Inhaltsbereiche - Eine externe Beraterin/Spezialistin bzw. ein externer Berater/Spezialist für den Einsatz digitaler Medien im Lehren und Lernen
52	IP3G09HC	Auswahl geeigneter digitaler Lehr- und Lernmaterialien für bestimmte Inhaltsbereiche - Schulaufsicht oder verantwortliche Bildungsgremien
53	IP3G09HD	Auswahl geeigneter digitaler Lehr- und Lernmaterialien für bestimmte Inhaltsbereiche - Schulleitung oder stellvertretende Schulleitung
54	IP3G09HE	Auswahl geeigneter digitaler Lehr- und Lernmaterialien für bestimmte Inhaltsbereiche - IT-Verantwortliche oder eine von der Schule formell eingesetzte Gruppe von Verantwortlichen für den Bereich digitale Medien
55	IP3G09HF	Auswahl geeigneter digitaler Lehr- und Lernmaterialien für bestimmte Inhaltsbereiche - Lehrerinnen und Lehrer oder Personal mit besonderem Interesse an digitalen Medien (nicht formell von der Schule beauftragt)
56	IP3G09HG	Auswahl geeigneter digitaler Lehr- und Lernmaterialien für bestimmte Inhaltsbereiche - Niemand
57	IP3G09IA	Planung von schulinternen Programmen (z. B. Mentoring, Teamteaching oder Unterrichtsbeobachtungen), um Lehrerinnen und Lehrer bei der Nutzung digitaler Medien in ihrem Unterricht zu unterstützen - Ministerium oder kommunale Behörde

58	IP3G09IB	Planung von schulinternen Programmen (z. B. Mentoring, Teamteaching oder Unterrichtsbeobachtungen), um Lehrerinnen und Lehrer bei der Nutzung digitaler Medien in ihrem Unterricht zu unterstützen - Eine externe Beraterin/Spezialistin bzw. ein externer Berater/Spezialist für den Einsatz digitaler Medien im Lehren und Lernen
59	IP3G09IC	Planung von schulinternen Programmen (z. B. Mentoring, Teamteaching oder Unterrichtsbeobachtungen), um Lehrerinnen und Lehrer bei der Nutzung digitaler Medien in ihrem Unterricht zu unterstützen - Schulaufsicht oder verantwortliche Bildungsgremien
60	IP3G09ID	Planung von schulinternen Programmen (z. B. Mentoring, Teamteaching oder Unterrichtsbeobachtungen), um Lehrerinnen und Lehrer bei der Nutzung digitaler Medien in ihrem Unterricht zu unterstützen - Schulleitung oder stellvertretende Schulleitung
61	IP3G09IE	Planung von schulinternen Programmen (z. B. Mentoring, Teamteaching oder Unterrichtsbeobachtungen), um Lehrerinnen und Lehrer bei der Nutzung digitaler Medien in ihrem Unterricht zu unterstützen - IT-Verantwortliche oder eine von der Schule formell eingesetzte Gruppe von Verantwortlichen für den Bereich digitale Medien
62	IP3G09IF	Planung von schulinternen Programmen (z. B. Mentoring, Teamteaching oder Unterrichtsbeobachtungen), um Lehrerinnen und Lehrer bei der Nutzung digitaler Medien in ihrem Unterricht zu unterstützen - Lehrerinnen und Lehrer oder Personal mit besonderem Interesse an digitalen Medien (nicht formell von der Schule beauftragt)
63	IP3G09IG	Planung von schulinternen Programmen (z. B. Mentoring, Teamteaching oder Unterrichtsbeobachtungen), um Lehrerinnen und Lehrer bei der Nutzung digitaler Medien in ihrem Unterricht zu unterstützen - Niemand
64	IP3G09JA	Planung des Einsatzes digitaler Medien zur Unterstützung der individuellen Lernbedürfnisse <u>einzelner Schülerinnen und Schüler oder von Schülergruppen</u> - Ministerium oder kommunale Behörde
65	IP3G09JB	Planung des Einsatzes digitaler Medien zur Unterstützung der individuellen Lernbedürfnisse <u>einzelner Schülerinnen und Schüler oder von Schülergruppen</u> - Eine externe Beraterin/Spezialistin bzw. ein externer Berater/Spezialist für den Einsatz digitaler Medien im Lehren und Lernen
66	IP3G09JC	Planung des Einsatzes digitaler Medien zur Unterstützung der individuellen Lernbedürfnisse <u>einzelner Schülerinnen und Schüler oder von Schülergruppen</u> - Schulaufsicht oder verantwortliche Bildungsgremien
67	IP3G09JD	Planung des Einsatzes digitaler Medien zur Unterstützung der individuellen Lernbedürfnisse <u>einzelner Schülerinnen und Schüler oder von Schülergruppen</u> - Schulleitung oder stellvertretende Schulleitung

68	IP3G09JE	Planung des Einsatzes digitaler Medien zur Unterstützung der individuellen Lernbedürfnisse <u>einzelner Schülerinnen und Schüler oder von Schülergruppen</u> - IT-Verantwortliche oder eine von der Schule formell eingesetzte Gruppe von Verantwortlichen für den Bereich digitale Medien
69	IP3G09JF	Planung des Einsatzes digitaler Medien zur Unterstützung der individuellen Lernbedürfnisse <u>einzelner Schülerinnen und Schüler oder von Schülergruppen</u> - Lehrerinnen und Lehrer oder Personal mit besonderem Interesse an digitalen Medien (nicht formell von der Schule beauftragt)
70	IP3G09JG	Planung des Einsatzes digitaler Medien zur Unterstützung der individuellen Lernbedürfnisse <u>einzelner Schülerinnen und Schüler oder von Schülergruppen</u> - Niemand

**Häufigkeitstabelle IP3G09AA**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	29	10.8
2	170	89.2
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09AB**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	19	10.6
2	180	89.4
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09AC**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	187	91.8
2	12	8.2
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09AD**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	177	90.4
2	22	9.6
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09AE**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	162	68.8
2	37	31.2
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09AF**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	142	68.8
2	57	31.2
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09AG**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2	1.7
2	197	98.3
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09BA**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	4	1.1
2	195	98.9
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09BB**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	3	1.2
2	196	98.8
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09BC**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	10	11.4
2	189	88.6
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09BD**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	187	91.8
2	12	8.2
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09BE**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	89	50.5
2	110	49.5
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09BF**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	58	35.0
2	141	65.0
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09BG**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2	1.7
2	197	98.3
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09CA**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	10	2.4
2	189	97.6
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09CB**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	10	4.6
2	189	95.4
Gesamt	100.0	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09CC**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	14	9.2
2	185	90.8
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09CD**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	160	84.0
2	39	16.0
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09CE**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	149	75.1
2	50	24.9
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09CF**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	128	63.1
2	71	36.9
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09CG**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	3	1.8
2	196	98.2
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09DA**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	19	7.7
2	180	92.3
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09DB**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	3	1.3
2	196	98.7
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09DC**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	24	11.9
2	175	88.1
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09DD**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	160	79.2
2	39	20.8
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09DF**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	102	52.6
2	97	47.4
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09EA**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2	0.2
2	197	99.8
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09EC**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	8	7.3
2	191	92.7
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09EE**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	113	55.1
2	86	44.9
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09EG**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	46	19.8
2	153	80.2
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09FB**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	7	4.8
2	192	95.2
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09DE**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	129	57.4
2	70	42.6
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09DG**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	10	4.7
2	189	95.3
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09EB**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1	0.2
2	198	99.8
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09ED**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	122	68.4
2	77	31.6
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09EF**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	51	33.8
2	148	66.2
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09FA**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	16	8.9
2	183	91.1
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09FC**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	28	18.6
2	171	81.4
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09FD**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	173	87.9
2	26	12.1
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09FE**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	141	66.5
2	58	33.5
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09FF**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	118	54.3
2	81	45.7
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09FG**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	0	0.0
2	199	100.0
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09GA**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2	3.7
2	197	96.3
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09GB**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2	1.6
2	197	98.4
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09GC**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	8	9.9
2	191	90.1
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09GD**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	104	52.7
2	95	47.3
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09GE**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	107	43.0
2	92	57.0
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09GF**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	89	39.5
2	110	60.5
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09GG**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	42	23.2
2	157	76.8
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09HA**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	7	2.7
2	192	97.3
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09HB**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	5	1.0
2	194	99.0
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09HC**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	14	4.8
2	185	95.2
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09HD**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	98	51.3
2	101	48.7
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09HE**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	142	70.5
2	57	29.5
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09HF**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	166	85.1
2	33	14.9
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09HG**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2	0.9
2	197	99.1
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09IA**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	0	0.0
2	199	100.0
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09IB**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	4	0.8
2	195	99.2
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09IC**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	6	8.2
2	193	91.8
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09ID**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	138	60.7
2	61	39.3
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09IE**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	132	49.7
2	67	50.3
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09IF**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	96	44.5
2	103	55.5
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09IG**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	24	19.8
2	175	80.2
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09JA**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1	0.4
2	198	99.6
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09JB**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	3	0.4
2	196	99.6
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09JC**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	5	1.4
2	194	98.6
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09JD**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	87	48.9
2	112	51.1
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09JE**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	112	55.3
2	87	44.7
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09JF**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	145	73.9
2	54	26.1
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G09JG**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	16	7.0
2	183	93.0
Gesamt	199	100.0

### 3.3 Übergeordnete Strategien für verschiedene Aspekte der Nutzung von digitalen Medien

Merkmal:	Übergeordnete Strategien für verschiedene Aspekte der Nutzung von digitalen Medien
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	Nr. 1-8 & 11-12 in Anlehnung an ICILS 2013; Nr. 9-10 & 14 ICILS 2018; Nr. 13 & 15-16 ICILS 2023; Nr. 17-18 Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023
Anzahl Items:	18
Frage:	Gibt es an Ihrer Schule Strategien in Bezug auf die folgenden Aspekte zur Nutzung digitaler Medien?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G10A	Bereitstellung von Sicherheitsmaßnahmen zur Verhinderung von unerlaubtem Zugriff oder Zugang zu Computersystemen
2	IP3G10B	Beschränkungen der Stundenanzahl, die Schülerinnen und Schüler am Computer verbringen
3	IP3G10C	Zugriff der Schülerinnen und Schüler auf Schulcomputer außerhalb der Unterrichtsstunden (aber innerhalb der Schulzeit)
4	IP3G10D	Zugriff der Schülerinnen und Schüler auf Schulcomputer außerhalb der Schulzeit
5	IP3G10E	Berücksichtigung des Urheberrechtes (z. B. urheberrechtlich geschützte Software)
6	IP3G10F	Verbot des Zugriffs auf unangemessene Inhalte (z. B. Pornografie, Gewalt)
7	IP3G10G	Nutzung von nicht-schulbezogenen Spielen auf Schulcomputern durch Schülerinnen und Schüler
8	IP3G10H	Bereitstellung des Zugriffs auf Schulcomputer und/oder das Internet für die Schulgemeinschaft (Eltern und/oder andere)
9	IP3G10I	Unterstützung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder spezifischen Lernschwierigkeiten
10	IP3G10J	Inakzeptable Verhaltensweisen gegenüber anderen Schülerinnen und Schülern (z. B. Cybermobbing)
11	IP3G10K	Bereitstellung von Laptops und/oder anderen mobilen Endgeräten für Schülerinnen und Schüler für die Nutzung in der Schule
12	IP3G10L	Bereitstellung von Laptops und/oder anderen mobilen Endgeräten für Schülerinnen und Schüler für die Nutzung zu Hause
13	IP3G10M	Nutzung der eigenen digitalen Endgeräte in der Schule durch die Schülerinnen und Schüler
14	IP3G10N	Nutzung schuleigener digitaler Endgeräte innerhalb und außerhalb der Schule
15	IP3G10O	Erfassung, Verwendung und Weitergabe von Fotos, Video-, Audio- und anderen digitalen Aufnahmen von Schülerinnen und Schülern
16	IP3G10P	Zugang zu digitalen Lernmaterialien (von der Schulbehörde oder dem Schulträger, kommerziellen und/oder anderen Anbietern) für Lehrerinnen und Lehrer

17	IP3G10Q_DEUX	Systematische Erfassung des individuellen Lernstands der Schülerinnen und Schüler mittels digitaler Datenverarbeitungsmethoden
18	IP3G10R_DEUX	Auswertung und pädagogische Nutzung von digitalen Daten zum Lernstand der Schülerinnen und Schüler

**Häufigkeitstabelle IP3G10A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	187	96.6
2	12	3.4
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G10B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	39	31.2
2	160	68.8
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G10C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	127	63.0
2	72	37.0
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G10D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	76	42.5
2	123	57.5
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G10E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	183	94.0
2	15	6.0
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G10F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	196	99.1
2	3	0.9
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G10G**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	127	57.2
2	71	42.8
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G10H**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	95	37.0
2	103	63.0
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G10I**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	135	66.6
2	60	33.4
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G10J**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	183	85.9
2	16	14.1
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G10K**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	193	98.5
2	5	1.5
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G10L**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	159	71.4
2	39	28.6
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G10M**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	138	58.2
2	60	41.8
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G10N**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	157	63.9
2	42	36.1
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G10O**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	156	76.3
2	42	23.7
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G10P**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	181	89.7
2	18	10.3
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G10Q\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	63	27.4
2	136	72.6
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G10R\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	82	32.8
2	117	67.2
Gesamt	199	100.0

3.4 Erwartungen an Lehrkräfte in Bezug auf den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten im Kontext der Digitalisierung sowie hinsichtlich der digitalisierungsbezogenen Lehrkräftekooperation

Merkmal:	Erwartungen an Lehrkräfte in Bezug auf den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten im Kontext der Digitalisierung sowie hinsichtlich der digitalisierungsbezogenen Lehrkräftekooperation
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	Nr. 1-5 & 7-10 in Anlehnung an ICILS 2013; Nr. 6 & 11 ICILS 2018; Nr. 12-14 ICILS 2023
Anzahl Items:	14
Frage:	In welchem Umfang wird von den Lehrerinnen und Lehrern an Ihrer Schule erwartet, dass sie Wissen und Fähigkeiten in den folgenden Bereichen erwerben?
Kodierung:	1 Erwartet und obligatorisch 2 Erwartet, aber nicht obligatorisch 3 Nicht erwartet
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G12A	Integrieren von internetbasiertem Lernen in den Unterricht
2	IP3G12B	Einsetzen von IT-basierten Formen der Leistungsüberprüfung von Schülerinnen und Schülern
3	IP3G12C	Einsetzen von digitalen Medien zur Überprüfung der Fortschritte von Schülerinnen und Schülern
4	IP3G12D	Zusammenarbeiten mit anderen Lehrerinnen und Lehrern mittels digitaler Medien
5	IP3G12E	Kommunizieren mit Eltern mittels digitaler Medien
6	IP3G12F	Kommunizieren mit Schülerinnen und Schülern mittels digitaler Medien
7	IP3G12G	Integrieren von digitalen Medien in den Unterricht und das Lernen
8	IP3G12H	Nutzung von fachspezifischen digitalen Lernressourcen (z. B. Simulationen, Tutorials)
9	IP3G12I	Einsetzen von E-Portfolios zur Leistungsüberprüfung
10	IP3G12J	Nutzung von digitalen Medien zur Entwicklung authentischer (bzw. lebensnaher) Aufgaben für Schülerinnen und Schüler
11	IP3G12K	Überprüfen der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler
12	IP3G12L	Nutzung digitaler Medien zur Unterstützung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder spezifischen Lernschwierigkeiten
13	IP3G12M	Umgang mit sozialen Problemen im Zusammenhang mit technologiegestützter Kommunikation zwischen Schülerinnen und Schülern (z. B. Cybermobbing)
14	IP3G12N	Überprüfen der Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler im Bereich Computational Thinking

**Häufigkeitstabelle IP3G12A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	64	26.4
2	118	64.9
3	16	8.7
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G12B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	13	6.3
2	76	33.0
3	109	60.7
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G12C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	9	3.1
2	105	50.3
3	84	46.5
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G12D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	108	45.2
2	83	52.1
3	7	2.7
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G12E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	118	54.0
2	72	44.9
3	8	1.1
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G12F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	131	55.8
2	60	33.7
3	7	10.5
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G12G**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	97	43.6
2	99	55.3
3	2	1.1
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G12H**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	23	5.7
2	138	75.1
3	37	19.3
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G12I**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	5	1.4
2	64	27.7
3	129	70.9
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G12J**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	15	15.2
2	133	63.4
3	50	21.4
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G12K**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	34	17.5
2	111	52.4
3	53	30.0
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G12L**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	22	11.0
2	110	58.5
3	65	30.5
Gesamt	197	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G12M**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	103	46.4
2	86	49.8
3	9	3.8
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G12N**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	4	0.9
2	65	24.8
3	128	74.4
Gesamt	197	100.0

### 3.5 Einschätzung hinsichtlich des gemeinsamen Verständnisses über den Einsatz von digitalen Medien

Merkmal:	Einschätzung hinsichtlich des gemeinsamen Verständnisses über den Einsatz von digitalen Medien
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	ICILS 2023
Anzahl Items:	5
Frage:	In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen zum gemeinsamen Verständnis über den Einsatz digitaler Medien an Ihrer Schule zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G18A	Die Lehrerinnen und Lehrer haben ein gemeinsames Verständnis über den Einsatz digitaler Medien zur Unterstützung des Lehrens und Lernens in ihren jeweiligen Unterrichtsfächern oder Spezialgebieten.
2	IP3G18B	Die Lehrerinnen und Lehrer haben ein gemeinsames Verständnis über grundlegende (fächerübergreifende) Vorgehensweisen zum Einsatz digitaler Medien zur Unterstützung des Lehrens und Lernens.
3	IP3G18C	Die Lehrerinnen und Lehrer sprechen mit ihren Kolleginnen und Kollegen über den Einsatz digitaler Medien im Unterricht.
4	IP3G18D	Die Lehrerinnen und Lehrer haben ein gemeinsames Verständnis über den Einsatz digitaler Medien für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder spezifischen Lernschwierigkeiten.
5	IP3G18E	Die Lehrerinnen und Lehrer haben ein gemeinsames Verständnis davon, wie digitale Medien zur Unterstützung des individuellen Lernens der Schülerinnen und Schüler eingesetzt werden können.

**Häufigkeitstabelle IP3G18A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	19	8.3
2	127	69.7
3	47	19.7
4	6	2.3
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G18B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	24	8.3
2	116	57.2
3	54	32.4
4	5	2.0
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G18C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	100	37.6
2	91	58.9
3	8	3.5
4	0	0.0
Gesamt	199	100.0

Kodierung	Absolut	Prozent
1	16	10.9
2	77	43.7
3	64	29.4
4	39	16.0
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G18E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	18	11.1
2	104	55.4
3	68	28.5
4	9	5.1
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G18D**

### 3.6 Zeitliche Rahmenbedingungen für Lehrkräfte hinsichtlich der Diskussion verschiedener Aspekte des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien

Merkmal:	Zeitliche Rahmenbedingungen für Lehrkräfte hinsichtlich der Diskussion verschiedener Aspekte des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	ICILS 2023
Anzahl Items:	5
Frage:	Wie häufig haben Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule planmäßige und festgelegte Zeiten, um die folgenden Aspekte des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien zu diskutieren?
Kodierung:	1 Nie 2 Ein- oder zweimal im Jahr 3 3 bis 5 Mal im Jahr 4 Mehr als 5 Mal im Jahr, aber weniger als einmal im Monat 5 Einmal im Monat oder häufiger
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G19A	Die Qualität der mit digitalen Medien erstellten Beiträge der Schülerinnen und Schüler
2	IP3G19B	Das Spektrum verschiedener digitalisierungsbezogener Aufgabentypen, die die Schülerinnen und Schüler zur Erledigung ihrer Arbeitsaufgaben benötigen
3	IP3G19C	Unterrichtspraktiken mit digitalen Medien
4	IP3G19D	Strategien zur Unterstützung der Lehrerinnen und Lehrer in Bezug auf den Einsatz digitaler Medien im Unterricht zur Verbesserung des Lehrens und Lernens
5	IP3G19E	Evaluation des Einsatzes digitaler Medien durch Lehrerinnen und Lehrer zur Unterstützung ihres Unterrichtes

**Häufigkeitstabelle IP3G19A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	47	20.7
2	97	59.5
3	32	11.5
4	10	6.6
5	10	1.7
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G19B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	50	23.2
2	97	53.6
3	29	14.6
4	7	5.6
5	13	3.0
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G19C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	26	10.5
2	98	56.9
3	43	21.0
4	18	8.1
5	12	3.4
Gesamt	197	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G19D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	28	15.2
2	107	50.0
3	39	24.7
4	15	8.7
5	8	1.5
Gesamt	197	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G19E**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	79	46.5
2	93	40.8
3	14	6.1
4	5	4.9
5	7	1.7
Gesamt	198	100.0

---

### 3.7 Teilnahme des Kollegiums an verschiedenen Fortbildungsformen bzw. beruflichen Lerngelegenheiten im Kontext der Nutzung von digitalen Medien

Merkmal:	Teilnahme des Kollegiums an verschiedenen Fortbildungsformen bzw. beruflichen Lerngelegenheiten im Kontext der Nutzung von digitalen Medien
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	8
Frage:	Im aktuellen Schuljahr: Wie viele Lehrerinnen und Lehrer Ihrer Schule nehmen an den folgenden Fortbildungsformen bzw. beruflichen Lerngelegenheiten im Kontext der Nutzung digitaler Medien in Lehr- und Lernprozessen teil?
Kodierung:	1 Niemand oder fast niemand 2 Einige 3 Viele 4 Alle oder fast alle
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G21A	Von der Schule oder Schulbehörde (oder entsprechende) angebotene Kurse zum Einsatz von digitalen Medien im Unterricht
2	IP3G21B	Schulungen durch Lehrerinnen und Lehrer der Schule, die eine Fortbildung zu digitalen Medien besucht haben
3	IP3G21C	Diskussionen über den Einsatz von digitalen Medien im Unterricht als regelmäßiges Thema von schulinternen Arbeitstreffen oder Lehrerkonferenzen
4	IP3G21D	Unterrichtshospitationen bei Kolleginnen und Kollegen, die digitale Medien in ihrem Unterricht einsetzen
5	IP3G21E	Gruppendiskussionen von Lehrerinnen und Lehrern zum Einsatz von digitalen Medien in ihrem Unterricht
6	IP3G21F	Teilnahme an beruflichen Weiterbildungsprogrammen, die online angeboten werden
7	IP3G21G	Teilnahme an Kursen über digitale Medien, die von externen Institutionen oder Expertinnen und Experten durchgeführt werden
8	IP3G21H	Teilnahme an einer Arbeitsgruppe, die sich mit dem Einsatz von digitalen Medien im Unterricht auseinandersetzt

**Häufigkeitstabelle IP3G21A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	22	14.5
2	97	51.2
3	38	14.6
4	41	19.7
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G21B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	22	10.3
2	81	43.0
3	53	30.3
4	42	16.4
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G21C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	21	8.7
2	79	35.6
3	60	29.9
4	37	25.8
Gesamt	197	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G21D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	101	62.4
2	82	30.4
3	11	4.0
4	3	3.2
Gesamt	197	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G21E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	54	20.1
2	98	55.1
3	30	19.5
4	15	5.3
Gesamt	197	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G21F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	11	7.2
2	107	44.4
3	66	44.7
4	13	3.7
Gesamt	197	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G21G**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	32	18.8
2	116	60.5
3	29	13.8
4	20	6.9
Gesamt	197	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G21H**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	40	30.6
2	136	64.6
3	18	4.7
4	1	0.1
Gesamt	195	100.0

### 3.8 Prioritäten zur Unterstützung des Einsatzes digitaler Medien

Merkmal:	Prioritäten zur Unterstützung des Einsatzes digitaler Medien
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	Nr. 1- 9 in Anlehnung an ICILS 2013; Nr. 2 & 10-12 ICILS 2023
Anzahl Items:	12
Frage:	Welche Prioritäten gibt es an Ihrer Schule bezüglich folgender Möglichkeiten zur Unterstützung des Einsatzes von digitalen Medien im Unterricht und zum Lernen?
Kodierung:	1 Die Schule hat keinen Einfluss auf diese Maßnahmen für die Bereitstellung von Unterstützung des Einsatzes von digitalen Medien im Unterricht und zum Lernen. 2 Hohe Priorität 3 Mittlere Priorität 4 Niedrige Priorität 5 Keine Priorität
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G20A	Aufstockung der Anzahl von Computern pro Schülerin bzw. Schüler in der Schule
2	IP3G20B	Verbesserung der Geschwindigkeit und Zuverlässigkeit der Internetverbindung
3	IP3G20C	Aufstockung der Angebotsbreite digitaler Lernressourcen für den Unterricht und das schulische Lernen
4	IP3G20D	Aufbau oder Erweiterung einer E-Learning-Plattform
5	IP3G20E	Unterstützung der Teilnahme an beruflichen Weiterbildungen zum Einsatz digitaler Medien im Rahmen des Lehrens und Lernens
6	IP3G20F	Erweiterung des Umfangs an qualifiziertem technischen Personal zur Unterstützung der Nutzung digitaler Medien
7	IP3G20G	Schaffung von Anreizen für die Lehrerinnen und Lehrer, um die Integration der Nutzung digitaler Medien in den Unterricht zu fördern
8	IP3G20H	Bereitstellung von zusätzlicher Zeit für Lehrerinnen und Lehrer zur Vorbereitung von Unterricht, in dem digitale Medien genutzt werden
9	IP3G20I	Aufstockung von Lehrmitteln für die Lehrerinnen und Lehrer zur Nutzung von digitalen Medien
10	IP3G20J	Förderung der Zusammenarbeit zwischen den Lehrerinnen und Lehrern innerhalb der Schule, um die Integration digitaler Medien in ihren Unterricht zu unterstützen
11	IP3G20K	Förderung der Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften dieser Schule mit Lehrkräften anderer Schulen (z. B. mittels Lehrer-netzwerken), um die Integration digitaler Medien in ihren Unterricht zu unterstützen
12	IP3G20L	Entwicklung eines gemeinsamen Konzeptes zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien

#### Häufigkeitstabelle IP3G20A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	72	32.6

*Fragebogen für Schulleitungen*

2	68	32.7
3	41	20.9
4	11	3.9
5	6	9.9
<b>Gesamt</b>	<b>198</b>	<b>100.0</b>

**Häufigkeitstabelle IP3G20C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	25	12.7
2	86	29.0
3	76	51.8
4	9	6.0
5	1	0.5
<b>Gesamt</b>	<b>197</b>	<b>100.0</b>

**Häufigkeitstabelle IP3G20E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	12	6.1
2	85	32.5
3	82	53.1
4	12	6.3
5	6	2.0
<b>Gesamt</b>	<b>197</b>	<b>100.0</b>

**Häufigkeitstabelle IP3G20G**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	26	14.9
2	61	26.2
3	81	46.5
4	19	8.3
5	11	4.1
<b>Gesamt</b>	<b>198</b>	<b>100.0</b>

**Häufigkeitstabelle IP3G20I**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	52	29.4
2	56	28.2
3	73	36.0
4	16	6.1
5	1	0.2
<b>Gesamt</b>	<b>198</b>	<b>100.0</b>

**Häufigkeitstabelle IP3G20B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	93	40.2
2	79	38.6
3	12	6.7
4	8	11.1
5	6	3.3
<b>Gesamt</b>	<b>198</b>	<b>100.0</b>

**Häufigkeitstabelle IP3G20D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	37	16.2
2	63	23.6
3	58	30.3
4	27	17.3
5	13	12.6
<b>Gesamt</b>	<b>198</b>	<b>100.0</b>

**Häufigkeitstabelle IP3G20F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	101	62.4
2	53	24.1
3	33	10.1
4	8	3.0
5	3	0.5
<b>Gesamt</b>	<b>198</b>	<b>100.0</b>

**Häufigkeitstabelle IP3G20H**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	74	51.1
2	22	9.7
3	43	17.1
4	41	18.1
5	18	3.9
<b>Gesamt</b>	<b>198</b>	<b>100.0</b>

**Häufigkeitstabelle IP3G20J**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	5	3.2
2	109	60.3
3	68	31.1
4	15	5.3
5	0	0.0
<b>Gesamt</b>	<b>197</b>	<b>100.0</b>

*Fragebogen für Schulleitungen*

---

**Häufigkeitstabelle IP3G20K**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	12	6.6
2	23	3.8
3	56	31.6
4	70	42.0
5	37	16.0
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G20L**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	4	3.1
2	118	41.2
3	55	35.5
4	16	17.2
5	5	3.1
Gesamt	198	100.0

### 3.9 Erfahrungen im Zusammenhang der COVID-19-Pandemie und Aspekten des Lehrens und Lernens

Merkmal:	Erfahrungen im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie auf Aspekte des Lehrens und Lernens
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	ICILS 2023
Anzahl Items:	6
Frage:	Wie haben sich die Erfahrungen im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie auf die folgenden Aspekte des Lehrens und Lernens an Ihrer Schule ausgewirkt?
Kodierung:	1 Erheblich gestiegen 2 Teilweise gestiegen 3 Unverändert 4 Teilweise zurückgegangen 5 Erheblich zurückgegangen
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G08A	Die Bereitschaft der Lehrerinnen und Lehrer, digitale Medien in ihrem Unterricht einzusetzen
2	IP3G08B	Die Wirksamkeit des Einsatzes digitaler Medien durch Lehrerinnen und Lehrer in ihrem Unterricht
3	IP3G08C	Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler im Fach Deutsch
4	IP3G08D	Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler in Mathematik
5	IP3G08E	Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler über alle Unterrichtsfächer hinweg
6	IP3G08F	Digitalisierungsbezogene Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler

**Häufigkeitstabelle IP3G08A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	122	52.1
2	71	36.6
3	6	11.3
4	0	0.0
5	0	0.0
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G08B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	64	27.3
2	127	57.7
3	7	14.5
4	1	0.4
5	0	0.0
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G08C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1	0.1
2	13	6.3
3	46	31.6
4	116	49.6
5	23	12.4
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G08D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	0	0.0
2	13	4.4
3	49	33.2
4	110	46.8
5	27	15.6
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G08E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1	0.1
2	15	8.2
3	51	32.3
4	120	50.5
5	11	9.0
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G08F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	43	19.3
2	129	54.7
3	27	25.9
4	1	0.1
5	0	0.0
Gesamt	200	100.0

## 4 Schulleitung und Schulentwicklung

### 4.1 Digitalisierungsbezogene Prioritäten der Schulleitung

Merkmal:	Digitalisierungsbezogene Prioritäten der Schulleitung
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (national)
Quelle:	Nr. 1-3 in Anlehnung an ICILS 2013; Nr. 4 & 8 ICILS 2018, 5-7 & 9 Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023
Anzahl Items:	9
Frage:	Welche Priorität messen Sie den nachfolgenden Bereichen bei?
Kodierung:	1 Hohe Priorität 2 Mittlere Priorität 3 Niedrige Priorität 4 Keine Priorität
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G30A_DEUX	Entwicklung einer gemeinsamen pädagogischen Vision im Kollegium zum Lehren und Lernen in einer digitalen Welt
2	IP3G30B_DEUX	Förderung der digitalisierungsbezogenen Kooperation von Lehrerinnen und Lehrern verschiedener Fächer
3	IP3G30C_DEUX	Digitalisierungsbezogene Kooperationen mit anderen Schulen zur Entwicklung gemeinsamer Unterrichtsvorhaben
4	IP3G30D_DEUX	Teilnahme der Lehrerinnen und Lehrer an Fortbildungen zum unterrichtlichen Einsatz digitaler Medien
5	IP3G30E_DEUX	Qualifizierung der Schulleitung bzw. des Schulleitungsteams zur Wahrnehmung durch Digitalisierungsprozesse veränderter Führungsaufgaben
6	IP3G30F_DEUX	Arbeit der Fachkonferenzen an fachspezifischen Konzepten zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht
7	IP3G30G_DEUX	Einführung von adaptiven Systemen zur Verbesserung von Lernprozessen von Schülerinnen und Schülern
8	IP3G30H_DEUX	Bereitstellung einer sicheren Cloudlösung (z. B. zum Austausch von Unterrichtsmaterial)
9	IP3G30I_DEUX	Entwicklung von Strategien zur Nutzung von Open Educational Resources (OER)

**Häufigkeitstabelle IP3G30A DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	113	47.8
2	74	46.9
3	8	3.6
4	3	1.7
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G30B DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	83	29.8
2	88	48.7
3	26	20.6
4	1	0.9
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G30C\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	8	7.0
2	60	22.5
3	100	52.7
4	30	17.8
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G30D\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	120	47.2
2	70	48.6
3	7	4.2
4	0	0.0
Gesamt	197	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G30E\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	90	40.0
2	88	49.6
3	18	8.7
4	2	1.7
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G30F\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	100	39.8
2	86	49.6
3	12	10.5
4	0	0.0
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G30G\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	37	15.9
2	90	40.0
3	60	40.6
4	10	3.5
Gesamt	197	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G30H\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	137	79.7
2	43	14.7
3	9	1.8
4	9	3.9
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G30I\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	27	14.3
2	81	38.1
3	62	35.1
4	26	12.6
Gesamt	196	100.0

## 4.2 Schulleitungshandeln im Kontext des Lehrens und Lernens in einer digitalen Welt

Merkmal:	Schulleitungshandeln im Kontext des Lehrens und Lernens in einer digitalen Welt
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (national)
Quelle:	Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023
Anzahl Items:	8
Frage:	Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen in Bezug auf das Schulleitungshandeln im Kontext des Lehrens und Lernens in einer digitalen Welt an Ihrer Schule zu?
Kodierung:	Ich und/oder andere Mitglieder der Schulleitung ... 1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G29A_DEUX	... stellen sicher, dass die Arbeit der Lehrerinnen und Lehrer mit den pädagogischen Zielen der Schule zum Lehren und Lernen in einer digitalen Welt übereinstimmt.
2	IP3G29B_DEUX	... geben den Lehrerinnen und Lehrern Anregungen, wie sie ihren Unterricht mit digitalen Medien verbessern können.
3	IP3G29C_DEUX	... formulieren eine Zukunftsvision für das Lehren und Lernen in einer digitalen Welt.
4	IP3G29D_DEUX	... erkennen die individuellen Bedürfnisse, Fähigkeiten und Ziele des Kollegiums im Kontext des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien.
5	IP3G29E_DEUX	... sorgen für eine umfassende Beteiligung des Kollegiums, wenn Entscheidungen zur digitalisierungsbezogenen Schulentwicklung anstehen.
6	IP3G29F_DEUX	... überprüfen, ob Lehrerinnen und Lehrer digitalisierungsbezogene Ziele der Schule im Unterricht verfolgen.
7	IP3G29G_DEUX	... legen großen Wert auf den Einsatz digitaler Medien im Unterricht.
8	IP3G29H_DEUX	... fördern die Kooperation unter den Kolleginnen und Kollegen zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht.

**Häufigkeitstabelle IP3G29A\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	86	35.1
2	99	57.2
3	13	7.7
4	0	0.0
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G29B\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	75	27.6
2	105	63.0
3	16	8.5
4	2	0.9
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G29C DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	68	26.8
2	92	45.9
3	36	26.1
4	2	1.2
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G29D DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	71	27.2
2	113	63.1
3	13	8.7
4	1	0.9
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G29E DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	114	47.7
2	75	46.5
3	9	5.9
4	0	0.0
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G29F DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	15	4.4
2	92	40.9
3	82	50.4
4	9	4.3
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G29G DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	69	30.6
2	100	49.0
3	26	18.9
4	3	1.4
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G29H DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	74	36.8
2	110	56.3
3	14	6.9
4	0	0.0
Gesamt	198	100.0

4.3 Vorhandensein eines schulischen Konzepts zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien

---

Merkmal:	Vorhandensein eines schulischen Konzepts zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	ICILS 2023
Anzahl Items:	1
Frage:	Hat Ihre Schule ein klares Konzept zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien?
Kodierung:	1 Nein [Sie werden zu Frage 16 weitergeleitet.] 2 Ja, und es trägt zur Verbesserung des effektiven Einsatzes digitaler Medien im Rahmen des Lehrens und Lernens bei. 3 Ja, aber es trägt <b>nicht</b> zur Verbesserung des effektiven Einsatzes digitaler Medien im Rahmen des Lehrens und Lernens bei.
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G13	Vorhandensein eines schulischen Konzepts zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien

---

**Häufigkeitstabelle IP3G13**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	76	34.0
2	103	48.8
3	19	17.2
Gesamt	198	100.0

4.4 Aktualisierung und Weiterentwicklung des schulischen Konzepts zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien

---

Merkmal:	Aktualisierung und Weiterentwicklung des schulischen Konzepts zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	ICILS 2023
Anzahl Items:	1
Frage:	Wie häufig wird das schulische Konzept zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien aktualisiert und weiterentwickelt?
Kodierung:	1 Alle 5 Jahre oder seltener 2 Alle 2 bis 4 Jahre 3 Einmal im Jahr 4 Dies ist ein etablierter, fortlaufender Weiterentwicklungsprozess
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G14	Aktualisierung und Weiterentwicklung des schulischen Konzepts zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien

---

**Häufigkeitstabelle IP3G14**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2	1.4
2	35	27.6
3	17	17.6
4	68	53.3
Gesamt	122	100.0

#### 4.5 Inhaltsbereiche des schulischen Konzepts zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien

Merkmal:	Inhaltsbereiche des schulischen Konzepts zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	ICILS 2023
Anzahl Items:	13
Frage:	Umfasst das schulische Konzept zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien Erwartungen an Lehrerinnen und Lehrer, digitale Medien in folgenden Aspekten ihrer Arbeit einzusetzen?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G15A	Informiert bleiben über tagesaktuelle Informationen der Schule
2	IP3G15B	Kommunikation mit Kolleginnen und Kollegen der Schule
3	IP3G15C	Kommunikation mit den Schülerinnen und Schülern
4	IP3G15D	Kommunikation mit den Eltern
5	IP3G15E	Verwaltung von Daten der Schülerinnen und Schüler (z. B. An-/Abwesenheit von Schülerinnen und Schülern, Genehmigungsformulare, Fortbildungsmaßnahmen usw.)
6	IP3G15F	Finden von Unterrichtsmaterialien
7	IP3G15G	Unterrichtsplanung
8	IP3G15H	Präsentation von Unterrichtsmaterial für Schülerinnen und Schüler
9	IP3G15I	Erstellung von Aufgaben für Schülerinnen und Schüler
10	IP3G15J	Annahme von Beiträgen der Schülerinnen und Schüler
11	IP3G15K	Den Schülerinnen und Schülern Feedback zu ihren Beiträgen geben
12	IP3G15L	Überprüfung und Rückmeldung des Lernfortschritts der Schülerinnen und Schüler
13	IP3G15M	Personalisierung des Lehrens und Lernens hinsichtlich der unterschiedlichen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler

**Häufigkeitstabelle IP3G15A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	100	75.0
2	22	25.0
Gesamt	122	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G15B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	116	96.7
2	6	3.3
Gesamt	122	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G15C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	114	78.0
2	8	22.0
Gesamt	122	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G15D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	100	70.1
2	22	29.9
Gesamt	122	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G15E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	88	68.6
2	34	31.4
Gesamt	122	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G15F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	92	73.1
2	29	26.9
Gesamt	121	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G15G**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	81	71.8
2	41	28.2
Gesamt	122	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G15H**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	103	88.9
2	19	11.1
Gesamt	122	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G15I**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	101	88.3
2	21	11.7
Gesamt	122	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G15J**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	104	72.6
2	18	27.4
Gesamt	122	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G15K**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	90	57.6
2	32	42.4
Gesamt	122	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G15L**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	58	37.8
2	64	62.2
Gesamt	122	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G15M**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	55	35.8
2	67	64.2
Gesamt	122	100.0

#### 4.6 Konzeptionelle Verankerung digitaler Medien an der eigenen Schule

Merkmal:	Konzeptionelle Verankerung digitaler Medien an der eigenen Schule
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (national)
Quelle:	Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023
Anzahl Items:	4
Frage:	Stimmen Sie den folgenden Aussagen über die konzeptionelle Verankerung digitaler Medien an Ihrer Schule zu?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G28A_DEUX	Die Fachkonferenzen arbeiten an fachspezifischen Konzepten zur Integration digitaler Medien in den Fachunterricht.
2	IP3G28B_DEUX	Zur Unterstützung der Umsetzung von Konzepten zur Inklusion werden digitale Medien genutzt.
3	IP3G28C_DEUX	Das Thema demokratische Teilhabe in der digitalen Welt ist in schulischen Konzepten verankert.
4	IP3G28D_DEUX	Distanzlernen ist in schulischen Konzepten verankert.

**Häufigkeitstabelle IP3G28A DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	166	76.2
2	32	23.8
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G28B DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	115	44.5
2	82	55.5
Gesamt	197	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G28C DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	79	29.6
2	118	70.4
Gesamt	197	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G28D DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	155	66.0
2	42	34.0
Gesamt	197	100.0

#### 4.7 Entwicklungsbereiche zum Lehren und Lernen in der digitalen Welt

Merkmal:	Entwicklungsbereiche zum Lehren und Lernen in der digitalen Welt
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (national)
Quelle:	Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023
Anzahl Items:	10
Frage:	In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen zu Entwicklungsbereichen zum Lehren und Lernen in der digitalen Welt an Ihrer Schule zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G25A_DEUX	An meiner Schule beteiligen sich die Lehrerinnen und Lehrer an Schulentwicklungsprozessen, die den Aspekt der Digitalisierung zukunftsorientiert berücksichtigen.
2	IP3G25B_DEUX	An meiner Schule erfolgt eine Weiterentwicklung eines gemeinsamen Verständnisses des Lehrens und Lernens in der digitalen Welt.
3	IP3G25C_DEUX	An meiner Schule werden Schülerinnen und Schüler aktiv bei der Gestaltung ihrer Lernprozesse, auch unter Nutzung digitaler Möglichkeiten, eingebunden.
4	IP3G25D_DEUX	An meiner Schule wird bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen in der digitalen Welt der Aspekt der Chancengerechtigkeit mitgedacht.
5	IP3G25E_DEUX	An meiner Schule werden die Möglichkeiten des Lernens im Hinblick auf eine lernförderliche und zeitgemäße Aufgabenkultur weiterentwickelt.
6	IP3G25F_DEUX	An meiner Schule werden neue Formen der Leistungsüberprüfung als Teil einer veränderten Lernkultur in der digitalen Welt entwickelt und erprobt.
7	IP3G25G_DEUX	An meiner Schule trägt der Einsatz digitaler Medien zu einer partizipativen Schulentwicklung bei.
8	IP3G25H_DEUX	An meiner Schule trägt der Einsatz digitaler Medien zur Stärkung der demokratischen Teilhabe der Schülerinnen und Schüler bei.
9	IP3G25I_DEUX	An meiner Schule greifen Lehrerinnen und Lehrer auf die sich in der digitalen Welt erweiternden und veränderten Möglichkeiten der Kooperation zurück.
10	IP3G25J_DEUX	An meiner Schule stehen ausreichend digitale Tools zur Verfügung (z. B. zum kollaborativen Arbeiten, zur Verwaltung und Organisation).

**Häufigkeitstabelle IP3G25A\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	74	32.4
2	112	59.3
3	11	8.4
4	0	0.0
Gesamt	197	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G25B\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	66	26.4
2	113	61.8
3	18	11.8
4	0	0.0
Gesamt	197	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G25C\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	31	8.6
2	125	72.4
3	39	18.9
4	1	0.1
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G25D\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	48	18.3
2	110	61.0
3	34	17.2
4	4	3.5
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G25E\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	31	8.6
2	132	66.8
3	32	24.6
4	0	0.0
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G25F\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	17	9.7
2	63	25.2
3	98	55.4
4	19	9.8
Gesamt	197	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G25G\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	30	13.0
2	104	49.8
3	53	33.1
4	8	4.1
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G25H\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	21	6.4
2	80	36.4
3	81	50.0
4	15	7.3
Gesamt	197	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G25I\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	47	20.7
2	120	65.1
3	29	14.2
4	0	0.0
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G25J\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	65	28.7
2	88	47.8
3	34	19.1
4	10	4.4
Gesamt	197	100.0

4.8 Nutzung verschiedener Tätigkeiten und Entwicklungsprozesse zur Verbesserung des effektiven Einsatzes digitaler Medien für das Lehren und Lernen

Merkmal:	Nutzung verschiedener Tätigkeiten und Entwicklungsprozesse zur Verbesserung des effektiven Einsatzes digitaler Medien für das Lehren und Lernen
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (national)
Quelle:	ICILS 2023
Anzahl Items:	7
Frage:	Werden die folgenden Tätigkeiten und Entwicklungsprozesse an Ihrer Schule genutzt, um den effektiven Einsatz digitaler Medien für das Lehren und Lernen zu verbessern?
Kodierung:	1 Nein 2 Ja, und dies trägt dazu bei, den effektiven Einsatz digitaler Medien für das Lehren und Lernen zu verbessern 3 Ja, aber dies <b>trägt nicht</b> dazu bei, den effektiven Einsatz digitaler Medien für das Lehren und Lernen zu verbessern
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G16A	Die Lehrerinnen und Lehrer haben konkrete Ziele hinsichtlich des Einsatzes digitaler Medien zur Unterstützung des Lehrens und Lernens.
2	IP3G16B	Die Lehrerinnen und Lehrer erhalten individuelle (Einzel-)Unterstützung für den Einsatz digitaler Medien in ihrem Unterricht.
3	IP3G16C	Die Lehrerinnen und Lehrer haben individuell auf sie abgestimmte Fortbildungspläne, die sich auf den Einsatz digitaler Medien in ihrem Unterricht beziehen.
4	IP3G16D	Es gibt einen schulischen Entwicklungsprozess, der es den Lehrerinnen und Lehrern ermöglicht, digitale Medien im Rahmen von Team-Teaching (kooperatives Unterrichten) in ihrem Unterricht einzusetzen.
5	IP3G16E	Es gibt einen schulischen Entwicklungsprozess, der es den Lehrerinnen und Lehrern ermöglicht, den Einsatz digitaler Medien im Unterricht anderer Lehrerinnen und Lehrer zu beobachten.
6	IP3G16F	Die Schule evaluiert den Einsatz digitaler Medien der Lehrerinnen und Lehrer in ihrem Unterricht.
7	IP3G16G	Die Schule evaluiert, inwieweit die Nutzung digitaler Medien der Lehrerinnen und Lehrer das Lernen der Schülerinnen und Schüler in der Schule unterstützt.

**Häufigkeitstabelle IP3G16A**

**Häufigkeitstabelle IP3G16B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	59	35.3
2	121	52.2
3	19	12.4
<b>Gesamt</b>	<b>199</b>	<b>100.0</b>

Kodierung	Absolut	Prozent
1	43	22.9
2	150	75.4
3	6	1.8
<b>Gesamt</b>	<b>199</b>	<b>100.0</b>

**Häufigkeitstabelle IP3G16C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	151	72.5
2	41	21.5
3	6	5.9
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G16D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	91	36.7
2	97	57.5
3	11	5.8
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G16E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	115	65.8
2	72	29.1
3	12	5.1
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G16F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	135	63.3
2	55	32.3
3	9	4.5
Gesamt	199	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G16G**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	128	61.5
2	60	31.8
3	11	6.8
Gesamt	199	100.0

#### 4.9 Digitalisierungsbezogene Maßnahmen der Schulleitung in den letzten drei Jahren

Merkmal:	Digitalisierungsbezogene Maßnahmen der Schulleitung in den letzten drei Jahren
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (national)
Quelle:	Nr. 1-2 in Anlehnung an ICILS 2013; Nr. 3-8 Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2018 (Prof. Dr. Birgit Eickelmann & Prof. Dr. Julia Gerick)
Anzahl Items:	8
Frage:	Welche der folgenden Maßnahmen hat die Schulleitung in den letzten drei Jahren eingeleitet?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G31A_DEUX	Bereitstellung von Anrechnungsstunden zur Weiterentwicklung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien
2	IP3G31B_DEUX	Schaffung von Anreizsystemen und Kompensationsmöglichkeiten für die unterrichtliche Nutzung von digitalen Medien
3	IP3G31C_DEUX	Schaffung von Rahmenbedingungen für den Einsatz digitaler Medien (u. a. finanzielle und materielle Ressourcen)
4	IP3G31D_DEUX	Verhandlung mit dem Schulträger, um das Lehren und Lernen mit digitalen Medien an der Schule zu unterstützen
5	IP3G31E_DEUX	Aktive Begleitung von Schul- und Unterrichtsentwicklungsprozessen im Bereich digitaler Medien
6	IP3G31F_DEUX	Ausformulierung und Weiterentwicklung von Zielen der eigenen Schule für die Arbeit mit digitalen Medien an der Schule
7	IP3G31G_DEUX	Unterstützung bei der Erprobung von Unterrichtskonzepten mit digitalen Medien im Unterricht
8	IP3G31H_DEUX	Weiterentwicklung der technischen Infrastruktur zur Verbesserung der Passung zu den pädagogischen Zielen der eigenen Schule

**Häufigkeitstabelle IP3G31A\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	131	57.5
2	67	42.5
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G31B\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	57	28.5
2	139	71.5
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G31C\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	186	97.5
2	12	2.5
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G31D\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	189	97.4
2	8	2.6
Gesamt	197	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G31E\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	173	82.4
2	25	17.6
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G31F\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	167	84.4
2	31	15.6
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G31G\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	170	87.0
2	28	13.0
Gesamt	198	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G31H\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	187	93.5
2	11	6.5
Gesamt	198	100.0

#### 4.10 Auswirkung von Maßnahmen und Dokumenten auf das Lehren und Lernen in einer digitalen Welt

Merkmal:	Auswirkung von Maßnahmen und Dokumenten auf das Lehren und Lernen in einer digitalen Welt
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (national)
Quelle:	Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023
Anzahl Items:	4
Frage:	Hat sich durch die folgenden Maßnahmen und Dokumente die Nutzung von digitalen Medien zum Lehren und Lernen an Ihrer Schule verbessert?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein 3 Kann ich nicht einschätzen
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G32A_DEUX	KMK-Ergänzungspapier zum ‚Lehren und Lernen in der digitalen Welt‘
2	IP3G32B_DEUX	DigitalPakt Schule
3	IP3G32C_DEUX	Bundeslandspezifische Maßnahmen zum Einsatz digitaler Medien
4	IP3G32D_DEUX	Maßnahmen des Schulträgers (z. B. Ausstattungsprogramme)

**Häufigkeitstabelle IP3G32A\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	22	7.3
2	58	35.7
3	117	57.0
Gesamt	197	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G32B\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	162	85.9
2	15	6.7
3	20	7.4
Gesamt	197	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G32C\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	79	49.2
2	46	19.0
3	72	31.8
Gesamt	197	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G32D\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	165	83.8
2	22	13.9
3	10	2.2
Gesamt	197	100.0

## 4.11 Einsatz digitaler Medien im Ganzttag

Merkmal:	Einsatz digitaler Medien im Ganzttag
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (national)
Quelle:	Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023
Anzahl Items:	6
Frage:	Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen in Bezug auf den Einsatz digitaler Medien an Ihrer Ganzttagsschule zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G27A_DEUX	Schülerinnen und Schüler haben im Rahmen des Ganztages in den Lernzeiten freien Zugang zu digitalen Medien.
2	IP3G27B_DEUX	Die Entwicklung des Lernens in einer Kultur der Digitalität im Ganzttag trägt zu einer Entwicklung der Lernkultur bei.
3	IP3G27C_DEUX	Die Entwicklung des Lernens in einer Kultur der Digitalität im Ganzttag wird durch die Anpassung der Rhythmisierung von Lernprozessen unterstützt.
4	IP3G27D_DEUX	Die Nutzung digitaler Medien im Rahmen von Ganztagsangeboten unterstützt die individuelle Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler oder von kleineren Schülergruppen.
5	IP3G27E_DEUX	Unterrichtliche und außerunterrichtliche Angebote werden durch den Einsatz digitaler Medien lernförderlich miteinander verknüpft.
6	IP3G27F_DEUX	In den Angeboten des Ganztages sind digitale Medien konzeptionell verankert.

**Häufigkeitstabelle IP3G27A\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	27	26.1
2	26	23.5
3	26	25.0
4	29	25.4
Gesamt	108	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G27B\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	11	15.8
2	48	40.3
3	36	28.9
4	12	15.0
Gesamt	107	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G27C\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	10	15.8
2	36	32.6
3	45	35.0
4	14	16.5
Gesamt	105	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G27D\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	16	19.6
2	53	51.3
3	30	22.8
4	8	6.2
Gesamt	107	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G27E\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	10	19.5
2	45	41.1
3	38	28.3
4	14	11.0
Gesamt	107	100.0

**Häufigkeitstabelle IP3G27F\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	10	10.7
2	26	32.9
3	43	29.5
4	29	26.9
Gesamt	108	100.0

## 5 Internationale Indizes

Im Folgenden werden die Kennwerte der international skalierten Indizes berichtet. Zur Bildung der Indizes siehe Teil I dieses Bandes oder im ICILS 2023 *User Guide* (Meyer et al., 2025) oder dem entsprechenden Kapitel im ICILS 2023 Technical Report (Fraillon et al., 2025). Die Ergebnisse der deskriptiven Statistiken auf Einzelitemebene wurden bereits in den vorherigen Abschnitten berichtet, sodass darauf an dieser Stelle verzichtet wird.

### 5.1 Bedeutung digitalisierungsbezogener Bildungsziele in der Schule (P\_VWICT)

Merkmal:	Bedeutung digitalisierungsbezogener Bildungsziele in der Schule
Originalbezeichnung:	Principals' views on using ICT for educational outcomes
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	10
Frage:	Wie wichtig sind die folgenden Bildungsziele an Ihrer Schule?
Kodierung:	1 Sehr wichtig 2 Ziemlich wichtig 3 Etwas wichtig 4 Nicht wichtig
Anweisung:	Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G11A	Die Förderung von grundlegenden computerbezogenen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler (z. B. Internetnutzung, E-Mail, Textverarbeitung, Nutzung von Präsentationssoftware)
2	IP3G11B	Die Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, digitale Medien für die Zusammenarbeit mit anderen zu nutzen
3	IP3G11C	Der Einsatz von digitalen Medien zur Förderung der Verantwortung der Schülerinnen und Schüler für ihr eigenes Lernen
4	IP3G11D	Der Einsatz von digitalen Medien zur Steigerung und Verbesserung des Lernens der Schülerinnen und Schüler
5	IP3G11E	Die Förderung des Verständnisses und der Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler im Hinblick auf den sicheren und angemessenen Umgang mit digitalen Medien
6	IP3G11F	Die Förderung der Schülerinnen und Schüler in Bezug auf den Zugang zu und die Nutzung von digitalen Informationen
7	IP3G11G	Die Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, digitale Medien zur Produktion multimedialer und digitaler Inhalte zu nutzen, um adressatengerecht zu kommunizieren
8	IP3G11H	Die Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, Apps oder Programme zu schreiben oder zu entwickeln
9	IP3G11I	Die Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, sich vor betrügerischen Aktivitäten im Internet zu schützen (z. B. Betrug, Fake News, gefälschte Bilder, gefälschte Bewertungen, Bots usw.)
10	IP3G11J	Die Förderung der Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler im Bereich Computational Thinking

**Skalenanalyse**

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	P_VWICT	.94	40.6	6.7	27.5	65.9	199

<sup>1</sup> internationaler Wert, vgl. Fraillon et al. (2025, S. 384)

**5.2 Nutzung digitaler Medien für allgemeine schulbezogene Tätigkeiten (P\_ ICTUSE)**

Merkmal:	Nutzung digitaler Medien für allgemeine schulbezogene Tätigkeiten
Originalbezeichnung:	Principals' use of ICT for general school-related activities
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	ICILS 2023, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	7
Frage:	Wie oft nutzen Sie digitale Medien für die folgenden Aktivitäten?
Kodierung:	1 Nie 2 Weniger als einmal im Monat 3 Mindestens einmal im Monat, aber nicht jede Woche 4 Mindestens einmal in der Woche, aber nicht jeden Tag 5 Jeden Tag
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G24B	Veröffentlichen von Informationen zu einem Bildungsthema
2	IP3G24D	Verwaltung, Organisation und Analyse von Daten (z. B. in einer Kalkulationstabelle oder einer Datenbank)
3	IP3G24E	Erstellen von Präsentationen
4	IP3G24J	Nutzung eines Lernmanagement-Systems (z. B. Moodle, Logi- neo, mebis, itslearning)
5	IP3G24K	Personalmanagement (Zeitplanung und Stundenverteilung, Fort- bildungsplanung)
6	IP3G24L	Aufbereitung von Curricula und Lehrplänen
7	IP3G24M	Verwaltung der Schulfinanzen

**Skalenanalyse**

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	P_ ICTUSE	.82	48.2	6.4	29.2	81.7	197

<sup>1</sup> internationaler Wert, vgl. Fraillon et al. (2025, S. 384)

5.3 Nutzung digitaler Medien für schulbezogene Kommunikation (P\_ICTCOM)

Merkmal:	Nutzung digitaler Medien für schulbezogene Kommunikation
Originalbezeichnung:	Principals' use of ICT for school-related communication activities
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020)
Anzahl Items:	4
Frage:	Wie oft nutzen Sie digitale Medien für die folgenden Aktivitäten?
Kodierung:	1 Nie 2 Weniger als einmal im Monat 3 Mindestens einmal im Monat, aber nicht jede Woche 4 Mindestens einmal in der Woche, aber nicht jeden Tag 5 Jeden Tag
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G24F	Kommunikation mit Lehrerinnen und Lehrern an Ihrer Schule
2	IP3G24G	Kommunikation mit Behörden des Bildungswesens
3	IP3G24H	Kommunikation mit Schulleitungen und Führungskräften anderer Schulen
4	IP3G24I	Kommunikation mit Eltern

Skalenanalyse

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	P_ICTCOM	.84	52.4	7.2	34.0	66.3	197

<sup>1</sup> internationaler Wert, vgl. Fraillon et al. (2025, S. 384)

5.4 Digitalisierungsbezogene Erwartungen von Schulleitungen an Lehrkräfte in Bezug auf den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten im Kontext Lehrens und Lernens (P\_EXPLRN)

Merkmal:	Digitalisierungsbezogene Erwartungen von Schulleitungen an Lehrkräfte in Bezug auf den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten im Kontext Lehrens und Lernens
Originalbezeichnung:	Principals' reports on expectations of ICT use by teachers
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	10
Frage:	In welchem Umfang wird von den Lehrerinnen und Lehrern an Ihrer Schule erwartet, dass sie Wissen und Fähigkeiten in den folgenden Bereichen erwerben?
Kodierung:	1 Erwartet und obligatorisch 2 Erwartet, aber nicht obligatorisch 3 Nicht erwartet
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G12A	Integrieren von internetbasiertem Lernen in den Unterricht
2	IP3G12B	Einsetzen von IT-basierten Formen der Leistungsüberprüfung von Schülerinnen und Schülern
3	IP3G12C	Einsetzen von digitalen Medien zur Überprüfung der Fortschritte von Schülerinnen und Schülern
4	IP3G12G	Integrieren von digitalen Medien in den Unterricht und das Lernen
5	IP3G12H	Nutzung von fachspezifischen digitalen Lernressourcen (z. B. Simulationen, Tutorials)
6	IP3G12I	Einsetzen von E-Portfolios zur Leistungsüberprüfung
7	IP3G12J	Nutzung von digitalen Medien zur Entwicklung authentischer (bzw. lebensnaher) Aufgaben für Schülerinnen und Schüler
8	IP3G12K	Überprüfen der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler
9	IP3G12L	Nutzung digitaler Medien zur Unterstützung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder spezifischen Lernschwierigkeiten
10	IP3G12N	Überprüfen der Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler im Bereich Computational Thinking

**Skalenanalyse**

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	P_EXPLRN	.91	39.5	7.2	13.4	71.1	198

<sup>1</sup> internationaler Wert, vgl. Fraillon et al. (2025, S. 384)

5.5 Erwartungen an Lehrkräfte hinsichtlich der digitalisierungsbezogenen Lehrkräftekooperation (P\_EXPTCH)

Merkmal:	Erwartungen an Lehrkräfte hinsichtlich der digitalisierungsbezogenen Lehrkräftekooperation
Originalbezeichnung:	Principals' reports on expectations for teacher collaboration using ICT
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020)
Anzahl Items:	3
Frage:	In welchem Umfang wird von den Lehrkräften an Ihrer Schule erwartet, dass sie Wissen und Fähigkeiten in den folgenden Bereichen erwerben?
Kodierung:	1 Erwartet und obligatorisch 2 Erwartet, aber nicht obligatorisch 3 Nicht erwartet
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G12D	Zusammenarbeiten mit anderen Lehrerinnen und Lehrern mittels digitaler Medien
2	IP3G12E	Kommunizieren mit Eltern mittels digitaler Medien
3	IP3G12F	Kommunizieren mit Schülerinnen und Schülern mittels digitaler Medien

**Skalenanalyse**

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	P_EXPTCH	.86	48.6	9.4	18.8	60.8	198

<sup>1</sup> internationaler Wert, vgl. Fraillon et al. (2025, S. 384)

5.6 Prioritäten zur Unterstützung des Einsatzes digitaler Medien (P\_PRIORS)

Merkmal:	Prioritäten zur Unterstützung des Einsatzes digitaler Medien
Originalbezeichnung:	Principals' reports on priorities for facilitating use of ICT
Instrument:	Fragebogen für Schulleitungen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	10
Frage:	Welche Prioritäten gibt es an Ihrer Schule bezüglich folgender Möglichkeiten zur Unterstützung des Einsatzes von digitalen Medien im Unterricht und zum Lernen?
Kodierung:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Die Schule hat keinen Einfluss auf diese Maßnahmen für die Bereitstellung von Unterstützung des Einsatzes von digitalen Medien im Unterricht und zum Lernen</li> <li>2 Hohe Priorität</li> <li>3 Mittlere Priorität</li> <li>4 Niedrige Priorität</li> <li>5 Keine Priorität</li> </ol>
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP3G20C	Aufstockung der Angebotsbreite digitaler Lernressourcen für den Unterricht und das schulische Lernen
2	IP3G20D	Aufbau oder Erweiterung einer E-Learning-Plattform
3	IP3G20E	Unterstützung der Teilnahme an beruflichen Weiterbildungen zum Einsatz digitaler Medien im Rahmen des Lehrens und Lernens
4	IP3G20F	Erweiterung des Umfangs an qualifiziertem technischen Personal zur Unterstützung der Nutzung digitaler Medien
5	IP3G20G	Schaffung von Anreizen für die Lehrerinnen und Lehrer, um die Integration der Nutzung digitaler Medien in den Unterricht zu fördern
6	IP3G20H	Bereitstellung von zusätzlicher Zeit für Lehrerinnen und Lehrer zur Vorbereitung von Unterricht, in dem digitale Medien genutzt werden
7	IP3G20I	Aufstockung von Lehrmitteln für die Lehrerinnen und Lehrer zur Nutzung von digitalen Medien
8	IP3G20J	Förderung der Zusammenarbeit zwischen den Lehrerinnen und Lehrern innerhalb der Schule, um die Integration digitaler Medien in ihren Unterricht zu unterstützen
9	IP3G20K	Förderung der Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften dieser Schule mit Lehrkräften anderer Schulen (z. B. mittels Lehrernetzwerken), um die Integration digitaler Medien in ihren Unterricht zu unterstützen
10	IP3G20L	Entwicklung eines gemeinsamen Konzeptes zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien

**Skalenanalyse**

---

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	P_PRIORS	.93	44.6	5.8	30.3	67.8	195

---

<sup>1</sup> internationaler Wert, vgl. Fraillon et al. (2025, S. 384)



# V Fragebogen für IT-Koordinator\*innen

## 1 Zur Person

### 1.1 Position in der Schule

---

Merkmal:	Position in der Schule
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Sind Sie die IT-Koordinatorin/der IT-Koordinator für Technik und/oder Computer an Ihrer Schule?
Kodierung:	1 Ja, ich bin offizielle IT-Koordinatorin/offizieller IT-Koordinator. 2 Ja, ich bin inoffizielle IT-Koordinatorin/inoffizieller IT-Koordinator. 3 Ich bin nicht IT-Koordinatorin/IT-Koordinator, sondern antworte im Auftrag der Schulleiterin/des Schulleiters. [Sie werden zu Frage 2 weitergeleitet.] 4 Ich bin die Schulleiterin/der Schulleiter. [Sie werden zu Frage 2 weitergeleitet.]
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	I13G01A	Position in der Schule

---

#### **Häufigkeitstabelle I13G01A**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	121	62.0
2	41	24.5
3	28	9.6
4	6	3.8
Gesamt	196	100.0

---

## 1.2 Beschreibung der Position der IT-Koordination in der Schule

Merkmal:	Beschreibung der Position der IT-Koordination in der Schule
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	ICILS 2023
Anzahl Items:	1
Frage:	Welche der folgenden Angaben beschreibt Ihre Position als IT-Koordinatorin/IT-Koordinator für Technik und/oder Computer am besten?
Kodierung:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Ich bin in erster Linie eine technische Koordinatorin/ein technischer Koordinator.</li> <li>2 Ich bin in erster Linie eine pädagogische Koordinatorin/ein pädagogischer Koordinator.</li> <li>3 Ich bin sowohl eine technische/ein technischer als auch eine pädagogische Koordinatorin/ein pädagogischer Koordinator.</li> </ol>
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	I3G01B	Beschreibung der Position der IT-Koordination in der Schule

### Häufigkeitstabelle I3G01B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	61	29.4
2	10	6.3
3	91	64.3
Gesamt	162	100.0

## 1.3 Lehrverpflichtungen der IT-Koordinator\*innen

Merkmal:	Lehrverpflichtungen der IT-Koordinator*innen
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	4
Frage:	Welche der folgenden Lehrverpflichtungen haben Sie?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	I3G02A	Ich unterrichte Schülerinnen und Schüler in Fächern mit IT-Bezug.
2	I3G02B	Ich unterrichte Schülerinnen und Schüler in anderen Fächern (ohne IT-Bezug).
3	I3G02C	Ich habe <b>keine</b> Unterrichtsverpflichtung für Schülerinnen und Schüler.
4	I3G02D	Ich biete IT-Kurse oder Workshops für Lehrerinnen und Lehrer und anderes schulisches Personal an.

**Häufigkeitstabelle I3G02A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	125	71.5
2	71	28.5
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle I3G02B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	180	91.2
2	16	8.8
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle I3G02C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	11	6.5
2	184	93.5
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle I3G02D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	119	68.7
2	77	31.3
Gesamt	196	100.0

2      **Dauer des Einsatzes von digitalen Medien für Unterricht und Lernen an der Schule**

---

Merkmal:	Dauer des Einsatzes von digitalen Medien für Unterricht und Lernen an der Schule
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Seit wann werden an Ihrer Schule digitale Medien für Unterrichts- und/oder Lernzwecke in der Jahrgangsstufe 8 eingesetzt?
Kodierung:	1 Nie, wir benutzen keine digitalen Medien. 2 Seit weniger als 5 Jahren 3 Seit mindestens 5, aber weniger als 10 Jahren 4 Seit 10 Jahren oder länger
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	I13G03	Dauer des Einsatzes von digitalen Medien für Unterricht und Lernen an der Schule

---

**Häufigkeitstabelle I13G03**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	0	0.0
2	54	19.6
3	66	48.1
4	75	32.4
Gesamt	195	100.0

2.1 Dauer des Einsatzes von digitalen Medien für Unterricht und Lernen an der Schule  
(C\_EXP)

---

Merkmal:	Dauer des Einsatzes von digitalen Medien für Unterricht und Lernen an der Schule
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	– <sup>1</sup>
Kodierung:	0 Nie, wir benutzen keine digitalen Medien. 1 Seit weniger als 5 Jahren 2 Seit mindestens 5, aber weniger als 10 Jahren 3 Seit 10 Jahren oder länger
Anweisung:	– <sup>1</sup>

---

Nr.	Item	Inhalt
1	C_EXP	Dauer des Einsatzes von digitalen Medien für Unterricht und Lernen an der Schule

---

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der IT-Koordinator\*innen auf das Item II3G03 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 287)

**Häufigkeitstabelle C EXP**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
0	0	0.0
1	54	19.6
2	66	48.1
3	75	32.4
Gesamt	195	100.0

### 3 Verfügbarkeit verschiedener Technologien

#### 3.1 Verfügbarkeit von IT-Infrastrukturen in der Schule

Merkmal:	Verfügbarkeit von IT-Infrastrukturen in der Schule
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	Nr. 1, 3, 7-8, 11 in Anlehnung an ICILS 2013; Nr. 2, 4 & 9-10 in Anlehnung an ICILS 2018; Nr. 5-6 ICILS 2023; Nr. 12 Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023
Anzahl Items:	12
Frage:	Stellt Ihre Schule den Lehrerinnen und Lehrern sowie den Schülerinnen und Schülern die folgenden IT-Infrastrukturen zur Verfügung?
Kodierung:	1 Für Lehrerinnen und Lehrer <b>und</b> Schülerinnen und Schüler verfügbar 2 <b>Nur</b> für Lehrerinnen und Lehrer verfügbar 3 <b>Nur</b> für Schülerinnen und Schüler verfügbar 4 Nicht verfügbar
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	I13G04A	Zugang zum Internet über das Schulnetzwerk
2	I13G04B	Zugang zu einem WLAN
3	I13G04C	Speicherplatz in einem schulischen Netzwerk zum Speichern von Dateien
4	I13G04D	E-Mail-Konten für die schulbezogene Nutzung
5	I13G04E	Instant-Messenger-Dienst für die schulbezogene Nutzung
6	I13G04F	Videokonferenzsysteme (z. B. WebEx®, Microsoft Teams®, BigBlueButton®, Zoom®) für die schulbezogene Nutzung
7	I13G04G	Internetbasierte Anwendungen für gemeinschaftliches Arbeiten (z. B. Google Workspace, Office 365®, Microsoft Teams®)
8	I13G04H	Ein schulisches Intranet mit Anwendungen und Arbeitsplätzen
9	I13G04I	Fernzugang zu einem Schulnetzwerk von zu Hause aus
10	I13G04J	Digitale Lernressourcen, auf die offline zugegriffen werden kann
11	I13G04K	Ein Lernmanagement-System (z. B. Moodle, Logineo, mebis, itslearning)
12	I13G04L_DEUX	Digitale Pinnwände (z. B. TaskCards, Padlet, Miro)

**Häufigkeitstabelle I13G04A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	163	86.1
2	30	12.2
3	0	0.0
4	3	1.7
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle I13G04B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	129	68.9
2	55	26.3
3	0	0.0
4	12	4.8
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G04C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	172	89.4
2	16	7.6
3	0	0.0
4	7	3.0
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G04D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	128	64.5
2	65	34.1
3	0	0.0
4	3	1.4
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G04E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	129	61.1
2	14	12.6
3	0	0.0
4	52	26.3
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G04F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	171	86.8
2	15	11.8
3	0	0.0
4	9	1.4
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G04G**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	125	58.1
2	17	13.8
3	0	0.0
4	53	28.1
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G04H**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	127	57.0
2	28	23.8
3	0	0.0
4	40	19.2
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G04I**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	71	39.3
2	30	14.7
3	0	0.0
4	91	46.0
Gesamt	192	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G04J**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	72	40.9
2	24	9.6
3	2	0.6
4	96	48.9
Gesamt	194	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G04K**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	153	75.2
2	8	3.3
3	0	0.0
4	34	21.5
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G04L\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	91	52.2
2	29	9.0
3	1	0.6
4	74	38.2
Gesamt	195	100.0

## 3.2 Verfügbarkeit von Programmen und Software in der Schule

Merkmal:	Verfügbarkeit von Programmen und Software in der Schule
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	Nr. 1-6 & 8-10 in Anlehnung an ICILS 2013; Nr. 7 & 11-12 ICILS 2018; Nr. 13-16 ICILS 2023; Nr. 17 Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023
Anzahl Items:	17
Frage:	Stellt Ihre Schule den Lehrerinnen und Lehrern sowie den Schülerinnen und Schülern die folgende(n) Software/Programme zur Verfügung?
Kodierung:	1 Für Lehrerinnen und Lehrer <b>und</b> Schülerinnen und Schüler verfügbar 2 <b>Nur</b> für Lehrerinnen und Lehrer verfügbar 3 <b>Nur</b> für Schülerinnen und Schüler verfügbar 4 Nicht verfügbar
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	II3G05A	Übungsprogramme oder Apps, bei denen die Lehrerinnen und Lehrer entscheiden können, welche Fragen den Schülerinnen und Schülern gestellt werden (z. B. Quizlet, Kahoot, Mathe-Quiz)
2	II3G05B	Digitale Einzelspieler-Lernspiele (z. B. Duolingo, Sofatutor, Languages Online, Bettermarks)
3	II3G05C	Digitale Mehrspieler-Lernspiele mit Grafiken und Forschungsaufgaben (z. B. Quest Atlantis)
4	II3G05D	Textverarbeitungsprogramme (z. B. Microsoft Word®, Apple Pages®, OpenOffice Writer, Google Docs)
5	II3G05E	Präsentationssoftware (z. B. Microsoft PowerPoint®, Apple Keynote®, OpenOffice Impress, Google Slides)
6	II3G05F	Programme zur Aufnahme und Bearbeitung von Videos und Fotos (z. B. Windows Movie Maker®, iMovie®, OpenShot, Adobe Photoshop®)
7	II3G05G	Konzept-Mapping-Software (z. B. FreeMind, Freeplane, Miro®, MindMeister®, Inspiration®, Webspiration®)
8	II3G05H	Anwendungen zur Datenerfassung (z. B. LoggerPro, phyphox, SensorMax), die lebensnahe Daten (z. B. Geschwindigkeit, Temperatur) digital für Analysen aufzeichnen
9	II3G05I	Simulations- und Modellierungssoftware (z. B. NetLogo, Planspiel Börse)
10	II3G05J	Grafik- oder Zeichenprogramme
11	II3G05K	E-Portfolios (z. B. EverNote, VoiceThread, Mahara)
12	II3G05L	Digitale Inhalte, die mit oder in Schulbüchern verlinkt sind
13	II3G05M	Digitale Schulbücher
14	II3G05N	Pädagogische Virtual-Reality- und/oder Augmented-Reality-Anwendungen (z. B. The Body VR, Google Earth VR, Action-Bound®, Math Alive)
15	II3G05O	Adaptive Lernsysteme (Software, die Daten der Lernenden sammelt und nutzt, um personalisierte Ressourcen und Lernangebote bereitzustellen, die auf die individuellen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler eingehen)

16	I3G05P	Interaktive Whiteboard-Software (z. B. Microsoft Whiteboard®, MURAL, Sketchboard, OpenBoard)
17	I3G05Q_DEUX	Software für Notizen (z. B. OneNote®, Simplenote®)

**Häufigkeitstabelle I3G05A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	129	70.1
2	24	9.3
3	3	0.4
4	40	20.2
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle I3G05B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	88	55.2
2	7	3.3
3	3	0.4
4	96	41.1
Gesamt	194	100.0

**Häufigkeitstabelle I3G05C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	29	17.4
2	1	0.1
3	0	0
4	163	82.5
Gesamt	193	100.0

**Häufigkeitstabelle I3G05D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	177	90.8
2	10	4.9
3	1	0.1
4	7	4.2
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle I3G05E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	179	91.2
2	10	4.7
3	1	0.1
4	6	3.9
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle I3G05F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	135	69.6
2	10	5.3
3	1	0.1
4	49	25.0
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle I3G05G**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	74	29.3
2	9	4.3
3	0	0.0
4	110	66.4
Gesamt	193	100.0

**Häufigkeitstabelle I3G05H**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	62	24.1
2	9	2.7
3	0	0.0
4	122	73.3
Gesamt	193	100.0

**Häufigkeitstabelle I3G05I**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	50	20.7
2	3	1.1
3	2	0.2
4	137	78.0
Gesamt	192	100.0

**Häufigkeitstabelle I3G05J**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	148	81.2
2	7	4.4
3	1	0.1
4	37	14.3
Gesamt	193	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G05K**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	41	23.5
2	6	2.8
3	0	0.0
4	144	73.6
Gesamt	191	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G05L**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	104	54.9
2	39	15.6
3	1	0.1
4	51	29.4
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G05M**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	69	38.2
2	57	26.4
3	1	0.1
4	67	35.2
Gesamt	194	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G05N**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	28	19.1
2	6	1.8
3	0	0.0
4	158	79.1
Gesamt	192	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G05O**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	18	11.0
2	7	3.5
3	2	0.3
4	164	85.1
Gesamt	191	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G05P**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	96	46.2
2	32	21.4
3	0	0.0
4	66	32.4
Gesamt	194	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G05Q\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	127	66.7
2	26	13.6
3	2	0.3
4	38	19.4
Gesamt	193	100.0

## 3.3 Verfügbarkeit von Hardware in der Schule

Merkmal:	Verfügbarkeit von Hardware in der Schule
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	Nr. 1, 3-4 in Anlehnung an ICILS 2018; Nr. 2, 5-9 ICILS 2023
Anzahl Items:	9
Frage:	Stellt Ihre Schule den Lehrerinnen und Lehrern sowie den Schülerinnen und Schülern die folgende Ausstattung mit Hardware zur Verfügung?
Kodierung:	1 Für Lehrerinnen und Lehrer <b>und</b> Schülerinnen und Schüler verfügbar 2 <b>Nur</b> für Lehrerinnen und Lehrer verfügbar 3 <b>Nur</b> für Schülerinnen und Schüler verfügbar 4 Nicht verfügbar
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	I13G06A	3D-Drucker
2	I13G06B	Drucker (zum Ausdrucken von Text oder Grafiken auf Papier)
3	I13G06C	Programmierbare Roboter oder Robotergeräte (z. B. Lego Mindstorms®, ELEGOO Smart Robotic®, Sphero®, Bee-Bot®/Blue-Bot®)
4	I13G06D	Programmierbare Mikrocontroller (z. B. Arduino®, Calliope®, Micro:bit®)
5	I13G06E	Virtual-Reality-Geräte (z. B. Google Cardboard, Google Daydream, Oculus Quest®)
6	I13G06F	Sensoren zur Datenerfassung und Datenanalyse
7	I13G06G	Grafiktablet-Geräte mit digitalen Stiften zum Zeichnen
8	I13G06H	Digitale Audioaufnahmegeräte
9	I13G06I	Digitale Videoaufnahmegeräte

Häufigkeitstabelle I13G06A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	55	28.9
2	37	12.3
3	3	0.6
4	99	58.2
Gesamt	194	100.0

Häufigkeitstabelle I13G06B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	96	69.7
2	98	30.3
3	0	0.0
4	0	0.0
Gesamt	194	100.0

Häufigkeitstabelle I13G06C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	130	58.6
2	3	0.4
3	8	2.9
4	54	38.1
Gesamt	195	100.0

Häufigkeitstabelle I13G06D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	103	43.1
2	7	1.8
3	10	3.9
4	75	51.2
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G06E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	9	1.7
2	2	0.7
3	0	0.0
4	182	97.7
Gesamt	193	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G06G**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	76	37.6
2	22	10.8
3	6	2.5
4	91	49.1
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G06I**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	135	68.1
2	21	13.3
3	2	0.9
4	37	17.7
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G06F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	52	16.9
2	16	4.1
3	5	2.3
4	119	76.8
Gesamt	192	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G06H**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	131	70.6
2	15	9.8
3	3	1.1
4	45	18.6
Gesamt	194	100.0

## 3.4 Anzahl digitaler Medien in der Schule

Merkmal:	Anzahl digitaler Medien in der Schule
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	6
Frage:	Wie viele der folgenden (von der Schule zur Verfügung gestellten) digitalen Medien sind verfügbar?
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Für diese Frage werden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminals als Computer gezählt (wenn sie über eine Tastatur und einen Bildschirm verfügen),</li> <li>• nicht benutzte Computer ausgeschlossen (z. B. im Lager),</li> <li>• nur als Server benutzte Computer ausgeschlossen.</li> <li>• Schreiben Sie 0 (Null), falls keine verfügbar sind.</li> </ul>

Nr.	Item	Inhalt
1	I3G07AA1	Desktop-Computer – alle Geräte in der Schule
2	I3G07AA2	Desktop-Computer – Geräte, die für die Nutzung durch die Schülerinnen und Schüler verfügbar sind
3	I3G07AB1	Laptops (Notebooks und Netbooks eingeschlossen) – alle Geräte in der Schule
4	I3G07AB2	Laptops (Notebooks und Netbooks eingeschlossen) – Geräte, die für die Nutzung durch die Schülerinnen und Schüler verfügbar sind
5	I3G07AC1	Tablet-Geräte – alle Geräte in der Schule
6	I3G07AC2	Tablet-Geräte – Geräte, die für die Nutzung durch die Schülerinnen und Schüler verfügbar sind

## Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	I3G07AA1	-	56.8	48.2	0	300	185
2	I3G07AA2	-	39.2	33.8	0	200	185
3	I3G07AB1	-	61.6	105.6	0	1100	186
4	I3G07AB2	-	42.9	93.1	0	1000	185
5	I3G07AC1	-	147.8	205.3	0	1500	185
6	I3G07AC2	-	119.7	184.2	0	1315	185

3.5 Summe der digitalen Medien an der Schule (C\_ ICTDEV)

Merkmal:	Summe der digitalen Medien an der Schule
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	-. <sup>1</sup>
Kodierung:	-. <sup>1</sup>
Anweisung:	-. <sup>1</sup>

Nr.	Item	Inhalt
1	C_ ICTDEV	Summe der digitalen Medien an der Schule

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der IT-Koordinator\*innen auf die Items I13G07AA1, I13G07AB1 und I13G07AC1 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung, Antwortkodierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 287).

**Itemanalyse**

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	C_ ICTDEV	-	261.2	237.4	26	1595	187

3.6 Summe der für Schüler\*innen verfügbaren digitalen Medien an der Schule  
(C\_ ICTSTD)

Merkmal:	Summe der für Schüler*innen verfügbaren digitalen Medien an der Schule
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	- <sup>1</sup>
Anweisung:	- <sup>1</sup>

Nr.	Item	Inhalt
1	C_ ICTSTD	Summe der für Schüler*innen verfügbaren digitalen Medien an der Schule

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der IT-Koordinator\*innen auf das Item I13G07AA2, I13G07AB2 und I13G07AC2 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung, Antwortkodierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 288).

**Itemanalyse**

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	C_ ICTSTD	-	196.1	205.0	0	1375	187

### 3.7 Verhältnis Schulgröße und für Schüler\*innen verfügbare digitale Medien (C\_RATSTD)

Merkmal:	Verhältnis Schulgröße und für Schüler*innen verfügbare digitale Medien
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	- <sup>1</sup>
Anweisung:	- <sup>1</sup>

Nr.	Item	Inhalt
1	C_RATSTD	Verhältnis Schulgröße und für Schüler*innen verfügbare digitale Medien

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der IT-Koordinator\*innen und Schulleitungen auf die Items P\_NUMSTUD und C ICTSTD neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung, Antwortkodierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 288).

#### Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	C_RATSTD	-	3.8	4.5	0.6	31.4	170

### 3.8 Verhältnis Schulgröße zur Anzahl digitaler Medien insgesamt (C\_RATDEV)

Merkmal:	Verhältnis Schulgröße zur Anzahl digitaler Medien insgesamt
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	- <sup>1</sup>
Anweisung:	- <sup>1</sup>

Nr.	Item	Inhalt
1	C_RATDEV	Verhältnis Schulgröße zur Anzahl digitaler Medien insgesamt

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der IT-Koordinator\*innen und Schulleitungen auf die Items P\_NUMSTUD und C\_ICTDEV neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung, Antwortkodierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 287).

#### Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	C_RATDEV	-	2.6	2.8	0.4	18.5	170

### 3.9 Anzahl der interaktiven Whiteboards

Merkmal:	Anzahl der interaktiven Whiteboards
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	Wie viele (von der Schule zur Verfügung gestellte) interaktive Whiteboards gibt es in Ihrer Schule?
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Geben Sie 0 (Null) ein, falls keine. [Falls Sie „0“ eingeben, werden Sie direkt zu Frage 8 weitergeleitet.]

Nr.	Item	Inhalt
1	I13G07B	Anzahl der interaktiven Whiteboards

#### Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	I13G07B	-	14.0	17.3	0	108	192

### 3.10 Schüler\*innen-Whiteboard-Verhältnis (C\_RATSMB)

Merkmal:	Schüler*innen-Whiteboard-Verhältnis
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	1
Frage:	- <sup>1</sup>
Kodierung:	- <sup>1</sup>
Anweisung:	- <sup>1</sup>

Nr.	Item	Inhalt
1	C_RATSMB	Schüler*innen-Whiteboard-Verhältnis

<sup>1</sup> Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der IT-Koordinator\*innen und Schulleitungen auf die Items P\_NUMSTUD und I13G07B neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung, Antwortkodierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Meyer et al., 2025, S. 288).

#### Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	C_RATSMB	-	97.3	146.9	3.6	1096.0	142

### 3.11 Bereitstellung von Lehr- und Lernsoftware für die Verwendung mit interaktiven Whiteboards

---

Merkmal:	Bereitstellung von Lehr- und Lernsoftware für die Verwendung mit interaktiven Whiteboards
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	ICILS 2023
Anzahl Items:	1
Frage:	Stellt Ihre Schule oder Ihr Schulträger Lehr- und Lernsoftware speziell für die Verwendung mit interaktiven Whiteboards zur Verfügung (z. B. spielbasierte Aktivitäten, kollaborative Arbeitsbereiche, fachspezifische Aktivitäten)?
Kodierung:	1 Ja, für jedes interaktive Whiteboard 2 Ja, aber <b>nicht</b> für jedes interaktive Whiteboard 3 Nein
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	I3G07C	Bereitstellung von Lehr- und Lernsoftware für die Verwendung mit interaktiven Whiteboards

---

#### **Häufigkeitstabelle I3G07C**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	53	39.4
2	15	6.2
3	87	54.4
Gesamt	155	100.0

### 3.12 Schulische Ausstattung der Lehrkräfte mit eigenen digitalen Endgeräten

Merkmal:	Schulische Ausstattung der Lehrkräfte mit eigenen digitalen Endgeräten
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2018
Anzahl Items:	4
Frage:	Stattet Ihre Schule oder Ihr Schulträger die Lehrerinnen und Lehrer mit eigenen digitalen Endgeräten aus?
Kodierung:	1 Ja, alle Lehrerinnen und Lehrer 2 Ja, aber nicht alle Lehrerinnen und Lehrer 3 Nein
Anweisung:	Wenn Ihre Antwort in mindestens einer der Kategorien „Ja“ lautet, werden Sie zu Frage 8B weitergeleitet. Wenn Ihre Antwort in allen Kategorien „Nein“ lautet, werden Sie zu Frage 9 weitergeleitet.
Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.	

Nr.	Item	Inhalt
1	I3G08A	Desktop-Computer oder tragbare Computer, die innerhalb der Schule bleiben müssen (Laptops, Notebooks, oder Netbooks eingeschlossen)
2	I3G08B	Tragbare Computer (Laptops, Notebooks, oder Netbooks eingeschlossen)
3	I3G08C	Tablet-Geräte
4	I3G08D	Smartphones

**Häufigkeitstabelle I3G08A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	14	10.7
2	56	33.8
3	118	55.5
Gesamt	188	100.0

**Häufigkeitstabelle I3G08B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	48	36.5
2	55	32.2
3	89	31.3
Gesamt	192	100.0

**Häufigkeitstabelle I3G08C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	126	55.4
2	37	18.3
3	30	26.3
Gesamt	193	100.0

**Häufigkeitstabelle I3G08D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1	0.1
2	3	0.9
3	184	99.0
Gesamt	188	100.0

### 3.13 Mitspracherecht der Lehrkräfte bei der Geräteauswahl

Merkmal:	Mitspracherecht der Lehrkräfte bei der Geräteauswahl
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (national)
Quelle:	Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023
Anzahl Items:	1
Frage:	Hatten die Lehrerinnen und Lehrer ein Mitspracherecht bei der Geräteauswahl?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein
Anweisung:	-

Nr.	Item	Inhalt
1	I3G08B_DEUX	Mitspracherecht der Lehrkräfte bei der Geräteauswahl

#### Häufigkeitstabelle I3G08B\_DEUX

Kodierung	Absolut	Prozent
1	74	43.5
2	118	56.5
Gesamt	192	100.0

### 3.14 Zugang der Schüler\*innen zu tragbaren Computern

Merkmal:	Zugang der Schüler*innen zu tragbaren Computern
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	3
Frage:	Wie hoch ist ungefähr der Prozentsatz an Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufe 8, der in der Schule Zugang zu tragbaren Computern (Laptops, Netbooks oder Tablet-Geräte) hat?
Kodierung:	1 0 bis 25 % 2 26 bis 50 % 3 51 bis 75 % 4 76 bis 100 %
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	I13G09A	Schülerinnen und Schüler, denen von der Schule tragbare Computer für die ausschließliche Nutzung in der Schule zur Verfügung gestellt werden
2	I13G09B	Schülerinnen und Schüler, denen von der Schule tragbare Computer sowohl für die Nutzung zu Hause als auch in der Schule zur Verfügung gestellt werden
3	I13G09C	Schülerinnen und Schüler, die ihre eigenen tragbaren Computer für die Nutzung in der Schule mitbringen

**Häufigkeitstabelle I13G09A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	120	49.0
2	17	7.8
3	5	2.7
4	51	40.4
Gesamt	193	100.0

**Häufigkeitstabelle I13G09B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	152	85.1
2	5	1.7
3	1	0.1
4	37	13.2
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle I13G09C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	155	87.0
2	15	4.9
3	8	2.3
4	15	5.8
Gesamt	193	100.0

## 3.15 Standorte der digitalen Medien

Merkmal:	Standorte der digitalen Medien
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013
Anzahl Items:	7
Frage:	Wo befinden sich in Ihrer Schule die digitalen Medien für die unterrichtliche Nutzung in der Jahrgangsstufe 8?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	I3G10A	Aufgestellt in den meisten Klassenräumen (80 % oder mehr)
2	I3G10B	Aufgestellt in Computerräumen
3	I3G10C	Es gibt Klassensätze, die zwischen Unterrichtsräumen transportiert werden können.
4	I3G10D	Aufgestellt in der Bibliothek
5	I3G10E	Aufgestellt in anderen für die Schülerinnen und Schüler zugänglichen Räumen (z. B. Cafeteria, Aula, Lernecken)
6	I3G10F	Die Schule stellt den Schülerinnen und Schülern Geräte zur Verfügung, die die meisten oder alle Schülerinnen und Schüler (80 % oder mehr) in den Unterricht mitbringen.
7	I3G10G	Die Schülerinnen und Schüler besitzen ihre eigenen Geräte, die die meisten oder alle Schülerinnen und Schüler (80 % oder mehr) in den Unterricht mitbringen.

**Häufigkeitstabelle I3G10A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	56	35.9
2	140	64.1
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle I3G10B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	174	82.9
2	22	17.1
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle I3G10C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	161	79.1
2	35	20.9
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle I3G10D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	58	19.1
2	138	80.9
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle I3G10E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	19	5.5
2	177	94.5
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle I3G10F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	41	26.7
2	155	73.3
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle I3G10G**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	34	18.6
2	161	81.4
Gesamt	195	100.0

## 4 IT-Support

## 4.1 Technischer IT-Support

Merkmal:	Technischer IT-Support
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	Nr. 1-7 in Anlehnung an ICILS 2013; Nr. 8 ICILS 2018; Nr. 9 ICILS 2023
Anzahl Items:	9
Frage:	Wer bietet an Ihrer Schule regelmäßigen <i>technischen</i> IT-Support an?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	I3G12A	Sie selbst
2	I3G12B	Eine Netzwerk-Administratorin/ein Netzwerk-Administrator der Schule (Sie ausgeschlossen)
3	I3G12C	Technisches IT-Personal der Schule (Sie ausgeschlossen)
4	I3G12D	Administratorinnen/Administratoren oder Personal der Schule (Sie ausgeschlossen)
5	I3G12E	Lehrerinnen und Lehrer (Sie ausgeschlossen)
6	I3G12F	Personal von der für die Schule verantwortlichen Behörde/des Schulträgers
7	I3G12G	Personal von externen Firmen, die mit der Wartung beauftragt wurden
8	I3G12H	Schülerinnen und Schüler der eigenen Schule
9	I3G12I	Andere

**Häufigkeitstabelle I3G12A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	166	86.7
2	30	13.3
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle I3G12B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	66	27.8
2	130	72.2
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle I3G12C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	33	26.5
2	163	73.5
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle I3G12D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	66	25.1
2	130	74.9
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G12E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	106	48.5
2	89	51.5
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G12F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	138	56.7
2	58	43.3
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G12G**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	95	56.5
2	100	43.5
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G12H**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	20	14.0
2	176	86.0
Gesamt	196	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G12I**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	10	10.4
2	186	89.6
Gesamt	196	100.0

## 4.2 Pädagogischer IT-Support

Merkmal:	Pädagogischer IT-Support
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	Nr. 1-6 ICILS 2013; Nr. 7 ICILS 2023; Nr. 8 Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023
Anzahl Items:	8
Frage:	Wer bietet an Ihrer Schule regelmäßigen <i>pädagogischen</i> IT-Support für Lehrerinnen und Lehrer an?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	I3G13A	Sie selbst
2	I3G13B	Technisches IT-Personal der Schule (Sie ausgeschlossen)
3	I3G13C	Administratorinnen/Administratoren oder Personal der Schule (Sie ausgeschlossen)
4	I3G13D	Bibliothekar/in oder Mediathekar/in (Sie ausgeschlossen)
5	I3G13E	Lehrerinnen und Lehrer (Sie ausgeschlossen)
6	I3G13F	Personal von der für die Schule verantwortlichen Behörde/des Schulträgers
7	I3G13G	Andere
8	I3G13G_DEUX	Akteurinnen und Akteure der Schulaufsicht

**Häufigkeitstabelle I3G13A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	148	78.7
2	47	21.3
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle I3G13B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	22	6.9
2	172	93.1
Gesamt	194	100.0

**Häufigkeitstabelle I3G13C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	49	15.3
2	145	84.7
Gesamt	194	100.0

**Häufigkeitstabelle I3G13D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	3	1.5
2	192	98.5
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle I3G13E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	151	71.3
2	44	28.7
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle I3G13F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	31	20.7
2	163	79.3
Gesamt	194	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G13G**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	15	16.9
2	178	83.1
Gesamt	193	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G13G\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	9	9.7
2	76	90.3
Gesamt	85	100.0

5 Einsatz digitaler Medien für das Lehren und Lernen an der Schule

5.1 Vorhandensein eines schulischen Konzepts zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien

Merkmal:	Vorhandensein eines schulischen Konzepts zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	ICILS 2023
Anzahl Items:	1
Frage:	Hat Ihre Schule ein klares Konzept zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien?
Kodierung:	1 Nein 2 Ja, und es trägt zur Verbesserung des effektiven Einsatzes digitaler Medien im Rahmen des Lehrens und Lernens bei. 3 Ja, aber es trägt <b>nicht</b> zur Verbesserung des effektiven Einsatzes digitaler Medien im Rahmen des Lehrens und Lernens bei.
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	I13G15	Vorhandensein eines schulischen Konzepts zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien

**Häufigkeitstabelle I13G15**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	65	26.0
2	97	60.5
3	33	13.5
Gesamt	195	100.0

5.2 Bereitstellung digitaler Lernmaterialien und anderer Ressourcen für Lehrkräfte zur Unterstützung des unterrichtlichen Einsatzes digitaler Medien

Merkmal:	Bereitstellung digitaler Lernmaterialien und anderer Ressourcen für Lehrkräfte zur Unterstützung des unterrichtlichen Einsatzes digitaler Medien
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	ICILS 2023
Anzahl Items:	1
Frage:	Stellt Ihre Schule den Lehrerinnen und Lehrern digitale Lernmaterialien und andere Ressourcen zur Verfügung, um sie im Rahmen des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht zu unterstützen?
Kodierung:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Nein, die Lehrerinnen und Lehrer finden oder entwickeln ihre eigenen digitalen Lernmaterialien und andere Ressourcen, ohne dass sie von der Schule zur Verfügung gestellt werden.</li> <li>2 Ja, den Lehrerinnen und Lehrern werden digitale Lernmaterialien und andere Ressourcen zur Nutzung zur Verfügung gestellt, allerdings bietet die Schule <b>keine</b> Unterstützung an, um den beruflichen Lernbedarf der Lehrerinnen und Lehrer in Bezug auf ihre Nutzung zu berücksichtigen.</li> <li>3 Ja, den Lehrerinnen und Lehrern werden digitale Lernmaterialien und andere Ressourcen zur Verfügung gestellt und die Schule bietet Unterstützung an, um den beruflichen Lernbedarf der Lehrerinnen und Lehrer in Bezug auf ihre Nutzung zu berücksichtigen.</li> </ol>
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	I13G16	Bereitstellung digitaler Lernmaterialien und anderer Ressourcen für Lehrkräfte zur Unterstützung des unterrichtlichen Einsatzes digitaler Medien

**Häufigkeitstabelle I13G16**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	58	27.4
2	49	20.0
3	87	52.6
Gesamt	194	100.0

### 5.3 Einschätzung hinsichtlich eines gemeinsamen Verständnisses über den Einsatz von digitalen Medien

Merkmal:	Einschätzung hinsichtlich eines gemeinsamen Verständnisses über den Einsatz von digitalen Medien
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	ICILS 2023
Anzahl Items:	5
Frage:	In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen zum gemeinsamen Verständnis über den Einsatz digitaler Medien an Ihrer Schule zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	I3G17A	Die Lehrerinnen und Lehrer haben ein gemeinsames Verständnis über den Einsatz digitaler Medien zur Unterstützung des Lehrens und Lernens in ihren jeweiligen Unterrichtsfächern oder Spezialgebieten.
2	I3G17B	Die Lehrerinnen und Lehrer haben ein gemeinsames Verständnis über grundlegende (fächerübergreifende) Vorgehensweisen zum Einsatz digitaler Medien zur Unterstützung des Lehrens und Lernens.
3	I3G17C	Die Lehrerinnen und Lehrer sprechen mit ihren Kolleginnen und Kollegen über den Einsatz digitaler Medien im Unterricht.
4	I3G17D	Die Lehrerinnen und Lehrer haben ein gemeinsames Verständnis über den Einsatz digitaler Medien für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder spezifischen Lernschwierigkeiten.
5	I3G17E	Die Lehrerinnen und Lehrer haben ein gemeinsames Verständnis davon, wie digitale Medien zur Unterstützung des individuellen Lernens der Schülerinnen und Schüler eingesetzt werden können.

**Häufigkeitstabelle I3G17A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	12	11.8
2	86	34.9
3	77	44.3
4	19	9.1
Gesamt	194	100.0

**Häufigkeitstabelle I3G17B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	11	13.6
2	86	32.7
3	76	46.2
4	21	7.5
Gesamt	194	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G17C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	51	23.1
2	115	67.5
3	25	7.5
4	3	1.9
Gesamt	194	100.0

Kodierung	Absolut	Prozent
1	8	5.2
2	40	15.3
3	85	57.5
4	60	22.0
Gesamt	193	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G17E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	10	9.5
2	65	28.4
3	104	58.6
4	15	3.5
Gesamt	194	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G17D**

5.4 Hauptsächlich von der Schule verwendete Grundlage zur Überprüfung der Effektivität digitalisierungsbezogener Fortbildungen bzw. beruflicher Lerngelegenheiten

Merkmal:	Hauptsächlich von der Schule verwendete Grundlage zur Überprüfung der Effektivität digitalisierungsbezogener Fortbildungen bzw. beruflicher Lerngelegenheiten
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	ICILS 2023
Anzahl Items:	1
Frage:	Welches ist die von der Schule hauptsächlich verwendete Grundlage zur Überprüfung der Effektivität von Fortbildungen bzw. beruflichen Lerngelegenheiten, die zur Verbesserung der Nutzung digitaler Medien für das Lehren und Lernen durchgeführt werden?
Kodierung:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Die Wirksamkeit von Fortbildungen bzw. beruflicher Lerngelegenheiten wird <b>nicht</b> überprüft.</li> <li>2 Beobachtungen des Engagements der Lehrerinnen und Lehrer während Fortbildungen bzw. beruflichen Lerngelegenheiten</li> <li>3 Feedback von Lehrerinnen und Lehrern nach ihrer Teilnahme an Fortbildungen bzw. beruflichen Lerngelegenheiten</li> <li>4 Beobachtungen von Veränderungen in der Nutzung digitaler Medien der Lehrerinnen und Lehrer in ihrer Unterrichtspraxis nach ihrer Teilnahme an Fortbildungen bzw. beruflichen Lerngelegenheiten</li> <li>5 Beobachtungen von Veränderungen in den Lernergebnissen der Schülerinnen und Schüler, die auf eine veränderte Nutzung digitaler Medien durch die Lehrerinnen und Lehrer im Unterricht zurückzuführen sind</li> </ol>
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	I13G18	Hauptsächlich von der Schule verwendete Grundlage zur Überprüfung der Effektivität digitalisierungsbezogener Fortbildungen bzw. beruflicher Lerngelegenheiten

**Häufigkeitstabelle I13G18**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	63	34.4
2	10	2.9
3	95	49.3
4	22	11.4
5	4	1.9
Gesamt	194	100.0

6 Beeinträchtigung des Einsatzes digitaler Medien für das Lehren und Lernen

6.1 Beeinträchtigung des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht durch Aspekte der IT-Ausstattung, durch fehlenden oder unzureichenden technischen IT-Support bzw. durch ein fehlendes oder unzureichend an die Bedarfe der Schule angepasstes Medienkonzept

Merkmal:	Beeinträchtigung des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht durch Aspekte der IT-Ausstattung, durch fehlenden oder unzureichenden technischen IT-Support bzw. durch ein fehlendes oder unzureichend an die Bedarfe der Schule angepasstes Medienkonzept
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	Nr. 1-4 & 6-7 in Anlehnung an ICILS 2013; Nr. 5 & 8 ICILS 2018; Nr. 9 ICILS 2023; Nr. 10-12 Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023
Anzahl Items:	12
Frage:	In welchem Ausmaß wird in Ihrer Schule der Einsatz digitaler Medien für das Lehren und Lernen durch folgende Hindernisse beeinträchtigt?
Kodierung:	1 Stark 2 Teilweise 3 Sehr wenig 4 Überhaupt nicht
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	I3G14A	Zu wenige Computer mit Internetanbindung
2	I3G14B	Unzureichende Bandbreite oder Geschwindigkeit der Internetanbindung
3	I3G14C	Zu wenige Computer für Unterrichtszwecke
4	I3G14D	Mangel an ausreichend leistungsstarken Computern
5	I3G14E	Probleme bei der Wartung der IT-Ausstattung
6	I3G14F	Zu wenig Computersoftware
7	I3G14G	Mangel an ausreichend erfahrenem/qualifiziertem Personal für den technischen IT-Support
8	I3G14H	Unzureichender technischer IT-Support (z. B. die Bereitstellung neuer Ressourcen dauert zu lange, die Behebung technischer Probleme nimmt zu viel Zeit in Anspruch)
9	I3G14I	Zu wenige Bildschirme für die Darstellung digitaler Inhalte (z. B. Fernseher, Beamer, großformatige Bildschirme, Smart-Boards®)
10	I3G14J_DEUX	Ein nicht an die Bedarfe der Schule ausgerichtetes Medienkonzept
11	I3G14K_DEUX	Zu wenige oder gar keine digitalen Arbeitsgeräte für die Lehrerinnen und Lehrer
12	I3G14L_DEUX	Unzuverlässige Ausstattung bzw. technische Ausfälle

**Häufigkeitstabelle II3G14A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	29	11.3
2	55	25.4
3	38	15.4
4	73	48.0
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G14B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	55	19.4
2	58	25.8
3	33	19.6
4	48	35.2
Gesamt	194	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G14C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	41	14.8
2	60	35.3
3	39	17.6
4	55	32.3
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G14D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	32	14.4
2	50	25.3
3	57	20.6
4	56	39.8
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G14E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	53	26.4
2	78	37.6
3	40	25.8
4	23	10.2
Gesamt	194	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G14F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	34	10.6
2	55	25.1
3	56	29.1
4	50	35.2
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G14G**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	67	26.7
2	69	38.5
3	38	27.0
4	21	7.7
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G14H**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	76	28.0
2	72	45.3
3	34	22.0
4	13	4.7
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G14I**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	36	12.4
2	29	22.7
3	52	24.4
4	78	40.4
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G14J DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	15	7.1
2	32	9.3
3	62	24.1
4	85	59.6
Gesamt	194	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G14K\_DEUX**

Kodierung	Kodierung	Kodierung
1	11	3.6
2	30	9.0
3	54	25.9
4	100	61.4
Gesamt	195	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G14L\_DEUX**

Kodierung	Kodierung	Kodierung
1	42	15.6
2	66	44.4
3	64	27.5
4	23	12.5
Gesamt	195	100.0

6.2 Beeinträchtigung des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht durch Aspekte und Ressourcen die Lehrkräfte betreffend, durch fehlenden oder unzureichenden pädagogischen IT-Support bzw. durch fehlende oder unzureichende Konzepte und Regelungen an der Schule

Merkmal:	Beeinträchtigung des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht durch Aspekte und Ressourcen die Lehrkräfte betreffend, durch fehlenden oder unzureichenden pädagogischer IT-Support bzw. durch fehlende oder unzureichende Konzepte und Regelungen an der Schule
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	Nr. 1-2 & 4-5 in Anlehnung an ICILS 2013; Nr. 3 & 8-10 ICILS 2023; Nr. 6-7 ICILS 2018
Anzahl Items:	10
Frage:	In welchem Ausmaß wird in Ihrer Schule der Einsatz digitaler Medien für das Lehren und Lernen durch folgende Hindernisse beeinträchtigt?
Kodierung:	1 Stark 2 Teilweise 3 Sehr wenig 4 Überhaupt nicht
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	I3G19A	Unzureichende IT-Kenntnisse der Lehrerinnen und Lehrer
2	I3G19B	Zu wenig Zeit für die Lehrerinnen und Lehrer zur Vorbereitung IT-gestützten Unterrichts
3	I3G19C	Unzureichende Ressourcen für berufliche Lerngelegenheiten für Lehrerinnen und Lehrer
4	I3G19D	Fehlen einer leistungsfähigen E-Learning-Plattform
5	I3G19E	Unzureichende Anreize für die Lehrerinnen und Lehrer, digitale Medien in ihren Unterricht zu integrieren
6	I3G19F	Eingeschränkter Zugang zu brauchbaren Internetressourcen
7	I3G19G	Unzureichender pädagogischer IT-Support für den Einsatz von digitalen Medien
8	I3G19H	Unzureichender Zugang zu geeigneter Lehr- und Lernsoftware
9	I3G19I	Fehlen eines schulischen Konzeptes zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien
10	I3G19J	Die schuleigene Regelung zur Nutzung digitaler Medien verhindert die Nutzung wichtiger digitaler Ressourcen, die das Lehren und Lernen unterstützen würden.

**Häufigkeitstabelle II3G19A**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	39	29.9
2	132	61.0
3	23	9.0
4	0	0.0
Gesamt	194	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G19B**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	96	42.8
2	77	34.9
3	18	12.4
4	3	9.9
Gesamt	194	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G19C**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	56	21.0
2	79	34.2
3	43	29.3
4	15	15.5
Gesamt	193	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G19D**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	20	12.5
2	55	29.7
3	63	34.8
4	56	23.0
Gesamt	194	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G19E**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	33	23.6
2	89	42.6
3	58	23.2
4	13	10.5
Gesamt	193	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G19F**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	38	16.1
2	50	17.9
3	65	35.0
4	41	30.9
Gesamt	194	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G19G**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	36	14.7
2	77	34.5
3	59	30.3
4	22	20.4
Gesamt	194	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G19H**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	29	11.6
2	68	24.7
3	74	38.7
4	23	25.0
Gesamt	194	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G19I**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	20	10.1
2	58	21.8
3	74	39.5
4	42	28.6
Gesamt	194	100.0

**Häufigkeitstabelle II3G19J**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	6	3.1
2	19	5.3
3	60	27.2
4	109	64.4
Gesamt	194	100.0

## 7 Umgang mit Ressourcen und Förderprogrammen

### 7.1 Prioritäten im Rahmen des Umganges mit Ressourcen an der Schule

Merkmal:	Prioritäten im Rahmen des Umganges mit Ressourcen an der Schule
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (national)
Quelle:	Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023
Anzahl Items:	3
Frage:	Welche Priorität wird den folgenden Aspekten zum Umgang mit Ressourcen an Ihrer Schule beigemessen?
Kodierung:	1 Hohe Priorität 2 Mittlere Priorität 3 Niedrige Priorität 4 Keine Priorität
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	I13G20A_DEUX	Den Energieverbrauch, der für die Herstellung, die Nutzung und die Entsorgung digitaler Endgeräte benötigt wird, gering zu halten
2	I13G20B_DEUX	Durch die Digitalisierung verursachte Umweltschäden zu begrenzen (z. B. durch Recycling oder Reparatur gebrauchter digitaler Endgeräte)
3	I13G20C_DEUX	Ressourcen, die für die Herstellung, den Transport und die Entsorgung digitaler Endgeräte benötigt werden, schonend zu nutzen (z. B. Bevorzugung von Produkten mit kurzen Transportwegen)

**Häufigkeitstabelle I13G20A\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	7	2.6
2	33	27.3
3	65	31.3
4	87	38.7
Gesamt	192	100.0

**Häufigkeitstabelle I13G20B\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	21	23.0
2	51	24.7
3	53	18.6
4	67	33.8
Gesamt	192	100.0

**Häufigkeitstabelle I13G20C\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	6	5.9
2	33	18.8
3	55	32.5
4	98	42.8
Gesamt	192	100.0

**7.2 IT-Ausstattung über Fördergelder des DigitalPaktes Schule**

---

Merkmal:	IT-Ausstattung über Fördergelder des DigitalPaktes Schule
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (national)
Quelle:	Eigenentwicklung nationales Konsortium ICILS 2023
Anzahl Items:	1
Frage:	Hat Ihre Schule IT-Ausstattung über Fördergelder des DigitalPaktes Schule erhalten?
Kodierung:	1 Ja [Sie werden zu Frage F22 weitergeleitet.] 2 Nein [Sie werden zum Ende weitergeleitet.]
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

---

Nr.	Item	Inhalt
1	I3G21_DEUX	IT-Ausstattung über Fördergelder des DigitalPaktes Schule

**Häufigkeitstabelle I3G21\_DEUX**

---

Kodierung	Absolut	Prozent
1	176	91.2
2	16	8.8
Gesamt	192	100.0

## 7.3 Einschätzungen zum DigitalPakt Schule in Bezug auf die eigene Schule

Merkmal:	Einschätzungen zum DigitalPakt Schule in Bezug auf die eigene Schule
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (national)
Quelle:	Eigenentwicklung Konsortium ICILS 2023
Anzahl Items:	4
Frage:	Inwiefern stimmen Sie den folgenden Aussagen zum DigitalPakt Schule in Bezug auf Ihre Schule zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	I13G22A_DEUX	Die Mittel aus dem DigitalPakt passen zu den pädagogischen Bedarfen meiner Schule.
2	I13G22B_DEUX	Die Zusammenarbeit mit dem Schulträger zur Beantragung von Mitteln aus dem DigitalPakt war bzw. ist zufriedenstellend.
3	I13G22C_DEUX	An der Entwicklung des pädagogischen Konzepts zur Beantragung von Mitteln aus dem DigitalPakt wird/wurde das gesamte Kollegium beteiligt.
4	I13G22D_DEUX	Für eine Verstetigung der Finanzierung von Schul-IT, auch über die Laufzeit des DigitalPaktes hinaus, ist gesorgt.

**Häufigkeitstabelle I13G22A\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	53	31.3
2	85	46.1
3	33	17.0
4	7	5.5
Gesamt	178	100.0

**Häufigkeitstabelle I13G22B\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	44	27.5
2	75	38.0
3	37	21.3
4	21	13.2
Gesamt	177	100.0

**Häufigkeitstabelle I13G22C\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	25	14.3
2	50	25.9
3	61	40.6
4	41	19.3
Gesamt	177	100.0

**Häufigkeitstabelle I13G22D\_DEUX**

Kodierung	Absolut	Prozent
1	13	10.1
2	41	25.6
3	61	32.4
4	59	31.9
Gesamt	174	100.0

## 8 Internationale Indizes

Im Folgenden werden die Kennwerte der international skalierten Indizes berichtet. Zur Bildung der Indizes siehe Teil I dieses Bandes oder im ICILS 2023 *User Guide* (Meyer et al., 2025) oder dem entsprechenden Kapitel im ICILS 2023 Technical Report (Fraillon et al., 2025). Die Ergebnisse der deskriptiven Statistiken auf Einzelitemebene wurden bereits in den vorherigen Abschnitten berichtet, sodass darauf an dieser Stelle verzichtet wird.

### 8.1 Beeinträchtigung des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht durch Aspekte der IT-Ausstattung (C\_HINRES)

Merkmal:	Beeinträchtigung des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht durch Aspekte der IT-Ausstattung
Originalbezeichnung:	ICT coordinators' reports on computer resource hindrances to the use of ICT in teaching and learning
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	7
Frage:	In welchem Ausmaß wird in Ihrer Schule der Einsatz digitaler Medien für das Lehren und Lernen durch folgende Hindernisse beeinträchtigt?
Kodierung:	1 Stark 2 Teilweise 3 Sehr wenig 4 Überhaupt nicht
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	II3G14A	Zu wenige Computer mit Internetanbindung
2	II3G14B	Unzureichende Bandbreite oder Geschwindigkeit der Internetanbindung
3	II3G14D	Mangel an ausreichend leistungsstarken Computern
4	II3G14E	Probleme bei der Wartung der IT-Ausstattung
5	II3G14F	Zu wenig Computersoftware
6	II3G14H	Unzureichender technischer IT-Support (z. B. die Bereitstellung neuer Ressourcen dauert zu lange, die Behebung technischer Probleme nimmt zu viel Zeit in Anspruch)
7	II3G14I	Zu wenige Bildschirme für die Darstellung digitaler Inhalte (z. B. Fernseher, Beamer, großformatige Bildschirme, Smart-Boards®)

#### Skalenanalyse

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	C_HINRES	.91	51.1	7.3	28.4	76.6	195

<sup>1</sup> internationaler Wert, vgl. Fraillon et al. (2025, S. 384)

8.2 Beeinträchtigung des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht durch fehlende oder unzureichende pädagogische Ressourcen (C\_HINPED)

Merkmal:	Beeinträchtigung des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht durch fehlende oder unzureichende pädagogische Ressourcen
Originalbezeichnung:	ICT coordinators' reports on pedagogical resource hindrances to the use of ICT in teaching and learning
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	In Anlehnung an ICILS 2013, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	9
Frage:	In welchem Ausmaß wird in Ihrer Schule der Einsatz digitaler Medien für das Lehren und Lernen durch folgende Hindernisse beeinträchtigt?
Kodierung:	1 Stark 2 Teilweise 3 Sehr wenig 4 Überhaupt nicht
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	II3G19A	Unzureichende IT-Kenntnisse der Lehrerinnen und Lehrer
2	II3G19B	Zu wenig Zeit für die Lehrerinnen und Lehrer zur Vorbereitung IT-gestützten Unterrichts
3	II3G19C	Unzureichende Ressourcen für berufliche Lerngelegenheiten für Lehrerinnen und Lehrer
4	II3G19D	Fehlen einer leistungsfähigen E-Learning-Plattform
5	II3G19E	Unzureichende Anreize für die Lehrerinnen und Lehrer, digitale Medien in ihren Unterricht zu integrieren
6	II3G19F	Eingeschränkter Zugang zu brauchbaren Internetressourcen
7	II3G19G	Unzureichender pädagogischer IT-Support für den Einsatz von digitalen Medien
8	II3G19I	Fehlen eines schulischen Konzeptes zur Unterstützung des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien
9	II3G19J	Die schuleigene Regelung zur Nutzung digitaler Medien verhindert die Nutzung wichtiger digitaler Ressourcen, die das Lehren und Lernen unterstützen würden.

Skalenanalyse

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	C_HINPED	.88	50.7	7.7	32.8	83.2	194

<sup>1</sup> internationaler Wert, vgl. Fraillon et al. (2025, S. 384)

## 8.3 Verfügbarkeit von IT-Infrastrukturen in der Schule (C ICTRES)

Merkmal:	Verfügbarkeit von IT-Infrastrukturen in der Schule
Originalbezeichnung:	ICT coordinators' reports on availability of ICT resources at school
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	in Anlehnung an ICILS 2013, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	7
Frage:	Stellt Ihre Schule den Lehrerinnen und Lehrern sowie den Schülerinnen und Schülern die folgenden IT-Infrastrukturen zur Verfügung?
Kodierung:	1 Für Lehrerinnen und Lehrer <b>und</b> Schülerinnen und Schüler verfügbar 2 <b>Nur</b> für Lehrerinnen und Lehrer verfügbar 3 <b>Nur</b> für Schülerinnen und Schüler verfügbar 4 Nicht verfügbar
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	II3G04A	Zugang zum Internet über das Schulnetzwerk
2	II3G04C	Speicherplatz in einem schulischen Netzwerk zum Speichern von Dateien
3	II3G04E	Instant-Messenger-Dienst für die schulbezogene Nutzung
4	II3G04F	Videokonferenzsysteme (z. B. WebEx®, Microsoft Teams®, BigBlueButton®, Zoom®) für die schulbezogene Nutzung
5	II3G04H	Ein schulisches Intranet mit Anwendungen und Arbeitsplätzen
6	II3G04I	Fernzugang zu einem Schulnetzwerk von zu Hause aus
7	II3G04J	Digitale Lernressourcen, auf die offline zugegriffen werden kann

## Skalenanalyse

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	C ICTRES	.78	55.6	9.0	28.8	72.1	196

<sup>1</sup> internationaler Wert, vgl. Fraillon et al. (2025, S. 384)

## 8.4 Verfügbarkeit von Programmen und Software in der Schule (C\_RESTOOL)

Merkmal:	Verfügbarkeit von Programmen und Software in der Schule
Originalbezeichnung:	ICT coordinators' reports on availability of ICT resources at school - tools
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	ICILS 2023, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	9
Frage:	Stellt Ihre Schule den Lehrerinnen und Lehrern sowie den Schülerinnen und Schülern die folgende(n) Software/Programme zur Verfügung?
Kodierung:	1 Für Lehrerinnen und Lehrer <b>und</b> Schülerinnen und Schüler verfügbar 2 <b>Nur</b> für Lehrerinnen und Lehrer verfügbar 3 <b>Nur</b> für Schülerinnen und Schüler verfügbar 4 Nicht verfügbar
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	I13G05A	Übungsprogramme oder Apps, bei denen die Lehrerinnen und Lehrer entscheiden können, welche Fragen den Schülerinnen und Schülern gestellt werden (z. B. Quizlet, Kahoot, Mathe-Quiz)
2	I13G05B	Digitale Einzelspieler-Lernspiele (z. B. Duolingo, Sofatutor, Languages Online, Bettermarks)
3	I13G05G	Konzept-Mapping-Software (z. B. FreeMind, Freeplane, Miro®, MindMeister®, Inspiration®, Webspiration®)
4	I13G05H	Anwendungen zur Datenerfassung (z. B. LoggerPro, phyphox, SensorMax), die lebensnahe Daten (z. B. Geschwindigkeit, Temperatur) digital für Analysen aufzeichnen
5	I13G05I	Simulations- und Modellierungssoftware (z. B. NetLogo, Planspiel Börse)
6	I13G05J	Grafik- oder Zeichenprogramme
7	I13G05K	E-Portfolios (z. B. EverNote, VoiceThread, Mahara)
8	I13G05N	Pädagogische Virtual-Reality- und/oder Augmented-Reality-Anwendungen (z. B. The Body VR, Google Earth VR, Action-Bound®, Math Alive)
9	I13G05O	Adaptive Lernsysteme (Software, die Daten der Lernenden sammelt und nutzt, um personalisierte Ressourcen und Lernangebote bereitzustellen, die auf die individuellen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler eingehen)

## Skalenanalyse

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	C RESTOOL	.86	48.7	7.6	28.0	73.0	195

<sup>1</sup> internationaler Wert, vgl. Fraillon et al. (2025, S. 384)

## 8.5 Verfügbarkeit von digitalen Lernressourcen in der Schule (C\_RESUTIL)

Merkmal:	Verfügbarkeit von digitalen Lernressourcen in der Schule
Originalbezeichnung:	ICT coordinators' reports on availability of ICT resources at school - utility software
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinator*innen (international)
Quelle:	ICILS 2023, Fraillon et al. (2025)
Anzahl Items:	4
Frage:	Stellt Ihre Schule den Lehrerinnen und Lehrern sowie den Schülerinnen und Schülern die folgende(n) Software/Programme zur Verfügung?
Kodierung:	1 Für Lehrerinnen und Lehrer <b>und</b> Schülerinnen und Schüler verfügbar 2 <b>Nur</b> für Lehrerinnen und Lehrer verfügbar 3 <b>Nur</b> für Schülerinnen und Schüler verfügbar 4 Nicht verfügbar
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	I13G05D	Textverarbeitungsprogramme (z. B. Microsoft Word®, Apple Pages®, OpenOffice Writer, Google Docs)
2	I13G05E	Präsentationssoftware (z. B. Microsoft PowerPoint®, Apple Keynote®, OpenOffice Impress, Google Slides)
3	I13G05F	Programme zur Aufnahme und Bearbeitung von Videos und Fotos (z. B. Windows Movie Maker®, iMovie®, OpenShot, Adobe Photoshop®)
4	I13G05M	Digitale Schulbücher

## Skalenanalyse

Nr.	Item	$\alpha^1$	M	SD	MIN	MAX	n
1	C_RESUTIL	.85	45.1	10.4	7.3	57.4	195

<sup>1</sup> internationaler Wert, vgl. Fraillon et al. (2025, S. 384)

## VI Computer- und informationsbezogene Kompetenzen: Testmodule *Atmung* und *Schulsausflug*

Die computer- und informationsbezogenen Kompetenzen der Achtklässler\*innen wurden – nach ICILS 2013 und ICILS 2018 zum dritten Mal – im Rahmen von ICILS 2023 über computerbasierte Kompetenztests erfasst. Dabei bearbeitete jede\*r Schüler\*in zwei von sieben Testmodulen zu computer- und informationsbezogenen Kompetenzen mit einer Bearbeitungszeit von jeweils 30 Minuten (Eickelmann, Fröhlich et al., 2024b). Im Testmodul *Atmung* erstellten die Schüler\*innen eine digitale Präsentation, mit der sie jüngeren Mitschüler\*innen den Aufbau und die Funktion der menschlichen Atmung vermittelten. Für das Testmodul *Schulsausflug* unterstützten sie die Vorbereitung eines Ausflugs und erstellten ein Informationsblatt, das unter anderem eine mit digitaler Software erzeugte Karte enthielt. Im Testmodul *Brettspiele* organisierten die Schüler\*innen eine Arbeitsgemeinschaft über ein schulisches Netzwerk und kommunizierten dabei über verschiedene Kanäle. Beim Bearbeiten des Testmoduls *Recycling* entwickelten sie eine digitale Infografik zum Thema ‚Abfallvermeidung und Recycling‘ auf Basis von Videoinhalten. Im Rahmen des Testmoduls *Computernutzung und Gesundheit* verfassten sie einen digitalen Bericht zu gesundheitlichen Risiken bei der Computernutzung und nutzten dazu eine Lernplattform sowie externe Informationsquellen. Das Testmodul *Internetsicherheit* forderte sie dazu auf, sich über eine digitale Lernumgebung mit dem Thema ‚Internetbetrug‘ auseinanderzusetzen und ein digitales Poster für jüngere Schüler\*innen zu gestalten. Im Testmodul *Papierbücher und E-Books im Vergleich* erarbeiteten die Schüler\*innen ein digitales Notizdokument, in dem sie Vor- und Nachteile beider Formate gegenüberstellten. Über ein vollständig ausbalanciertes Multi-Matrix-Design (Rutkowski, Gonzalez, von Davier & Zhou, 2014) wurden die Module den Schüler\*innen zufällig zugewiesen (für ausführlichere Informationen zum Rotationsdesign vgl. Eickelmann, Fröhlich et al., 2024b; Fraillon et al., 2024).

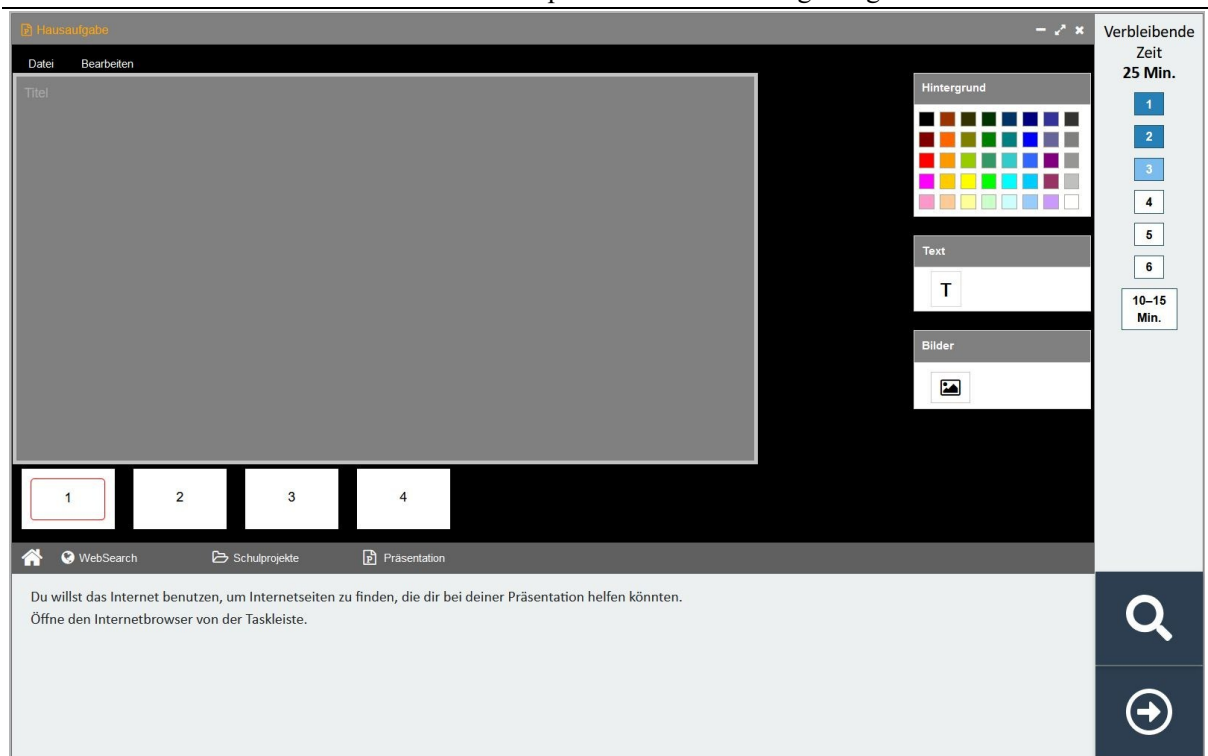
Die in ICILS 2023 eingesetzten Testmodule zur Erfassung der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen umfassen – wie bereits in ICILS 2013 und ICILS 2018 – drei verschiedene Aufgabentypen: 1) Nicht interaktive Testitems (*information-based response tasks*), 2) Performanzaufgaben (*skills tasks*) und 3) Autorenaufgaben (*authoring tasks*). Nicht-interaktive Testitems lagen entweder in geschlossener Form vor (*multiple choice* oder *drag-and-drop*) oder erforderten eine formulierte Antwort (*constructed response*). Die Bearbeitung von Performanzaufgaben setzte den Einsatz unterschiedlicher Softwaretools und Computeranwendungen zur Lösung spezifischer Aufgaben voraus. Diese Aufgaben können dabei entweder *linear* oder *nicht linear* aufgebaut sein. Lineare Aufgaben erfordern eine festgelegte Abfolge von Handlungsschritten, die nur in der vorgegebenen Reihenfolge zum korrekten Abschluss führen. Bei den Autorenaufgaben, auch als *große Aufgaben* bezeichnet, erstellen die Schüler\*innen mithilfe geeigneter Software eigenständig Informationsprodukte (Eickelmann, Fröhlich et al., 2024a; Eickelmann et al., 2014; Fraillon et al., 2024; Fraillon & Rožman, 2024).

Von den sieben Testmodulen wurden die Testmodule ‚Atmung‘ (*Breathing*) und ‚Schulsausflug‘ (*School Trip*) freigegeben und zur Verfügung gestellt. In den nachfolgenden ICILS-Zyklen werden die entsprechenden Module nicht mehr verwendet, da ICILS als Trendstudie angelegt ist und veröffentlichte Testmodule in nachfolgenden Zyklen nicht mehr genutzt werden können. Nachfolgend werden anhand von Screenshots fünf Aufgaben aus den Modulen ‚Atmung‘ und ‚Schulsausflug‘ präsentiert, die den Kompetenzstufen der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen zugeordnet werden können. Im Testmodul ‚Atmung‘ erstellten die Schüler\*innen eine digitale Präsentation, in der sie jüngeren Mitschüler\*innen die Funktionsweise der menschlichen Atmung erklärten. Dafür recherchierten sie innerhalb der digitalen Umgebung geeignete Informationen, bewerteten deren Relevanz, strukturierten die Inhalte und verwalteten die zugehörigen Dateien. Im Rahmen des Testmoduls ‚Schulsausflug‘ unterstützten sie die Planung und Organisation eines schulischen Ausflugs. Sie recherchierten relevante Informationen, nutzten eine einfache Online-Datenbank zur Verwaltung der Reisedaten und erstellten ein Informationsblatt für ihre Mitschüler\*innen. Dieses beinhaltete unter anderem eine Straßenkarte, die zuvor mithilfe eines in der Testumgebung enthaltenen Softwareprogramms angefertigt wurde.

# 1 Beispielitem auf der Kompetenzstufe I (Testmodul „Atmung“)

Merkmal:	Computer- und informationsbezogene Kompetenzen (CIL)
Instrument:	Leistungstest (international)
Quelle:	ICILS 2023
Item:	C1H03Z_S
Format:	Performanzitem
Frage:	-
Anweisung:	Du willst das Internet benutzen, um Internetseiten zu finden, die dir bei deiner Präsentation helfen könnten. Öffne den Internetbrowser von der Taskleiste

Screenshot der computerbasierten Testumgebung

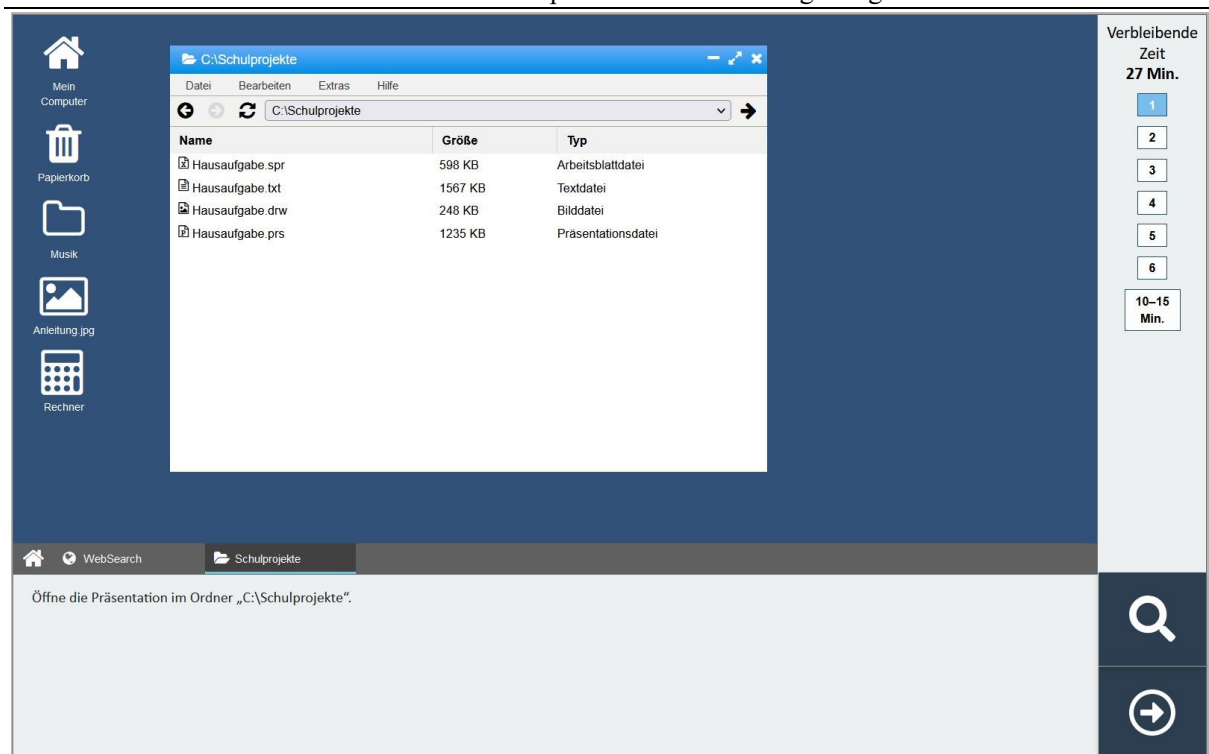


Kompetenzstufe:	I
Aspekt	I.2
Lösungshäufigkeit international	73%
Lösungshäufigkeit national	81%

## 2 Beispielitem auf der Kompetenzstufe II (Testmodul „Atmung“)

Merkmal:	Computer- und informationsbezogene Kompetenzen (CIL)
Instrument:	Leistungstest (international)
Quelle:	ICILS 2023
Item:	C1H01Z_S
Format:	Performanzitem
Frage:	-
Anweisung:	Öffne die Präsentation im Ordner „C:\Schulprojekte“.

Screenshot der computerbasierten Testumgebung



Kompetenzstufe:	II
Aspekt	I.1
Lösungshäufigkeit international	56%
Lösungshäufigkeit national	53%

3 Beispielitem auf der Kompetenzstufe III (Testmodul „Atmung“)

Merkmal:	Computer- und informationsbezogene Kompetenzen (CIL)
Instrument:	Leistungstest (international)
Quelle:	ICILS 2023
Item:	C1H06Z_S
Format:	Nicht-interaktives Testitem
Frage:	Die WebPedia-Internetseite ist ein weiteres neues Suchergebnis. Sind die angegebenen Informationen auf der WebPedia-Internetseite zuverlässig (vertrauenswürdig)?
Anweisung:	Begründe deine Antwort.

Screenshot der computerbasierten Testumgebung

The screenshot shows a web browser window with the URL [www.webpedia.icils/menschliches-atmungssystem](http://www.webpedia.icils/menschliches-atmungssystem). The page title is "WebPedia" and the subtitle is "Die freie Online-Enzyklopädie – jeder kann mitmachen". The main content is an article titled "Das menschliche Atmungssystem" by Professor T. Bacher from the University of Hochstadt. The article includes a diagram of the human respiratory system with numbered labels (1-8) and a list of parts: 1. Nase, 2. Mund, 3. Nasenhöhlen (Sinus), 4. Kehle (Pharynx), 5. Luftröhre (Trachea), 6. Atemwege (Bronchien und Bronchiolen), 7. Lungenbläschen (Alveolen). Below the article, a question asks: "Die WebPedia-Internetseite ist ein weiteres neues Suchergebnis. Sind die angegebenen Informationen auf der WebPedia-Internetseite **zuverlässig** (vertrauenswürdig)? Begründe deine Antwort." There is a text input field for the answer. On the right side of the browser window, there is a sidebar with a timer showing "Verbleibende Zeit 23 Min." and a search icon.

Kompetenzstufe:	III
Aspekt	II.1
Lösungshäufigkeit international	33%
Lösungshäufigkeit national	27%

4 Beispielitem auf der Kompetenzstufe IV (Testmodul „Atmung“)

Merkmal:	Computer- und informationsbezogene Kompetenzen (CIL)
Instrument:	Leistungstest (international)
Quelle:	ICILS 2023
Item:	C1H05Z_S
Format:	Nicht-interaktives Testitem
Frage:	Die OregaLife-Internetseite ist ein neues Suchergebnis. Denke über die Internetseite nach. Sind die angegebenen Informationen auf der OregaLife-Internetseite zuverlässig (vertrauenswürdig)?
Anweisung:	Begründe deine Antwort.

Screenshot der computerbasierten Testumgebung

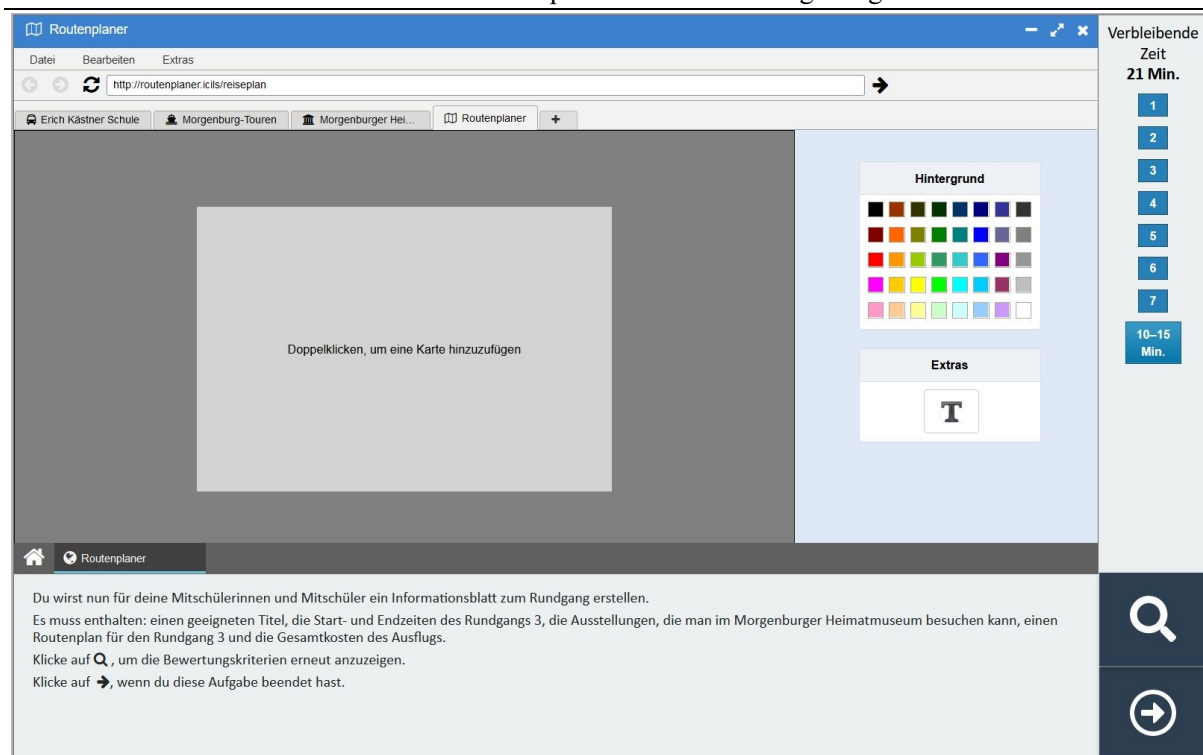
The screenshot shows a web browser window titled 'OregaLife' with the address bar containing 'www.oregalife.icils'. The website content includes a main header with a logo, a paragraph of text about wild Oregano, and several sections: 'Kontakt', 'Verkauf', 'Hauptsitz', 'Gifte', 'Lunge', 'Empfehlungen', and 'Forschung'. Below the browser window, a task instruction reads: 'Die OregaLife-Internetseite ist ein neues Suchergebnis. Denke über die Internetseite nach. Sind die angegebenen Informationen auf der OregaLife-Internetseite **zuverlässig** (vertrauenswürdig)? Begründe deine Antwort.' There is a text input field for the answer. On the right side of the browser window, a sidebar shows 'Verbleibende Zeit 24 Min.' and a progress indicator with buttons numbered 1 to 6, and a '10-15 Min.' button.

Kompetenzstufe:	IV
Aspekt	IV.2
Lösungshäufigkeit international	17%
Lösungshäufigkeit national	22%

## 5 Beispielitem auf der Kompetenzstufe V (Testmodul „Schulsausflug“)

Merkmal:	Computer- und informationsbezogene Kompetenzen (CIL)
Instrument:	Leistungstest (international)
Quelle:	ICILS 2023
Item:	C1H07A_S - C1H07J_S
Format:	Autorenaufgabe
Frage:	-
Anweisung:	<p>Du wirst nun für deine Mitschülerinnen und Mitschüler ein Informationsblatt zum Rundgang erstellen. Es muss enthalten: einen geeigneten Titel, die Start- und Endzeiten des Rundgangs 3, die Ausstellungen, die man im Morgenburger Heimatmuseum besuchen kann, einen Routenplan für den Rundgang 3 und die Gesamtkosten des Ausflugs.</p> <p>Klicke auf &lt;&lt;Lupe&gt;&gt;, um die Bewertungskriterien erneut anzuzeigen.</p> <p>Klicke auf →, wenn du die Aufgabe beendet hast.</p>

Screenshot der computerbasierten Testumgebung



Kompetenzstufe:	V
Aspekt	III.2
Lösungshäufigkeit international	Da das Beispielitem aus mehreren Items besteht, aber keine zusammenfassende Variable vorliegt, kann die Lösungshäufigkeit nicht angegeben werden
Lösungshäufigkeit national	s.o.

## VII Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘: Testmodule *Landwirtschaftliche Flugdrohne und Selbstfahrender Bus*

Anknüpfend an eine eigene theoretische Konzeption des Kompetenzbereiches ‚Computational Thinking‘ wurden in ICILS 2023 – nach ICILS 2018 – zum zweiten Mal die Kompetenzen der Achtklässler\*innen in diesem Bereich mithilfe eines internationalen Zusatzmoduls erhoben. Insgesamt kamen vier Testmodule zum Einsatz: ‚Landwirtschaftliche Flugdrohne‘ (*Farm drone*) und ‚Selbstfahrender Bus‘ (*Automated bus*), die bereits aus ICILS 2018 bekannt sind, sowie die neu entwickelten Module ‚Fitnessstracker‘ (*Activity tracker*) und ‚Tic-Tac-Toe mit Sonne und Mond‘ (*Suns and moons*). Im Vergleich zu ICILS 2018, wo alle Schüler\*innen beide vorhandenen Testmodule bearbeiteten, wurde in ICILS 2023 ein vollständig ausbalanciertes Rotationsdesign implementiert. Jede\*r Schüler\*in bearbeitete zwei der insgesamt vier Module. Diese wurden gleich häufig in erster und zweiter Testposition eingesetzt und in allen möglichen Kombinationen miteinander gepaart, woraus sich zwölf verschiedene Modulkombinationen ergaben (für ausführliche Informationen vgl. Eickelmann, Fröhlich et al., 2024b; Fraillon et al., 2024).

Die Module umfassten verschiedene Aufgabentypen, darunter nicht interaktive Testitems, nicht lineare Performanzaufgaben sowie spezifische Aufgabenformate wie 1) blockbasierte Programmieraufgaben (*block-based coding tasks*), 2) nicht lineare Transferaufgaben (*nonlinear systems transfer tasks*) und 3) Simulationsaufgaben (*simulation tasks*). Bei den visuellen Programmieraufgaben platzierten die Schüler\*innen vorgegebene Kodierblöcke, um algorithmische Abläufe zu steuern. Transferaufgaben zielten auf die Interpretation, Übertragung und Anpassung algorithmischer Informationen in neuen Kontextszenarien. Simulationsaufgaben erforderten die Bearbeitung von Parametern innerhalb einer interaktiven Umgebung (Eickelmann, Fröhlich et al., 2024b; Eickelmann, Vahrenhold, Drossel, Niggemeier & Niemann, 2024; Fraillon et al., 2024).

Wie in jedem Zyklus wurden auch in ICILS 2023 ausgewählte Testmodule veröffentlicht, die künftig nicht erneut eingesetzt werden. Dies betrifft die beiden aus ICILS 2018 übernommenen Module, die auch die Grundlage für alle veröffentlichten Darstellungen bilden. Im Modul ‚Landwirtschaftliche Flugdrohne‘ steuerten die Schüler\*innen eine Drohne mithilfe blockbasierter Programmierung, um das Ausbringen von Saatgut oder die Bewässerung von Feldern zu automatisieren. Im Modul ‚Selbstfahrender Bus‘ arbeiteten sie mit einem Bremswegsimulator und konfigurierten ein Flussdiagramm, um Bedingungen festzulegen und durch systematisches Testen den kürzesten Bremsweg unter gegebenen Bedingungen zu ermitteln (Eickelmann et al., 2024; Eickelmann, Vahrenhold, Drossel et al., 2024; Fraillon et al., 2024). Nachfolgend werden anhand von Screenshots Aufgaben aus beiden Modulen der Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ präsentiert.

1 Beispielitem auf der Kompetenzstufe I (Testmodul „Selbstfahrender Bus“)

Merkmal:	Kompetenzen im Bereich „Computational Thinking“ (CT)
Instrument:	Leistungstest (international)
Quelle:	ICILS 2023
Item:	T2A02Z_S
Frage:	-
Anweisung:	Der Bus muss alle Schülerinnen und Schüler zur Sportveranstaltung bringen. Klicke auf die Namen, um eine Route zu erstellen, die am kürzesten ist und bei der alle mitgenommen werden. Beginne bei „Start“ und höre bei Sportveranstaltung“ auf. Klicke auf →, wenn du bereit bist, fortzufahren.

Screenshot der computerbasierten Testumgebung

**Anzahl der Teilstrecken:0**

Verbleibende Zeit: 24 Min.

1, 2, 3, 4, 5, 5 Min., 7, 8

Rückgängig Zurücksetzen

Der Bus muss alle Schülerinnen und Schüler zur Sportveranstaltung bringen.  
Klicke auf die Namen, um die Route zu erstellen, die am kürzesten ist und bei der alle mitgenommen werden.  
Beginne bei „Start“ und höre bei „Sportveranstaltung“ auf.  
Klicke auf →, wenn du bereit bist, fortzufahren.

Aspekt	I.1
Hinweis zur Einordnung in die Kompetenzstufe I	Schüler*innen, welche die eine Route des Busses vorschlugen, die zwar alle Schüler*innen mitnimmt, aber nicht die kürzeste mögliche Lösungsroute war, haben die Kompetenzstufe I im Rahmen dieser Aufgabe erreicht.
Lösungshäufigkeit international	84%
Lösungshäufigkeit national	88%

2 Beispielitem auf der Kompetenzstufe II (Testmodul „Selbstfahrender Bus“)

Merkmal:	Kompetenzen im Bereich „Computational Thinking“ (CT)
Instrument:	Leistungstest (international)
Quelle:	ICILS 2023
Item:	T2A03Z_S
Frage:	-
Anweisung:	Der Bus muss alle Schülerinnen und Schüler zur Sportveranstaltung bringen. Klicke auf die Namen, um eine Route zu erstellen, die am kürzesten ist und bei der alle mitgenommen werden. Beginn bei „Start“ und höre bei Sportveranstaltung“ auf. Klicke auf →, wenn du bereit bist, fortzufahren.

Screenshot der computerbasierten Testumgebung

Aspekt	I.2
Hinweis zur Einordnung in die Kompetenzstufe II	Schülerinnen und Schüler, welche die eine Route des Busses vorschlugen, die alle Schüler*innen mitnimmt und gleichzeitig die kürzeste Route war, haben die Kompetenzstufe II im Rahmen dieser Aufgabe erreicht.
Lösungshäufigkeit international	72%
Lösungshäufigkeit national	74%

### 3 Beispielitem auf der Kompetenzstufe III (Testmodul „Landwirtschaftliche Flugdrohne“)

Merkmal:	Kompetenzen im Bereich „Computational Thinking“ (CT)
Instrument:	Leistungstest (international)
Quelle:	ICILS 2023
Item:	T3F06TEC_S
Frage:	-
Anweisung:	<p>Dem Arbeitsbereich wurden Code-Blöcke hinzugefügt. Die Flugdrohne soll:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wasser auf alle (großen und kleinen) Pflanzenfelder verteilen</li> <li>• Dünger nur auf die Felder mit kleinen Pflanzen verteilen.</li> </ul> <p>Aber die Code-Blöcke im Arbeitsbereich setzen das nicht korrekt um. Klicke auf &lt;&lt;Play&gt;&gt;, um das Problem zu sehen. Verändere die Code-Blöcke im Arbeitsbereich, um das Problem zu beheben.</p> <p>Nutze so wenig Code-Blöcke wie möglich. Klicke auf &lt;&lt;Play&gt;&gt;, um dir das Ergebnis anzusehen. Klicke auf →, wenn du damit fertig bist.</p>

Screenshot der computerbasierten Testumgebung

Arbeitsbereich: 5

Verbleibende Zeit: 22 Min.

Code-Blöcke:

- vorwärts bewegen
- Zug rechts drehen
- verteile Wasser
- wiederholen 3 Mal
- wenn große Pflanze

Dem Arbeitsbereich wurden Code-Blöcke hinzugefügt.  
Die Flugdrohne soll:

- Wasser auf alle Felder mit (großen und kleinen) Pflanzen verteilen
- Dünger nur auf die Felder mit kleinen Pflanzen verteilen.

Aber die Code-Blöcke im Arbeitsbereich setzen das nicht korrekt um.  
Klicke auf , um das Problem zu sehen.  
Verändere die Code-Blöcke im Arbeitsbereich, um das Problem zu beheben.

Nutze für die Aufgabe so wenig Code-Blöcke wie möglich.  
Klicke auf , um deine Lösung zu überprüfen.  
Klicke auf , wenn du bereit bist, fortzufahren.

Aspekt	II.2
Hinweis zur Einordnung in die Kompetenzstufe III	Schüler*innen haben die Kompetenzstufe III im Rahmen dieser Aufgabe erreicht, wenn ihr Code mit moderater Effizienz alle genannten Anforderungen erfüllte.
Lösungshäufigkeit international	65%
Lösungshäufigkeit national	69%

4 Beispielitem auf der Kompetenzstufe IV (Testmodul „Selbstfahrender Bus“)

Merkmal:	Kompetenzen im Bereich „Computational Thinking“ (CT)
Instrument:	Leistungstest (international)
Quelle:	ICILS 2023
Item:	T3A08Z_S
Frage:	Warum sind Computersimulationen von realen Zusammenhängen nützlich?
Anweisung:	Gib zwei verschiedene Gründe an.

Screenshot der computerbasierten Testumgebung

Aspekt	II.1
Hinweis zur Einordnung in die Kompetenzstufe IV	Schüler*innen haben die Kompetenzstufe IV im Rahmen dieser Aufgabe erreicht, wenn sie – auf Basis eines international gebildeten Kodiersystems – mindestens eine valide Begründung im Textfeld im unteren Bereich des Bildschirms anführen.
Lösungshäufigkeit international	36%
Lösungshäufigkeit national	31%

## 5 Beispielitem auf der Kompetenzstufe V (Testmodul „Landwirtschaftliche Flugdrohne“)

Merkmal:	Kompetenzen im Bereich „Computational Thinking“ (CT)
Instrument:	Leistungstest (international)
Quelle:	ICILS 2023
Item:	T3F06TEC_S
Frage:	-
Anweisung:	<p>Weise die Flugdrohne an:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wasser auf alle (großen und kleinen) Pflanzenfelder verteilen</li> <li>• Dünger nur auf die Felder mit kleinen Pflanzen verteilen.</li> </ul> <p>Die Flugdrohne darf das Wasser und den Dünger nicht auf Grasfeldern verteilen.</p> <p>Nutze so wenig Code-Blöcke wie möglich. Klicke auf &lt;&lt;Play&gt;&gt;, um dir das Ergebnis anzusehen. Klicke auf →, wenn du damit fertig bist.</p>

Screenshot der computerbasierten Testumgebung

The screenshot displays a testing interface for a drone task. On the left, there is a grid-based field with a drone icon and a code block editor. The code blocks include 'vorwärts bewegen', 'nach rechts drehen', 'verteile Wasser', 'wiederholen: 3 Mal', and 'wenn große Pflanze'. On the right, there is a timer showing 21 minutes remaining and a list of 9 items. The task instructions are repeated at the bottom of the interface.

Aspekt	II.2
Hinweis zur Einordnung in die Kompetenzstufe V	Schüler*innen haben die Kompetenzstufe V im Rahmen dieser Aufgabe erreicht, wenn ihr Code (mit optimaler Effizienz) alle genannten Anforderungen erfüllte.
Lösungshäufigkeit international	4%
Lösungshäufigkeit national	4%

## Literatur

- Bos, W., Bensen, M., Kummer, N., Lintorf, K. & Frey, K. (Hrsg.). (2009). *TIMSS 2007. Dokumentation der Erhebungsinstrumente zur „Trends in International Mathematics and Science Study“*. Waxmann.
- Bos, W., Eickelmann, B., Gerick, J., Goldhammer, F., Schaumburg, H., Schwippert, K., Senkbeil, M., Schulz-Zander, R. & Wendt, H. (Hrsg.). (2014). *ICILS 2013 – Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in der 8. Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich*. Waxmann.
- Eickelmann, B., Bos, W., Gerick, J. & Kahnert, J. (2014). Anlage, Durchführung und Instrumentierung von ICILS 2013. In W. Bos, B. Eickelmann, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil, R. Schulz-Zander & H. Wendt (Hrsg.), *ICILS 2013 – Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in der 8. Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich* (S. 43–81). Waxmann.
- Eickelmann, B., Bos, W., Gerick, J., Goldhammer, F., Schaumburg, H., Schwippert, K., Senkbeil, M. & Vahrenhold, J. (2019). *ICILS 2018 #Deutschland – Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking*. Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830990000>
- Eickelmann, B., Bos, W., Gerick, J. & Fröhlich, N. (2024). Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schüler\*innen der 8. Jahrgangsstufe in Deutschland im dritten internationalen Vergleich. In B. Eickelmann, N. Fröhlich, W. Bos, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil & J. Vahrenhold (Hrsg.), *ICILS 2023 #Deutschland. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking von Schüler\*innen im internationalen Vergleich* (S. 47–72). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830999492>
- Eickelmann, B., Fröhlich, N., Bos, W., Gerick, J., Goldhammer, F., Schaumburg, H., Schwippert, K., Senkbeil, M. & Vahrenhold, J. (Hrsg.). (2024a). *ICILS 2023 #Deutschland – Computer- und informationsbezogene Kompetenzen und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking von Schüler\*innen im internationalen Vergleich*. Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830999492>
- Eickelmann, B., Fröhlich, N., Bos, W., Gerick, J., Goldhammer, F., Schaumburg, H., Schwippert, K., Senkbeil, M. & Vahrenhold, J. (2024b). Die IEA-Studie ICILS 2023 – Informationen zur Anlage und Durchführung der Studie. In B. Eickelmann, N. Fröhlich, W. Bos, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil & J. Vahrenhold (Hrsg.), *ICILS 2023 #Deutschland. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking von Schüler\*innen im internationalen Vergleich* (S. 7–45). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830999492>
- Eickelmann, B., Vahrenhold, J., Drossel, K., Niggemeier, J. & Niemann, J. (2024). Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ von Schüler\*innen in Deutschland im zweiten internationalen Vergleich. In B. Eickelmann, N. Fröhlich, W. Bos, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil & J. Vahrenhold (Hrsg.), *ICILS 2023 #Deutschland. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking von Schüler\*innen im internationalen Vergleich* (S. 255–288). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830999492>
- European Commission. (2020). *Digital Education Action Plan. 2021-2027. Resetting education and training for the digital age*. [https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/deap-communication-sept2020\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/deap-communication-sept2020_en.pdf)
- Fraillon, J. (Hrsg.). (2025). *An international perspective on digital literacy: Results from ICILS 2023*. IEA. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-87722-3>
- Fraillon, J., Ainley, J., Schulz, W., Friedman, T. & Gebhardt, E. (Hrsg.). (2014). *Preparing for life in a digital age. The IEA International Computer and Information Literacy Study. International Report*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-14222-7>
- Fraillon, J., Ainley, J., Schulz, W., Friedman, T. & Duckworth, D. (Hrsg.). (2019). *Preparing for life in a digital age. The IEA International Computer and Information Literacy Study 2018. International Report*. Springer.
- Fraillon, J., Ainley, J., Schulz, W., Friedman, T. & Duckworth, D. (2020). *IEA International Computer and Information Literacy Study 2018. Technical Report*. IEA. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-19389-8>
- Fraillon, J. & Rožman, M. (Hrsg.). (2024). *IEA International Computer and Information Literacy Study 2023. Assessment Framework*. IEA. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-61194-0>

- Fraillon, J., Rožman, M., Meyer, S., Musu, L., Liaw, Y., Christiansen, A. & Tieck, S. (2025). *IEA International Computer and Information Literacy Study 2023. Technical Report*. IEA.
- Ganzeboom, H. B. G., de Graaf, P. M. & Treiman, D. J. (1992). A standard international socioeconomic index of occupational status. *Social Science Research*, 21(1), 1–56. [https://doi.org/10.1016/0049-089X\(92\)90017-B](https://doi.org/10.1016/0049-089X(92)90017-B)
- Gerick, J., Vennemann, M., Eickelmann, B., Bos, W. & Mews, S. (2018). *ICILS 2013 – Dokumentation der Erhebungsinstrumente der International Computer and Information Literacy Study*. Waxmann.
- Johnson, E. G. & Rust, K. F. (1992). Population inference and variance estimation for the NAEP data. *Journal of Educational Statistics*, 17(2), 175–190. <https://doi.org/10.3102/10769986017002175>
- Mang, J., Ustjanzew, N., Schiepe-Tiska, A., Prenzel, M., Sälzer, C., Müller, K. & González Rodríguez, E. (2018). *PISA 2012 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Waxmann.
- Meyer, S., Daniel, T. & Tieck, S. (2025). *IEA International Computer and Information Literacy Study 2023. User Guide for the International Database (Supplements)*. IEA.
- Rust, K. (2013). Sampling, weighting, and variance estimation in international large-scale assessments. In L. Rutkowski & D. Rutkowski (Hrsg.), *Handbook of International Large-Scale Assessment. Background, Technical Issues and Methods of Data Analysis* (S. 118–152). CRC.
- Rutkowski, L., Gonzalez, E., von Davier, M. & Zhou, Y. (2014). Assessment design for international Large-Scale Assessment. In L. Rutkowski, M. von Davier & D. Rutkowski (Hrsg.), *Handbook of International Large-Scale Assessment. Background, Technical Issues and Methods of Data Analysis* (S. 75–95). CRC. <https://doi.org/10.1201/b16061>
- UNESCO (United Nations Educational Scientific and Cultural Organization). (2012). *International Standard Classification of Education. ISCED 2011*. UNESCO Institute for Statistics. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219109>
- Vennemann, M., Eickelmann, B., Labusch, A. & Drossel, K. (2021). *ICILS 2018 #Deutschland. Dokumentation der Erhebungsinstrumente der zweiten Computer and Information Literacy Study*. Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830993278>

Mit der international vergleichenden Schulleistungsstudie ICILS 2023 (*International Computer and Information Literacy Study*) wurden zum dritten Mal die computer- und informationsbezogenen Kompetenzen von Achtklässler\*innen in Deutschland im internationalen Vergleich untersucht. Zudem wurden zum zweiten Mal im Rahmen eines internationalen Zusatzmoduls die Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ getestet. Darüber hinaus wurden mit der Studie ICILS 2023 umfangreiche Rahmendaten zum Erwerb dieser Kompetenzen mittels Hintergrundfragebögen für Schüler\*innen, Lehrkräfte, Schulleitungen und IT-Koordinator\*innen erfasst. Mit dieser Publikation werden die im Rahmen der Studie in Deutschland eingesetzten Erhebungsinstrumente dokumentiert. Die Dokumentation der Instrumente umfasst sowohl die international eingesetzten Instrumente in der deutschen Fassung als auch die nationalen Ergänzungen, die zusätzlich für Deutschland entwickelt wurden. Diese Dokumentation ergänzt die von der IEA (*International Association for the Evaluation of Educational Achievement*) vorgelegten Materialien zur Studie. Die nationale Dokumentation der Erhebungsinstrumente richtet sich an Wissenschaftler\*innen ebenso wie an interessierte Akteur\*innen aus der Bildungsadministration und der schulischen Praxis.

Gefördert vom:



Bundesministerium  
für Bildung, Familie, Senioren,  
Frauen und Jugend



WAXMANN

ISBN 978-3-8188-0169-4



9 783818 801694

[www.waxmann.com](http://www.waxmann.com)